

Ferramenta de preparação e planeamento do CDC: Para evitar a propagação de COVID-19 nas escolas primárias e secundárias em países com poucos recursos fora dos EUA.

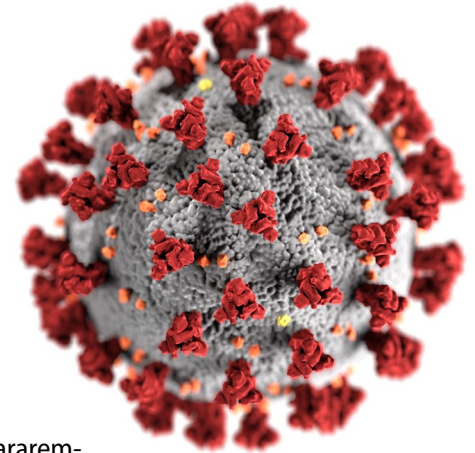
O CDC oferece a seguinte ferramenta de preparação e planeamento para partilhar meios através dos quais os diretores escolares podem ajudar a proteger alunos, funcionários e comunidades, bem como reduzir a disseminação da COVID-19. Esta ferramenta está alinhada com as [Considerações operacionais para escolas em contextos de poucos recursos fora dos EUA](#), e inclui o seguinte:

- Avaliação de prontidão geral
- Avaliação de prontidão diária/semanal
- Preparar-se para o caso de alguém ficar doente
- Considerações e recursos especiais

Os diretores escolares podem rever e preencher a Avaliação de Prontidão Geral enquanto trabalham com funcionários de saúde pública locais ou nacionais no planeamento inicial e preparação para reduzir a disseminação da COVID-19 através de comportamentos, ambientes e operações saudáveis.

A Avaliação de Prontidão Diária/Semanal pode ser usada por diretores escolares para monitorizar políticas e práticas.

Listas de planeamento também estão incluídas para ajudar os diretores escolares a prepararem-se para o caso de alguém ficar doente e para identificar considerações especiais específicas para a sua comunidade escolar. A implementação deve ser orientada pelo que é viável, prático, aceitável e adaptado às necessidades e ao contexto de cada comunidade escolar.



Princípios orientadores a ter em mente

Embora não seja exaustiva, esta estratificação tenta caracterizar os riscos de propagação entre alunos, professores e funcionários neste continuum:

Risco mais baixo:

- Alunos e professores participam em aulas, atividades e eventos apenas virtuais

Algum risco:

- Modelo de aprendizagem híbrido: Alguns alunos participam em aprendizagem virtual e outros alunos participam em aprendizagem presencial
- Aulas, atividades e eventos presenciais pequenos
- Pequenos grupos (coorte), horários alternados e cronogramas escalonados são aplicados com rigor
- Sem mistura de grupos de alunos e professores durante os dias letivos
- Alunos e professores não partilham objetos
- Alunos, professores e funcionários seguem todos os passos para [se protegerem a si próprios e aos outros](#) em todos os momentos, incluindo o uso adequado de máscaras faciais, distanciamento físico, higiene das mãos
- Regularmente programado (ou seja, pelo menos diariamente ou entre os usos) [limpeza e desinfecção](#) de áreas de contacto frequente implementadas com fidelidade

Risco médio:

- Modelo de aprendizagem híbrido: A maioria dos alunos participa em aprendizagem presencial, alguns alunos participam em aprendizagem virtual
- Aulas, atividades e eventos presenciais maiores



