



Справочная информация Обеспечение равного доступа учащихся к образовательным ресурсам независимо от расы, цвета кожи и национального происхождения

Спустя шестьдесят лет после заявления Верховного суда в связи с делом «*Браун против Совета по образованию*» (*Brown v. Board of Education*) о том, что государственное образование «является правом, которое должно предоставляться всем на равных условиях», Министерство образования США продолжает сотрудничать с работниками сферы образования в обеспечении справедливости в данной сфере, с тем чтобы все учащиеся смогли достигнуть успеха в школе, профессиональной карьере и в жизни.

Поскольку каждый учащийся имеет право на равные возможности в получении образования независимо от расы, цвета кожи и национального происхождения, Отдел гражданских прав (Office for Civil Rights, OCR) выпустил меморандум ([Dear Colleague Letter](#)), в котором четко излагаются и разъясняются требования федерального закона к предоставлению образовательных ресурсов, порядок расследования отделом OCR случаев несправедливого распределения ресурсов, а также обязанности школьных округов и школ по отношению ко всем учащимся. Кроме того, этот руководящий документ дополняет стратегию администрации по обеспечению равных прав, включая недавно анонсированные инициативы Министерства по соблюдению справедливости в сфере образования.

Требования федерального закона к штатам, школьным округам и государственным школам

- Раздел VI Закона о гражданских правах 1964 года (Раздел VI) является федеральным законодательным положением о гражданских правах, контроль за соблюдением которого возложен на OCR. Раздел VI запрещает дискриминацию на основании расы, цвета кожи и национального происхождения. Раздел VI относится ко всем видам деятельности всех получателей федеральных средств, в том числе ко всем штатам, школьным округам и государственным школам страны.
- В соответствии с Разделом VI штаты, школьные округа и школы не должны умышленно дифференцировать учащихся на основании расы, цвета кожи и национального происхождения в ходе предоставления им образовательных ресурсов.
- В соответствии с Разделом VI штаты, школьные округа и школы не должны проводить политику и внедрять практику предоставления образовательных ресурсов, которые диспропорционально отражаются на учащихся определенной расы, цвета кожи или национального происхождения, за исключением случаев, когда такая политика и практика являются педагогически необходимыми и когда отсутствуют сравнимые по



своей эффективности альтернативы, которые могут достигнуть тех же целей при меньшем негативном эффекте.

Как OCR расследует предполагаемые случаи нарушения права на равный доступ к образовательным ресурсам

- OCR расследует жалобы и инициирует проведение упреждающих проверок школ, школьных округов и соответствующих ведомств штатов для установления фактов дискриминации на основании расы, цвета кожи или национального происхождения в ходе распределения этими ведомствами и организациями образовательных ресурсов. OCR применяет целостный подход к изучению всех количественных и качественных различий в доступе учащихся к программам, высококвалифицированным преподавателям, учебным помещениям, техническим средствам, учебным материалам и другим ресурсам.
- Проводимые OCR расследования принимают во внимание постоянные усилия штатов, школьных округов и школ, нацеленные на улучшение справедливости в обеспечении доступа к ресурсам, в том числе повышение прозрачности данных, разработку новых систем поддержки работников образования и планов обеспечения равного доступа к ресурсам, а также переход на новые стандарты и методы оценок.
- Штаты, школьные округа и школы, которые активно и эффективно работают над выявлением и устранением причин и последствий неравенства в распределении ресурсов по признакам расы, цвета кожи и национального происхождения, с меньшей вероятностью могут допустить нарушение Раздела VI. Такие превентивные усилия могут также помочь правительствам штатов, школьным округам и школам в самостоятельном выявлении и устранении нарушений.
- Сравнение ресурсов, выделяемых разным школам и школьным округам, в конечном счете призвано стать мерой справедливого предоставления равных образовательных возможностей учащимся. Обеспечение равных возможностей может потребовать большего или меньшего объема средств в зависимости от расположения школы или школьного округа, состояния существующих объектов и конкретных потребностей определенных категорий учащихся, таких как школьники, изучающие английский язык, и учащиеся с ограниченными возможностями. Поэтому простое сравнение объема финансирования, выделяемого каждой школе или школьному округу, не является решающим свидетельством соблюдения или несоблюдения Раздела VI.



- Проводимые OCR расследования сосредоточены на масштабе и глубине проблем, связанных с несправедливым распределением ресурсов, а также на оценке того, насколько проводимые соответствующим ведомством штата, школьным округом или школой политика и практика уменьшают или, напротив, усугубляют существующие диспропорции. Штаты, школьные округа и школы со значительными расовыми диспропорциями в доступе к определенному ресурсу либо систематическими проявлениями расового неравенства в доступе к ряду ресурсов с большей вероятностью могут допустить нарушение Раздела VI.
- Информация, содержащаяся в меморандуме «Dear Colleague Letter», отражает многолетний подход OCR к расследованиям предполагаемых фактов несправедливого распределения ресурсов и служит инструментом самооценки для штатов, школьных округов и школ в обеспечении соблюдения федерального закона. Меморандум основан на «Руководстве по справедливому распределению ресурсов» ([resource equity guidance](#)), выпущенному Министерством в 2001 году.

Примеры образовательных ресурсов и мер, принимаемых во внимание отделом OCR

- Курсы, учебные программы и внеклассные мероприятия: Равный доступ к учебным и внеклассным программам, а также внешкольным мероприятиям (таким как группы дошкольного обучения, программы для одаренных и талантливых, программы подготовки к вузу, программы повышенной трудности и международного бакалавриата, занятия по искусству, спорт).
- Учителя и руководство школ: Равный доступ к высококвалифицированным преподавателям и руководителям, отраженный в данных об эффективности работы, текучести кадров, прогулах, вакансиях, лицензировании, результатах аттестации, подготовке кадров, повышении квалификации, отсутствии опыта, преподавании учебных предметов за пределами специализации учителей и других подобных показателях.
- Другой школьный персонал: Равный доступ к высококвалифицированному персоналу, предоставляющему важные вспомогательные услуги; такой доступ должен быть отражен в результатах аттестации, подготовке, рабочем стаже школьного персонала, включая библиотекарей, средний технический персонал, методистов и психологов.
- Школьные помещения: Равный доступ к сравнимым по качеству учебным помещениям и учебной среде, отраженный в данных о переполненности классных комнат, чистоте,



техобслуживании, состоянии систем обогрева и охлаждения, вентиляции, освещения и физической доступности для учащихся с ограниченными возможностями, а также о качестве и доступности специализированных помещений, таких как лаборатории, аудитории и спортивные сооружения.

- **Технические средства и учебные материалы:** Равный доступ к техническим средствам обучения, таким как ноутбуки и планшеты, а также доступ к интернету и учебным материалам, таким как библиотечные ресурсы, учебники, калькуляторы и цифровые материалы.

Меры, которые ведомства штатов, школьные округа и школы могут принять для соблюдения требований закона

- Ведомства штатов, школьные округа и школы обязаны использовать данные, в том числе те, которые отражены в системе сбора данных о соблюдении гражданских прав отдела OCR, для упреждающей периодической оценки своей политики и практики в целях обеспечения равного доступа учащихся к образовательным ресурсам независимо от расы, цвета кожи и национального происхождения.
- Ведомства штатов, школьные округа и школы могут также принимать во внимание любые полученные данные и результаты анализов, а также стратегии, реализуемые штатом или школьным округом в связи с их обязательствами в рамках Закона о начальном и среднем образовании (Elementary and Secondary Education Act), для исключения того, чтобы «дети из малообеспеченных семей и из числа меньшинств обучались в переполненных классах неопытными, неквалифицированными или работающими за пределами своей компетенции учителями».
- Критические меры, которые штаты и школьные округа могут предпринять для обеспечения равного доступа к образовательным ресурсам, включают следующее:
 - ✓ Назначение специального сотрудника для координации соблюдения требований Раздела VI и самооценки практики справедливого распределения ресурсов, а также для периодического пересмотра политик, регламентирующих распределение ресурсов между школами и в рамках данной школы.
 - ✓ Оценка доступа к ресурсам среди разных школ и внутри конкретных школ, принятие оперативных и эффективных мер по устранению любого необоснованного нарушения равных прав, приоритетное выделение ресурсов наиболее нуждающимся школам и учащимся.



- ✓ Уведомление родителей, учащихся и членов местных сообществ о проблемах в доступе к ресурсам, привлечение преподавателей, персонала, профсоюзов и других заинтересованных сторон к решению проблем, связанных с несправедливым распределением ресурсов.
- ✓ Принятие превентивных мер для выявления неравенства в доступе к ресурсам между школами и внутри школ, решение возникающих в этой сфере проблем.

Дополнительные стратегии, призванные обеспечить равный доступ к образовательным ресурсам независимо от расы, цвета кожи и национального происхождения, отражены в меморандуме OCR о равном доступе к ресурсам в рамках Раздела VI от 1 октября 2014 года (Dear Colleague Letter), который имеется на веб-сайте OCR по адресу <http://www.ed.gov/ocr/letters/colleague-resourcecomp-201410.pdf>; список дополнительных ресурсов технической помощи можно найти по адресу <http://www.ed.gov/ocr/resourcecomparability.html>.

С вопросами, за дополнительной информацией и техническим содействием, а также если вы полагаете, что школа нарушает федеральный закон, вы можете обратиться на веб-сайт OCR по адресу www.ed.gov/ocr либо связаться с OCR по тел. (800) 421-3481 или адресу эл. почты ocr@ed.gov. Вы также можете подать жалобу в интернете: www.ed.gov/ocr/complaintintro.html.