

المدارس: الاعتبارات التشغيلية لتدابير التخفيف المرتبطة بفيروس كوفيد-19 في الأماكن الدولية منخفضة الموارد

الإصدار المتاح: <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/global-covid-19/schools.html>

الغرض من المستند

تلعب المدارس دورًا مهمًا في تثقيف الطلاب بخصوص الوقاية من الأمراض داخل منازلهم ومجتمعاتهم. بالإضافة إلى ذلك، يعتمد العديد من الأطفال والمراهقين على الخدمات الرئيسية التي تقدمها المدارس، مثل برامج الوجبات المدرسية، والدعم النفسي الاجتماعي، وخدمات الإعاقة، والتوعية للسكان الضعفاء. تُعتبر المدارس ملاذات آمنة للأطفال الذين قد يكونوا يتعرضون لأشكال مختلفة من الاعتداء أو العنف. يقدم هذا المستند اقتراحات للحد من مخاطر انتقال فيروس كوفيد-19 في المدارس ذات الموارد المنخفضة، والأماكن الدولية، ويصف الاعتبارات المرتبطة بكل إجراء تخفيفي، بما في ذلك الاعتبارات الخاصة بالآثار الثانوية مثل انعدام الأمن الغذائي والتعرض للعنف وتلك الخاصة بالطلاب المعرضين لخطر مرتفع لترك المدرسة، بحيث يمكن للمدارس استئناف العمليات والاستمرار فيها بأمان. المقترحات معروضة في شكل جدول ومنظمة حسب ممارسات التخفيف (التباعد الجسدي، والاهتمام بنظافة اليدين، والتنظيف والتطهير، والنظافة الصحية للجهاز التنفسي). (لا يُلح هذا المستند محل أي قوانين أو لوائح أو تفويضات حكومية وطنية أو محلية؛ بل يهدف إلى تكملة تدابير التخفيف الحالية أو المقترحة.

الجمهور المستهدف من المستند

إن هذا المستند مصمم للاستخدام من قِبَل أي شخص أو مؤسسة أو منظمة تستعد لانتقال فيروس كوفيد-19 في المجتمع أو تستجيب لانتقاله، ولمن يساعدون هذه الكيانات (على سبيل المثال، الحكومات الوطنية والمحلية، ومكاتب مراكز مكافحة الأمراض والوقاية منها القطرية، وغيرها)؛ ويحتوي على اعتبارات خاصة لتخفيف المخاطر المرتبطة باستئناف تشغيل المدارس في الأماكن الدولية منخفضة الموارد.

نهج متعدد المستويات

يمكن تنظيم تدابير التخفيف في المدارس في ثلاث فئات: الضوابط الشخصية والضوابط الإدارية والضوابط الهندسية. يجب وضع هذه المستويات فوق بعضها البعض للحد من الخطر الكلي لانتقال فيروس كوفيد-19 للطلاب وموظفي المدرسة.

سلوكيات الأفراد لحماية أنفسهم ومن حولهم	الضوابط الشخصية
العمليات والسياسات التي تحافظ على سلامة الأشخاص	الضوابط الإدارية
الهيكل المادية الموضوعة لإبعاد الأشخاص عن المخاطر	الضوابط الهندسية

ملاحظة حول التنفيذ: تقدم أدناه أفكارًا حول كيفية الحد من انتقال فيروس كوفيد-19 في المدارس الابتدائية والثانوية في الأماكن الدولية منخفضة الموارد. على الرغم من أن بعض الأفكار قد لا تكون ممكنة في جميع الأماكن، إلا أن المدارس يمكنها تحسين أكبر عدد ممكن من التدابير والمناسبة في سياقها المحلي. يجب إشراك مقدمي الرعاية والمعلمين ومديري المدارس في عملية التخطيط والتنفيذ لتحقيق النجاح في أي إجراء تخفيف. يمكن أقلمة الأفكار الواردة أدناه لتناسب السياق المحلي من خلال إشراك السكان المحليين في عملية التخطيط واتخاذ القرار. وللقيام بذلك، يمكن للحكومات ومديري المدارس تحديد أصحاب المصلحة والجهات الفاعلة الموثوق بها، مثل القادة المجتمعيين ومقدمي الرعاية، لتقديم تعليقات حول تدابير التخفيف المقترحة قبل تنفيذها. لن يعرف هؤلاء الممثلين الاحتياجات والظروف المحلية فحسب، بل قد يعرفون أيضًا الدروس المستفادة من تدخلات الصحة العامة السابقة في المجتمع.

يمكن العثور على مزيد من المعلومات حول كيفية إشراك المجتمعات بفعالية [هنا](#).

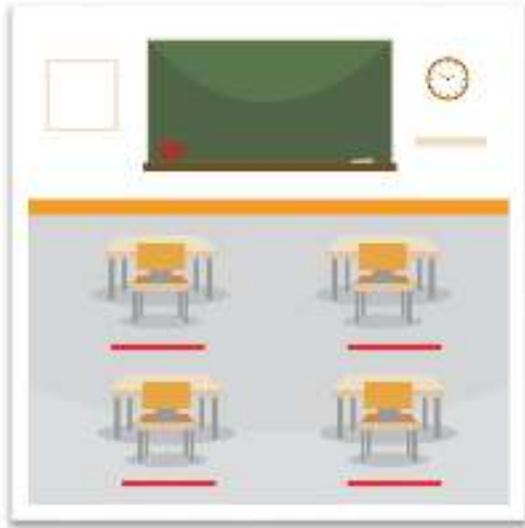


[cdc.gov/coronavirus](https://www.cdc.gov/coronavirus)

www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/global-covid-19

الضوابط الشخصية: توصيات عامة للتباعد الجسدي في المدارس	الضوابط الإدارية والهندسية: إمكانيات المدارس	المواد والأنشطة والموظفون المطلوبون للتنفيذ	الاعتبارات والتحديات التي تواجه المدارس
<p>الحفاظ على مسافة 6 أقدام (مترين) على الأقل إن أمكن بين الأشخاص الذين لا يعيشون معًا.</p> <p>✓ تجنب الاستخدام المشترك للكتب، أو الألعاب، أو وسائل التعلم الأخرى؛ إذا كان الاستخدام المشترك ضروريًا بسبب محدودية الإمدادات، فيجب تنظيفها وتطهيرها بين الطلاب المختلفين.</p> <p>✓ بتقييد الأنشطة الإضافية للمناهج الدراسية، والرحلات الميدانية، والفعاليات والاجتماعات بين المجموعات.</p> <p>✓ بتقييد دخول مقدمي الرعاية والزوار غير الضروريين والمتطوعين.</p> <p>✓ حث الطلاب على الحفاظ على مسافة 6 أقدام (مترين) من أولئك الذين لا يعيشون معهم عند المشي إلى المدرسة.</p> <p>✓ وضع بروتوكولات للحد من المخالطة مع مقدمي الرعاية أثناء النزول/الركوب.</p> <p>✓ تحديد موقع بجوار المدخل والمخرج بحيث لا يمكن لمقدمي الرعاية عبوره أثناء النزول والركوب. إضافة إشارات مرئية (طلاء أو طباشير أو شريط لاصق على الأرض ولافتات وعلامات) للإشارة إلى نقطة "ممنوع العبور". حث مقدمي الرعاية على ارتداء أغطية الوجه المصنوعة من القماش أثناء النزول والركوب.</p> <p>✓ حث مقدمي الرعاية على عدم الخروج من السيارات/الدراجات النارية/الدراجات الهوائية عند نزول/ركوب الأطفال للحد من الخطط والازدحام عند نقطة النزول/الركوب.</p>	<p>تقييد الخطط بين المجموعات.</p> <p>✓ التأكد من بقاء نفس مجموعة الطلاب معًا كل يوم مع نفس الموظفين/المعلمين (فعلي سبيل المثال، عدم تبديل الفصول الدراسية) قدر الإمكان والحد من التفاعل مع الفصول الدراسية الأخرى والموظفين والمعلمين (على سبيل المثال، تحديد مواعيد الاستراحات والوجبات في أوقات مختلفة).</p> <p>✓ تجنب الاستخدام المشترك للكتب، أو المستلزمات، أو الألعاب، أو وسائل التعلم الأخرى؛ إذا كان الاستخدام المشترك ضروريًا بسبب محدودية الإمدادات، فيجب تنظيفها وتطهيرها بين الطلاب المختلفين.</p> <p>✓ بتقييد الأنشطة الإضافية للمناهج الدراسية، والرحلات الميدانية، والفعاليات والاجتماعات بين المجموعات.</p> <p>✓ بتقييد دخول مقدمي الرعاية والزوار غير الضروريين والمتطوعين.</p> <p>✓ حث الطلاب على الحفاظ على مسافة 6 أقدام (مترين) من أولئك الذين لا يعيشون معهم عند المشي إلى المدرسة.</p> <p>✓ وضع بروتوكولات للحد من المخالطة مع مقدمي الرعاية أثناء النزول/الركوب.</p> <p>✓ تحديد موقع بجوار المدخل والمخرج بحيث لا يمكن لمقدمي الرعاية عبوره أثناء النزول والركوب. إضافة إشارات مرئية (طلاء أو طباشير أو شريط لاصق على الأرض ولافتات وعلامات) للإشارة إلى نقطة "ممنوع العبور". حث مقدمي الرعاية على ارتداء أغطية الوجه المصنوعة من القماش أثناء النزول والركوب.</p> <p>✓ حث مقدمي الرعاية على عدم الخروج من السيارات/الدراجات النارية/الدراجات الهوائية عند نزول/ركوب الأطفال للحد من الخطط والازدحام عند نقطة النزول/الركوب.</p>	<p>□ إتاحة مواد الاتصال (عبر الراديو، الرسائل القصيرة "SMS"/مراسلات المحمول/WhatsApp، الخطابات/الإعلانات لمقدمي الرعاية) لإبلاغ مقدمي الرعاية والطلاب والموظفين بالإجراءات الجديدة.</p> <p>□ نشر اللافتات والعلامات في جميع أنحاء المدرسة والإعلانات على مستوى المدرسة (على سبيل المثال، عبر نظام العناوين العامة [PA]، مكبر الصوت) لإبلاغ الطلاب/الموظفين بالإجراءات والدواعي الجديدة وتذكير الطلاب/الموظفين بممارسة التباعد الجسدي.</p> <p>□ شريط لاصق أو طباشير أو طلاء أو لافتات وعلامات للإشارة إلى تباعد المكتب/الطاولة/الجلوس ومسارات الدوران وإشارات التباعد الجسدي.</p> <p>□ ترتيب كتابي وجدول زمني للطلاب للدخول/الاستراحة/الخروج.</p> <p>□ يجب على موظفي المدرسة عمل نماذج للتباعد الجسدي المناسب وتذكير الطلاب ومقدمي الرعاية بالحفاظ على التباعد الجسدي.</p>	<p>قد يعتمد الطلاب على برامج الوجبات المدرسية. إذا كان يتم تقديم وجبات أو أطعمة تكميلية في المدرسة، فضع في اعتبارك:</p> <ul style="list-style-type: none"> • توزيع الوجبات المعالجة/المعبأة والأطعمة التكميلية. • إذا كان يجب تقديم وجبات ساخنة، فاطلب من شخص واحد فقط إعداد وجبات الطعام (أي لا تُقدم الخدمة الذاتية). • يجب على موزعي الطعام ارتداء غطاء للوجه مصنوع من القماش وغسل أيديهم قبل ارتداء القفازات. • عند الانتظار في الطابور لتناول الطعام، يجب على الطلاب الحفاظ على التباعد الجسدي بمسافة 6 أقدام (مترين) وارتداء أغطية الوجه المصنوعة من القماش. • يجب على الطلاب غسل أيديهم أو استخدام المطهرات الكحولية لليدين وذلك قبل الأكل. • يمكن تناول الوجبات في الفصول الدراسية أو في الخارج بدلاً من التجمع في الكافيتيريات (بعد التطهير السليم للمكاتب/الطاولات وممارسة النظافة الصحية لليدين). <p>إذا لم تكن الفصول الدراسية كبيرة بما يكفي لمسافة كافية بين المكاتب والتباعد الجسدي، فضع في اعتبارك:</p> <ul style="list-style-type: none"> • فتح النوافذ/الأبواب (عندما يكون ذلك أمناً) لزيادة دوران الهواء الخارجي. • إعادة تخصيص مساحات أخرى مثل الكافيتيريا وصالات الألعاب الرياضية لتكون بمثابة فصول دراسية مؤقتة. • نقل الفصول الدراسية للهواء الطلق إذا كانت الظروف آمنة وملائمة لبيئة التعلم (يجب مراعاة الظروف الجوية والتلوث والحيوانات الضارية وما إلى ذلك).
<p>تعديل تخطيطات الفصل الدراسي .</p> <p>✓ ترك مسافة بين المقاعد/المكاتب لا تقل عن 6 أقدام (مترين)، إن أمكن. تقديم إشارات بدينية مثل الشريط اللاصق أو الطباشير لتوجيه التباعد.</p> <p>✓ توجيه جميع المكاتب/الطاولات في نفس الاتجاه. توجيه الطلاب للجلوس على جانب واحد فقط من الطاولة.</p> <p>الحد من الازدحام.</p> <p>✓ إنشاء دوران أحادي الاتجاه في الممرات والفصول الدراسية والمرافق المدرسية. توفير دلائل التباعد الجسدي، مثل الشريط اللاصق أو الدهان أو الطباشير على الأرضيات أو الأرصفة واللافتات والعلامات على الجدران، لضمان بقاء الموظفين والأطفال على بُعد 6 أقدام (مترين) على الأقل في الخطوط والممرات والمرافق الصحية (الحمامات/المراحيض) وفي أوقات أخرى. تعيين موظفين لمراقبة حركة المرور في الممر والفصل الدراسي والمرفق لضمان اتباع إرشادات التباعد الجسدي.</p>	<p>تعديل تخطيطات الفصل الدراسي .</p> <p>✓ ترك مسافة بين المقاعد/المكاتب لا تقل عن 6 أقدام (مترين)، إن أمكن. تقديم إشارات بدينية مثل الشريط اللاصق أو الطباشير لتوجيه التباعد.</p> <p>✓ توجيه جميع المكاتب/الطاولات في نفس الاتجاه. توجيه الطلاب للجلوس على جانب واحد فقط من الطاولة.</p> <p>الحد من الازدحام.</p> <p>✓ إنشاء دوران أحادي الاتجاه في الممرات والفصول الدراسية والمرافق المدرسية. توفير دلائل التباعد الجسدي، مثل الشريط اللاصق أو الدهان أو الطباشير على الأرضيات أو الأرصفة واللافتات والعلامات على الجدران، لضمان بقاء الموظفين والأطفال على بُعد 6 أقدام (مترين) على الأقل في الخطوط والممرات والمرافق الصحية (الحمامات/المراحيض) وفي أوقات أخرى. تعيين موظفين لمراقبة حركة المرور في الممر والفصل الدراسي والمرفق لضمان اتباع إرشادات التباعد الجسدي.</p>	<p>□ إتاحة مواد الاتصال (عبر الراديو، الرسائل القصيرة "SMS"/مراسلات المحمول/WhatsApp، الخطابات/الإعلانات لمقدمي الرعاية) لإبلاغ مقدمي الرعاية والطلاب والموظفين بالإجراءات الجديدة.</p> <p>□ نشر اللافتات والعلامات في جميع أنحاء المدرسة والإعلانات على مستوى المدرسة (على سبيل المثال، عبر نظام العناوين العامة [PA]، مكبر الصوت) لإبلاغ الطلاب/الموظفين بالإجراءات والدواعي الجديدة وتذكير الطلاب/الموظفين بممارسة التباعد الجسدي.</p> <p>□ شريط لاصق أو طباشير أو طلاء أو لافتات وعلامات للإشارة إلى تباعد المكتب/الطاولة/الجلوس ومسارات الدوران وإشارات التباعد الجسدي.</p> <p>□ ترتيب كتابي وجدول زمني للطلاب للدخول/الاستراحة/الخروج.</p> <p>□ يجب على موظفي المدرسة عمل نماذج للتباعد الجسدي المناسب وتذكير الطلاب ومقدمي الرعاية بالحفاظ على التباعد الجسدي.</p>	<p>يمكن أن يؤدي تعديل الجداول المدرسية إلى تقليل إجمالي عدد الساعات التعليمية التي يحصل عليها الطلاب كل يوم أو أسبوع. يمكن للمدارس استكمال التعلم في الفصول الدراسية بمنصات التعلم عن بُعد المناسبة للسياق المحلي والسكان الذين يتم خدمتهم، بما في ذلك التعلم الإلكتروني، وتكنولوجيا الرسائل القصيرة/الجوال، ووسائل التواصل الاجتماعي، والبرامج التلفزيونية، والتعلم الإذاعي، والموارد المسموعة بالمنزل المطبوعة. ومع ذلك، قد يشكل</p>

<p>التعلم عن بُعد مخاطر إضافية على نمو الطفل إذا لم تتم مراقبته (على سبيل المثال، التمر عبر الإنترنت، والإفراط في قضاء الوقت أمام الشاشة، ونقص التعلم المباشر والمشاركة مع المعلمين/الأقران). يجب أن تعطي الجداول المعدلة الأولوية للأطفال الأكثر عرضة لخطر التغيب عن المدرسة (على سبيل المثال، الفتيات، والطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، والمجموعات المعرضة لخطر ترك المدرسة، وغيرهم ممن سيكون التعلم عن بُعد أكثر صعوبة بالنسبة إليهم).</p> <p>ينبغي إتاحة فرص التعلم/العمل عن بُعد للطلاب والموظفين المعرضين لخطر الإصابة بمرض شديد (على سبيل المثال، الأشخاص الذين يعانون من حالات طبية كامنة مثل الأمراض المزمنة أو السكري أو الأشخاص الذين يعانون من ضعف المناعة؛ وكذلك كبار السن).</p> <p>قد يكون التباعد الجسدي صعبًا بالنسبة لمقدمي الخدمات المباشرة الذين يدعمون الطلاب ذوي الإعاقة. بالإضافة إلى إجراءات الوقاية المعيارية، يجب على مقدمي الخدمات المباشرين ارتداء غطاء وجه مصنوع من القماش عندما يكون في نطاق مسافة 6 أقدام (مترين) من الطالب، وارتداء قفازات مخصصة للاستعمال مرة واحدة عند لمس الطالب، وغسل الملابس بعد كل استخدام، كما هو مفصل هنا.</p> <p>قد يساهم التباعد الجسدي وتدابير العزل في زيادة العنف (على سبيل المثال، بسبب زيادة الوقت المنقضي في نفس المكان الذي يُسيء فيه المسيء). يجب على مديري المدارس:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعيين جهة اتصال يمكن للطلاب والموظفين أن يتقوا بها بشأن تجارب العنف. تنكير الطلاب/الموظفين بشكل متكرر بأنه يمكنهم إبلاغ هذا الشخص بأمان وسرية وبدون الخوف من وصمة عار. • التأكد من أن الموظفين منبهون لعلامات العنف ضد الأطفال (الطلاب) والبالغين (الموظفين الآخرين) ومعرفة كيفية الإبلاغ عن العنف المشتبه به. • وضع خطة سلامة لكيفية التعامل مع العنف المبلغ عنه أو المشتبه به ضد الطلاب والموظفين. 		<p>✓ نشر اللافتات والعلامات وعمل إعلانات متكررة (على سبيل المثال، على PA أو من خلال مكبر صوت) تدعو إلى الالتزام بالتباعد الجسدي (≥6 أقدام (مترين)) في جميع الأوقات.</p> <p>✓ إغلاق الأماكن المشتركة، مثل الكافيتريا الداخلية والملاعب.</p> <p>✓ تعديل جداول المدرسة. قد تشمل الخيارات:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) تنظيم أوقات الوصول/المغادرة واستراحات الفصل. (2) توسيع الجدول الزمني: تحديد مواعيد لبعض الطلاب لحضور الفصول في الصباح، وآخرين للحضور بعد الظهر، وآخرين للحضور في المساء حسبما تسمح الإضاءة والأمن. (3) توسيع الأسبوع الدراسي: تحديد مواعيد لبعض الطلاب لحضور الفصول في أيام معينة (مثل الإثنين والأربعاء والجمعة) وآخرين لحضور الفصول في الأيام المتبقية (مثل الثلاثاء والخميس والسبت). <p>✓ توعية مقدمي الرعاية والطلاب والموظفين وتشجيعهم على عدم التجمع/التواصل الاجتماعي عند الحضور إلى/المغادرة من المدرسة وأثناء فترات الاستراحة في الفصل الدراسي.</p> <p>✓ توجيه الطلاب للحفاظ على مسافة 6 أقدام (مترين) على الأقل بين بعضهم البعض عند المشي إلى/الخروج من المدرسة معًا وأثناء فترات الاستراحة في الفصل الدراسي.</p> <p>✓ توجيه الطلاب والبالغين لارتداء أغطية الوجه المصنوعة من القماش، إن أمكن، وممارسة النظافة الصحية للدين و الجهاز التنفسي، خاصة عند ركوب السيارات أو استقلال وسائل النقل العام؛ والحد من عدد الركاب في السيارة عن طريق ترك مقعد فارغ بين كل مقعدين مشغولين، إن أمكن، وإبقاء النوافذ مفتوحة.</p> <p>✓ تنظيف وتطهير الحافلات المدرسية قبل كل نوبة عمل، مع التركيز على الأسطح التي يتم لمسها بصورة متكررة؛ جلوس طالب واحد فقط لكل صف أو ترك مقعد فارغ بين كل مقعدين مشغولين إذا لم تكن هناك صفوف، ما لم يكن الطلاب من نفس المنزل؛ إبقاء النوافذ مفتوحة. يجب على سائق الحافلة والركاب ارتداء أغطية الوجه المصنوعة من القماش.</p> <p>✓ إضافة إشارات مرئية (طلاء أو طباشير أو شريط لاصق على الأرض أو لافتات وعلامات بريدية) للإشارة إلى التباعد الجسدي المناسب لمقدمي الرعاية عند نقطة النزول/الركوب.</p> <p>✓ تعيين موظفين لمراقبة الالتزام بالتباعد الجسدي أثناء الوصول إلى المدرسة والمغادرة منها وبين الطلاب أثناء فترات الاستراحة.</p>	
--	--	---	--



شريط لاصق على الأرض للإشارة إلى التباعد الآمن بين المكاتب.



يمكن نقل الفصول إلى الهواء الطلق إذا كانت الظروف مواتية.

النظافة الصحية لليدين

الضوابط الشخصية: توصيات عامة للنظافة الصحية لليدين في المدارس	الضوابط الإدارية والهندسية: إمكانيات المدارس	المواد والأنشطة والموظفون المطلوبون للتنفيذ	الاعتبارات والتحديات التي تواجه المدارس
<p>تعليم وتعزيز النظافة الصحية المتكررة لليدين بين الطلاب والموظفين. في المدارس، يجب على الطلاب والموظفين تنظيف اليدين عند الدخول والخروج؛ وبعد فترات الاستراحة؛ وبعد تمخط الأنف، أو العطس، أو السعال؛ وقبل الأكل وبعده؛ وبعد الذهاب إلى الحمام؛ وفي الأوقات الرئيسية الأخرى.</p> <p><i>أنواع النظافة الصحية لليدين:</i></p> <p>غسل اليدين بالماء والصابون. الصابون والماء فعالان في مكافحة فيروس كوفيد-19. يجب استخدام أنظف المياه المتاحة (مثالًا من مصدر مُحسن¹) لغسل اليدين، وجميع أنواع الصابون (صابون، وصابون سائل، ومسحوق الصابون) فعالة في إزالة فيروس كوفيد-19. يجب غسل جميع أسطح اليدين (الأمامية والخلفية وبين الأصابع وأظافر الأصابع) بالماء والصابون لمدة 20 ثانية على الأقل وتجفيفها باستخدام مواد تجفيف يدوية مخصصة للاستخدام مرة واحدة (عند توفرها) أو تجفيفها بالهواء.</p> <p>كما يمكن استخدام الماء بصابون (خليط من الماء وصابون مسحوق أو سائل). للتخصير، امزج كمية كافية من الصابون مع الماء بحيث يمكنك عمل رغوة عند فرك اليدين معًا. عند استخدام الماء المضاف إليه الصابون، ستكون هناك حاجة أيضًا إلى محطة منفصلة لشطف اليدين بالماء بجوار محطة الماء المضاف إليه الصابون. وبدلاً من ذلك، يمكن توفير الماء المضاف إليه الصابون في زجاجة أو حاوية مغلقة أخرى بجوار محطة غسل يدين بالماء العادي. كما هو موضح أعلاه، يجب استخدام المياه الأكثر نظافة للماء المضاف إليه الصابون وماء الشطف. يمكن العثور على تعليمات صنع الماء المضاف إليه الصابون في الصفحة 25 من هذا المستند.</p> <p>التنظيف باستخدام مطهر كحولي لليدين. إذا لم تكن اليدين متسختين بشكل واضح، فيمكن استخدام مطهر لليدين يحتوي على الكحول بنسبة لا تقل عن 60% كبدائل لغسل اليدين بالماء والصابون. للاستخدام، قم بتوزيع كمية كافية من المنتج لتغطية جميع أسطح كلتا اليدين؛ افرك اليدين معًا حتى تجفان، لمدة 20 ثانية تقريبًا.</p> <p>إذا لم يكن يتوفر أو من غير الممكن توفر صابون وماء أو مطهر كحولي لليدين، فيمكن اعتبار غسل اليدين بمحلول يحتوي على الكحول بنسبة 0.05% خيارًا مؤقتًا. يجب تجديد المحلول يوميًا وتصنيعه باستخدام التعليمات الموجودة هنا. نظرًا لاحتمال زيادة التهيج، يجب على الأطفال الصغار عدم استخدام محلول الكحول لغسل اليدين. يجب على المستخدمين توخي الحذر لتجنب وضع المحلول في أعينهم أو أفواههم.</p>	<p>✓ فرض النظافة الصحية لليدين بصورة إلزامية عند دخول المدرسة والخروج منها.</p> <p>✓ وضع جدول لنظافة اليدين المتكررة، خاصةً للأطفال الأصغر سنًا.</p> <p>✓ وضع لافتات وعلامات تحتوي على إشارات مرئية تشجع على النظافة الصحية لليدين بشكل متكرر، خاصةً في الأوقات الرئيسية، وتقديم تعليمات النظافة الصحية المناسبة لليدين.</p> <p>✓ ضمان الوصول على نطاق واسع إلى مرافق النظافة الصحية لليدين من خلال وضع محطات النظافة الصحية لليدين (محطات غسل اليدين أو موزعات مطهر كحولي لليدين) عند المداخل والمخارج وداخل الفصول الدراسية وفي نطاق 5 أمتار من دورات المياه/المرحاض (بنيغي إعطاء الأولوية لغسل اليدين بالماء والصابون بعد استخدام دورة المياه). يمكن استخدام الإشارات المرئية منخفضة التكلفة لتوجيه أو "تنبيه" الطلاب/الموظفين نحو مرافق النظافة الصحية لليدين في جميع أنحاء المدرسة وللحفاظ على التباعد الجسدي في حالة الانتظار بمرافق النظافة الصحية لليدين.</p> <p>✓ يجب أن تتبع محطات غسل اليدين مبادئ تغيير سلوك النظافة الصحية لليدين هذه. يتوفر المزيد من المعلومات حول تصميمات محطات غسل اليدين المختلفة هنا. وعلى وجه الخصوص، يجب على محطات غسل اليدين: (1) السماح للمستخدمين بشطف أيديهم بلها تحت مياه الصنبور؛ (2) تأمين الصابون المتوفر باستخدام قفص (صابون سائل) أو حبل (صابون) أو جهاز آخر؛ (3) توفير مكان لانقطاع المياه المستخدمة؛ (4) توفير مواد تجفيف يدوية مخصصة للاستخدام مرة واحدة كلما أمكن؛ (5) توفير سلة نفايات لجمع مواد التجفيف اليدوية المخصصة للاستخدام مرة واحدة (عند الاقتضاء).</p> <p>✓ يجب أن يكون تركيب محطات النظافة الصحية لليدين والإشراف عليها وإعادة تخزينها بانتظام مسؤولية مديري المدرسة أو موظفيها.</p> <p>✓ في حالة استخدام محلول يحتوي على الكحول بنسبة 0.05%، يجب تزويد الأشخاص الذين يقومون بالمزج بمعدات الوقاية الشخصية (القفازات السميكة، والأحذية المغلقة).</p> <p>✓ في حالة عدم وجود مصدر مُحسن للمياه أو عندما يكون الإمداد بالمياه محدودًا، يمكن اتخاذ تدابير مؤقتة مثل نقل المياه بالشاحنات. على المدى الطويل، يجب إعطاء الأولوية للاستثمارات في تحسين إمدادات المياه لضمان</p>	<p>□ محطات غسل اليدين أو موزعات مطهرات اليدين الكحولية.</p> <p>□ الوصول اليومي إلى إمدادات كافية لدعم النظافة الصحية لليدين، بما في ذلك مياه آمنة ومستلزمات ثابتة من الصابون، أو مطهرات اليدين الكحولية بمحتوى من الكحول لا يقل عن 60%، أو مكونات لصنع محلول غسل اليدين. يجب على مديري/موظفي المدرسة فرض ممارسات النظافة الصحية لليدين عند دخول المدرسة والخروج منها.</p> <p>□ يجب على مديري/موظفي المدرسة التحقق من محطات النظافة الصحية لليدين بانتظام وإعادة ملئها عند الضرورة.</p> <p>□ يجب على مديري/موظفي المدرسة عمل نموذج للنظافة الصحية لليدين المناسبة ووضع لافتات وعلامات تتضمن إشارات مرئية وإعلانات على مستوى المدرسة تشجع على نظافة اليدين. يجب أن تكون الرسائل مناسبة للعمر وتشمل معلومات حول توقيت وكيفية ممارسة النظافة الصحية لليدين.</p> <p>□ الدهان أو الطباشير أو الشريط اللاصق أو اللافتات والعلامات لتوفير إشارات تنبيه/إشارات مرئية لمرافق غسل اليدين. في حالة استخدام محلول يحتوي الكحول بنسبة 0.05%، يجب تزويد أولئك الذين يقومون بالمزج بمعدات الوقاية الشخصية (القفازات السميكة، والمآزر السميكة، والأحذية المغلقة).</p> <p>□ موقع مغلق لتخزين مستلزمات النظافة الصحية لليدين طوال الليل، بما في ذلك المحطات أو موزعات مطهرات اليدين الكحولية.</p>	<p>ستكون هناك حاجة إلى الإشراف المستمر وذلك لضمان إعادة ملء محطات النظافة الصحية لليدين بانتظام؛ ويمكن للمدارس تعيين شخص مسؤول عن الإشراف على محطات النظافة الصحية لليدين لضمان الحفاظ عليها.</p> <p>ستكون هناك تكاليف مرتبطة بشراء محطات غسل اليدين أو موزعات مطهرات اليدين الكحولية، وإعادة ملء المياه والصابون (أو المحلول)، ومعدات الوقاية الشخصية (إذا لزم الأمر)، وإعداد وطباعة المواد الإعلامية، وربما دفع مقابل لفريق العمل نظير إعادة ملء محطات نظافة اليدين وتعزيز استخدامها عند الدخول والخروج.</p> <p>قد لا يكون لدى المدارس إمدادات مياه في الموقع، وفي هذه الحالة سيكون من الأكثر تحديًا وتكلفة إعادة تعبئة محطات النظافة الصحية لليدين بانتظام. قد تفكر المدارس التي تعاني من نقص المياه في حلول مؤقتة لتوفير المياه، مثل نقل المياه بالشاحنات. يُعد استخدام مطهرات اليدين الكحولية بديلاً آمنًا لمحطات غسل اليدين التي تتطلب الماء، ولكن لا تزال هناك تكلفة مرتبطة بذلك. قد يحتاج الأطفال الصغار إلى الإشراف عند استخدام محلول اليدين للوقاية من ابتلاعه بشكل عرضي.</p> <p>قد تكون هناك قيود مفروضة على سلاسل توريد الصابون ومطهرات اليدين الكحولية إذا زاد الطلب مع انتشار فيروس كوفيد-19. غالبًا ما تكون مواد التجفيف اليدوي المخصصة للاستخدام مرة واحدة (مثل المناشف الورقية) غير متوفرة، ويمكن أن تكون مكلفة وتزيد من النفايات؛ يعتبر تجفيف اليدين بالهواء بديلاً آمنًا طالما يتم تجفيف اليدين جيدًا.</p> <p>في حالة استخدام محلول يحتوي على الكحول بنسبة 0.05%، يجب حماية الأشخاص الذين يمزجون المحلول بشكل كافٍ من خلال ارتداء قفازات مطاطية، ومآزر سميكة، وأحذية مغلقة أثناء عملية المزج بسبب المخاطر المحتملة على الجلد ومخاطر الاستنشاق. كما يجب أيضًا تدريبهم على كيفية مزج محلول الكحول. في حالة عدم توفر قفازات مطاطية، يمكن استخدام أي نوع من القفازات. يجب على الأشخاص الذين يمزجون</p>

يُعتبر أي مصدر مياه شرب مُحسن مصدرًا، بطبيعة إنشائه، يحمي المصدر بشكل كافٍ من التلوث الخارجي، وقد يشمل وصلات المياه المنزلية الأنبوبية والأنابيب الرأسية العامة والثقوب والآبار المحمية والينابيع المحمية ومياه الأمطار.

"إشارات التنبيه" هي استراتيجية فعالة لتغيير السلوك تشير إلى التغييرات في البيئة المادية للإشارة إلى سلوك ما ومكافأته. تم وصف استخدام إشارات التنبيه لغسل اليدين [هنا](#).

محلول الكلور إزالة القفازات وغسل اليدين فورًا بعد مزج المحلول. في حالة عدم توفر مآزر، يمكنهم ارتداء ملابس واقية (مثل السراويل الطويلة والقمصان ذات الأكمام الطويلة).

✓ توفير المياه الكافية للتنظفة الصحية اليدين وتنظيفهما. تخزين مستلزمات التنظيف/التطهير ومطهرات اليدين الكحولية في مكان آمن ومقفل بعيدًا عن متناول الأطفال وبعيدًا عن الحريق/اللهب.



إشارات تنبيه أو إشارات مرئية لحث الطلاب على تعقيم أيديهم.



يَعْم الطلاب أيديهم عند دخول المدرسة ويرتدون أغطية وجه مصنوعة من القماش.

النظافة الصحية للجهاز التنفسي

الاعتبارات والتحديات التي تواجه المدارس	المواد والأنشطة والموظفون المطلوبون للتنفيذ	الضوابط الإدارية والهندسية: إمكانيات المدارس	الضوابط الشخصية: توصيات عامة للنظافة الصحية للجهاز التنفسي في المدارس
<p>قد لا يفهم الطلاب الصغار ارتداء أغطية الوجه المصنوعة من القماش أو يلتزمون بها طوال اليوم. في هذه الظروف، يجب منح الأولوية لارتداء أغطية الوجه المصنوعة من القماش أثناء النزول/الركوب، والانتقالات في الرواق، والذهاب إلى المراض والأماكن العامة الأخرى، وأي وقت آخر قد يكون فيه التباعد الجسدي صعباً</p> <p>قد يحتاج بعض الطلاب إلى الدعم والمساعدة من الموظفين فيما يتعلق بارتداء/ضبط أغطية الوجه.</p>	<p>□ وضع لافتات وعلامات مناسبة للعمر مع إشارات مرئية حول كيفية ارتداء أغطية الوجه المصنوعة من القماش وإزالتها بشكل صحيح.</p> <p>□ وضع لافتات وعلامات مناسبة للعمر مع إشارات مرئية توضح كيفية تغطية الفم والأنف عند السعال والعطس.</p> <p>□ مواد معلوماتية للطلاب ومقدمي الرعاية والأوصياء والموظفين حول كيفية صنع أغطية الوجه المصنوعة من القماش وارتدائها وإزالتها وغسلها بشكل صحيح.</p> <p>□ مواد معلوماتية للطلاب/مقدمي الرعاية/الأوصياء/الموظفين لتذكيرهم بالبقاء في المنزل في حالة المرض.</p>	<p>✓ مطالبة جميع الموظفين والطلاب بارتداء غطاء وجه مصنوع من القماش أثناء وجودهم في المدرسة، إن أمكن.</p> <p>✓ وضع لافتات وعلامات لتذكير الموظفين والطلاب بارتداء أغطية الوجه المصنوعة من القماش وإرشادهم حول كيفية ارتداء أغطية الوجه المصنوعة من القماش وإزالتها بشكل صحيح وكيفية غسل أغطية الوجه المصنوعة من القماش.</p> <p>✓ وضع لافتات وعلامات توضح للموظفين والطلاب كيفية تغطية الفم والأنف عند السعال والعطس.</p> <p>✓ وضع سياسات للطلاب والموظفين تدعوهم للبقاء في المنزل إذا كانت نتيجة اختبار فيروس كوفيد-19 لديهم إيجابية أو إذا ظهرت عليهم أعراض فيروس كوفيد-19، أو إذا كانوا يعتنون بفرء من الأسرة مريض، أو إذا قد كانوا خالطوا شخصاً مريضاً بشكل وثيق.</p>	<p>ارتداء غطاء وجه مصنوع من القماش إن أمكن ذلك تُعد أغطية الوجه ذات أهمية خاصة عندما لا يكون التباعد الجسدي ممكناً ويكون الأفراد متواجدين في أماكن مغلقة سيئة التهوية، على سبيل المثال ازدحام الطلاب في الفصل. يجب تذكير الطلاب بشكل متكرر بعدم لمس عيونهم أو أنفهم أو أفواههم أو أغطية الوجه. يجب ألا يرتدي الأطفال دون سن الثانية، أو أي شخص يعاني من صعوبة في التنفس، أو فاقد للوعي، أو معوق، أو غير قادر على إزالة القناع دون مساعدة أغطية الوجه المصنوعة من القماش.</p> <p>يجب تغطية الفم والأنف عند السعال والعطس باستخدام الكوع أو منديل. يجب التخلص من المنديل وتطهير اليدين على الفور.</p>
<p>قد لا يتمكن بعض الطلاب والموظفين من ارتداء أغطية الوجه المصنوعة من القماش. ومن أمثلة ذلك الطلاب الصم أو ضعاف السمع الذين يعتمدون على قراءة الشفاه للتواصل، وأولئك الذين يعانون من إعاقات معنية أو اضطرابات في الصحة النفسية، وأولئك الذين يعانون من مشاكل حسية أو حساسية في المس. يمكن للمدارس العمل مع الطلاب والأسر والموظفين ومقدمي الرعاية الصحية لاستيعاب هؤلاء الأفراد.</p>	<p>□ الموظفون، الترمومتر (يفضل ترمومتر بدون تلامس)، وأداة فحص لإجراء فحص الأعراض للطلاب/الموظفين عند الدخول.</p> <p>□ الموظفون والهاتف والجوال وفترات بث المكالمات الهاتفية (على سبيل المثال، اعتماد المكالمات والرسائل) لإرسال رسائل نصية لفحص الأعراض إلى الموظفين ومراقبة الردود.</p> <p>□ يجب على الموظفين عمل نموذج للاستخدام المناسب لأغطية الوجه المصنوعة من القماش وتغطية الفم والأنف عند السعال/العطس.</p>	<p>✓ تطبيق سياسة للبقاء في المنزل إذا كنت في حالة مرضية.</p> <p>✓ عدم استخدام جوائز "الحضور المثالي".</p> <p>✓ التأكد من أن الموظفين لن يفقدوا الأجور أثناء العزل أو في الحجر الصحي.</p> <p>✓ التأكد من أن الطلاب الذين يعتمدون على وجبات المدرسة لا يزال بإمكانهم تلقي دعم الوجبات المدرسية أثناء العزل أو في الحجر الصحي.</p> <p>✓ مراعاة فحص الأعراض يومياً لدى الموظفين والطلاب عند الدخول - عدم السماح لأي شخص يعاني من حمى تزيد درجة حرارته عن 100.4 درجة فهرنهايت (38 درجة مئوية) أو لديه علامات المرض بالدخول.</p>	<p>ابق في المنزل عندما تكون مريضاً، أو بعد مخالطة شخص مريض مخالطة وثيقة. إذا كان الطالب أو الموظف مريضاً، فيجب ألا يأتي إلى المدرسة. إذا كان الطلاب والموظفون مصابين بشكل مؤكد بفيروس كوفيد-19 أو يُشتبه في إصابتهم به، فيجب عليهم عزل أنفسهم ذاتياً حتى تقل حدة أعراض الجهاز التنفسي لديهم، ولمدة 3 أيام بدون حمى، ولمدة 10 أيام منذ تاريخ ظهور الأعراض عليهم لأول مرة. في حالة عدم الاشتباه في الإصابة بفيروس كوفيد-19، يجب على الطلاب والموظفين البقاء في المنزل حتى تزول الأعراض.</p>
<p>يمكن للمدارس توفير أقمشة للطلاب لصنع أغطية الوجه المصنوعة من القماش، أو التعاون مع مصنعي الأزياء الموحدة لصنع أغطية الوجه المصنوعة من القماش (إذا كان يتم ارتداء زي موحد في المدرسة). يمكن أن تتعاون المدارس كذلك مع المنظمات غير الحكومية التي تعمل مع النساء أو الفتيات البيافعات لخياطة أغطية الوجه كتنشيط مدر للدخل.</p>	<p>□ يجب أن توفر المدارس أغطية الوجه المصنوعة من القماش للطلاب الذين لا يمكن لأسرهم/مقدم الرعاية الخاص بهم توفير أغطية الوجه لهم.</p>	<p>✓ مراعاة إرسال رسالة نصية يومية متعلقة بفحص الأعراض/رسالة نصية قصيرة/WhatsApp إلى الموظفين لمراقبة أعراض فيروس كوفيد-19.</p>	<p>✓ معالجة إرشاد رسالة نصية يومية متعلقة بفحص الأعراض/رسالة نصية قصيرة/WhatsApp إلى الموظفين لمراقبة أعراض فيروس كوفيد-19.</p>
<p>ستحتاج المدارس إلى وضع خطط توظيف احتياطية في حالة بقاء المعلمين/الموظفين في المنزل بسبب مرضهم أو مرض أفراد الأسرة.</p>	<p>□ فعالية فحص الأعراض بشكل عام وخاصةً للأطفال غير معروفة. قد يخفي الموظفون أعراض/علامات المرض إذا فقدوا الأجور عن طريق البقاء في المنزل، مما يعرضهم لخطر انتشار العدوى للآخرين. يمكن أن يساعد دعم ووضع سياسات مرنة للإجازات المرضية للسماح للموظفين بالبقاء في المنزل عند المرض أو عند رعاية أفراد الأسرة المرضى في منع هذا الخطر.</p>	<p>□ لا يجوز لمتلقي برامج التغذية المدرسية البقاء في المنزل</p>	<p>□ لا يجوز لمتلقي برامج التغذية المدرسية البقاء في المنزل</p>

عندما يكون مريضًا إذا كانت المدرسة أحد مصادر
الوجبات الوحيدة لديهم. يجب على المدارس وضع خطة
للحصول على أو تقديم دعم وجبات بشك آمن للطلاب
في العزل/الحجر الصحي.

يجب أن تضمن المدارس وجود مساحة للعزل المؤقت
والأمن والسري دون وصم الطلاب/الموظفين الذين
يصابون بالمرض/الأعراض خلال اليوم حتى يعودوا
إلى المنزل.



طالب يغطي فمه وأنفه عند السعال بكوعه.



طلاب يرتدون أغطية وجه مصنوعة من القماش في المدرسة.

التنظيف والتطهير

الضوابط الشخصية: توصيات عامة للتنظيف والتطهير في المدارس	الضوابط الإدارية والهندسية: إمكانيات المدارس	المواد والأشياء والموظفون المطلوبون للتنفيذ	الاعتبارات والتحديات التي تواجه المدارس
<p>زيادة التنظيف والتطهير من خلال موظفي التنظيف. يجب تنظيف الأسطح التي يتم لمسها بصورة متكررة وتطهيرها مرة واحدة على الأقل يوميًا (أي قبل اليوم الدراسي أو بعده)، وبشكل أكثر تكرارًا عندما يكون ذلك ممكنًا. تعد الدرابزينات والمكاتب والطاولات ومقابض الأبواب والنوافذ والمرافق الصحية (المرحاض/تواليت/دورة المياه) والدمى ووسائل التدريس/التعليم والمواد التي يستخدمها/يشاركها الطلاب (مثل الأقلام وأقلام الرصاص والمستلزمات الفنية والكتب والأجهزة الإلكترونية) أمثلة على الأسطح التي يتم لمسها بشكل متكرر.</p> <p>يشير التنظيف إلى إزالة الجراثيم والأوساخ والشوائب من الأسطح. فهو لا يقتل الجراثيم، ولكن يزيلها هذه الجراثيم، فإنه يقلل من عددها وخطر انتشار العدوى. كما تساعد إزالة الأوساخ والشوائب أيضًا على تعزيز فعالية المطهر.</p> <p>يشير التطهير إلى استخدام المواد الكيميائية، على سبيل المثال، هيبوكلوريت الصوديوم المخفف (مبيض)، لقتل الجراثيم الموجودة على الأسطح. لا تنظف هذه العملية بالضرورة الأسطح المتسخة أو تزيل الجراثيم، ولكن من خلال قتل الجراثيم الموجودة على السطح بعد التنظيف، فإنها يمكن أن تقلل من خطر انتشار العدوى.</p>	<p>✓ يجب على موظفي التنظيف تنظيف وتطهير الأسطح التي يتم لمسها بشكل متكرر مرة واحدة على الأقل يوميًا، أو بشكل أكثر تكرارًا إن أمكن. إذا كان يتم القيام بذلك مرة واحدة يوميًا، فيمكن إجراء التنظيف والتطهير إما قبل فتح المدرسة أو بعد إغلاقها.</p> <p>✓ يجب على مديري المدارس وموظفي التنظيف والطلاب المختارين المرور عبر المدرسة معًا وتحديد الأسطح التي يتم لمسها بشكل متكرر من قبل الطلاب والموظفين، وبالتالي يجب أن تكون هدفًا لجهود التنظيف والتطهير.</p> <p>✓ زيادة التهوية وتدفق الهواء. التأكد من أن أنظمة التهوية (عند وجودها) تعمل بشكل صحيح. زيادة دوران الهواء الخارجي داخل المباني عن طريق فتح النوافذ والأبواب إذا كان من الآمن القيام بذلك.</p> <p>✓ تزويد موظفي التنظيف بمستلزمات التنظيف (الصابون/المنظف، المبيض، الدلاء) ومعدات الوقاية الشخصية المخصصة للمطهر لارتدائها عند المزج والتنظيف والتطهير (على سبيل المثال، القفازات المطاطية، والمآزر السمكية، والأحذية المغلقة). يجب استخدام معدات الوقاية الشخصية فقط للتطهير المرتبط بفيروس كوفيد-19 (يجب ألا يُحضر موظفو التنظيف معدات الوقاية الشخصية المنزلية - يجب تخزينها في المدرسة في منطقة آمنة ومخصصة).</p> <p>✓ تزويد موظفي التنظيف بالمعلومات (مثل التعليمات المكتوبة أو التصويرية) حول توقيت و كيفية التنظيف والتطهير وكيفية تحضير محلول المطهرات بأمان، كما هو موضح في العمود الموجود في أقصى اليسار.</p> <p>✓ إذا مرض شخص ما في المدرسة، فيجب إغلاق الأماكن التي يستخدمها الشخص المريض حتى يمكن تنظيفها وتطهيرها. يجب على موظفي التنظيف الانتظار لمدة 24 ساعة قبل التنظيف والتطهير، أو إذا لم يكن ذلك ممكنًا، فيجب الانتظار لأطول فترة ممكنة.</p>	<p>☐ مخزون الصابون، والمبيضات، والدلاء، ومستلزمات التنظيف الأخرى (مثل المماسح، والأقمشة).</p> <p>☐ موظفو التنظيف المعينون.</p> <p>☐ معدات الوقاية الشخصية لموظفي التنظيف المعينين (القفازات المطاطية، والمآزر السمكية، والأحذية المغلقة).</p> <p>☐ وصول كافٍ إلى المياه غير العكرة لتلبية جميع احتياجات التنظيف والتطهير.</p> <p>☐ المواد التعليمية التي تصف عملية التنظيف والتطهير، بما في ذلك المزج الصحيح للمحاليل، للاستخدام من قبل موظفي التنظيف المعينين.</p> <p>☐ جدول مكتوب لزيادة التنظيف والتطهير الروتيني.</p>	<p>إذا استخدمت المدارس جدولًا زمنيًا موسعًا (على سبيل المثال، تحضر مجموعة واحدة من الطلاب في الصباح وأخرى في الظهرية و/أو المساء)، فيجب أن يتم التنظيف والتطهير بين كل جلسة.</p> <p>ستكون هناك تكاليف مرتبطة بشراء المبيض والصابون ومستلزمات التنظيف ومعدات الوقاية الشخصية، وطباعة المواد التعليمية؛ وربما الاضطرار إلى دفع مبالغ إضافية لموظفي التنظيف.</p> <p>في حالة عدم توفر قفازات مطاطية لموظفي التنظيف، يمكن استخدام أي نوع من القفازات. في حالة عدم توفر مآزر، يمكن لموظفي التنظيف ارتداء ملابس واقية (مثل سراويل الطويلة والقمصان ذات الأكمام الطويلة) والتي يتم غسلها بعد كل استخدام.</p> <p>قد تكون هناك قيود أخرى مفروضة على سلاسل توريد منتجات الصابون والكلور ومعدات الوقاية الشخصية إذا زاد الطلب مع انتشار فيروس كوفيد-19. يمكن أيضًا استخدام مسحوق هيبوكلوريت الكالسيوم (HTH) أو مسحوق التبييض لمزج محاليل التطهير إذا كان متوفرًا.</p> <p>في حالة عدم توفر إمدادات المياه في الموقع، ستكون عملية التنظيف والتطهير بشكل يومي أمرًا صعبًا للغاية. قد تفكر المدارس التي تعاني من نقص المياه في حلول مؤقتة لتوفير المياه، مثل نقل المياه بالشاحنات.</p> <p>من المحتمل أن يتعرض المستخدمون للضرر عند تصنيع منتجات التطهير واستخدامها، لذلك من المهم أن يتمتع موظفي التنظيف بالحماية الكافية عند مزج المطهرات واستخدامها وأن يكونوا مدربين على طرق المزج والتطهير.</p> <p>ملاحظة: لا يوصى برش المطهرات على نطاق واسع في المدارس أو في الحافلات المدرسية. هناك دليل محدود على أنه فعال. لكي تكون المطهرات فعالة، يجب أن تمر فترة تلامس كافية وأن تغطي مساحات كافية، وهو ما يصعب الحصول عليه عند القيام بالرش على نطاق واسع. كما أن هناك قدرة محدودة على منع الأشخاص القريبين من مخاطر استنشاق المطهرات أثناء الرش على نطاق واسع. بالإضافة إلى ذلك، يجب إزالة المواد العضوية، مثل تلك الموجودة غالبًا على الأرض في الأماكن العامة، عن طريق التنظيف كي تعمل المطهرات بفعالية.</p>
<p>استخدم محلول بنسبة 0.1% مصنوع من المبيض والماء (باستخدام مصدر مياه غير معكر) للتطهير. للمزج، استخدم النسبة الموجودة على زجاجة المبيض (على سبيل المثال، 5%) واتبع هذه التعليمات:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>مثال على صنع محلول بنسبة 0.1% مع مبيض سائل بنسبة 5%:</p> <p>[5% كلور في مبيض سائل / 0.1% محلول كلور مطلوب] - 1 = 1 - [5 / 0.1] = 49</p> <p>= 49 جزءًا من الماء لكل جزء من المبيض السائل</p> <p>إذا كنت تستخدم دلوًا أو جركنًا سعة 20 لترًا لمزج المحلول به، فستحتاج إلى 400 مل من المبيض ويجب أن تملأ باقي الجركن بالماء.</p> <p>20 لترًا / 50 جزءًا = 0.4 لترًا، أو 400 مل</p> </div> <p>[% كلور في مبيض سائل % الكلور المطلوب] - 1 = إجمالي أجزاء الماء لكل جزء من المبيض</p> <p>يمكن العثور هنا على تعليمات صنع محلول بنسبة 0.1% من محلول مطهر بنسبة 0.5%، أو هيبوكلوريت عالي الاختبار بنسبة (HTH) 70%)، أو مسحوق كلور بنسبة 35% هنا.</p>			

			<p>إجراءات التنظيف والتطهير:</p> <p>(1) ارتدِ معدات الوقاية الشخصية (الفازات المطاطية، والمآزر السمكية، والأحذية المغلقة).</p> <p>(2) اخلط 0.1% من محلول المبيض متبعًا للإجراءات الموضحة أعلاه في منطقة جيدة التهوية.</p> <p>(3) نظف باستخدام منظف أو صابون وماء لإزالة المواد العضوية.</p> <p>(4) ضع محلولاً بنسبة 0.1% على السطح باستخدام قطعة قماش واسمح بانتقضاء زمن تلامس (المدة الزمنية التي يجب أن يظل فيها المطهر رطبًا وبدون ملامسة على السطح) لمدة دقيقة واحدة على الأقل. قد يلزم وضع مطهر إضافي لضمان بقاء المحلول مبللاً لمدة دقيقة واحدة. بعد مرور دقيقة واحدة، اشطف البقايا بماء نظيف (سيحمي هذا أيضًا السطح أو العنصر من التلف).</p> <p>(5) بعد التنظيف والتطهير، قم بإزالة معدات الوقاية الشخصية (PPE) بعناية واغسل يديك على الفور. يجب غسل معدات الوقاية الشخصية القابلة لإعادة الاستخدام (مثل المآزر) على الفور.</p> <p>يجب ألا يتم التنظيف والتطهير بالقرب من الأطفال أو الأشخاص المصابين بالربو.</p> <p>يمكن العثور على إجراءات تنظيف وتطهير الأسطح المختلفة (الأسطح الصلبة، والأسطح الناعمة، والأجهزة الإلكترونية، والغسيل) هنا.</p>
--	--	--	--