cdc.gov/coronavirus

cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/global-covid-19

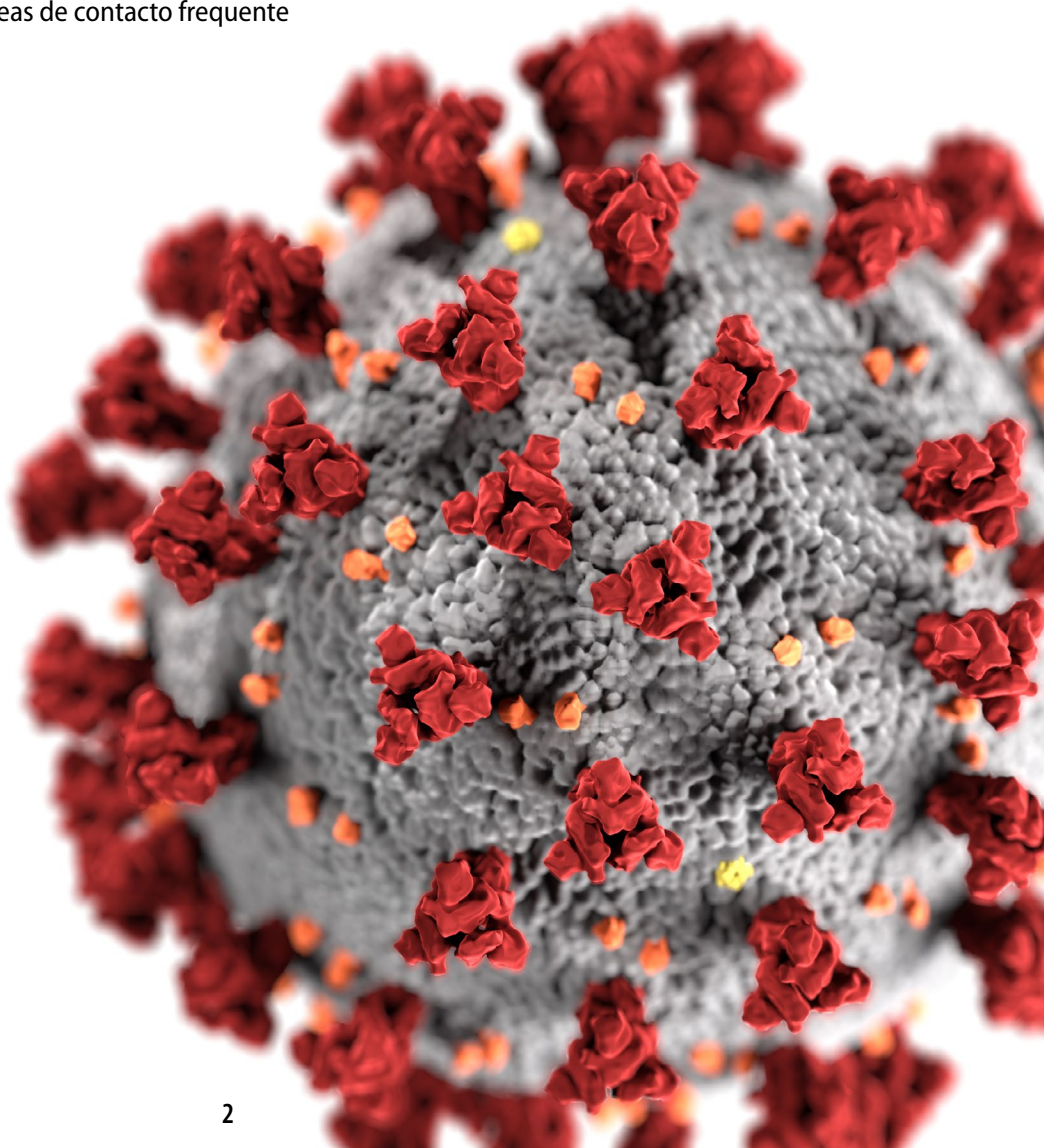
- Pequenos grupos (coorte), horários alternados e cronogramas escalonados são aplicados com algumas exceções
- Alguma mistura de grupos de alunos e professores durante os dias letivos
- Alunos e professores partilham objetos minimamente
- Alunos, professores e funcionários seguem todos os passos para [se protegerem a si próprios e aos outros](#) como o uso adequado de máscaras faciais, distanciamento social, higiene das mãos
- Regularmente programado [limpeza e desinfecção](#) de áreas de contacto frequente, amplamente implementadas com fidelidade

Risco mais elevado:

- Alunos e professores participam em atividades, eventos e aprendizagem apenas presencial
- Os alunos misturam-se minimamente entre aulas e atividades
- Alunos e professores partilham alguns objetos
- Alunos, professores e funcionários seguem alguns passos para [se protegerem a si próprios e aos outros](#) em todos os momentos como o uso adequado de máscaras faciais, distanciamento físico, higiene das mãos
- [Limpeza e desinfecção](#) irregulares de áreas de contacto frequente

Risco mais alto:

- Alunos e professores participam em atividades, eventos e aprendizagem apenas presencial
- Os alunos misturam-se livremente entre aulas e atividades
- Alunos e professores partilham objetos livremente
- Alunos, professores e funcionários não seguem passos para [se protegerem a si próprios e aos outros](#) como o uso adequado de máscaras faciais, distanciamento físico, higiene das mãos
- [Limpeza e desinfecção](#) irregulares de áreas de contacto frequente



Pessoa(s) de contacto:

Obtenha materiais, incluindo:

- sabão
- desinfetante para as mãos (pelo menos 60% de álcool)
- toalhas de papel
- lenços de papel
- [materiais de limpeza e desinfecção](#)
- [máscaras](#)
- caixotes do lixo (de preferência automáticos/com pedal)
- dispensadores de sabonete/desinfetante para as mãos (de preferência automáticos)
- produtos descartáveis de serviço alimentar
- luvas
- sem termómetros de toque (conforme viável)
- estações de lavagem das mãos
- baldes, jerricãs ou outros recipientes para transportar e armazenar água (se a água nem sempre estiver disponível no local)
- outro:

Avalie a capacidade de funcionários, alunos e cuidadores de obter [máscaras](#) para uso diário. Faça um plano para fornecer máscaras aos alunos que não conseguem obtê-las.

Desenvolva protocolo para aumentar a circulação do ar externo tanto quanto possível ao longo do dia letivo (por exemplo, abrir janelas e portas quando for seguro fazê-lo).

Certifique-se de que todos os sistemas de ventilação funcionam corretamente. Se estiver a usar ventoinhas, certifique-se de que não enviam ar de uma pessoa para outra.

Instale barreiras físicas, como proteções contra espirros e divisórias, em áreas onde seja difícil para os indivíduos permanecerem a pelo menos 2 metros de distância (por exemplo, balcão de receção).

Forneça guias físicos, como fita/tinta/giz no chão e placas nas paredes, para promover pelo menos 2 metros de distância física e estabelecer a circulação unilateral de pessoas (por exemplo, corredores, salas de aula).

Posicione assentos com pelo menos 2 metros de distância. Coloque as carteiras ou mesas de modo a que todos os alunos fiquem na mesma direção.

Explore as opções para dar aulas ao ar livre e garantir a proteção adequada contra os elementos (por exemplo, sol, vento, chuva, neve).

Designe um membro da equipa (ou **adulto** voluntário) para ser responsável pela [limpeza e desinfecção](#) e [preparação](#) de soluções. Treine-o sobre o manuseamento e armazenamento seguro de desinfetantes. Em circunstâncias em que os alunos

são normalmente responsáveis pela limpeza da escola, isto deve ser descontinuado no lugar de adultos com formação e equipamento de proteção adequado.

Desenvolva um protocolo para garantir [uso seguro e correto](#) e armazenamento de [produtos de limpeza e desinfetantes](#), incluindo o armazenamento seguro de produtos fora do alcance dos alunos.

Feche os espaços comuns ou desenvolva um plano para uso escalonado e rotina de [limpeza e desinfecção](#).

Desenvolva um cronograma para limpeza e desinfecção de rotina frequente (pelo menos uma vez ao dia e entre utilizações, tanto quanto possível) Incluir áreas como as seguintes:

[autocarros ou outros veículos de transporte](#)

superfícies de contacto frequente (por exemplo, mesas, maçanetas, corrimões)

espaços comuns (por exemplo, casas de banho)

objetos partilhados (por exemplo, material escolar, equipamentos desportivos, jogos)

outras:

Certifique-se de que todos os [sistemas de água](#) e recursos são de utilização segura, incluindo [após um encerramento prolongado das instalações](#).

Certifique-se de que as [estações de lavagem das mãos](#) com água e sabão (ou desinfetante para as mãos com, pelo menos, 60% de álcool) estão disponíveis perto de entradas e saídas, de cada sala de aula, casas-de-banho e qualquer preparação de alimentos ou áreas de alimentação (incluindo perto de máquinas de distribuição de comida).

Inclua um plano e uma pessoa designada para garantir que haja água e sabão durante todo o dia letivo. Em áreas com escassez de água, [solução para lavar as mãos](#) pode ser usada como uma medida temporária quando não houver sabão e água ou desinfetante para as mãos com, pelo menos, 60% de álcool.

Assegure o fornecimento adequado de toalhas de papel. Se as toalhas de papel não forem viáveis, inclua mensagens sobre secagem ao ar livre.

Desenvolva um protocolo para monitorizar e garantir materiais adequados para minimizar a partilha de objetos ou limitar o uso a um grupo de alunos de uma só vez, e limpar e desinfetar entre utilizações.

Desenvolva uma política sobre que itens podem ser trazidos de casa para uso durante o dia letivo (por exemplo, mochilas, brinquedos) e como estes itens devem ser limpos e armazenados.

Incentive as organizações que partilham as instalações da escola a seguir estas considerações.

Educação e Formação

Pessoa(s) de contacto:

Eduque funcionários, alunos e cuidadores sobre quando devem [ficar em casa](#) (por exemplo, quando tiverem sintomas de COVID-19, forem diagnosticados com COVID-19, estejam a aguardar os resultados do teste ou estiverem [expostos](#) a alguém com COVID-19 confirmada ou suspeita) e quando podem voltar à escola.

Eduque funcionários sobre trabalho flexível e políticas de licença que incentivem os funcionários doentes a ficar em casa sem medo de perder o emprego ou outras consequências.

Ensine aos alunos e funcionários a técnica e a importância da [lavagem frequente das mãos](#) com água e sabão durante, pelo menos, 20 segundos ou uso de desinfetante para as mãos (pelo menos 60% de álcool).

Ensine aos alunos e funcionários a importância de [distanciamento físico](#) e coorte em pequenos grupos (se aplicável).

Ensine aos alunos e funcionários a importância de tapar tosses e espirros com um lenço de papel ou com o cotovelo, e depois lavar as mãos com água e sabão durante, pelo menos, 20 segundos.

Comunique a importância de usar [máscaras](#) para alunos, funcionários e cuidadores. Forneça informações sobre quaisquer políticas escolares relevantes.

As máscaras **não** devem ser colocadas em:

crianças com menos de 2 anos

qualquer pessoa que tenha problemas em respirar ou esteja inconsciente, incapacitado ou de outra forma não seja capaz de remover a máscara sem ajuda

Considere [viabilidade e adaptações](#) para quando o uso de máscara não for possível para um indivíduo ou uma situação particular.

Forneça informações sobre [uso adequado, remoção e lavagem de máscaras](#) para alunos, funcionários e cuidadores.

Treine os funcionários em todos os protocolos de prevenção e segurança. Conduza a formação virtualmente ou mantenha [distanciamento físico](#) durante a formação. Os funcionários servem como modelos de comportamento saudável.

Certifique-se de que os funcionários estão alerta e de que conhecem sinais de violência contra crianças (alunos) e adultos (outros funcionários).

Use a ferramenta a seguir ao fazer os preparativos iniciais para promover comportamentos saudáveis, ambientes e operações que reduzem a propagação de COVID-19.

Comunicação e mensagens

Pessoa(s) de contacto:

[Coloque sinalética](#) em locais altamente visíveis para [promover medidas de proteção diárias](#) e descreva como impedir a propagação de germes.

Os locais de sinalização incluem:

- entradas
- áreas de refeição
- casas de banho
- salas de aula
- secretarias
- refeitório/cantina
- auditório/salas de professores
- áreas do pessoal de limpeza
- outras:

Desenvolva planos para incluir mensagens (por exemplo, [vídeos](#), [cartazes](#)) sobre comportamentos que impedem a disseminação da COVID-19 ao comunicar com alunos, funcionários, e cuidadores. Todas as mensagens devem ser culturalmente relevantes, em linguagem simples e disponíveis em idiomas apropriados e formatos acessíveis. As mensagens podem ser partilhadas em:

- websites
- e-mail
- [contas de redes sociais](#)
- aplicações de mensagens
- rádio
- áreas comuns
- outras:

Explore, estabeleça e teste regularmente os canais de comunicação entre a escola e os alunos e os seus cuidadores.

Desenvolva planos para transmitir [anúncios](#) regulares com dicas práticas sobre como reduzir a disseminação da COVID-19 em sistemas de aviso sonoro ou durante outros anúncios programados regularmente. Explore oportunidades de transmissão fora da escola, incluindo rádios comunitárias. Considere anúncios regulares que também sejam acessíveis a pessoas surdas ou com deficiência auditiva.

Trabalhe com líderes religiosos e comunitários e outras partes interessadas importantes para partilhar mensagens importantes sobre a COVID-19, incluindo informações sobre como o vírus que o causa se espalha e estratégias para reduzir a transmissão.

Comunique informações precisas e elimine mitos, rumores e informações falsas. A comunicação deve [combater o estigma](#) e expressar empatia em ajudar os alunos e famílias afetadas pela

COVID-19 a reingressar no sistema escolar. A OMS tem um [Guia para o Estigma Social associado à COVID-19](#).

Forneça informações sobre saúde mental e bem-estar para funcionários, alunos e cuidadores. Exemplos incluem [recursos para lidar e superar o stress](#), [dicas e ferramentas positivas para os pais](#), organização [How Right Now](#) e outros recursos de apoio (por exemplo, serviços comunitários, linhas de assistência nacionais).

Notifique todos os funcionários e cuidadores sobre quem contactar em caso de dúvidas e preocupações relacionadas com a COVID-19.

Certifique-se de que a comunicação é adequada ao desenvolvimento, disponível nos idiomas locais e acessível para todos os alunos, incluindo aqueles com deficiência. Quando a alfabetização for um desafio, use recursos visuais em vez de texto.

Reuniões, visitantes e eventos

Pessoa(s) de contacto:

Reveja as políticas locais e de outras autoridades reguladoras relacionadas com reuniões de grupo para determinar se os eventos (por exemplo, jogos desportivos, atividades extracurriculares) podem ser realizados.

Desenvolva um protocolo para limitar visitantes não essenciais, voluntários e atividades envolvendo grupos ou organizações externas tanto quanto possível - especialmente aqueles que não são da área geográfica local (por exemplo, comunidade, vila, cidade, país).

Identifique oportunidades para realizar atividades e eventos virtuais para grandes grupos em vez de qualquer reunião pessoal. Quando o formato virtual não for possível, considere a realização de atividades e eventos ao ar livre com espaço adequado para distanciamento físico de, pelo menos, 2 metros entre pessoas que não residam juntas para todos os participantes.

Se oferecer [atividades desportivas](#), desenvolva um plano para seguir considerações que minimizem a disseminação da COVID-19 entre jogadores, famílias, treinadores e comunidades.

Se for oferecida comida ou bebida em qualquer evento, tenha caixas ou sacos pré-embalados para cada participante em vez de comida e bebida self-service.

Identifique e priorize atividades ao ar livre, se for seguro fazê-lo, onde o distanciamento físico pode ser mantido tanto quanto possível.

Planeamento de ação - notas e próximos passos

Pessoa(s) de contacto:

Use este espaço para anotar todos os recursos necessários e os próximos passos ou possíveis barreiras e oportunidades:

Avaliação de prontidão diária/semanal

Use a ferramenta a seguir para monitorizar e manter comportamentos, ambientes e operações saudáveis que reduzem a disseminação da COVID-19.

Políticas e procedimentos

Pessoa(s) de contacto:

Mantenha contacto de rotina com as autoridades de saúde locais e analise as leis, políticas, diretrizes e pedidos locais relevantes para atualizações.

Certifique-se de que o funcionário designado ou a pequena comissão continua a responder às preocupações da COVID-19, fornecendo atualizações regulares aos funcionários, alunos e cuidadores, e servindo como um elo de ligação com as autoridades de saúde locais.

Monitorize o absentismo de alunos e funcionários.

Atualize a lista de funcionários ou voluntários com formação.

Continue a fornecer informações aos alunos, funcionários e cuidadores sobre automonitorização relativamente a sintomas de doenças infecciosas. [Alunos e funcionários doentes](#) não devem frequentar a escola presencialmente.

Continue a determinar se é necessário realizar exames de saúde na escola. O CDC não recomenda a triagem universal de sintomas em escolas sediadas nos Estados Unidos, no entanto, o CDC fornece [considerações detalhadas](#) para tomar esta decisão. A OMS publicou [considerações](#) adicionais para a triagem de alunos, professores e outros funcionários. Se forem realizados exames de saúde na escola, faça-o de acordo com as leis e regulamentos locais aplicáveis.

Certifique-se de que opções de locais de trabalho flexíveis (por exemplo, teletrabalho) conforme viável, e horários de trabalho flexíveis (por exemplo, turnos escalonados) estão disponíveis e são usados quando necessário.

Analise e cumpra os protocolos de distanciamento físico (por exemplo, atribuições de pequenos grupos, mesas de espaçamento, horários de refeição escalonados, recolha/entrega escalonada).

Certifique-se de que os grupos pequenos atribuídos ([coorte](#)) de alunos e funcionários continuam a ficar juntos ao longo do dia, com mistura limitada entre pequenos grupos. Lembre-se de que, pelo menos, dois metros de distância física devem ser mantidos entre os indivíduos, inclusive em pequenos grupos.

Monitorize e garanta acomodações, modificações e assistência adequadas para alunos com necessidades especiais de saúde ou deficiências.

Garanta que a educação permanece acessível para alunos com necessidades de suporte educacional exclusivas.

Garanta a segurança de crianças e jovens que precisam de assistência nas atividades da vida diária, bem como dos seus [prestadores de serviços](#), conforme aplicável.

Continue a maximizar a distância física durante as refeições (por exemplo, embalar ou preparar refeições individualmente, comer nas salas de aula ou ao ar livre em vez de se reunir no refeitório, alternar os horários das refeições em pequenos grupos).

Certifique-se de que os pertences de cada aluno estão separados dos restantes e em recipientes, cubículos ou áreas designadas individualmente etiquetados.

Continue a limitar a partilha de dispositivos eletrónicos, brinquedos, livros e outros jogos ou recursos de aprendizagem. Limpe e desinfete entre os utilizadores.

Garanta a continuidade dos serviços críticos/essenciais que são prestados na escola (por exemplo, nutrição, serviços de saúde).

Atualize regularmente os mecanismos de referência e recursos de apoio para necessidades sociais, de saúde e de proteção (por exemplo, saúde mental).

Instalações e materiais

Pessoa(s) de contacto:

Monitorize e reabasteça materiais, incluindo:

- sabão
- desinfetante para as mãos (pelo menos 60% de álcool)
- toalhas de papel
- lenços de papel
- [materiais de limpeza e desinfecção](#)
- [máscaras](#)
- caixotes do lixo (de preferência automáticos/com pedal)
- dispensadores de sabonete/desinfetante para as mãos (de preferência automáticos)
- itens descartáveis de serviço alimentar
- luvas
- sem termómetros de toque (conforme viável)
- [estações de lavagem das mãos](#)
- baldes, jerricãs ou outros recipientes para transportar e armazenar água (se a água nem sempre estiver disponível no local)
- outras:

Monitorize o cumprimento do cronograma de limpeza e desinfecção de rotina frequente de:

- [autocarros ou outros veículos de transporte](#)
- superfícies de contacto frequente (por exemplo, mesas, maçanetas, corrimões)
- espaços comuns (por exemplo, casas de banho)
- objetos partilhados (por exemplo, material escolar, equipamentos desportivos, jogos)
- outras:

Monitorize o uso seguro e correto e o armazenamento de [produtos de limpeza e desinfetantes](#), incluindo o armazenamento seguro de produtos fora do alcance dos alunos.

Certifique-se de que há ventilação adequada (por exemplo, janelas e portas abertas) quando produtos de limpeza e desinfetantes forem usados para evitar que os alunos ou funcionários inalem gases tóxicos.

Certifique-se de que os sistemas de ventilação funcionam adequadamente ou que disposições alternativas (por exemplo, ventiladores) estejam disponíveis.

Certifique-se de que a aplicação de desinfetantes é feita com segurança fora do alcance dos alunos, dando atenção especial aos indivíduos de alto risco, como aqueles com [asma](#).

Certifique-se de que os assentos estão espaçados em, pelo menos, 2 metros e de que as mesas permanecem voltadas para a mesma direção.

Para espaços comuns, garanta o uso escalonado e [limpeza e desinfecção](#) de superfícies tocadas com frequência e objetos partilhados entre utilizadores.

Aumente a circulação do ar externo tanto quanto possível ao longo do dia letivo (por exemplo, abrir janelas e portas quando for seguro fazê-lo).

Garanta materiais essenciais adequados (por exemplo, utensílios de escrita) para minimizar a partilha de superfícies de contacto frequente e objetos partilhados, e monitorizar a limpeza e desinfecção entre utilizações. Para itens não essenciais que estão em falta (ou seja, materiais de arte, brinquedos), remova-os para evitar a partilha entre grupos.

Educação e Formação

Pessoa(s) de contacto:

Eduque funcionários, alunos e cuidadores sobre quando [devem ficar](#) em casa (por exemplo, se tiverem sintomas de COVID-19, forem diagnosticados com COVID-19, estiverem à espera dos resultados do teste ou estiverem [expostos](#) a alguém com COVID-19 confirmada ou suspeita) e quando podem voltar à escola.

Informe funcionários sobre o trabalho flexível e políticas de licença que incentivem os funcionários doentes a ficar em casa sem medo de perder o emprego ou outras consequências.

Reforce e monitorize [a lavagem das mãos](#) com água e sabão durante, pelo menos, 20 segundos ou [outro método apropriado](#).

Reforce a importância de [distanciamento físico](#) e de ficar com pequenos grupos.

Encoraje [a tapar tosses e espirros com um lenço de papel ou com o cotovelo](#) e, a seguir, lavar as mãos com água e sabão durante, pelo menos, 20 segundos.

Reforce o uso de [máscaras](#). As máscaras não devem ser colocadas em:

crianças com menos de 2 anos

qualquer pessoa que tenha problemas em respirar ou esteja inconsciente, incapacitado ou de outra forma incapaz de remover a máscara sem ajuda.

Considere [viabilidade e adaptações](#) para quando o uso de máscara não for possível para um indivíduo ou uma situação particular.

Forneça informações sobre o [uso, remoção e lavagem adequadas de máscaras](#).

Treine os funcionários em quaisquer protocolos de segurança atualizados. Conduza a formação virtualmente ou mantenha distanciamento físico durante a formação. Os funcionários servem como modelos de comportamento saudável.

Use a ferramenta seguinte para monitorizar e manter comportamentos, ambientes e operações saudáveis que reduzem a disseminação da COVID-19.

Comunicação e mensagens

Continue a [colocar sinalética](#) ou atualize a sinalética em locais altamente visíveis para [promover medidas de proteção diárias](#) e descreva como impedir a propagação de germes.

Os locais de sinalização incluem:

entradas

áreas de refeição

casas de banho

salas de aula

secretarias

refeitório/cantina

auditório/salas de professores

áreas do pessoal de limpeza

outras:

Continue a fornecer ou atualizar mensagens (por exemplo, [vídeos](#), [cartazes](#)) sobre comportamentos que impedem a disseminação da COVID-19 ao comunicar com funcionários e cuidadores. Todas as mensagens devem ser culturalmente relevantes, em linguagem simples e disponíveis em idiomas apropriados e formatos acessíveis.

As mensagens podem ser partilhadas em:

websites

e-mail

[contas de redes sociais](#)

aplicações de mensagens

rádio

áreas comuns

outras:

Transmita anúncios regulares com dicas práticas sobre como reduzir a disseminação da COVID-19 em sistemas de aviso públicos ou durante outros anúncios regulares. Considere anúncios regulares que também sejam acessíveis a pessoas surdas ou com deficiência auditiva.

Continue a comunicar informações precisas e elimine mitos, rumores e informações falsas. A comunicação deve [combater o estigma](#) e expressar empatia para ajudar os alunos e famílias afetadas pela COVID-19 a reingressar no sistema escolar. A OMS tem um [Guia para o Estigma Social associado à COVID-19](#).

Certifique-se de que todos os funcionários e cuidadores saibam qual funcionário é responsável por responder às preocupações da COVID-19 e como entrar em contacto com esta pessoa.

Incentive a equipa e os alunos a fazerem pausas para assistir, ler ou ouvir as notícias sobre a COVID-19, incluindo as redes sociais, se estiverem a sentir-se ansiosos ou angustiados.

Promova alimentação saudável, exercícios, dormir e encontrar tempo para relaxar.

Incentive os membros da equipa e os alunos a informarem-se e [conversar com pessoas em quem confiam](#) sobre as suas preocupações e como se sentem.

Continue a partilhar informações sobre saúde mental e bem-estar com funcionários, alunos e cuidadores. Exemplos incluem [recursos para lidar e enfrentar o stress, dicas e ferramentas positivas para os pais](#), organização [How Right Now](#) e outros recursos de apoio (por exemplo, serviços comunitários, linhas de assistência nacionais).

Certifique-se de que a comunicação é adequada ao desenvolvimento, disponível nos idiomas locais e acessível para todos os alunos, incluindo aqueles com deficiência. Quando a alfabetização for um desafio, use recursos visuais em vez de texto.

Reuniões, visitantes e eventos

Pessoa(s) de contacto:

Continue a encorajar o distanciamento físico de, pelo menos, 2 metros entre as pessoas que não residam juntas em eventos, encontros ou reuniões em grupo, incluindo atividades ao ar livre.

Continue a restringir visitantes não essenciais, voluntários e atividades envolvendo grupos ou organizações externas - especialmente aqueles que não são da área geográfica local (por exemplo, comunidade, vila, cidade, país).

Continue a realizar atividades e eventos virtuais para grandes grupos em vez de qualquer reunião pessoal. Quando o formato virtual não for possível, considere a realização de atividades e

eventos ao ar livre com espaço adequado para distanciamento físico (pelo menos 2 metros entre pessoas que não residam juntas para todos os participantes).

Continue a seguir [considerações](#) para alunos e funcionários que participam em atividades desportivas.

Se for oferecida comida ou bebida em qualquer evento, tenha caixas ou sacos pré-embalados para cada participante em vez de comida e bebida self-service.

Planeamento de ação - notas e próximos passos

Pessoa(s) de contacto:

Use este espaço para anotar todos os recursos necessários e os próximos passos ou possíveis barreiras e oportunidades:

Preparar-se para o caso de alguém ficar doente

Use a ferramenta seguinte para fazer os preparativos iniciais para o caso de um aluno, professor ou outro funcionário da escola adoecer com COVID-19. O fluxograma [O que fazer se um aluno adoecer na escola ou relatar um novo diagnóstico de COVID-19](#) para escolas nos EUA pode ser útil para outros contextos.

Antes que alguém fique doente

Pessoa(s) de contacto:

O funcionário designado ou a pequena comissão trabalha com a autoridade de saúde local para desenvolver um plano de resposta. Considere formas de a escola estar pronta para ajudar na resposta de saúde pública (por exemplo, rastreio de contacto).

Certifique-se de que os alunos, funcionários e encarregados de educação sabem quando não devem ir à escola e a quem notificar se tiverem [sintomas](#) de COVID-19, forem diagnosticados com COVID-19, estiverem à espera dos resultados do teste ou forem [expostos](#) a alguém com sintomas de COVID-19 ou um caso confirmado ou suspeito.

Desenvolva sistemas para:

fazer com que os indivíduos relatem à pessoa designada da equipa se tiverem [sintomas](#) de COVID-19, tenham sido diagnosticados com COVID-19, estejam à espera de resultados de teste, ou forem expostos a alguém com COVID-19 nos últimos 14 dias.

notificar os indivíduos sobre o encerramento de escolas e restrições postas em prática para reduzir a disseminação da COVID-19.

fornecer trabalhos e revisões a alunos em isolamento ou quarentena.

Em colaboração com a autoridade de saúde local, desenvolver políticas para voltar à escola após exposição à COVID-19 ou doença. Critérios do CDC [para descontinuar o isolamento domiciliário e quarentena](#), bem como os [critérios da OMS para dar alta a doentes com COVID-19](#) pode informar estas políticas.

Identifique uma sala ou área de isolamento para separar qualquer pessoa que tenha [sintomas](#) da COVID-19, ou que tenha testado positivo, mas não tenha sintomas.

Estabeleça procedimentos para [transportar com segurança](#) ou fornecer o transporte de qualquer pessoa doente para o domicílio ou para um centro de saúde, se necessário.

Desenvolva um plano para apoiar funcionários, alunos e famílias que vivenciam traumas ou desafios relacionados com a COVID-19.

Quando alguém adoce

Pessoa(s) de contacto:

Separe imediatamente os indivíduos com [sintomas de COVID-19 ou que tenham resultado positivo para COVID-19 e acomode-os numa área de isolamento designada](#).

Se necessário, transporte o(s) indivíduo(s) doente(s) para o domicílio ou para um centro de saúde.

Se chamar uma ambulância ou levar alguém a um estabelecimento de saúde, alerte o estabelecimento antes da sua chegada para o facto de que a pessoa pode ter COVID-19.

Impeça imediatamente o uso das áreas utilizadas por uma pessoa doente. Se possível, abra as janelas ou portas para aumentar a ventilação.

Aconselhe os indivíduos doentes que não devem voltar à escola antes de cumprir os critérios locais/nacionais para interromper o isolamento em casa.

Depois de alguém adoecer

Pessoa(s) de contacto:

De acordo com as leis e regulamentos locais, notifique as autoridades locais de saúde, funcionários e cuidadores de pessoas com COVID-19, mantendo a confidencialidade de acordo com as políticas e leis locais.

Trabalhe com as autoridades locais de saúde para notificar os indivíduos sobre quaisquer encerramentos de escolas e restrições que serão colocadas em prática.

Aconselhe aqueles que tiveram [contacto próximo](#) com uma pessoa com diagnóstico de COVID-19 a ficar em casa, [a automonitorizar os sintomas](#) e a seguir a [orientação](#) local/nacional se os sintomas se desenvolverem.

Aguarde, pelo menos, 24 horas antes de [limpar e desinfetar](#) para minimizar o potencial de exposição da equipa de limpeza a gotículas respiratórias. Se 24 horas não for viável, espere o máximo de tempo possível. Garanta o uso [seguro e correto](#) de produtos de limpeza e desinfecção.

Notas e próximos passos:

Considerações e recursos especiais

Use os seguintes recursos para abordar quaisquer considerações adicionais específicas à sua comunidade escolar.

Considerações especiais

Pessoa(s) de contacto:

Use este espaço para anotar quaisquer modificações necessárias para grupos específicos dentro da comunidade escolar, bem como quaisquer outras considerações específicas em contexto de comunidade escolar.

Use os seguintes recursos para abordar quaisquer considerações adicionais específicas à sua comunidade escolar.

Recursos

Pessoa(s) de contacto:

Recursos com um asterisco (*) foram desenvolvidos para uso nos Estados Unidos, no entanto, incluem informações relevantes e valiosas que também podem informar medidas de mitigação em ambientes fora dos EUA.

[Informações mais recentes do CDC sobre a COVID-19](#)

[Recursos de comunicação do CDC](#) (por exemplo, sinais, cartazes, vídeos, redes sociais, kits de ferramentas)

[Considerações operacionais para escolas](#)

[Escolas e programas de cuidados infantis*](#)

[Máscaras*](#)

[Orientação para diretores de escolas de ensino básico e secundário sobre o uso de máscaras nas escolas*](#)

[Limpeza, desinfecção e higiene das mãos nas escolas - um kit de ferramentas para diretores escolares*](#)

[Lavagem das mãos](#)

[Cartaz de instruções para lavar as mãos](#)

[O que profissionais de nutrição escolar e voluntários em escolas precisam de saber sobre a COVID-19*](#)

[Fazer uma solução para lavagem das mãos com cloro a 0,05%](#)

[Como criar solução de cloro a 0,1% para desinfetar as superfícies](#)

[Triagem de alunos do ensino básico e secundário para sintomas de COVID-19: Limitações e considerações*](#)

[Fluxograma O que fazer se um aluno adoecer na escola ou relatar um novo diagnóstico de COVID-19*](#)

[Se estiver doente ou a cuidar de alguém*](#)

[Orientação para empresas e empregadores*](#)

[Prevenção da COVID-19*](#)

[Distanciamento físico*](#)

[Coorte*](#)

[Perguntas Frequentes sobre a COVID-19*](#)

[Alunos com deficiências ou necessidades especiais de saúde*](#)

[Planeamento de regresso às aulas: Listas de verificação para orientar pais, tutores e cuidadores*](#)

[Estratégias para proteger funcionários de escolas de ensino básico e secundário de COVID-19*](#)

[Pessoas em maior risco*](#)

[Pessoas com deficiências*](#)

[Lidar com o stress*](#)

[COVID-19 global](#)

[Mitigação da comunidade global](#)

[Cuidar de pessoas doentes com COVID-19 no domicílio](#)

[Confidencialidade e consentimento para rastreio de contactos com a COVID-19](#)

Outros recursos

[Considerações para medidas de saúde pública relacionadas com a escola no contexto da COVID-19](#)

[Estigma social associado à COVID-19](#)

[Compêndio de lavagem das mãos para contextos de poucos recursos](#)

[COVID-19: 24 horas por dia, 7 dias por semana, dicas e atividades para os pais](#)

[Aprender com segurança durante COVID-19: Recomendações para prevenir e responder à violência contra crianças em todos os ambientes de aprendizagem](#)

[How Right Now*](#)

Outro: