

Школы: Рекомендации по применению мер по защите от распространения COVID-19 в странах с ограниченными ресурсами

Доступная версия: <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/global-covid-19/schools.html>

Цель документа

Школы играют важную роль в обучении учащихся профилактике заболеваний дома и в общинах. Кроме того, многие дети и подростки зависят от ключевых услуг, которые предоставляют школы, например, программы школьного питания, социально-психологической помощи, услуг для людей с ограниченными возможностями и помощи уязвимым группам населения. Школы считаются безопасным местом для детей, которые могут подвергаться различным формам жестокого обращения или насилия. В этом документе представлены предложения по защите от распространения COVID-19 в школах в международных условиях ограниченности ресурсов. Также в документе описаны рекомендации, связанные с каждой мерой по защите, в том числе соображения относительно вторичных воздействий — нехватки продовольствия и подверженности насилию, а также относительно учащихся с высоким уровнем риска исключения из школы, чтобы школы могли безопасно возобновить и продолжить работу. Предложения представлены в табличном формате и сгруппированы по способу защиты (**физическое дистанцирование, гигиена рук, уборка и дезинфекция и респираторная гигиена**). Этот документ не отменяет никаких национальных или местных государственных законов, постановлений или предписаний; скорее, он предназначен для дополнения существующих или предлагаемых мер по защите.

Целевая аудитория документа

Этот документ предназначен для использования любым лицом, учреждением или организацией, которые готовятся к распространению коронавирусной болезни COVID-19 в сообществе или реагируют на него, а также для тех, кто помогает таким организациям (например, национальным и местным органам власти, отделением CDC [Center for Disease Control, Центр по контролю и профилактике заболеваемости] в стране и другим). В нем содержатся особые рекомендации по снижению рисков возобновления и устойчивого функционирования школ в международных условиях ограниченности ресурсов.

Многоуровневый подход

Меры по защите в школах можно разделить на три категории: средства личного контроля, административного контроля и технического контроля. Их следует применять поэтапно, чтобы снизить общий риск передачи COVID-19 для учащихся и сотрудников школы.

Средства личного контроля	Действия каждого отдельного человека по защите себя и окружающих
Средства административного контроля	Процессы и принципы деятельности, обеспечивающие безопасность людей
Средства технического контроля	Физические сооружения, созданные для отстранения людей от опасностей

Примечание касательно внедрения мер. Ниже мы приводим предложения о способах снижения распространения COVID-19 в начальных и средних школах в международных условиях ограниченности ресурсов. Хотя некоторые предложения могут быть неосуществимы во всех случаях, школы могут оптимизировать столько мер, соответствующих ситуациям на местах, сколько представляется возможным. Опекуны, преподаватели и руководство школы должны быть вовлечены в процесс планирования и внедрения всех мер по защите для их успешной реализации. Приведенные ниже предложения можно адаптировать к местным условиям, вовлекая местное население в процесс планирования и принятия решений. Для этого правительства и руководства школ могут определить доверенных заинтересованных сторон и участников, например общественных деятелей и лиц, осуществляющих уход, для предоставления отзывов о предлагаемых мерах по защите до их реализации. Такие представители будут знакомы не только с потребностями и условиями на местах, но также с уроками, извлеченными из предыдущих мер общественного здравоохранения в сообществе.

Более подробную информацию о способах эффективного вовлечения сообщества можно найти [здесь](#).



[cdc.gov/coronavirus](https://www.cdc.gov/coronavirus)

www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/global-covid-19

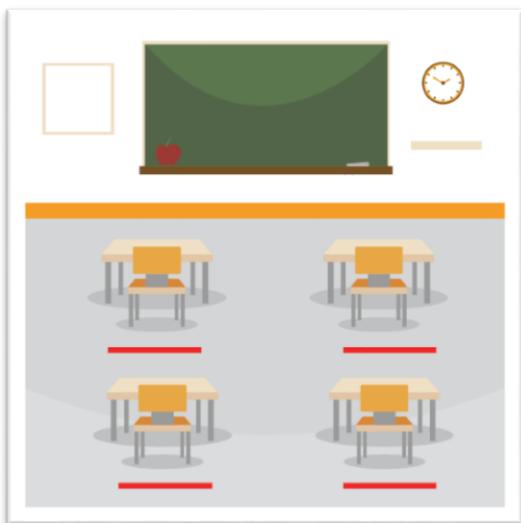
ФИЗИЧЕСКОЕ ДИСТАНЦИРОВАНИЕ

Средства личного контроля: Общие рекомендации по физическому дистанцированию в школах	Средства административного и технического контроля: Возможности для школ	Материалы, мероприятия и сотрудники, необходимые для внедрения мер	Рекомендации и задачи, стоящие перед школами
<p>По возможности соблюдайте дистанцию минимум 2 метра между людьми, не проживающими в одном доме.</p>	<p>Ограничьте смешивание учеников из разных классов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечьте, чтобы одна и та же группа учеников каждый день контактировала с одними и теми же сотрудниками/учителем (например, без смены классов), насколько это возможно, и ограничьте взаимодействие с другими классами, сотрудниками и учителями (например, запланируйте перерывы и обеды на разное время). ✓ Избегайте совместного использования книг, принадлежностей, игр или других учебных пособий; если совместное использование необходимо из-за ограниченного количества, очистите и продезинфицируйте их в перерыве между сменами между разными учениками. ✓ Ограничьте внеклассные мероприятия, экскурсии, а также межгрупповые мероприятия и встречи. ✓ Ограничьте вход в школу лиц, осуществляющих уход, второстепенных посетителей и волонтеров. ✓ Поощряйте учеников держаться на расстоянии 2 метра от тех, с кем они не живут в одном доме, по дороге в школу. ✓ Установите протоколы, чтобы ограничить контакт с лицами, осуществляющими уход, во время высадки и посадки детей. ✓ Укажите место у входа и выхода, которое лица, осуществляющие уход, не могут переходить во время высадки и посадки детей. Добавьте визуальные отметки (с помощью краски, мела, клейкой ленты на земле или в виде знаков), чтобы указать точку, которую запрещено пересекать. Поощряйте лиц, осуществляющих уход, надевать тканевые маски для лица во время высадки и посадки детей. ✓ Поощряйте лиц, осуществляющих уход, не покидать автомобили, мотоциклы, 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Доступные материалы для передачи данных (по радио, через SMS или сообщения на мобильные телефоны, WhatsApp, письма, объявления для лиц, осуществляющих уход) о новых процедурах лицам, обеспечивающим уход, ученикам и сотрудникам. ❑ Знаки, размещенные по всей школе, и общешкольные объявления (например, через систему громкой связи, мегафон) для информирования учеников и сотрудников о новых процедурах и обоснованиях и для напоминания ученикам и сотрудникам о необходимости соблюдения физического дистанцирования. ❑ Клейкая лента, мел, краска или знаки для обозначения расстояния между партами, столами, стульями, маршрутов движения и разметки дистанции. ❑ Порядок и расписание входов, перерывов и выходов учеников в письменной форме. ❑ Сотрудники школы должны показывать пример соответствующего физического дистанцирования и напоминать ученикам и лицам, осуществляющим уход, о необходимости физического дистанцирования. 	<p>Ученики могут полагаться на программы школьного питания. Если в школе предусмотрено питание или дополнительное питание, рассмотрите возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Раздачи обедов и вспомогательных продуктов питания в упаковках или коробках. • Если необходимо подавать горячие блюда, попросите это делать одного человека (т. е. исключите самообслуживание). • Прежде чем надевать перчатки, продавцы продуктов питания должны надевать тканевую маску на лица и мыть руки. • Стоя в очереди за едой, ученики должны соблюдать физическую дистанцию (2 метра) и быть в тканевых масках на лице. • Ученики должны мыть руки или протирать их спиртом перед едой. • Пищу можно есть в классных комнатах или на улице вместо того, чтобы собираться в кафетериях (после надлежащей дезинфекции парт и столов, а также гигиены рук). <p>Если классные комнаты недостаточно велики для соблюдения достаточного расстояния между партами и физического расстояния, рассмотрите следующие варианты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Откройте окна или двери (если это безопасно) для увеличения циркуляции наружного воздуха. • Переоборудуйте другие помещения, такие как кафетерии и тренажерные залы, на

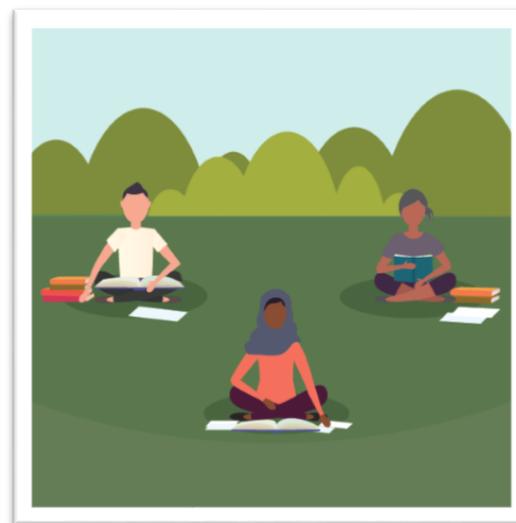
	<p>велосипеды во время высадки и посадки детей, чтобы ограничить смешивание и скопление людей в местах высадки и посадки.</p> <p>Измените оформление классов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ По возможности размещайте стульчики и парты на расстоянии не менее 2 метров друг от друга. Добавьте разметку, например с помощью клейкой ленты или мела, для обозначения расстояния. ✓ Расположите все стульчики и парты в одном направлении. Рассадите учеников по одному на парту. <p>Ограничьте скопление людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Установите одностороннее движение в коридорах, классах и школьных помещениях. Сделайте разметку, например, с помощью клейкой ленты, краски или мела на полах или тротуарах, а также знаков на стенах, чтобы сотрудники и дети оставались на расстоянии не менее 2 метров друг от друга в рядах, коридорах, санитарных помещениях (туалетах, уборных) и в других местах. Назначьте сотрудников для наблюдения за движением в коридорах, классах и помещениях, чтобы обеспечить соблюдение правил физического дистанцирования. ✓ Разместите знаки и делайте частые объявления (например, по громкой связи или через мегафон), поощряя постоянное физическое дистанцирование (≥ 2 метра). ✓ Закройте общественные места, такие как закрытые кафетерии и детские площадки. ✓ Измените школьные расписания. Возможны следующие варианты: <ol style="list-style-type: none"> 1) Установите время начала и окончания занятий, а также перемен, в шахматном порядке. 2) Расширьте границы расписания: установите для одних учеников занятия в утреннюю смену, для других — в дневную, для третьих — в вечернюю, если позволяет освещение и безопасность. 3) Расширьте границы учебной недели: 		<p>временные классные помещения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Переместите классы на улицу, если условия безопасны и способствуют созданию учебной среды (необходимо учитывать погодные условия, загрязнение, дикую природу и т. д.). <p>Изменение школьного расписания может сократить общее количество ежедневных или еженедельных учебных часов для учеников. Школы могут дополнять обучение в классе платформами дистанционного обучения, которые подходят для ситуаций на местах и групп населения, включая электронное обучение, SMS и мобильные технологии, социальные сети, телепрограммы, радио-обучение и печатные ресурсы, которые можно взять домой. Однако дистанционное обучение может представлять дополнительные риски для развития ребенка, если его не контролировать (например, онлайн-агрессия, превышение времени, проведенного за экраном, отсутствие непосредственного обучения и взаимодействия с учителями и сверстниками). При изменении расписания следует отдавать приоритет детям из группы наибольшего риска пропуска школьных занятий (например, девочкам, ученикам с особыми образовательными потребностями, группам учеников, подверженных риску исключения из школы и других, для которых дистанционное обучение будет наиболее сложной задачей).</p> <p>Дистанционное обучение и возможности работы должны быть доступны для учеников и сотрудников с повышенным риском тяжелых</p>
--	---	--	--

	<p>установите для одних учеников занятия в определенные дни (например, понедельник, среду, пятницу), а для других — в остальные дни (например, вторник, четверг, субботу).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обучайте и поощряйте лиц, осуществляющих уход, учеников и сотрудников не собираться и не общаться во время посещения школы или выхода из нее и во время перерывов в классе. ✓ Попросите учеников соблюдать расстояние не менее 2 метров друг от друга по дороге в школу или из школы и во время перерывов между уроками. ✓ Попросите учеников и взрослых надевать тканевые маски для лица, если возможно, и соблюдать гигиену рук и респираторную гигиену, особенно при поездках на автомобиле или в общественном транспорте; ограничьте количество пассажиров в машине, по возможности оставив незанятыми все остальные сиденья, а также откройте окна. ✓ Очищайте и дезинфицируйте школьные автобусы перед каждой сменой, обращая особое внимание на поверхности, к которым часто прикасаются; рассаживайте только по одному ученику в каждом ряду или через одно место, если рядов нет, за исключением, если ученики принадлежат к одной семье; оставляйте окна открытыми. Водитель и пассажиры автобуса должны надевать тканевые маски. ✓ Добавьте визуальные отметки (с помощью краски, мела, клейкой ленты на земле или развесив плакаты) для указания соответствующее физической дистанции для лиц, осуществляющих уход, в месте высадки и посадки детей. ✓ Назначьте сотрудников для наблюдения за соблюдением физического дистанцирования между учениками во время прибытия и ухода из школы, а также во время перерывов. 		<p>заболеваний (например, лица с сопутствующими заболеваниями, такими как хронические заболевания, диабет, или люди с ослабленным иммунитетом, а также пожилые люди).</p> <p>Физическое дистанцирование может быть трудным для непосредственных поставщиков услуг, поддерживающих учеников с ограниченными возможностями. Кроме стандартных профилактических мер, непосредственные поставщики услуг должны носить тканевые лицевые маски при нахождении в пределах 2 метров от ученика, надевать одноразовые перчатки при прикосновении к ученику и стирать одежду после каждого использования, согласно подробному описанию здесь.</p> <p>Меры физического дистанцирования и изоляции могут способствовать повышению случаев насилия (например, из-за нахождения большего количества времени в одном пространстве с агрессором). Школьное руководство должно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначить контактное лицо, которому ученики и сотрудники могут рассказать о случаях насилия. Часто напоминать ученикам и сотрудникам, что они могут безопасно, конфиденциально и без ущерба для репутации обращаться к этому человеку. • Убедиться, что сотрудники осведомлены о признаках насилия в отношении детей (учеников) и взрослых (других сотрудников), и знают, как сообщать о предполагаемом насилии. • Составить план безопасности,
--	--	--	--

который поможет справиться с
заявленным или
предполагаемым насилием в
отношении учеников и
сотрудников.



Клейкая лента на полу для обозначения безопасного расстояния между партами.



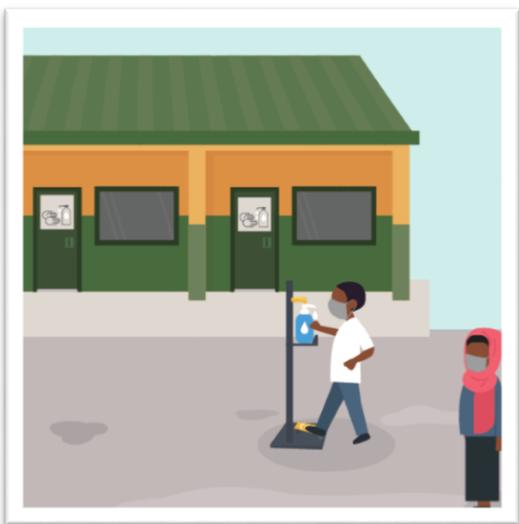
При благоприятных условиях классы можно перенести на улицу.

ГИГИЕНА РУК			
Средства личного контроля: Общие рекомендации по гигиене рук в школах	Средства административного и технического контроля: Возможности для школ	Материалы, мероприятия и сотрудники, необходимые для внедрения мер	Рекомендации и задачи, стоящие перед школами
<p>Обучайте необходимости и поддерживайте частую гигиену рук среди учеников и сотрудников. В школах ученики и сотрудники должны мыть руки при входе и выходе; после перерывов; после сморкания, чихания или кашля; до и после еды; после посещения уборной; и в других случаях необходимости.</p> <p><i>Виды гигиены рук:</i></p> <p>Мытье рук с мылом. Мыло и вода эффективны против COVID-19. Для мытья рук следует использовать самую чистую воду (в идеале — из источника воды более высокого качества)¹. Что касается мыла, то все его виды (кусковое, жидкое и порошковое) эффективно удаляют COVID-19. Все поверхности рук (переднюю, заднюю, между пальцами, ногти) следует протереть водой с мылом в течение не менее 20 секунд и высушить с помощью одноразовых средств для сушки рук (при наличии) или на воздухе.</p> <p>Также можно использовать мыльную воду (смесь воды и порошкового или жидкого мыла). Для приготовления смешайте мыло с водой в количестве, достаточном для того, чтобы образовалась пена при трении рук. При использовании мыльной воды также потребуется отдельная станция с водой для ополаскивания рядом со станцией с мыльной водой. В качестве альтернативы мыльную воду можно поставить в бутылке или другом закрытом контейнере рядом со станцией с простой водой. Как указано выше, для мыльной воды и для ополаскивания следует использовать самую чистую доступную воду. Инструкции по приготовлению мыльной воды</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ При входе и выходе из школы должна соблюдаться обязательная гигиена рук. ✓ Составьте график частой гигиены рук, особенно для детей младшего возраста. ✓ Разместите знаки с визуальными отметками, поощряющими частую гигиену рук, особенно в ключевые моменты времени, и предоставьте инструкции по надлежащей гигиене рук. ✓ Обеспечьте повсеместный доступ к средствам гигиены рук, разместив станции для гигиены рук (станции для мытья рук или диспенсеры для дезинфекции рук на спиртовой основе) у входов, выходов, в классных комнатах и в пределах 5 метров от туалетов и уборных (после туалета приоритетным должно быть мытье рук с мылом). Можно использовать недорогие визуальные отметки, чтобы указать направление или стимулировать² учеников и сотрудников пройти по направлению к средствам гигиены рук по всей школе, и соблюдать физическое дистанцирование, если они стоят в очереди к средствам для гигиены рук. ✓ В отношении станций для мытья рук нужно следовать этим принципам изменения поведения касательно гигиены рук. Дополнительная информация о различных конструкциях станций для мытья рук доступна здесь. В частности, на станции для мытья рук должно быть: <ol style="list-style-type: none"> 1) Возможно намочить и ополоснуть руки под струей проточной воды. 2) Надежно 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Станции для мытья рук или диспенсеры с антисептиком на спиртовой основе. ❑ Ежедневный доступ к необходимым материалам для поддержания гигиены рук, включая очищенную воду и постоянный запас мыла, антисептики на спиртовой основе с содержанием спирта не менее 60 %или ингредиенты для приготовления раствора для мытья рук. ❑ Руководство школы и сотрудники должны соблюдать правила гигиены рук при входе и выходе из школы. ❑ Руководство школы и сотрудники должны регулярно проверять станции гигиены рук и пополнять запасы материала по необходимости. ❑ Руководство школы и сотрудники должны показывать пример надлежащей гигиены рук ❑ Размещенные знаки с визуальными отметками и общешкольные объявления, призывающие к соблюдению гигиены рук. Сообщения должны соответствовать возрасту и включать информацию о том, когда и как соблюдать гигиену рук. ❑ Краска, мел, клейкая лента или 	<p>Потребуется постоянное наблюдение за регулярным восполнением материалов на станциях для гигиены рук; школы могут назначить ответственного за надзор за станциями гигиены рук для обеспечения пополнения запасов.</p> <p>Потребуются расходы, связанные с покупкой станций для мытья рук или диспенсеров с антисептиками на спиртовой основе, доливкой воды и мыла (или антисептика), средств индивидуальной защиты (при необходимости), разработкой и печатью коммуникационных материалов и, возможно, оплатой сотрудникам за пополнение станций гигиены рук при входе и выходе.</p> <p>Возможно, на территориях некоторых школ отсутствует водоснабжение. В таком случае будет сложнее и более затратно регулярно пополнять станции гигиены рук. Школы с дефицитом воды могут рассмотреть временные решения для водоснабжения, например доставку воды. Антисептики на спиртовой основе — безопасная альтернатива станциям для мытья рук, для которых нужна вода, но все же их использование сопряжено с расходами. Маленьким детям может потребоваться наблюдение при использовании антисептиков для предотвращения случайного проглатывания.</p>

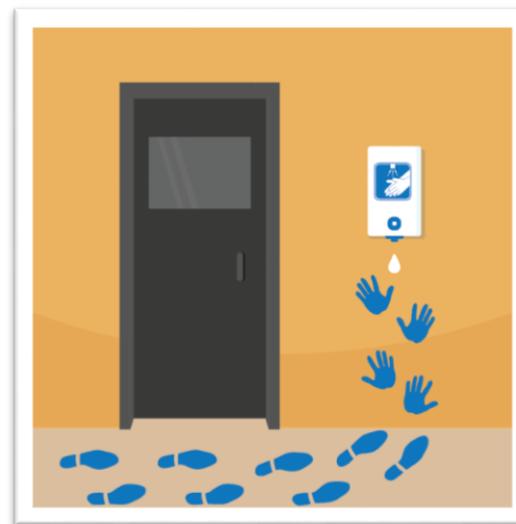
¹[Источник питьевой воды более высокого качества](#) — это источник, который по характеру своей конструкции надлежащим образом защищен от внешнего загрязнения. Под это понятие могут подходить трубопроводы для бытовой воды, общественные водозаборные трубы, скважины, защищенные колодцы, защищенные родники и т. д. и дождевая вода.

²Стимулирование — это эффективная стратегия изменения поведения, которая относится к изменениям в физической среде для обозначения и поощрения поведения. Использование способов стимулирования мытья рук описано [здесь](#).

<p>можно найти на странице 25 этого документа.</p> <p>Очистка рук антисептиком на спиртовой основе. Если руки не выглядят грязными, можно использовать антисептик для рук с содержанием спирта не менее 60 % в качестве альтернативы мытью рук с мылом. Для использования нанесите достаточно продукта, чтобы покрыть все поверхности обеих рук. Потрите руки друг о друга, пока они не станут сухими, примерно 20 секунд.</p> <p><u>Если средство для рук с мылом и водой или антисептик на основе спирта недоступен или его использование невозможно, в качестве временной меры можно вымыть руки 0,05% -ным раствором хлора.</u> Это решение следует обновлять ежедневно и применять использованием инструкций, расположенных здесь. Маленьким детям не следует использовать раствор хлора для мытья рук из-за возможности повышенного раздражения. Нужно проявлять осторожность, чтобы не допустить попадания раствора в глаза или рот.</p>	<p>закрепленное в металлической конструкции мыло (жидкое), привязанное веревкой (кусковое) или другим приспособлением. 3) Место для сбора использованной воды. 4) Одноразовые сушилки для рук (по возможности). 5) Мусорный бак для сбора одноразовых материалов для сушки рук (если применимо).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Установка, надзор и регулярное пополнение запасов станций гигиены рук должны находиться под ответственностью руководства школы или сотрудников. ✓ При использовании 0,05 % раствора хлора предоставьте людям, которые делают раствор, средства индивидуальной защиты (толстые перчатки, толстые фартуки и закрытую обувь). ✓ В местах, где нет источника более очищенной воды или где водоснабжение ограничено, могут быть приняты временные меры, например доставка воды автотранспортом. В долгосрочной перспективе следует уделять первоочередное внимание инвестициям в улучшение водоснабжения, чтобы обеспечить достаточное количество воды для гигиены рук и уборки. ✓ Храните чистящие и дезинфицирующие средства и средства для дезинфекции рук на спиртовой основе в надежном, запечатанном месте, недоступном для детей и вдали от источников огня и пламени. 	<p>знаки с визуальными отметками, стимулированием к использованию средств для мытья рук.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ При использовании 0,05 % раствора хлора предоставьте людям, которые делают такой раствор, средства индивидуальной защиты (резиновые перчатки, толстые фартуки и закрытую обувь). ❑ Запираемое место для хранения средств гигиены рук ночью, включая станции или диспенсеры с антисептиком на спиртовой основе. 	<p>В цепочке поставок мыла и антисептиков на спиртовой основе могут возникнуть ограничения, если по мере распространения COVID-19 спрос на них будет расти. Одноразовые материалы для сушки рук (например, бумажные полотенца) часто недоступны, могут дорого стоить и увеличивать количество отходов; воздушная сушка рук — безопасная альтернатива, если сушить руки тщательно.</p> <p>При использовании 0,05 % раствора хлора люди, делающие такой раствор, должны быть надлежащим образом защищены резиновыми перчатками, толстыми фартуками и закрытой обувью во время процесса смешивания из-за потенциальной опасности для кожи и возможности вдыхания. Их следует обучить созданию раствора хлора. При отсутствии резиновых перчаток можно использовать любые перчатки. Люди, делающие раствор, должны снять перчатки и вымыть руки сразу после смешивания. Если фартуков нет, можно надеть защитную одежду (например, длинные брюки и рубашки с длинными рукавами).</p>
--	--	--	--



Ученики дезинфицируют руки перед входом в школу и надевают тканевые маски на лицо.



Мотивирующие или визуальные подсказки, побуждающие учеников дезинфицировать руки.

РЕСПИРАТОРНАЯ ГИГИЕНА

Средства личного контроля: Общие рекомендации по респираторной гигиене в школах	Средства административного и технического контроля: Возможности для школ	Материалы, мероприятия и сотрудники, необходимые для внедрения мер	Рекомендации и задачи, стоящие перед школами
<p>Носите тканевые маски для лица, если возможно. Маски для лица особенно важны, когда физическое дистанцирование невозможно, и люди находятся в помещении с плохой вентиляцией, как например, ученики в переполненном классе. Ученикам следует часто напоминать не прикасаться к своим глазам, носу, рту или маске на лице. Детям в возрасте до 2 лет или всем людям с проблемами с дыханием, которые находятся в неосознанном состоянии, недееспособны или иным образом неспособны снять маску без посторонней помощи, не следует носить маски для лица.</p> <p>При кашле и чихании прикрывайтесь локтем или салфеткой. Немедленно выбросьте салфетку и очистите руки.</p> <p>В случае недомогания или после тесного контакта с больным человеком оставайтесь дома. Если ученик или сотрудник заболел, он или она не должен(-на) ходить в школу. Если известно о заражении COVID-19 или есть подозрение заражения учеников или сотрудников, такие ученики или сотрудники должны самоизолироваться до тех пор, пока у них не улучшатся респираторные симптомы, не пройдет 3 дня без повышения температуры и 10 дней с момента появления первых симптомов. Если нет подозрения на заражение COVID-19, ученики и сотрудники должны оставаться дома до исчезновения симптомов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Требуйте, чтобы все сотрудники и ученики носили тканевые маски для лица во время пребывания на территории школы, если это возможно. ✓ Разместите знаки, напоминающие учителям и ученикам о необходимости носить тканевые маски для лица, с инструкциями о том, как правильно надевать и снимать тканевые маски для лица и как мыть тканевые маски для лица. ✓ Разместите знаки с указаниями для сотрудников и учеников о том, как следует прикрываться во время кашля и чихания. ✓ Разработайте правила, позволяющие ученикам и сотрудникам оставаться дома, если у них положительный результат теста на COVID-19 или у них проявляются симптомы COVID-19, они ухаживают за больным членом семьи или тесно контактировали с больным человеком. ✓ Разработайте гибкую политику посещаемости и отпусков по болезни, чтобы побудить учеников и сотрудников оставаться дома, когда они болеют или после тесного контакта с больным человеком. ✓ Обеспечьте соблюдение политики, состоящей в том, чтобы оставаться дома в случае плохого самочувствия. ✓ Не поощряйте применение наград «за идеальную посещаемость». ✓ Убедитесь, что сотрудники не потеряют заработную плату во время изоляции или карантина. ✓ Убедитесь, что ученики, которые зависят от школьного питания, будут продолжать получать школьное питание во время изоляции или 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Размещены соответствующие возрасту знаки с визуальными подсказками о том, как правильно носить и снимать тканевые маски для лица. ❑ Размещены соответствующие возрасту знаки с визуальными подсказками о том, как прикрываться во время кашля и чихания. ❑ Информационные материалы для учеников, лиц, осуществляющих уход, опекунов и сотрудников о том, как правильно делать, носить, снимать и стирать тканевые маски для лица. ❑ Информационные материалы для учеников, лиц, осуществляющих уход, опекунов и сотрудников, напоминающие о необходимости оставаться дома в случае болезни. ❑ Сотрудники, термометр (предпочтительно бесконтактный термометр) и инструмент для проверки симптомов у учеников и сотрудников при входе в школу. ❑ Сотрудники, мобильный телефон и доступное разговорное время (например, кредит на звонки и сообщения) для отправки сотрудникам текстовых сообщений о проверке симптомов и отслеживания ответов. ❑ Сотрудники должны подавать пример надлежащего использования тканевых масок для лица и правильного прикрывания во время кашля или чихания. 	<p>Юные ученики могут не понимать или не придерживаться правила ношения тканевых масок в течение всего дня. В таких обстоятельствах отдавайте предпочтение ношению масок во время высадки и посадки, переходов в коридор, посещения туалета и других мест общего пользования, а также в любое другое время, когда поддерживать физическое дистанцирование может быть трудно.</p> <p>Некоторым ученикам может потребоваться поддержка и помощь со стороны сотрудников в выравнивании масок на лице.</p> <p>Некоторые ученики и учителя могут быть не в состоянии носить тканевые маски для лица. Например, к таким людям относятся глухие или слабослышащие ученики, которые общаются с помощью чтения по губам, люди с определенными физическими недостатками или психическими расстройствами, а также люди с сенсорными проблемами или тактильной чувствительностью. Школы могут сотрудничать с учениками, семьями, сотрудниками и врачами для размещения таких лиц.</p> <p>Школы могут предоставить ученикам ткань для изготовления масок для лица или сотрудничать с производителями школьной формы для изготовления тканевых масок (если в школе используется форма). Школы также могут сотрудничать с НПО (неправительственные организации), где работают женщины или подростки, для пошива масок для лица в качестве</p>

карантина.

- ✓ Рассмотрите возможность ежедневного обследования симптомов при входе в школу для сотрудников и студентов — не позволяйте входить никому с температурой выше 100,4 °F (38 °C) или с признаками болезни.
- ✓ Рассмотрите возможность отправки сотрудникам ежедневного текстового сообщения, SMS или сообщения в WhatsApp о проверке симптомов COVID-19.

приносящей доход деятельности.

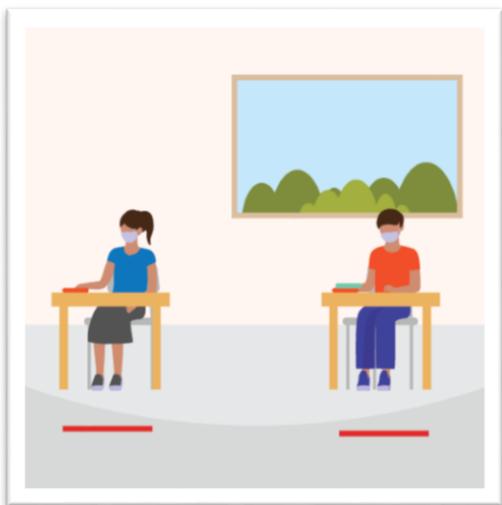
Школы должны выдавать тканевые маски для лица ученикам, семьи или опекуны которых не могут их предоставить.

Школам необходимо будет разработать планы резервного штатного расписания на тот случай, если учителя или сотрудники останутся дома из-за собственной болезни или болезни членов семьи.

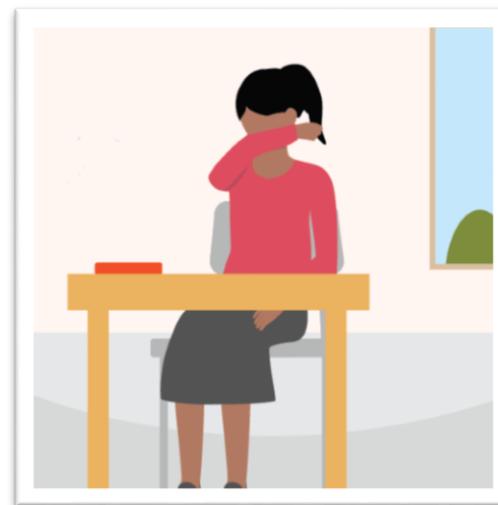
Эффективность скрининга симптомов в целом и для детей в частности неизвестна. Сотрудники могут скрывать симптомы и признаки болезни, если существует риск утраты заработной платы, если они останутся дома. А это приведет к риску передачи вируса другим людям. Пропаганда и введение гибкой политики в отношении отпусков по болезни, позволяющих сотрудникам оставаться дома во время болезни или при уходе за больными членами семьи, может помочь предотвратить этот риск.

Участники программ школьного питания не могут оставаться дома в случае болезни, если школа является для них единственным источником питания. Школы должны разработать план безопасного получения или доставки еды для учеников, находящихся в изоляции или на карантине.

Школы должны обеспечить пространство для временной, безопасной и конфиденциальной изоляции без ущерба для учеников и сотрудников, которые заболевают или у которых проявляются симптомы в течение дня, пока они не смогут вернуться домой.



Ученики в школах в тканевых масках для лица.



Ученик прикрывается локтем во время кашля.

ОЧИСТКА И ДЕЗИНФЕКЦИЯ			
Средства личного контроля: Общие рекомендации по очистке и дезинфекции в школах	Средства административного и технического контроля: Возможности для школ	Материалы, мероприятия и сотрудники, необходимые для внедрения мер	Рекомендации и задачи, стоящие перед школами
<p>Отдайте распоряжение клининговому персоналу усилить очистку и дезинфекцию. Поверхности, к которым часто прикасаются, следует очищать и дезинфицировать не реже одного раза в день (например, до начала или после окончания школьного дня), а по возможности — чаще. Примеры поверхностей, к которым часто прикасаются: перила, парты и столы, дверные и оконные ручки, санитарные поверхности (туалеты, уборные), игрушки, учебные и обучающие пособия и материалы, используемые учениками (например, ручки, карандаши, художественные принадлежности, книги, электроника).</p> <p>Очистка означает удаление микробов, грязи и загрязнений с поверхностей. Она не убивает микробы, но избавление от них снижает их количество и риск распространения инфекции. Удаление грязи и загрязнений также повышает эффективность дезинфицирующего средства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Клининговый персонал должен чистить и дезинфицировать поверхности, к которым часто прикасаются, не реже одного раза в день или чаще, если возможно. Если уборка и дезинфекция проводится один раз в день, ее следует делать либо до открытия школы, либо после ее закрытия. ✓ Руководство школы, клининговый персонал и отобранные ученики должны вместе пройти по школе и прийти к заключению, к каким поверхностям чаще всего прикасаются ученики и сотрудники. Их чистку и дезинфекцию и следует проводить. ✓ Увеличьте вентиляцию и поток воздуха. Убедитесь, что системы 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Запасы мыла, отбеливателя, ведер и других принадлежностей (например, швабр, тряпок). <input type="checkbox"/> Назначенный клининговый персонал. <input type="checkbox"/> СИЗ для назначенного клинингового персонала (резиновые перчатки, толстые фартуки и закрытая обувь). <input type="checkbox"/> Достаточный доступ к чистой воде для удовлетворения всех потребностей в целях очистки и дезинфекции. <input type="checkbox"/> Инструктивные материалы, описывающие процесс очистки и дезинфекции, включая правильное смешивание растворов, для 	<p>Если в школах используется расписание с расширенными границами (например, одна группа учеников посещает занятия утром, а другая — днем и (или) вечером), между каждым занятием необходимо проводить очистку и дезинфекцию.</p> <p>Потребуются расходы, связанные с покупкой отбеливателя, мыла, чистящих средств и СИЗ; печатью учебных материалов; и, возможно, придется платить дополнительному персоналу за уборку.</p> <p>Если у клининговый персонал нет резиновых перчаток, можно использовать любые перчатки. При отсутствии фартуков клининговый персонал может носить защитную одежду (например, длинные</p>

Дезинфекция означает использование химикатов, например раствора гипохлорита натрия (отбеливателя), для уничтожения микробов на поверхностях. Этот процесс не обязательно очищает грязные поверхности или устраняет микробы, но убирая микробы на поверхности после очистки, он может еще больше снизить риск распространения инфекции.

Для дезинфекции используйте 0,1 % раствор, состоящий из отбеливателя и воды (из источника с чистой водой). При смешивании руководствуйтесь процентном содержанием, указанным на бутылке с отбеливателем (например, 5 %), и **следуйте этим инструкциям:**

Пример приготовления 0,1 % раствора с 5 % жидким отбеливателем:

[Требуется 5 % хлор в форме жидкого отбеливателя / 0,1 % раствор хлора] – 1 = [5 / 0,1] – 1

= 49 частей воды на каждую часть жидкого отбеливателя

Если вы используете для смешивания 20-литровую канистру или ведро, вам понадобится 400 мл отбеливателя, а оставшуюся часть канистры следует заполнить водой.

20 л / 50 частей = 0,4 л или 400 мл

[% хлора в жидком отбеливателе /нужный % содержания хлора] – 1 = общее количество воды для каждой части отбеливателя

Инструкции по приготовлению 0,1 % раствора из 0,5 % дезинфицирующего раствора, гипохлорита кальция гранулированного с концентрацией активного вещества 70 % (High Test Hypochlorite, НТН) или 35 % порошка хлора можно найти [здесь](#).

Процедуры очистки и дезинфекции:

- 1) Наденьте средства индивидуальной защиты (резиновые перчатки, толстый фартук, закрытую обувь).
- 2) Смешайте 0,1 % раствор отбеливателя, применяя процедуры, описанные выше, в хорошо вентилируемом помещении.

вентиляции (если они есть) работают надлежащим образом. Увеличьте циркуляцию наружного воздуха внутри зданий, открывая окна и двери, если это безопасно.

- ✓ Обеспечьте клининговый персонал чистящими средствами (мылом, моющим средством, отбеливателем, ведрами) и СИЗ, предназначенными для дезинфицирующего средства, которые следует использовать при смешивании, чистке и дезинфекции (например, резиновые перчатки, толстые фартуки и закрытая обувь). СИЗ следует использовать только для дезинфекции, связанной с предотвращением распространения COVID-19 (клининговый персонал не должен приносить домой СИЗ — они должны храниться в школе в безопасном, специально отведенном месте).
- ✓ Предоставьте обслуживающему персоналу информацию (например, письменные или графические инструкции) о том, когда и [как следует проводить очистку и дезинфекцию](#) и [как безопасно готовить дезинфицирующие растворы](#), согласно описанию в крайнем левом столбце.
- ✓ Если кто-то в школе заболел, закройте места, используемые больным, до тех пор, пока их не очистят и не продезинфицируют. Клининговый персонал должен подождать 24 часа перед очисткой и дезинфекцией или, если это невозможно, подождать в течение наибольшего возможного количества времени.

использования назначенным клининговым персоналом.

- График регулярной очистки и дезинфекции в письменной форме.

брюки и рубашки с длинными рукавами), которые нужно стирать после каждого использования.

В цепочке поставок мыла, средств с хлором и СИЗ могут возникнуть ограничения, если по мере распространения COVID-19 спрос на них будет расти. [Порошок гипохлорита кальция гранулированного с концентрацией активного вещества \(НТН\)](#) или отбеливающий порошок также можно использовать для создания дезинфицирующих растворов, при наличии.

Если на территории школы нет водоснабжения, ежедневная очистка и дезинфекция будет более сложной и затратной. Школы с дефицитом воды могут рассмотреть временные решения для водоснабжения, например доставку воды.

При изготовлении и использовании дезинфицирующих средств существует потенциальная опасность причинения вреда пользователям, поэтому важно, чтобы клининговый персонал был должным образом защищен при смешивании и использовании дезинфицирующих средств и обучен смешиванию и дезинфекции.

Примечание. Не рекомендуется крупномасштабное распыление дезинфицирующего средства в школах или школьных автобусах. Существуют ограниченные доказательства эффективности этого метода. Для эффективности дезинфицирующие средства должны достаточно времени соприкоснуться с покрытием, а этого трудно достичь при крупномасштабном распылении. Кроме того, возможность уберечь людей от опасности вдыхания дезинфицирующих средств во время

<p>3) Очистите с помощью моющего средства или воды с мылом для удаления органических веществ.</p> <p>4) Нанесите 0,1 % раствор на поверхность с помощью ткани и подождите, пока пройдет время воздействия (время, в течение которого дезинфицирующее средство должно оставаться на поверхности во влажном состоянии), не менее 1 минуты. Может потребоваться добавить больше дезинфицирующего средства, чтобы поддержать его влажное состояние в течение 1 минуты. По прошествии 1 минуты смойте остатки чистой водой (это действие защитит поверхность или предмет от повреждений).</p> <p>5) После очистки и дезинфекции осторожно снимите средства индивидуальной защиты (СИЗ) и немедленно вымойте руки. Многократные СИЗ (например, фартуки) следует немедленно постирать.</p> <p>Запрещается проводить чистку и дезинфекцию рядом с детьми или людьми, страдающими астмой.</p> <p>С процедурами очистки и дезинфекции различных поверхностей (твердых поверхностей, мягких поверхностей, электроники и стирки) можно ознакомиться здесь.</p>			<p>крупномасштабного распыления ограничена. А органические вещества, подобные тем, которые часто встречаются на земле в общественных местах, необходимо будет удалить путем очистки, прежде чем дезинфицирующие средства будут работать эффективно.</p>
--	--	--	---