

# Инструмент готовности и планирования CDC: Предотвратить распространение COVID-19 в начальных и средних школах в регионах с ограниченными ресурсами за пределами США

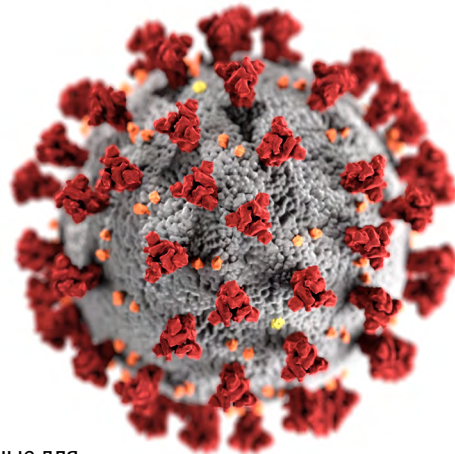
CDC предлагает следующий инструмент готовности и планирования, чтобы рассказать о том, как школьная администрация может помочь защитить учеников, сотрудников и сообщества и замедлить распространение COVID-19. Этот инструмент согласуется с [Практическими советами для школ в регионах с ограниченными ресурсами за пределами США](#), и включает в себя следующее:

- Общая оценка готовности
- Ежедневная/еженедельная оценка готовности
- Подготовка к ситуации, когда кто-то заболевает
- Особые указания и ресурсы

Школьные администрации могут просмотреть и выполнить Общую оценку готовности, работая с местными или национальными отделами общественного здравоохранения на начальном этапе планирования и подготовки по сокращению распространения COVID-19 за счет правильного поведения, окружающей среды и операций.

Ежедневная/еженедельная оценка готовности может использоваться школьными администрациями для отслеживания политики и практики.

Списки планирования также включены, чтобы помочь школьным администрациям подготовиться к ситуации, когда кто-то заболевает, и определить особые аспекты, характерные для их школьного сообщества. При реализации следует руководствоваться тем, что выполнимо, практично, приемлемо и адаптировано к потребностям и условиям каждого школьного сообщества.



## Руководящие принципы, о которых нужно помнить

Хотя эта стратификация не является исчерпывающей, она позволяет сделать попытку охарактеризовать риски распространения среди учеников, учителей и сотрудников в этом континууме:

### Самый низкий риск:

- Ученики и преподаватели участвуют только в виртуальных классах, занятиях и мероприятиях

### Определенный риск:

- Гибридная модель обучения: Некоторые ученики участвуют в виртуальном обучении, а другие ученики участвуют в очном обучении
- Небольшие очные уроки, деятельность и мероприятия
- Небольшие группы (разделение на группы), строго применяется чередующееся расписание и поэтапное расписание
- Запрещается смешивание групп учеников и учителей на протяжении / в течение школьных дней
- Ученики и учителя не должны делиться предметами
- Ученики, учителя и сотрудники соблюдают все меры, чтобы [защитить себя и других](#) в любое время, такие как правильное использование масок для лица, физическое дистанцирование, гигиена рук
- Регулярная плановая (то есть, по крайней мере, ежедневная или после каждого использования) [уборка и дезинфекция](#) зон, к которым часто прикасаются, выполняется правильно

### Средний риск:

- Гибридная модель обучения: Большинство учеников участвуют в очном обучении, некоторые ученики участвуют в виртуальном обучении
- Более длительные очные уроки, деятельность и мероприятия



[cdc.gov/coronavirus](https://cdc.gov/coronavirus)

[www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/global-covid-19](https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/global-covid-19)

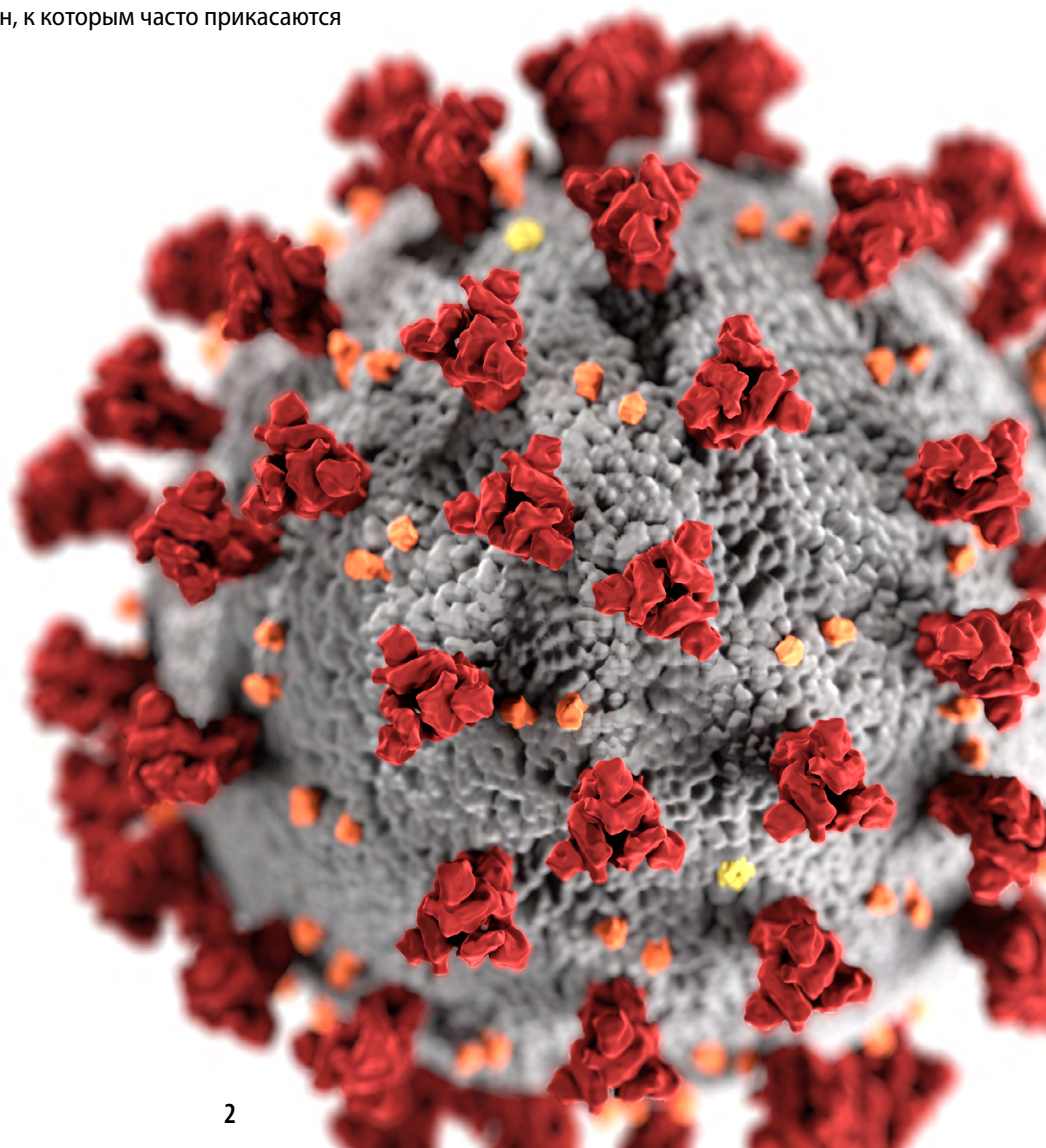
- Небольшие группы (разделение на группы), применяется чередующееся расписание и поэтапное расписание, но с некоторыми исключениями
- Некоторое смешение групп учеников и учителей на протяжении / в течение школьных дней
- Ученики и учителя делятся предметами минимально
- Ученики, учителя и сотрудники соблюдают все меры, чтобы [защитить себя и других](#), такие как правильное использование масок для лица, социальное дистанцирование, гигиена рук
- Регулярная плановая [уборка и дезинфекция](#) зон, к которым часто прикасаются, в большинстве случаев выполняется правильно

### Высокий риск:

- Ученики и учителя участвуют только в очном обучении, деятельности и мероприятиях
- Ученики минимально смешиваются в ходе занятий и деятельности
- Ученики и учителя делятся некоторыми предметами
- Ученики, учителя и сотрудники соблюдают некоторые шаги, чтобы [защитить себя и других](#) в любое время, такие как правильное использование масок для лица, физическое дистанцирование, гигиена рук
- Нерегулярная [уборка и дезинфекция](#) зон, к которым часто прикасаются

### Самый высокий риск:

- Ученики и учителя участвуют только в очном обучении, деятельности и мероприятиях
- Ученики свободно смешиваются в ходе занятий и деятельности
- Ученики и учителя свободно делятся предметами
- Ученики, учителя и сотрудники не соблюдают меры, чтобы [защитить себя и других](#), такие как правильное использование масок для лица, физическое дистанцирование, гигиена рук
- Нерегулярная [уборка и дезинфекция](#) зон, к которым часто прикасаются



# Общая оценка готовности

## Объекты и материалы

### Специальный (-е) уполномоченный (-е):

Получите принадлежности, в том числе:

мыло

дезинфицирующее средство для рук (содержит не менее 60 % алкоголя)

бумажные полотенца

бумажные салфетки

[чистящие средства и средства для дезинфекции](#)

[маски](#)

мусорные баки / урны (желательно бесконтактные / с ножной педалью)

дозаторы мыла / дезинфицирующего средства для рук (желательно бесконтактные)

одноразовые предметы для общественного питания  
перчатки

бесконтактные термометры (по возможности)

станции для мытья рук

ведра, канистры или другие емкости для транспортировки и хранения воды (если вода не всегда доступна на месте)

другое:

Оцените возможность сотрудников, учеников и опекунов получать [маски](#) для повседневного использования. Составьте план предоставления масок тем ученикам, которые не могут их получить.

Разработайте протокол для максимального увеличения циркуляции наружного воздуха в течение учебного дня (например, открывайте окна и двери, когда это безопасно).

Убедитесь, что все системы вентиляции работают правильно. При использовании вентиляторов убедитесь, что они не дуют от одного человека к другому.

Установите физические барьеры, такие как ограждения и перегородки, в местах, где людям сложно оставаться на расстоянии не менее 2-х метров (например, у стойки регистрации).

Обеспечьте физические ориентиры, такие как клейкая лента / краска / мел на полу и знаки на стенах, чтобы обеспечить физическое расстояние не менее 2-х метров и установить одностороннее движение людей (например, в коридорах, классах).

Расположите сиденья на расстоянии не менее 2-х метров друг от друга. Поверните парты или столы таким образом, чтобы все ученики смотрели в одном направлении.

Изучите варианты проведения занятий на открытом воздухе и обеспечьте соответствующую защиту от непогоды (например, солнца, ветра, дождя, снега).

Назначьте сотрудника (или **взрослого** волонтера), который будет отвечать за [уборку](#), [дезинфекцию](#) и [приготовление](#) растворов. Обучите их безопасному обращению с

дезинфицирующими средствами и их хранению. В обстоятельствах, когда ученики обычно несут ответственность за уборку школы, это следует прекратить, заменив их на обученных взрослых с соответствующими средствами защиты.

Разработайте протокол, обеспечивающий [безопасное и правильное использование](#) и хранение [чистящих и дезинфицирующих средств](#), включая безопасное хранение продукции вдали от учащихся.

Закройте места общего пользования или разработайте план поэтапного использования и регулярной [уборки и дезинфекции](#).

Разработайте график частой регулярной уборки и дезинфекции (не реже одного раза в день и как можно чаще после каждого использования). Включите следующие области:

[автобусы или другие транспортные средства](#)

поверхности, к которым часто прикасаются (например, столы, дверные ручки, перила)

места общего пользования (например, туалеты)

предметы общего пользования (например, школьные принадлежности, спортивное оборудование, предметы, используемые в играх)

другое:

Убедитесь, что все [системы водоснабжения](#) и оборудование безопасны в использовании, в том числе [после длительного простоя объекта](#).

Убедитесь, что места для [мытья рук](#) с мылом и водой (или дезинфицирующим средством для рук с содержанием спирта не менее 60 %) доступны возле входов и выходов, в каждом классе, туалетах и любых местах для приготовления или приема пищи (в том числе возле продавцов закусок).

Включите в план и назначьте лицо, чтобы обеспечить использование воды и мыла в течение всего учебного дня. В районах с дефицитом воды [раствор для мытья рук](#) можно использовать в качестве временной меры, когда нет мыла и воды или дезинфицирующего средства для рук с содержанием спирта не менее 60 %.

Обеспечьте достаточный запас бумажных полотенец. Если использование бумажных полотенец невозможно, то разместите сообщение о необходимости сушки рук воздухом.

Разработайте протокол для контроля и обеспечения необходимыми расходными материалами, чтобы свести к минимуму совместное использование предметов или ограничить использование одной группой учеников за раз, а также очищайте и дезинфицируйте их между каждым использованием.

Разработайте политику в отношении того, какие предметы можно приносить из дома для использования в течение учебного дня (например, рюкзаки, игрушки) и как эти предметы следует очищать и хранить.

Поощряйте организации, которые разделяют школьные помещения, соблюдать эти указания.

## Образование и обучение

### Специальный (-е) уполномоченный (-е):

Обучите сотрудников, учеников и опекунов ситуациям, [когда они должны оставаться дома](#) (например, когда у них имеются [симптомы COVID-19](#), когда был поставлен диагноз COVID-19, когда ожидаются результаты тестов, или был [контакт](#) с кем-то, у кого подтвержден или подозревается COVID-19), и ситуациям, когда они могут вернуться в школу.

Обучите сотрудников политикам предоставления гибких графиков работы и отпусков, которые побуждают больных оставаться дома, не опасаясь потери работы или других последствий.

Обучите учеников и сотрудников технике и важности частого [мытья рук](#) с мылом и водой в течение не менее 20 секунд или использования дезинфицирующего средства для рук (содержит не менее 60 % спирта).

Объясните ученикам и сотрудникам важность [физического дистанцирования](#) и разделения на небольшие группы (если применимо).

Объясните ученикам и сотрудникам важность прикрывать рот и нос при чихании и кашле салфеткой или локтем, а затем мыть руки водой с мылом в течение не менее 20 секунд.

Сообщите о важности ношения [масок](#) ученикам, сотрудникам и опекунам. Предоставьте информацию о любых соответствующих школьных правилах.

#### Маски **не следует** надевать:

детям в возрасте до 2 лет

любому, кто имеет проблемы с дыханием, находится без сознания, недееспособен или не может снять маску без посторонней помощи

Рассмотрите [выполнимость и возможности адаптации](#), когда использование маски невозможно для человека или конкретной ситуации.

Предоставьте информацию о [правильном использовании, снятии и стирке масок](#) ученикам, сотрудникам и опекунам.

Проведите обучение персонала по всем протоколам профилактики и безопасности. Проводите обучение виртуально или сохраняйте [физическое дистанцирование](#) во время обучения. Персонал служит образцом правильного поведения.

Убедитесь, что сотрудники предупреждены и осведомлены о признаках насилия в отношении детей (учеников) и взрослых (других сотрудников).

Используйте следующий инструмент при первоначальной подготовке к пропаганде правильного поведения, здоровой окружающей среды и операций, которые сокращают распространение COVID-19.

## Связь и обмен сообщениями

### Специальный (-е) уполномоченный (-е):

[Разместите указатели](#) на хорошо заметных местах, чтобы [пропагандировать повседневные меры защиты](#) и предоставить описание, как остановить распространение микробов.

#### Расположение указателей включает:

- входы
- обеденные зоны
- санузлы
- классные комнаты
- административные офисы
- кафетерий/столовую
- зал / места сбора
- помещения для обслуживающего персонала
- другое:

Разработайте планы, включающие сообщения (например, [видео, плакаты](#)) о поведении, предотвращающем распространение COVID-19, при общении с учениками, сотрудниками и опекунами. Все сообщения должны быть понятны в культурном отношении, представлены на соответствующих языках и в доступных форматах.

Сообщения можно публиковать:

- на веб-сайтах
- в электронной почте
- [в учетных записях социальных сетей](#)
- мессенджерах
- на радио
- в коммунальных зонах
- другое:

Изучите, установите и регулярно проверяйте каналы связи между школой и учениками и их опекунами.

Разработайте планы трансляции регулярных [объявлений](#) с практическими советами по сокращению распространения COVID-19 в системах общественного оповещения или во время других регулярно запланированных объявлений. Изучите возможности трансляции за пределами школы, включая общественное радио. Рассмотрите возможность регулярных объявлений, которые также доступны для глухих или слабослышащих.

Работайте с религиозными лидерами и лидерами сообществ, а также другими ключевыми заинтересованными сторонами, чтобы поделиться ключевыми сообщениями о COVID-19, включая информацию о том, как вирус, вызывающий его, распространяется, и о стратегиях сокращения передачи.

Сообщайте точную информацию и старайтесь развенчивать мифы, слухи и ложную информацию. Сообщения должны [способствовать преодолению социальных предрассудков](#) и выражать сочувствие, чтобы помочь ученикам и семьям,

пострадавшим от COVID-19, вернуться в школьную систему. У ВОЗ есть [«Руководство по социальным предрассудкам, связанным с COVID-19»](#).

Предоставляйте информацию о психическом здоровье и благополучии сотрудникам, ученикам и опекунам. Примеры включают [ресурсы по стрессу и его преодолению](#), [позитивные советы и инструменты для родителей](#), [инициативу How Right Now](#) и другие ресурсы поддержки (например, общественные службы, национальные горячие линии поддержки).

Уведомите всех сотрудников и опекунов, к кому им следует обращаться по вопросам и проблемам, связанным с COVID-19.

Убедитесь, что общение соответствует уровню развития, предоставляется на местных языках и доступно для всех учеников, в том числе с ограниченными возможностями. Если имеется проблема с грамотностью, используйте визуальные материалы вместо текста.

## Встречи, посетители и мероприятия

### Специальный (-е) уполномоченный (-е):

Изучите политику местных и других регулирующих органов, относящуюся к групповым собраниям, чтобы определить, можно ли проводить мероприятия (например, спортивные игры, внеклассные занятия).

Разработайте протокол, чтобы максимально ограничить второстепенных посетителей, волонтеров и занятия с участием внешних групп или организаций — особенно тех, кто не из местного географического района (например, общины, округа, города, страны).

Определите возможности для проведения виртуальных занятий и мероприятий для больших групп вместо любых очных собраний. Там, где виртуальный формат невозможен, рассмотрите возможность проведения занятий и мероприятий на открытом воздухе с достаточным

пространством для физического дистанцирования всех участников не менее 2-х метров между людьми, которые не живут вместе.

Предлагая [спортивные мероприятия](#), разработайте план с учетом соображений, которые сводят к минимуму распространение COVID-19 среди игроков, семей, тренеров и сообществ.

Если на каком-либо мероприятии предлагаются еда или напитки, имейте заранее упакованные коробки или пакеты для каждого участника вместо еды и напитков для самообслуживания.

Определите и отдайте приоритет занятиям на открытом воздухе, если это безопасно, где можно максимально поддерживать физическое дистанцирование.

## Планирование действий. Примечания и дальнейшие действия

### Специальный (-е) уполномоченный (-е):

Используйте это поле, чтобы отметить все необходимые ресурсы и следующие шаги или потенциальные препятствия и возможности:

## Ежедневная/еженедельная оценка готовности

Используйте следующий инструмент для контроля и поддержания правильного поведения, окружающей среды и операций, которые сокращают распространение COVID-19.

### Политики и процедуры

#### Специальный (-е) уполномоченный (-е):

Поддерживайте постоянный контакт с местными органами здравоохранения и проверяйте соответствующие местные законы, политики, инструкции и распоряжения на предмет обновлений.

Убедитесь, что назначенный сотрудник или небольшой комитет продолжают реагировать на проблемы COVID-19, регулярно предоставляют обновленную информацию сотрудникам, ученикам и опекунам, а также поддерживают связь с местными органами здравоохранения.

Контролируйте неявку студентов и сотрудников.

Обновите список обученных резервных сотрудников или волонтеров.

Продолжайте предоставлять ученикам, сотрудникам и опекунам информацию о самоконтроле на наличие признаков инфекционного заболевания. [Больные ученики и сотрудники](#) не должны посещать школу очно.

Продолжайте определять, нужны ли проверки состояния здоровья в школе. CDC не рекомендует всеобщий скрининг симптомов в школах США, однако CDC предоставляет [подробные указания](#) для принятия этого решения. ВОЗ опубликовала дополнительные [указания](#) по скринингу учеников, преподавателей и других сотрудников. Если проводятся проверки состояния здоровья в школе, делайте это в соответствии с применимыми местными законами и нормативными актами.

Убедитесь в наличии вариантов гибких рабочих мест (например, удаленная работа), и гибкого рабочего времени (например, чередующиеся смены) для использования по мере необходимости.

Изучите и соблюдайте протоколы физического дистанцирования (например, распределение на небольшие группы, разделение парт, чередование времени приема пищи, чередование посадки/высадки).

Убедитесь, что распределенные на небольшие группы ([разделенные на группы](#)) ученики и сотрудники продолжают оставаться вместе в течение дня с ограниченным смешиванием между небольшими группами. Напомните, что между отдельными людьми, в том числе в небольших группах, должно соблюдаться физическое дистанцирование не менее двух метров.

Контролируйте и обеспечивайте соответствующие приспособления, изменения и помощь для учеников с особыми потребностями в медицинском обслуживании или ограниченными возможностями.

Убедитесь в доступности образования для учеников, у которых есть особые потребности в образовательной поддержке.

Убедитесь в безопасности детей и молодежи, которые нуждаются в помощи в повседневной жизни, а также их [поставщиков услуг](#), если применимо.

Продолжайте соблюдать максимальное физическое дистанцирование во время приема пищи (например, индивидуальная упаковка или блюда на тарелках, прием пищи в классах или на открытом воздухе вместо того, чтобы собираться в кафетерии, чередуйте время приема пищи посредством распределения на небольшие группы).

Убедитесь, что вещи каждого ученика отделены от вещей других и находятся в индивидуально маркированных контейнерах, ящиках или специально отведенных местах.

Продолжайте ограничивать совместное использование электронных устройств, игрушек, книг и других игр или учебных пособий. Проводите очистку и дезинфекцию после каждого пользователя.

Убедитесь в непрерывности оказания критически важных / основных услуг в школе (например, питание, медицинские услуги).

Регулярно обновляйте механизмы направления к специалистам и вспомогательные ресурсы для удовлетворения социальных потребностей, здоровья и защиты (например, психического здоровья).

### Специальный (-е) уполномоченный (-е):

Контролируйте и пополняйте запасы расходных материалов, в том числе:

мыло

дезинфицирующее средство для рук (содержит не менее 60 % алкоголя)

бумажные полотенца

бумажные салфетки

[чистящие средства и средства для дезинфекции](#)

[маски](#)

мусорные баки / урны (желательно бесконтактные / с ножной педалью)

дозаторы мыла / дезинфицирующего средства для рук (желательно бесконтактные)

одноразовые предметы для общественного питания

перчатки

бесконтактные термометры (по возможности)

[станции для мытья рук](#)

ведра, канистры или другие емкости для транспортировки и хранения воды (если вода не всегда доступна на месте)

другое:

Следите за соблюдением графика частой регулярной уборки и дезинфекции:

[автобусы или другие транспортные средства](#)

поверхности, к которым часто прикасаются (например, столы, дверные ручки, перила)

места общего пользования (например, туалеты)

предметы общего пользования (например, школьные принадлежности, спортивное оборудование, предметы, используемые в играх)

другое:

Следите за безопасным и правильным использованием и хранением [чистящих и дезинфицирующих средств](#), включая безопасное хранение продукции вдали от учеников.

При использовании чистящих и дезинфицирующих средств убедитесь в наличии соответствующей вентиляции (например, открытых окон и дверей), чтобы не допустить вдыхания токсичных паров учениками или сотрудниками.

Убедитесь, что вентиляционные системы работают правильно или доступны альтернативные устройства (например, вентиляторы).

Убедитесь, что дезинфицирующие средства применяются вдали от учеников, уделяя особое внимание лицам из группы высокого риска, например, страдающим [астмой](#).

Убедитесь, что сидения расположены на расстоянии не менее 2-х метров друг от друга, а парты смотрят в одном направлении.

Обеспечьте в местах общего пользования поочередное использование, а также [уборку и дезинфекцию](#) поверхностей, к которым часто прикасаются, и предметов общего пользования.

Максимально увеличьте циркуляцию наружного воздуха в течение учебного дня (например, открывайте окна и двери, когда это безопасно).

Убедитесь в наличии предметов первой необходимости (например, письменных принадлежностей), чтобы свести к минимуму совместное использование поверхностей и предметов, к которым часто прикасаются, и следите за уборкой и дезинфекцией после каждого использования. В случае дефицита второстепенных предметов, (например, принадлежностей для искусства, игрушек) уберите их, чтобы предотвратить совместное использование в группах.

## Образование и обучение

### Специальный (-е) уполномоченный (-е):

Обучите сотрудников, учеников и опекунов ситуациям, когда они [должны оставаться](#) дома (например, у них имеются [симптомы](#) COVID-19, когда был поставлен диагноз COVID-19, когда ожидаются результаты тестов, или был [контакт](#) с кем-то, у кого подтвержден или подозревается COVID-19), и ситуациям, когда они могут вернуться в школу.

Информируйте сотрудников о политиках предоставления гибких графиков работы и отпусков, которые побуждают больных оставаться дома, не опасаясь потери работы или других последствий.

Ужесточите требования и контролируйте [мытьё рук](#) водой с мылом не менее 20 секунд или [другим подходящим методом](#).

Подчеркните важность [физического дистанцирования](#) и пребывания в небольших группах.

Побуждайте [прикрывать рот и нос при чихании и кашле](#) [салфеткой или локтем](#), а затем мыть руки водой с мылом в течение не менее 20 секунд.

Ужесточите требования к ношению [масок](#). Маски не следует надевать:

детям в возрасте до 2 лет

любому, кто имеет проблемы с дыханием, находится без сознания, недееспособен или не может снять маску без посторонней помощи.

Рассмотрите [выполнимость и возможности адаптации](#), когда использование маски невозможно для человека или конкретной ситуации.

Предоставьте информацию о [правильном использовании, снятии и стирке масок](#).

Проведите обучение сотрудников по всем обновленным протоколам безопасности. Проводите обучение виртуально или сохраняйте физическое дистанцирование во время обучения. Персонал служит образцом правильного поведения.

Используйте следующий инструмент для контроля и поддержания правильного поведения, окружающей среды и операций, которые сокращают распространение COVID-19.

## Связь и обмен сообщениями

Продолжайте [размещать указатели](#) или обновлять указатели в хорошо заметных местах, чтобы [пропагандировать повседневные меры защиты](#) и предоставить описание, как остановить распространение микробов.

Расположение указателей включает:

входы

обеденные зоны

санузлы

классные комнаты

административные офисы

кафетерий/столовую

зал / места сбора

помещения для обслуживающего персонала

другое:

Продолжайте предоставлять или обновлять сообщения (например, [видео](#), [плакаты](#)) о поведении, предотвращающем распространение COVID-19, при общении с сотрудниками и опекунами. Все сообщения должны быть понятны в культурном отношении, представлены на соответствующих языках и в доступных форматах.

Сообщения можно публиковать:

на веб-сайтах

в электронной почте

[в учетных записях социальных сетей](#)

мессенджерах

на радио

в коммунальных зонах

другое:

Регулярно транслируйте объявления с практическими советами по сокращению распространения COVID-19 в системах общественного оповещения или во время других регулярных объявлений. Рассмотрите возможность регулярных объявлений, которые также доступны для глухих или слабослышащих.

Продолжайте сообщать точную информацию и старайтесь развенчивать мифы, слухи и ложную информацию. Сообщения должны [способствовать преодолению социальных предрассудков](#) и выразить сочувствие, чтобы помочь ученикам и семьям, пострадавшим от COVID-19, вернуться в школьную систему. У ВОЗ есть [«Руководство по социальным предрассудкам, связанным с COVID-19»](#).



Убедитесь, что все сотрудники и опекуны знают, кто из сотрудников отвечает за решение проблем, связанных с COVID-19, и как с этим человеком связаться.

Побуждайте сотрудников и учеников делать перерывы в просмотре, чтении или прослушивании новостей о COVID-19, в том числе в социальных сетях, если они чувствуют себя подавленными или расстроенными.

Пропагандируйте здоровое питание, физические упражнения, сон и выделение времени для отдыха.

Поощряйте сотрудников и учеников проверять друг друга и [разговаривать с людьми, которым они доверяют](#), о своих проблемах и своих чувствах.

Продолжайте делиться информацией о психическом здоровье и благополучии с сотрудниками, учениками и опекунами. Примеры включают [ресурсы по стрессу и его преодолению](#), [позитивные советы и инструменты для родителей](#), [инициативу How Right Now](#) и другие ресурсы поддержки (например, общественные службы, национальные горячие линии поддержки).

Убедитесь, что общение соответствует уровню развития, предоставляется на местных языках и доступно для всех учеников, в том числе с ограниченными возможностями. Если имеется проблема с грамотностью, используйте визуальные материалы вместо текста.

## Встречи, посетители и мероприятия

### Специальный (-е) уполномоченный (-е):

Продолжайте поощрять физическое дистанцирование не менее 2-х метров между людьми, которые не живут вместе, на групповых мероприятиях, собраниях или встречах, включая занятия на открытом воздухе.

Продолжайте ограничивать второстепенных посетителей, волонтеров и деятельность с участием внешних групп или организаций — особенно тех, кто не из местного географического района (например, общины, округа, города, страна).

Продолжайте проводить виртуальные занятия и мероприятия для больших групп вместо любых очных встреч. Если виртуальный формат невозможен, рассмотрите

возможность проведения занятий и мероприятий на открытом воздухе с достаточным пространством для физического дистанцирования (всех участников не менее 2-х метров между людьми, которые не живут вместе).

Продолжайте следовать [указаниям](#) для учеников и сотрудников, участвующих в спортивных мероприятиях.

Если на каком-либо мероприятии предлагаются еда или напитки, имейте заранее упакованные коробки или пакеты для каждого участника вместо еды и напитков для самообслуживания.

## Планирование действий. Примечания и дальнейшие действия

### Специальный (-е) уполномоченный (-е):

Используйте это поле, чтобы отметить все необходимые ресурсы и следующие шаги или потенциальные препятствия и возможности:

## Подготовка к ситуации, когда кто-то заболевает

Используйте следующий инструмент при первоначальной подготовке на случай, если ученик, учитель или другой сотрудник школы заболеет COVID-19. Схема [«Что делать, если ученик заболел в школе или сообщает о диагностировании нового COVID-19»](#) для школ в США может быть полезна для других регионов.

### Перед тем, как кто-то заболевает

#### Специальный (-е) уполномоченный (-е):

Назначенный сотрудник или небольшой комитет работает с местными органами здравоохранения над разработкой плана ответных действий. Обдумайте способы, которыми школа может быть готова помочь в ответных мерах общественного здравоохранения (например, отслеживание контактов).

Убедитесь, что ученики, сотрудники и опекуны знают ситуации, когда они не должны приходить в школу, и кого нужно уведомить, если у них имеются [симптомы](#) COVID-19, был поставлен диагноз COVID-19, ожидаются результаты тестов, или был [контакт](#) с кем-то, у кого подтвержден или подозревается COVID-19).

Разработайте системы, чтобы:

люди самостоятельно сообщали назначенному сотруднику, если у них есть [симптомы](#) COVID-19, им поставлен диагноз COVID-19, они ожидают результаты тестов или контактировали с кем-то с диагнозом COVID-19 в течение последних 14 дней.

уведомлять людей о закрытии школ и ограничениях, введенных для замедления распространения COVID-19.

обеспечивать учебную работу и реабилитацию учеников, находящихся на самоизоляции или на карантине.

В сотрудничестве с местными органами здравоохранения разработайте правила возвращения в школу после контакта с COVID-19 или перенесенного заболевания. Критерии CDC [по прекращению самоизоляции и карантина в домашних условиях](#), а также [критерии ВОЗ для выписки пациентов с COVID-19](#) могут послужить основой для этой политики.

Определите помещение для самоизоляции или зону, чтобы отделить тех, кто имеет [симптомы](#) COVID-19, или у кого был получен положительный результат, но не имеет симптомов.

Установите процедуры для [безопасной транспортировки](#) или организации транспортировки любого больного к нему домой или в медицинское учреждение, если это необходимо.

Разработайте план поддержки сотрудников, учеников и семей, переживающих травму или проблемы, связанные с COVID-19.

### Когда кто-то заболевает

#### Специальный (-е) уполномоченный (-е):

Немедленно отделите людей с [симптомами COVID-19 или с положительным результатом теста на COVID-19 и поместите их в специально отведенное место для изоляции](#).

При необходимости транспортируйте больных домой или в медицинское учреждение.

Если вы вызываете скорую помощь или доставляете кого-либо в медицинское учреждение, сообщите учреждению до прибытия, что у человека может быть COVID-19.

Немедленно прекратите использование тех мест, которые использовались больным человеком. Если возможно, откройте окна или двери, чтобы увеличить циркуляцию воздуха.

Посоветуйте больным людям не возвращаться в школу до тех пор, пока они не выполнят местные/национальные критерии по прекращению домашней самоизоляции.

## После того, как кто-то заболевает

### Специальный (-е) уполномоченный (-е):

В соответствии с местными законами и нормативными актами уведомляйте местные отделы здравоохранения, сотрудников и опекунов о людях с COVID-19, сохраняя конфиденциальность в соответствии с местными политиками и законами.

Работайте с местными отделами здравоохранения, чтобы уведомить людей о любых закрытиях школ и вводимых ограничениях.

Посоветуйте тем, кто имел [тесный контакт](#) с человеком, которому был поставлен диагноз COVID-19, оставаться дома, [самостоятельно контролировать симптомы](#) и следовать местным/национальным [рекомендациям](#), если симптомы развиваются.

Подождите не менее 24 часов перед [уборкой и дезинфекцией](#), чтобы свести к минимуму вероятность заражения сотрудников от капель из дыхательных путей. Если невозможно ждать 24 часа, то подождите как можно дольше. Убедитесь [в безопасном и правильном](#) использовании чистящих и дезинфицирующих средств.

### Примечания и следующие шаги:

## Особые указания и ресурсы

Используйте следующие ресурсы, чтобы обсудить любые дополнительные вопросы, характерные для вашего школьного сообщества.

### Особые аспекты

#### Специальный (-е) уполномоченный (-е):

Используйте это поле, чтобы отметить любые изменения, необходимые для определенных групп в школьном сообществе, а также любые другие соображения, относящиеся к контексту школьного сообщества.

Используйте следующие ресурсы, чтобы обсудить любые дополнительные вопросы, характерные для вашего школьного сообщества.

## Ресурсы

### Специальный (-е) уполномоченный (-е):

Ресурсы, отмеченные звездочкой (\*), были разработаны для использования в Соединенных Штатах, однако они включают актуальную и ценную информацию, которая также может помочь в принятии мер по смягчению последствий за пределами США

### Последняя информация о COVID-19 от CDC

[Коммуникационные ресурсы CDC](#) (например, указатели, плакаты, видео, социальные сети, наборы инструментов)

[Практические советы для школ](#)

[Школы и программы по уходу за детьми\\*](#)

[Маски\\*](#)

[Руководство для администраций школ K-12 по использованию масок в школах\\*](#)

[Уборка, дезинфекция и гигиена рук в школах — набор инструментов для администраций школ\\*](#)

[Мытье рук](#)

[Плакат с инструкциями по мытью рук](#)

[Что необходимо знать специалистам по школьному питанию и волонтерам в школах о COVID-19\\*](#)

[Приготовление 0,05 % раствора хлора для мытья рук](#)

[Как приготовить 0,1 % раствор хлора для дезинфекции поверхностей](#)

[Скрининг учеников K-12 на симптомы COVID-19: Ограничения и указания\\*](#)

[Схема «Что делать, если ученик заболел в школе или сообщил о диагностировании нового COVID-19»\\*](#)

[Если вы заболели или ухаживаете за кем-то\\*](#)

[Руководство для предприятий и работодателей\\*](#)

[Профилактика COVID-19\\*](#)

[Физическое дистанцирование\\*](#)

[Разделение на группы\\*](#)

[Часто задаваемые вопросы и ответы на них, касающиеся COVID-19\\*](#)

[Учащиеся с ограниченными возможностями или с особыми потребностями в медицинском обслуживании\\*](#)

[Планирование возвращения в школу: Контрольные списки для родителей, опекунов и опекунов\\*](#)

[Стратегии защиты персонала школы K-12 от COVID-19\\*](#)

[Люди в группе высокого риска\\*](#)

[Инвалиды\\*](#)

[Как справиться со стрессом\\*](#)

[Глобальная информация о COVID-19](#)

[Глобальное смягчение последствий в обществе](#)

[Уход на дому за больными с заболеванием COVID-19](#)

[Конфиденциальность и согласие на отслеживание контактов лиц с COVID-19](#)

### Другие ресурсы

[Указания по поводу связанных со школой мер общественного здравоохранения в контексте COVID-19](#)

[Социальные предрассудки, связанные с COVID-19](#)

[Справочник по мытью рук для регионов с ограниченными ресурсами](#)

[COVID-19: Круглосуточные советы для родителей и мероприятия](#)

[Безопасное обучение во время пандемии COVID-19: Рекомендации по предотвращению насилия в отношении детей и реагированию на него во всех образовательных средах](#)

[Текущая ситуация\\*](#)

### Другое: