

stopbullying.gov

Módulo de capacitación con base en
la prevención y respuesta ante el
acoso escolar

Índice

- Saludos y objetivos
- Definición de acoso escolar
- Las múltiples formas de acoso escolar
- Diez hallazgos clave sobre el acoso escolar
- Mejores prácticas en la prevención y respuesta ante el acoso escolar
- Enfoques erróneos en la prevención y respuesta ante el acoso escolar
- Casos de estudio: Enfoques a considerar en la prevención y respuesta ante el acoso escolar
- Planificación de acciones y sesiones grupales de tormentas de ideas
- Pasos siguientes: Poner en práctica lo que ha aprendido
- Comentarios
- En conclusión

Saludos y objetivos

Objetivos de hoy

- Definición del acoso escolar, las muchas formas que adoptan, y sus efectos
- Hablar sobre las mejores prácticas para prevenir al acoso escolar y para responder cuando se produzcan
- Destacar ejemplos claros de las estrategias que funcionan
- Demostrar cómo crear un plan de acción y ejecutar un evento en su comunidad

Definición del acoso escolar

¿Qué es el acoso escolar?

- El acoso escolar es un comportamiento agresivo no deseado entre los niños en edad escolar que:
 - Implica un desequilibrio de poder real o aparente.
 - Se repite o tiene el potencial de repetirse en el tiempo.
- El acoso escolar puede incluir amenazas, rumores, ataques físicos y verbales, y excluir deliberadamente a alguien de un grupo.

Fuente: Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (en preparación)

Desafíos para definir e identificar al acoso escolar

- ¿El comportamiento es agresivo?
 - O ¿es un juego brusco, bromear, todo por diversión?
- ¿Qué hace que algo sea repetitivo?
 - ¿Qué pasa si es una ocurrencia de una sola vez?
- ¿Qué cuenta como un desequilibrio de poder?

Desafío #1: ¿El comportamiento es una agresión no deseada o un juego brusco?

- La agresión no deseada es cuando un niño usa conductas dañinas intencionales, con amenazas o reales, en contra de otro niño.
- Pistas para adultos:
 - La relación entre los niños y los jóvenes
 - Las expresiones, el lenguaje corporal, la atmósfera

Desafío #2: La cuestión del comportamiento repetido

- El niño debe:
 - Experimentar múltiples incidentes de agresión (existe un patrón de agresión), O
 - Existe una gran preocupación de que un solo comportamiento agresivo tiene una alta probabilidad de continuar con más incidentes de agresión.

Desafío #3: ¿Qué cuenta como un desequilibrio de poder?

- Un desequilibrio de poder puede caracterizarse por:
 - Características físicas
 - Edad, tamaño, fuerza
 - Popularidad o asociación con compañeros populares
 - Antecedentes y características demográficas
 - Miembro de la mayoría/grupo minoritario, la situación socioeconómica
 - Habilidades y destrezas
 - Habilidades académicas, físicas, artísticas
 - Acceso al dinero, recursos, información
 - Se ven superados
 - Presencia de armas

El acoso escolar y los comportamientos ilegales

- Los comportamientos de acoso escolar a veces cruzan la línea legal.
- En 2010, la Oficina de Derechos Civiles del Departamento de Educación de EE.UU. emitió una carta de "Estimado colega" sobre el hostigamiento y el acoso escolar (consultar www.StopBullying.gov)
- Los distritos escolares pueden violar los derechos civiles federales de los estudiantes cuando:
 - El hostigamiento entre pares se basa en motivos de raza, color, origen nacional, sexo o discapacidad.
 - El comportamiento es lo suficientemente grave para crear un ambiente hostil.
 - El hostigamiento es alentado, tolerado, no se resuelve adecuadamente, o es ignorado por los empleados de las escuelas.

Las múltiples formas de acoso escolar

El acoso escolar puede implicar:

- Diferentes tipos de comportamiento
 - Físicos
 - Uso de la fuerza física, tales como golpes, patadas, gestos amenazantes, empujones
 - Verbal
 - Comunicación oral o escrita, tales como insultos, grafiti, amenazas verbales
 - Relacionales
 - Conductas destinadas a dañar la reputación y relaciones del niño atacado, tales como difundir rumores, publicar imágenes vergonzosas en línea, y aislamiento social de los compañeros
 - Daño a los bienes
 - Robo o destrucción de los bienes del niño

Fuente: Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (en preparación)

El acoso escolar puede implicar:

- Comportamiento directo e indirecto:
 - **El acoso escolar directo** se refiere a comportamientos agresivos que se comunican directamente al niño atacado (p. ej., empujar, burlas verbales, mensajes de texto crueles)
 - **El acoso escolar indirecto** se refiere a comportamientos agresivos que no se comunican directamente al niño atacado (p. ej., difundir rumores falsos)

Fuente: Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (en revisión)

El acoso escolar cibernético y el acoso escolar tradicional

- El acoso escolar cibernético o el acoso electrónico es una forma acoso escolar.
- Existen diferencias el acoso escolar cibernético y otras formas tradicionales de acoso escolar:
 - Dificultad para determinar qué constituye *repetición* y *desequilibrio de poder* en línea
 - Frecuencia
 - Desinhibición
 - Accesibilidad

Diez hallazgos clave sobre el acoso escolar

Hallazgo #1: Muchos niños están involucrados en el acoso escolar

¿Cuántos niños y jóvenes son acosados en la escuela?

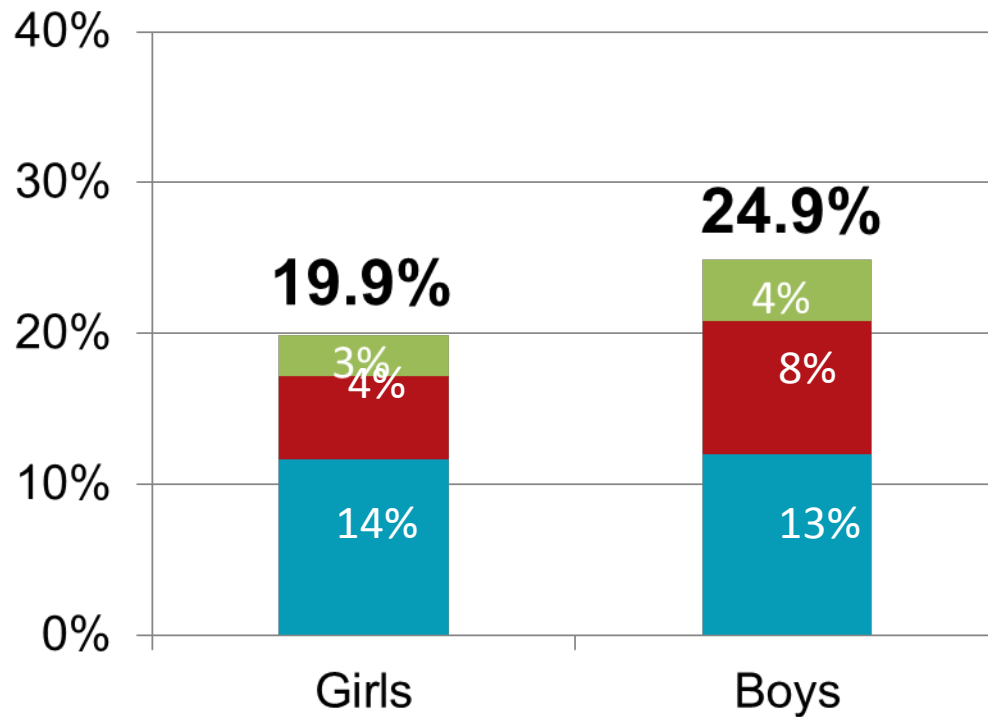
- **20%** de los estudiantes de escuela secundaria fueron acosados en las instalaciones de la escuela al menos una vez en los últimos 12 meses (Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades, 2009).
- **28%** de estudiantes entre las edades de 12 a 18 años fueron acosados en la escuela durante el año escolar 2008/2009.

Centro Nacional de Estadísticas Educativas, 2011).

¿Cuántos niños y jóvenes son acosados en las escuelas?

- Formas de acoso en la escuela (*NCES, 2011*)
 - 19% recibieron burlas, sobrenombres o insultos.
 - 17% fueron sometidos a rumores.
 - 9% recibieron empujones, les metieron el pie para que se cayeran, los escupieron.
 - 6% recibieron amenazas con daño.
 - 5% fueron excluidos de las actividades a propósito.
 - 4% fueron forzados a hacer cosas que no querían hacer.
 - 3%, les destruyeron sus bienes.
- 6% de estudiantes entre las edades de 12 a 18 años han recibido acoso escolar cibernético (en cualquier lugar) durante el año escolar 2008/2009 (*NCVS, 2009*).

¿Qué posibilidades tienen los niños y los jóvenes de acosar en la escuela a otros?



Los estudiantes de los grados 3-12 han estado implicados en acoso escolar 2-3 veces/mes o más.

- Bully-Victim
- Bully Only
- Victim Only

Fuente: Olweus & Limber (2010)

Los muchos papeles que los niños y los jóvenes juegan en el acoso escolar

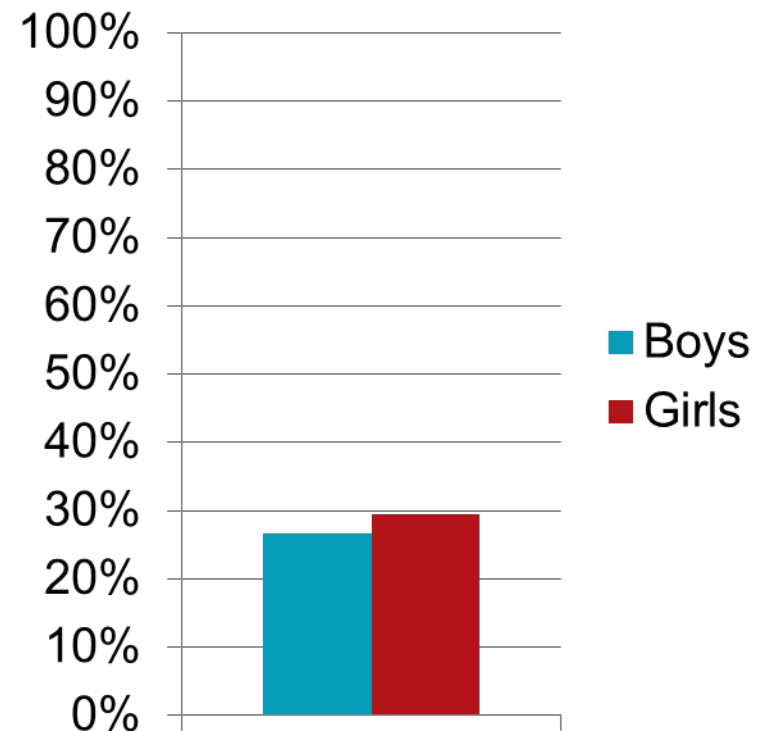
- El acoso escolar se entiende mejor como un fenómeno grupal, en el cual los niños y los jóvenes pueden desempeñar una variedad de papeles, incluyendo aquellos quienes:
 - Inician el acoso escolar.
 - Se unen al acoso escolar.
 - Apoyan/aprecian al acoso escolar, pero no se unen a ellas.
 - Observan el acoso escolar, pero no participan.
 - No les gustan el acoso escolar, pero no actúan.
 - Intentan ayudar.

Hallazgo #2: Hay semejanzas y diferencias entre los niños y las niñas en sus experiencias con el acoso escolar.

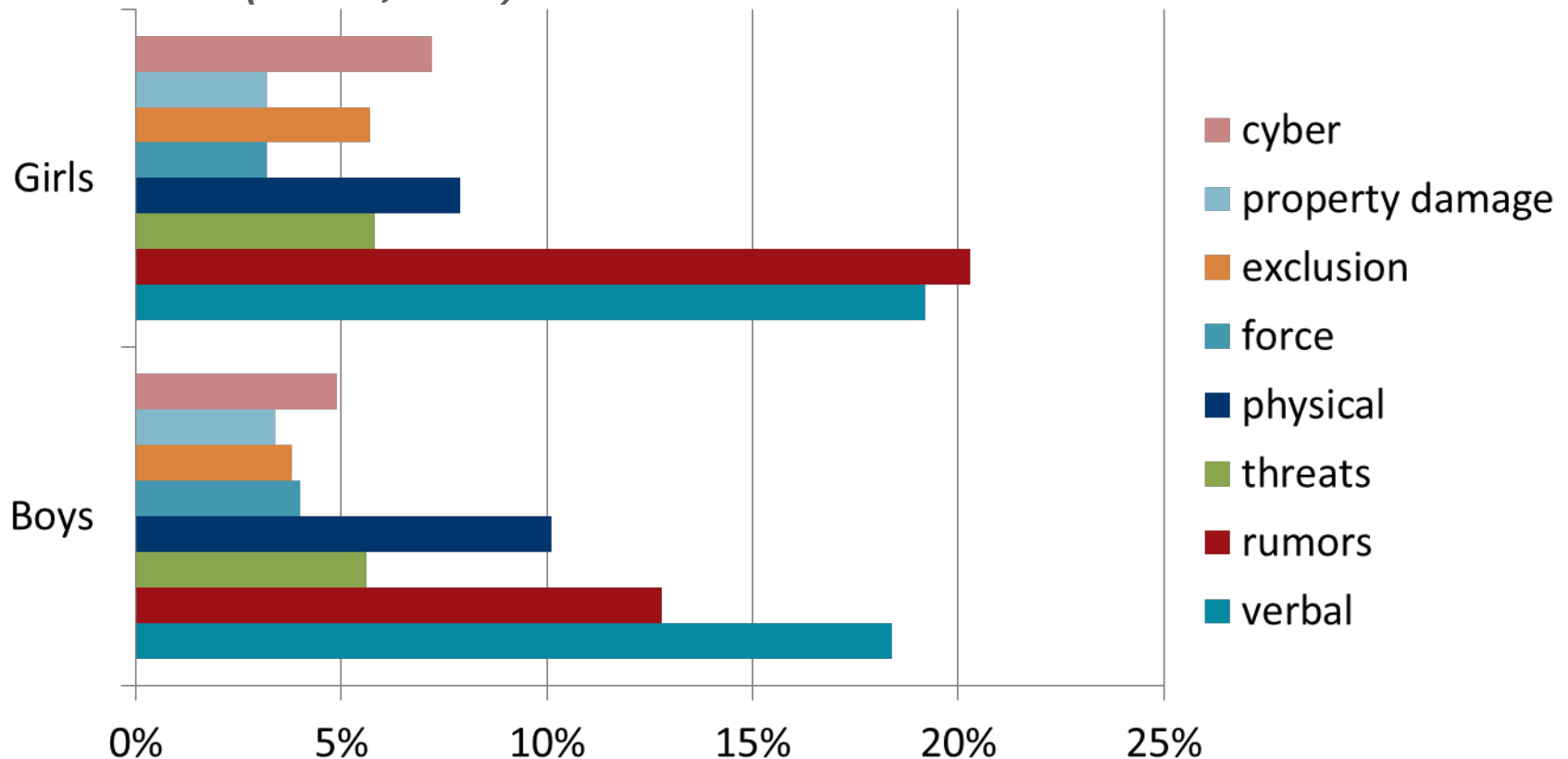
Experiencias de los niños y niñas de ser víctimas de acoso escolar

- No hay grandes diferencias en los porcentajes de niños y niñas que acosados.
- Los varones suelen ser acosados por los varones, y las niñas son acosadas por los varones y las niñas.

% de víctimas de acoso escolar en los grados 6-12 (NCES, 2009)



Las diferencias en los tipos de acoso escolar experimentadas por niños y niñas *(NCES, 2011)*



Diferencias entre los sexos en la frecuencia con la cual los niños y las niñas acosan a otros

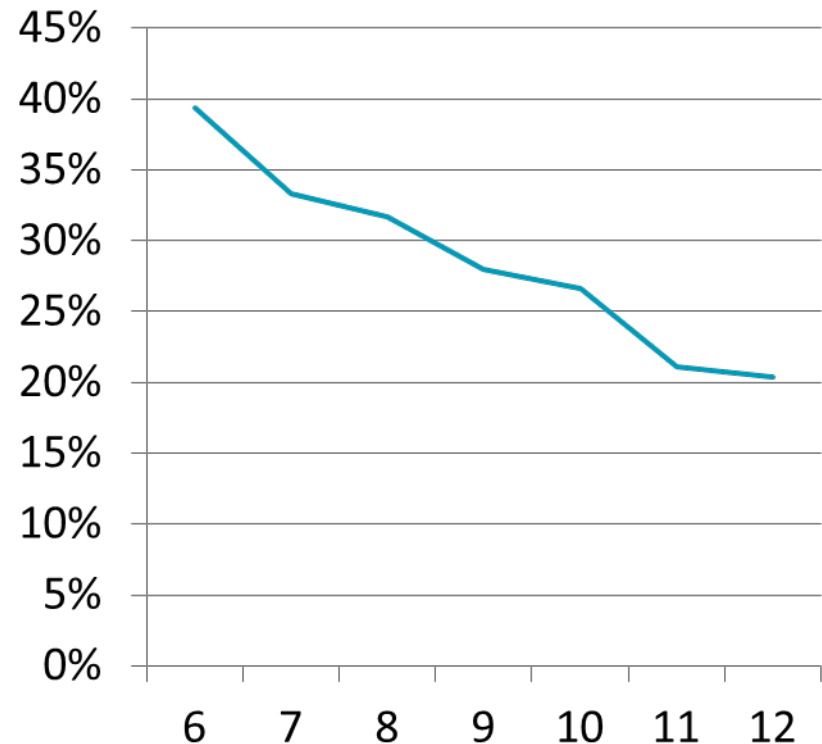
- La mayoría de los estudios encuentra que los varones tienen más probabilidades que las niñas de acosar a sus compañeros. En promedio, los varones tienen:
 - 1.7 veces de probabilidad de acosar
 - 2.5 veces de probabilidad de acosar y de ser acosados (víctimas de acoso escolar)

Hallazgo #3: Las experiencias del acoso escolar en los niños varían con la edad.

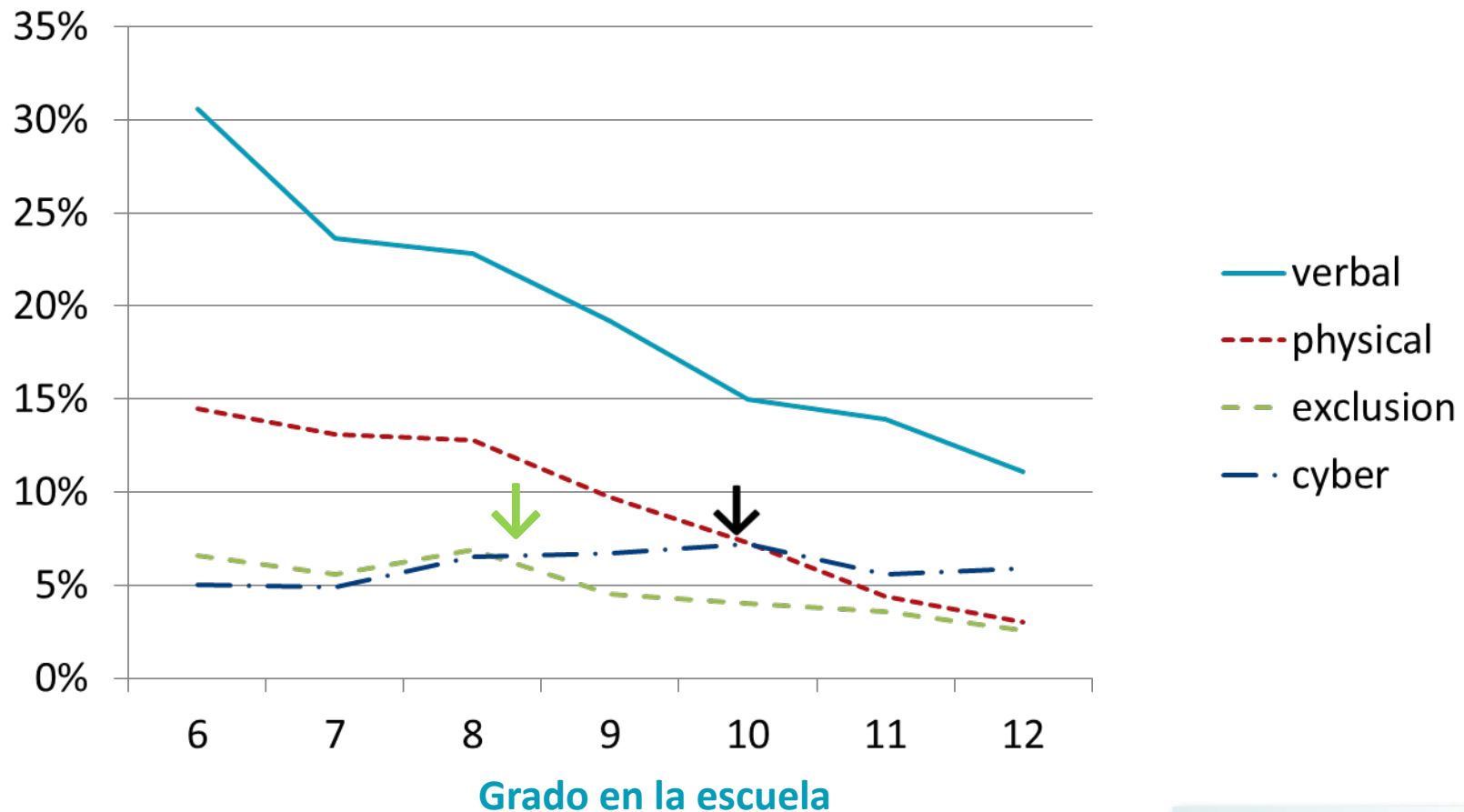
Tendencias de las edades en la frecuencia de ser acosado

- Los niños tienen más probabilidades de ser acosados en los grados de la primaria.
- La probabilidad disminuye en la escuela intermedia y la escuela secundaria.

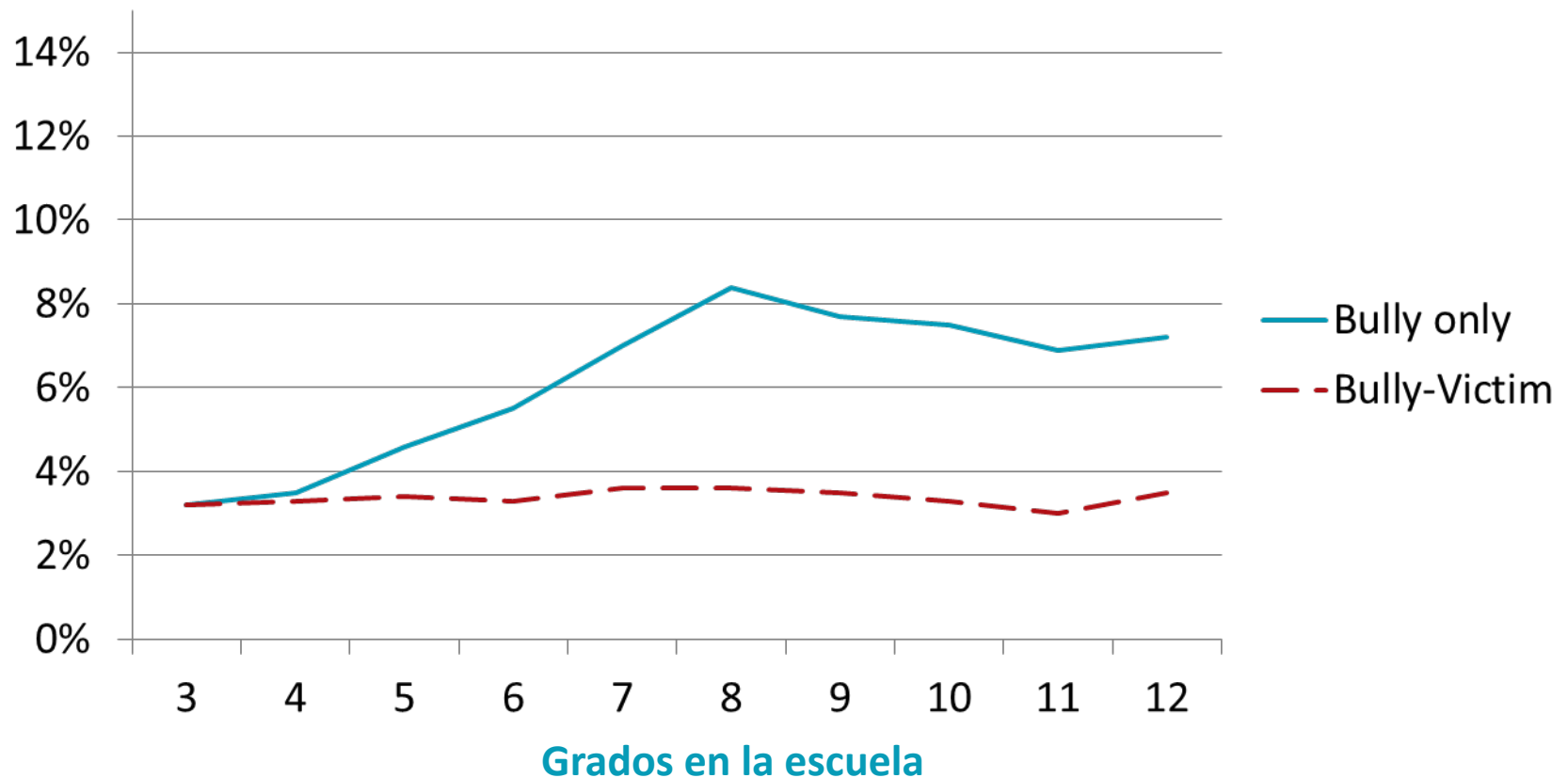
**% Bullied in Grades 6-12
(NCES, 2011)**



Tendencias de edades en los tipos de acoso escolar experimentados (NCVS, 2009)



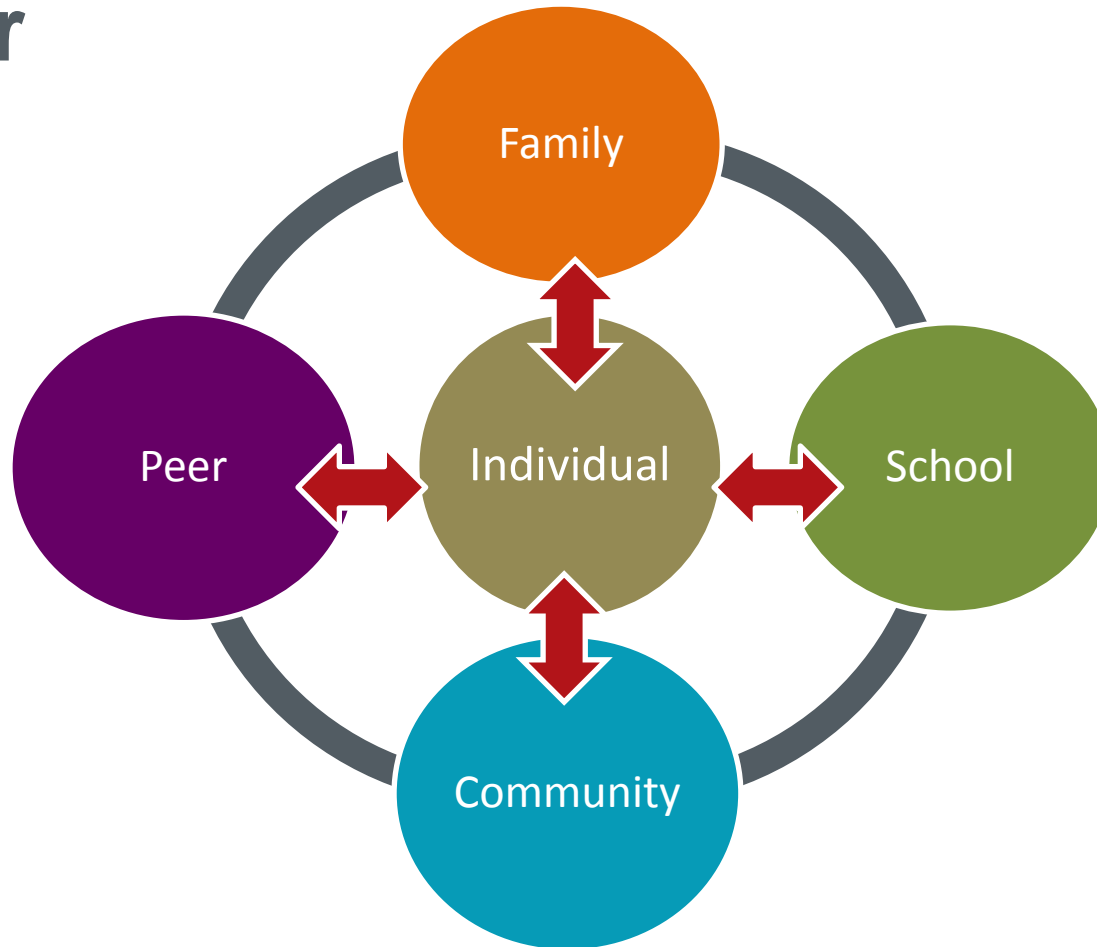
Tendencias de las edades en la frecuencia de acosar a otros



Fuente: Olweus & Limber (2010)

Hallazgo #4: Existen múltiples factores de riesgo para el acoso escolar.

Factores de riesgo para el acoso escolar



Ejemplos de **factores individuales** relacionados con la participación en el **acoso escolar**

- Temperamento
- Competencia social
- Consumo de alcohol y drogas
- Depresión
- Presencia de una discapacidad
- Orientación sexual

Ejemplos de **factores de compañeros** relacionados con la participación en el acoso escolar

- Exposición a compañeros agresivos, violentos y delincuentes
- Tener al menos un amigo cercano
- Apoyo de los compañeros

Ejemplos de **factores familiares** relacionados con la participación en **acoso escolar**

- Compromiso de los padres
- Conflicto entre los padres, uso de drogas y alcohol
- Violencia doméstica
- Estilo de crianza
- Maltrato infantil

Ejemplos de **factores escolares** relacionados con la participación en acoso escolar

- Ambiente escolar
 - Sentimiento de pertenencia a la escuela por parte de los estudiantes
 - Grado de respeto y trato justo
- Buena supervisión de los adultos
- Conciencia y capacidad de respuesta del personal

Ejemplos de **factores de la comunidad** relacionados con la participación en **acoso escolar**

- Seguridad de los vecindarios
- Conexión con los adultos del vecindario

Hallazgo #5: Aunque cualquier niño puede ser víctima de acoso escolar, algunos niños presentan un riesgo particular de ser acosados.

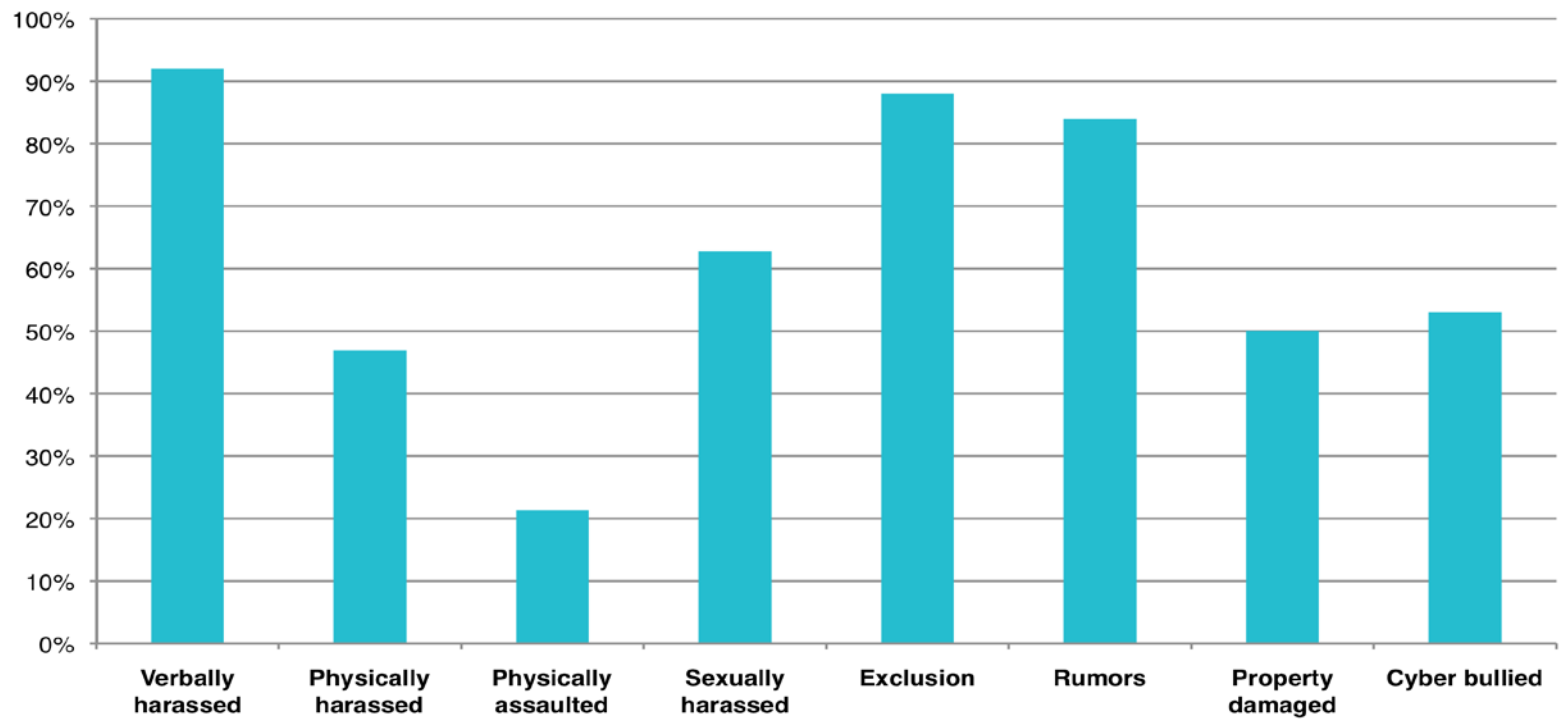
Niños y jóvenes que corren mayor riesgo de ser acosados

- Aquellos quienes:
 - Tienen problemas de aprendizaje.
 - Tienen Trastorno con déficit de atención e hiperactividad (TDAH).
 - Tienen Trastorno del espectro autista (TEA).
 - Tienen necesidades especiales de atención médica o enfermedades crónicas.
 - Tienen sobrepeso o peso insuficiente.
 - Hablan otro idioma en casa.
 - Cuestionan su orientación sexual o son lesbianas, gays, bisexuales o transgénero.
 - Sin embargo, incluso si un niño tiene estos factores de riesgo, no significa que vaya a ser acosado.

Acoso y agresiones en la escuela entre los estudiantes LGBTQ

Encuesta del ambiente escolar nacional 2009

% in last year



Hallazgo #6: El acoso escolar puede afectar la salud, la salud mental, y el bienestar académico de los niños que son víctimas de acoso escolar.

Consecuencias sobre la salud mental

- Los niños que son acosados experimentan:
 - Baja autoestima
 - Una mayor soledad
 - Una mayor ansiedad
 - Más depresión
- El acoso escolar conduce a problemas de internalización posteriormente.
- Estos problemas también "invitan" aún más a ser acosados por parte de sus compañeros.



El acoso escolar y el riesgo de suicidio

- Los niños y jóvenes víctimas de acoso son más propensos que los compañeros no acosados de tener:
 - Síntomas depresivos
 - Se hacen daño a sí mismos
 - Altos niveles de pensamientos suicidas
 - Intento de suicidio
 - Recuerde que debe siempre estar consciente acerca de los signos de advertencia y si alguien que conoce está en una crisis suicida o angustia emocional, llame al 1-800 - 273-TALK (8255). Encuentre más información acerca de las señales de advertencia y los factores de riesgo en www.suicidepreventionlifeline.org.

Estudios clave del acoso escolar y el suicidio

- El estudio de los estudiantes de secundaria de Klomek y otros (2008)
 - La exposición frecuente al acoso escolar directas e indirectas se asocia con la depresión, pensamientos suicidas, y los intentos de suicidio.
 - Mientras experimenten más tipos de acoso escolar, mayor será el riesgo.

Estudios clave del acoso escolar y el suicidio

- El estudio de los estudiantes de secundaria de Hinduja y Patchin (2010)
 - Los jóvenes involucrados en el acoso escolar tradicionales o acoso escolar cibernético tienen más pensamientos e intentos suicidas que otros.
 - Aquellos que habían sido víctimas de acoso escolar se encontraban en mayor riesgo.
 - La experiencia en los niños de ser acosados es uno de los muchos factores que ponen al niño en riesgo de suicidio

Consecuencias para la salud del acoso escolar

- Los niños y jóvenes involucrados en el acoso escolar son más propensos a experimentar problemas psicosomáticos:
 - Dolores de cabeza, dolores de espalda, dolor de estómago, problemas de sueño, falta de apetito, orinarse en la cama
- Los mayores riesgos son para los niños que son acosados y aquellos que son "víctimas" de acoso escolar.

Consecuencias académicas del acoso escolar

- Los niños y los jóvenes que son acosados tienen más probabilidades de:
 - Querer evitar ir a la escuela
 - Menor rendimiento académico
- Varios estudios longitudinales sugieren que las experiencias de los niños de ser rechazados por compañeros o acosados por otros medios pueden conducir a una disminución en el rendimiento académico.

Hallazgo #7: Los niños que acosan son más propensos que otros, a estar involucrados en otros comportamientos antisociales

Preocupación por los niños y los jóvenes que acosan

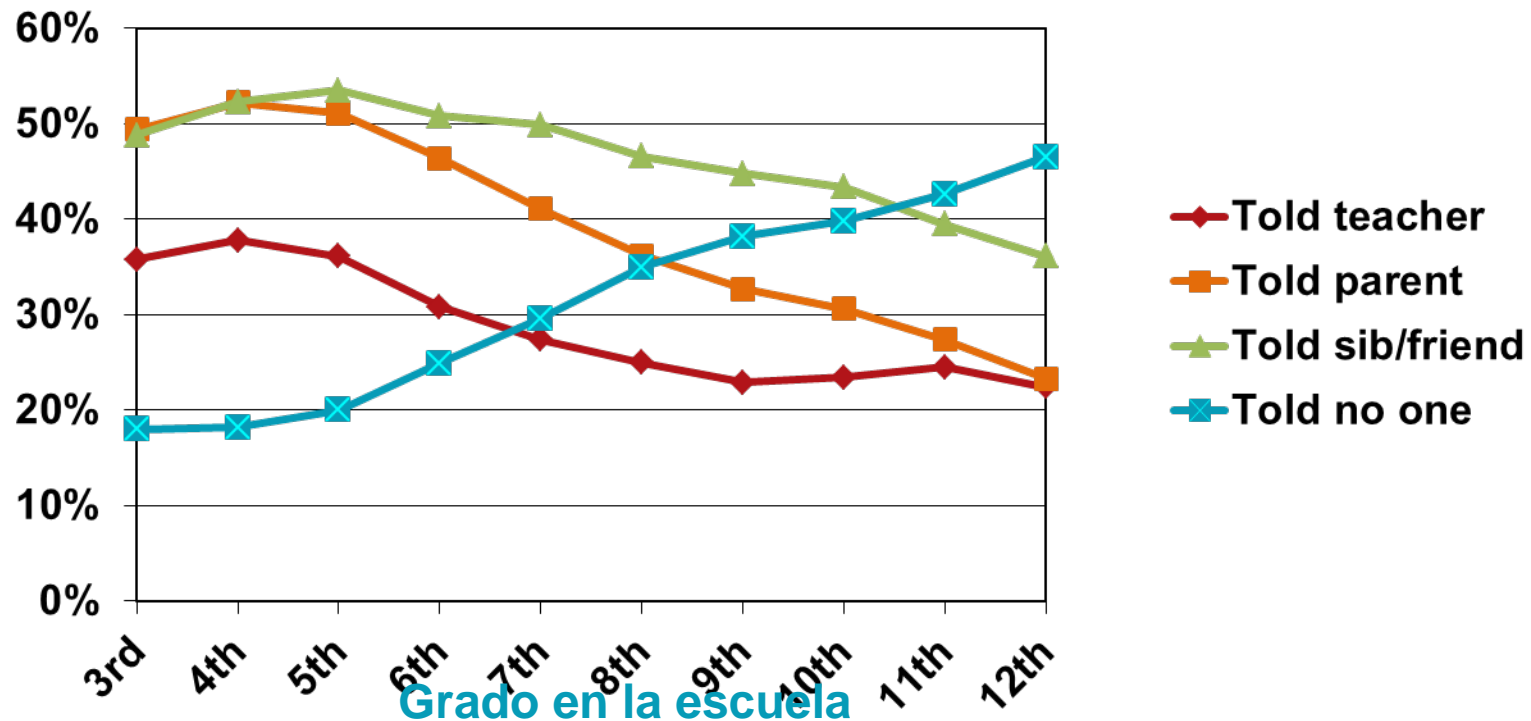
- Los niños y los jóvenes que acosan a otros tienen más probabilidades que sus compañeros de:
 - Exhibir comportamientos delincuentes
 - No les gusta la escuela, abandonan la escuela.
 - Beber alcohol y fumar
 - Mantener creencias partidarias de la violencia
 - Llevar armas a la escuela
 - Pensar en suicidarse e intentar suicidarse

Hallazgo #8: Muchos niños no informan a los adultos las experiencias de acoso escolar.

Probabilidad del reporte

- **50-75%** de los niños y los jóvenes no les dice al personal de las escuelas, es un poco más probable decirles a los padres.
- Varía según la edad y el sexo.
 - Los jóvenes mayores y los niños son los más renuentes a denunciar el acoso.

Porcentaje de niños y jóvenes acosados que han denunciado haber sido acosados



Fuente: Olweus & Limber (2010)

¿Por qué los niños y los jóvenes son renuentes a denunciar cuando son acosados?

- Mensajes negativos sobre "chismear" y ser un "soplón"
- Preocupación por represalias
- Estereotipos de género
- Falta de confianza en las acciones de adultos

Hallazgo #9: Muchos niños y jóvenes están preocupados por el acoso escolar.

Sentimientos y actitudes de los compañeros acerca del acoso escolar

- La mayoría de los niños y jóvenes tienen sentimientos negativos acerca del acoso escolar y sienten compasión por sus compañeros.
 - 90% de los estudiantes de primaria dijeron que sintieron lástima por los estudiantes que son acosados.
 - La simpatía es algo mayor entre los niños y niñas más pequeños.

Acciones de los compañeros como testigos

- La simpatía con frecuencia no se traduce en acción.
- Cuando los "testigos" intentan ayudar a un niño acosado, a menudo son efectivos en detener el acoso escolar.
- Los niños y las niñas más pequeños tienen más probabilidades de indicar que:
 - Reportan el acoso escolar
 - Responden directamente para ayudar
 - Le dicen al agresor que se detenga.

Hallazgo #10: En los EE.UU., existe una variedad de leyes para abordar el acoso escolar.

Las leyes federales y el acoso y el acoso escolar

- Las escuelas que reciben fondos federales deben hacer frente a la discriminación basada en una serie de distintas características personales.
 - El Título VI de la Ley de Derechos Civiles de 1964 prohíbe la discriminación basada en la raza, color u origen nacional.
 - El Título IX de las Enmiendas de Educación de 1972 prohíbe la discriminación basada en el sexo.
 - La Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973 y el Título II de la ADA (1990) prohíben la discriminación por discapacidad.

Los distritos escolares y los derechos civiles federales

- Los distritos escolares pueden violar las leyes federales de derechos civiles cuando:
 - El hostigamiento entre pares basado en la raza, color, origen nacional, sexo o discapacidad es lo suficientemente grave como para crear un ambiente hostil, y
 - El hostigamiento es alentado, tolerado, no se resuelve adecuadamente, o es ignorado por los empleados de las escuelas.

Las leyes estatales y el acoso escolar

- Los legisladores estatales y locales han tomado medidas para prevenir el acoso escolar y para proteger a los niños.
- A través de las leyes (en sus códigos de educación estatales y en otros lugares) y los modelos de políticas (que proporcionan orientación a los distritos y las escuelas), cada estado aborda el acoso escolar de manera diferente.

Disposiciones de las leyes estatales

- Casi todos exigen que los distritos escolares desarrollen políticas sobre el acoso escolar
- La mayoría define el acoso escolar (pero de manera diferente)
- Elementos comunes sugeridos o requeridos en las políticas escolares:
 - Responsabilidades para informar e investigar los incidentes de acoso escolar
 - Consecuencias o sanciones para los estudiantes que acosan
 - Comunicación de la política a los estudiantes, padres y personal
 - Educación y/o prevención

Mejores prácticas en la prevención y respuesta ante el acoso escolar

#1: Enfoque en el clima social

- La prevención del acoso escolar requiere cambios en los climas sociales.
 - Los cambios en las actitudes, normas y comportamientos requieren tiempo y compromiso.
- Crear lugares seguros y atentos para los jóvenes implica un esfuerzo integral por parte de todos.

#2: Realizar evaluaciones sobre el acoso escolar en toda la comunidad

- Recopilar datos locales sobre el acoso escolar, los climas, y la magnitud de la violencia juvenil
- Utilizar los datos para:
 - aumentar la sensibilización, monitorear dónde ocurre el acoso escolar, evaluar la necesidad de capacitación, adaptar los programas para atender las necesidades, medir los esfuerzos
- Evaluar las perspectivas de los jóvenes, los padres, el personal escolar y otros profesionales que atienden a los jóvenes
- Garantizar que los procedimientos sean compatibles con FERPA y PPRA

#3: Buscar apoyo para la prevención del acoso escolar

- El apoyo temprano y entusiasta es crítico por parte de los líderes de las escuelas y los programas para jóvenes.
- El compromiso de la mayoría del personal también es importante.
 - Los esfuerzos basados en las escuelas han encontrado que los docentes comprometidos son más propensos a implementar plenamente los programas de prevención contra el acoso escolar.

#4: Coordinar e integrar los esfuerzos de prevención

- La prevención del acoso escolar debe coordinarse e integrarse con otros esfuerzos.
- Un grupo o comité de coordinación ayudará a orientar las decisiones sobre las formas de combinar, coordinar o adoptar estrategias.
 - Los grupos escolares, tales como los comités de seguridad, representan a todo el personal, los padres, voluntarios de la comunidad y líderes juveniles.
 - Los grupos comunitarios pueden incluir representantes de muchas disciplinas y agencias afiliadas.

#5: Proporcionar capacitación sobre la prevención y respuesta ante el acoso escolar

- Los adultos deben comprender la naturaleza del acoso escolar, sus efectos y la manera de evitarlas, los cuales incluyen las políticas y normas eficaces.
- También necesitan orientación y habilidades para:
 - Detener el acoso escolar en el acto
 - Hacer un seguimiento rutinario con los jóvenes involucrados en el acoso escolar y, si se justifica, con sus padres.

#6: Establecer políticas y normas

- Considerar el establecimiento y hacer cumplir las normas y las políticas para combatir el acoso escolar
- Las normas deben aplicarse a todos los niños, establecer normas de comportamiento y cubrir un conjunto específico de comportamientos positivos esperados.
- Seguimiento de las consecuencias positivas y negativas

#7: Aumento de la supervisión de los adultos

- Centrarse en las "zonas calientes" para el acoso escolar de incidentes anteriores y de los informes de la juventud
- Todos los adultos deben estar atentos y saber cómo investigar el acoso escolar cuando se sospecha de éstas.

#8: Responder de manera apropiada y coherente cuando ocurra acoso escolar

- Todos los miembros del personal deben estar preparados para responder de forma adecuada y en el acto cuando observen situaciones de acoso escolar.
- Las respuestas de seguimiento con frecuencia son necesarias con los estudiantes involucrados y sus padres.
- Las referencias a profesionales de salud mental dentro o fuera del ámbito escolar pueden ser necesarias.

#9: Dedicar tiempo para hablar con los niños y jóvenes sobre el acoso escolar

- Hablar sobre el acoso escolar y su prevención ayuda a los jóvenes a leer las pistas sociales, apreciar las diferencias, ser comprensivos, y tener autoreflexión.
- Hablar sobre el acoso escolar también ayuda al personal a comprender y crear relaciones de confianza con los estudiantes.
- Las lecciones sobre el acoso escolar, las conductas positivas y las habilidades sociales-emocionales pueden ser incorporados en el plan de estudio de una escuela.

#10: Continuar los esfuerzos con el tiempo y renovar los intereses comunitarios

- La prevención del acoso escolar no debe tener una "fecha final".
- Las comunidades deben evaluar continuamente las necesidades de prevención y los resultados, revisar las estrategias y los programas, y abogar por los beneficios en la vida de los niños y para la comunidad.

Enfoques erróneos en la prevención y respuesta ante el acoso escolar

Enfoques erróneos en la prevención y respuesta ante el acoso escolar

- Tolerancia Cero
- Resolución de conflictos y mediación entre pares
- Tratamiento terapéutico grupal
- Exagerar o simplificar la relación entre el acoso escolar y el suicidio
- Soluciones simples a corto plazo
 - Puede ayudar a la concienciación y sensibilización y/o representar sólidos pasos iniciales para un plan más integral.
 - Sin embargo, no debe ser un fin en sí mismo.

Enfoques erróneos en la prevención y respuesta ante el acoso escolar



Visite <http://www.StopBullying.gov> para ver el video

CASOS DE ESTUDIO:

Enfoques a considerar en la
prevención y respuesta ante el
acoso escolar

Cambio en el proyecto y alcance comunitario
del FBI

Cambio en el proyecto: ¡Usted tiene el poder!

- Una organización sin fines de lucro para jóvenes y adultos dedicada a promover un desarrollo positivo de la juventud mediante experiencias de liderazgo, servicio a la comunidad de calidad y actividades sociales seguras y libres de drogas
- Los tutores de adolescentes trabajan con jóvenes estudiantes (de enseñanza primaria y media) después del horario escolar para crear conciencia acerca de las características del acoso escolar y de sus riesgos y consecuencias.
- Los tutores de adolescentes ayudan a niños más pequeños a aprender sobre la prevención del acoso escolar, y para desarrollar proyectos para llevar esta valiosa información a sus compañeros de clase.



Cambio en el proyecto: ¡Usted tiene el poder!

EL PLAN DE ACCIÓN

- Trabajar con un facilitador adulto para coordinar con los directores de escuelas primaria, media y secundaria en el establecimiento de un acuerdo después del horario escolar
- Capacitar a los mentores de adolescentes en las escuelas secundarias
- Reclutar jóvenes estudiantes para el grupo de prevención del acoso escolar y para comenzar a realizar reuniones



Cambio en el proyecto: ¡Usted tiene el poder!

EL PLAN DE ACCIÓN

- Establecer un ambiente de confidencialidad, seguridad y tolerancia
- Utilizar recursos federales para enseñar a los niños más pequeños lecciones acerca del acoso escolar
- Determinar los objetivos y un plan de acción (incluido el video, una asamblea de estudiantes, y una semana de espíritu escolar para la prevención del acoso escolar)
- Presentar el proyecto definitivo a la escuela
- Evaluar y crear un plan para continuar la iniciativa el próximo semestre o año escolar



Un enfoque a considerar

Cambio en el proyecto

- Guiado por estudiantes con la ayuda de adultos
 - Al trabajar con un asesor adulto, los jóvenes asumen la responsabilidad de poner fin al acoso escolar en sus escuelas y comunidades
- Uso de los materiales de la HRSA para proporcionar una base de investigación
 - Los estudiantes tienen acceso a las estadísticas más recientes y las estrategias de respuesta a través del sitio web federal, www.StopBullying.gov
- Creación de un plan donde la capacitación conduce a un programa sostenible
 - Los jóvenes de la escuela de enseñanza media quienes trabajan en un proyecto pueden ser mentores cuando ingresan a la escuela secundaria.

Un enfoque a considerar

Cambio en el proyecto

- Ampliación de las capacitaciones e intensificación de las mismas
 - A partir de una sola escuela, el proyecto se está extendiendo a las escuelas dentro del distrito
 - El cambio en el proyecto creó un equipo de herramientas que documenta sus métodos para sostener y consolidar su



Alcance comunitario del FBI

- Comenzó en Buffalo, NY, y se amplió a una iniciativa nacional.
- Vanita Evans, Especialista de alcance comunitario del FBI, recibió solicitudes para ayudar a la comunidad para prevenir y responder al acoso escolar.



Alcance comunitario del FBI

EL PLAN DE ACCIÓN

- Asociarse con un cine local un fin de semana de estreno de una película popular enfocada en los jóvenes
- Ponerse en contacto con el gobierno federal para obtener ayuda con recursos para distribuir, incluyendo DVD, folletos, y guías de actividades



Alcance comunitario del FBI

EL PLAN DE ACCIÓN

- Reclutar voluntarios para una mesa de información
- Comunicarse con los padres y los jóvenes sobre el acoso escolar, e identificar defensores para futuras acciones de alcance
- Compartir las historias de éxito con los colegas en una red nacional de Especialistas de alcance comunitario



Un enfoque a considerar

Alcance comunitario del FBI

- Invitación a empresas locales para desempeñar un papel al donar espacio y refrigerios
 - Mostrar apoyo para un tema tan importante como lo es la prevención del acoso escolar y su beneficio para los dueños de empresas locales
- Enfocado en la juventud y realizado en un entorno divertido
 - El cine proporcionó una audiencia integral que coincide con el grupo de edad objetivo.
- Contactó a la HRSA para obtener recursos para movilizar materiales federales gratuitos basados en las investigaciones.
 - Es posible al marcar 1.888.ASK. HRSA

Un enfoque a considerar

Alcance comunitario del FBI

- Ampliación hasta llegar a una iniciativa nacional al compartir el enfoque con otros
 - Los colegas de Vanita en todo el país han realizado eventos similares y han distribuido recursos a los padres y líderes preocupados en las comunidades locales.



Planificación de acciones y sesiones grupales de tormentas de ideas

Planificación de acciones

- La **Matriz de planificación de acciones**, la cual está incluida en el **Equipo de herramientas de acción comunitaria**, está diseñada para ayudar a los participantes en el evento comunitario a entender las funciones desempeñadas por las diferentes partes interesadas en los esfuerzos exitosos de concienciación y prevención del acoso escolar.

Sesión de tormenta de ideas para las partes interesadas

- La primera sección incluye una lista de las diversas partes interesadas que desee considerar para su participación en su esfuerzo contra el acoso escolar, incluyendo:
 - Funcionarios electos/Líderes comunitarios
 - Profesionales de salud y seguridad
 - Oficiales de cumplimiento de la ley
 - Profesionales de cuidado infantil/después del horario escolar y fuera de la escuela
 - Líderes religiosos
 - Profesionales corporativos/empresariales
 - Profesionales de salud mental/servicios sociales
 - Educadores (incluidos los profesionales de Educación Especial)
 - Padres y cuidadores
 - Miembros de la Organización de Líderes juveniles
 - Profesionales de la recreación de la Ciudad/Condado
 - ¿Otros?

Matriz de planificación de acciones

- La segunda sección incluye los pasos de acción que los individuos y las organizaciones pueden adoptar para abordar el acoso escolar en sus comunidades.
- Los pasos de acción se dividen en dos categorías:
 - **Sensibilización:** Pasos para aumentar la sensibilización sobre el impacto del acoso escolar y las mejores prácticas
 - **Prevención y respuesta:** Pasos para tomar medidas mediante los métodos de prevención y respuesta

Pasos de acción para la sensibilización

- Los ejemplos de pasos para la **sensibilización** incluyen:
 - Celebrar en las escuelas un día contra el acoso escolar
 - Crear un fondo local para que las empresas apoyen la prevención de acoso escolar
 - Crear un boletín de noticias de la comunidad
 - Proporcionar información sobre las leyes estatales y locales sobre el acoso escolar
 - Crear una alianza interreligiosa
 - Ser anfitrión de un evento del ayuntamiento o comunitario
 - Enviar artículos de opinión y cartas al editor de los medios de comunicación locales
 - Ayudar a los jóvenes a desarrollar una campaña en los medios
 - Celebrar un concurso de anuncio de servicio público
 - ¿Otros?

Pasos de acción para la prevención y respuesta

- Los ejemplos de pasos de acción para la **prevención y respuesta** incluyen:
 - Desarrollar un equipo de trabajo para evaluar el acoso escolar en las escuelas
 - Crear ejercicios de creación de equipos con los jóvenes
 - Crear un plan de seguridad para los niños acosados
 - Desarrollar procesos de selección para promover la pronta detección y respuesta
 - Capacitar a los adultos en la recopilación y utilización de datos sobre el acoso escolar
 - Desarrollar un procedimiento de seguimiento para supervisar a los jóvenes que han sido víctimas de acoso escolar
 - Establecer comités escolares
 - Supervisar las actividades de Internet y los dispositivos móviles
 - Patrocinar sesiones de capacitación para adultos sobre las mejores prácticas de prevención del acoso escolar, la respuesta y la planificación ante crisis
 - ¿Otros?

Planificación de acciones

- Utilizar la **Matriz de planificación de acciones** para identificar y obtener la participación del público indicado en la parte izquierda de la página
- Determinar las áreas de colaboración y los próximos pasos al leer la parte superior de la página

Pasos siguientes: Poner en práctica lo que ha aprendido

Desarrollo de un llamado a la acción

- Los esfuerzos exitosos de prevención y sensibilización sobre el acoso escolar requieren el apoyo de muchas partes interesadas comunitarias.
- Precisamente por esto, organizar un evento comunitario o en el ayuntamiento será un próximo paso crítico en su iniciativa.
- El evento proporcionará un momento para reunir a todas las partes interesadas para:
 - Iniciar su esfuerzo
 - Obtener un entendimiento de los recursos y los conocimientos disponibles en su comunidad
 - Identificar las áreas de colaboración
 - Elaborar un cronograma
 - **Desarrollar un llamado a la acción que movilice a la comunidad**

Desarrollo de un llamado a la acción

- Un llamado a la acción que responda a el acoso escolar tiene múltiples facetas.
- Incluirá funciones y responsabilidades de todas las partes interesadas de la comunidad para contribuir con recursos y experiencia para lograr un objetivo común: **Prevenir y responder eficazmente al acoso escolar**

Utilizar el Equipo de herramientas de acción comunitaria

- Este equipo de herramientas contiene materiales que le proporcionarán todo lo que necesita para poner la investigación, ideas, y estrategias de prevención y respuesta ante el acoso escolar, en práctica en sus comunidades, incluidas las herramientas para:
 - Planificación de eventos comunitarios
 - Acción de eventos comunitarios
 - Seguimiento de eventos comunitarios

Utilizar el Equipo de herramientas de acción comunitaria

- Específicamente, el Equipo de herramientas de acción comunitaria incluye:
 - Herramientas de planificación de eventos comunitarios
 - Evaluación de campo
 - Plantilla de programa para evento comunitario
 - Hoja de consejos para la participación de la comunidad
 - Guía para movilizar a las comunidades en la prevención contra el acoso escolar
 - Recursos de acción de eventos comunitarios
 - Matriz de planificación de acciones
 - Consejos para trabajar con los medios de comunicación
 - El acoso escolar y el suicidio: Advertencias
 - Materiales y folletos de seguimiento para eventos comunitarios
 - Financiar ideas para futuros esfuerzos de prevención del acoso escolar
 - StopBullying.gov Resources
 - Formularios de retroalimentación

Planificación de eventos comunitarios

- **Evaluación de campo**
 - Una herramienta para ayudar a obtener la comprensión de cómo el acoso escolar afecta a su comunidad y a los esfuerzos actuales que ya se estén realizando
- **Plantilla de programa para evento comunitario**
 - Un programa personalizable para orientar la estructura de su evento y distribuir a los participantes

Planificación de eventos comunitarios

- **Hoja de consejos para la participación de la comunidad**
 - Consejos para la creación de una red diversa de defensores quienes puedan apoyar y sostener los esfuerzos continuos en su comunidad
- **Guía para movilizar a las comunidades en la prevención contra el acoso escolar**
 - Lista de verificación de las partes interesadas clave para la participación en los esfuerzos de respuesta y prevención del acoso escolar

Acción de eventos comunitarios

- **Matriz de planificación de acciones**
 - Un recurso para ayudar a identificar los pasos de la planificación de acciones para abordar el acoso escolar en su comunidad
 - Esta herramienta también ayudará a los participantes a comprender su papel en la prevención y respuesta al acoso escolar.
- **Consejos para trabajar con los medios de comunicación**
 - Una guía práctica para obtener la participación de reporteros y promover su evento a través de medios locales, incluyendo periódicos, blogs, radio y TV
- **El acoso escolar y el suicidio: Advertencias**
 - Una visión general de los asuntos y enfoques sobre el acoso escolar y el suicidio que se deben evitar cuando se aborda el tema

Seguimiento de eventos comunitarios

- **Financiar ideas para futuros esfuerzos de prevención del acoso escolar**
 - Información y consejos útiles acerca de cómo conseguir financiación para los esfuerzos futuros de prevención del acoso escolar
- **StopBullying.gov Resources**
 - Una guía paso a paso para el acceso eficiente y eficaz a los recursos adicionales en www.StopBullying.gov
- **Formularios de retroalimentación**
 - Herramientas para comprender el impacto del Módulo de capacitación y su esfuerzo comunitario

Comentarios

Comprender Nuestros Esfuerzos

- Los esfuerzos basados en la comunidad para crear cambios de comportamiento se benefician de los formularios de retroalimentación, los cuales pueden:
 - Documentar y analizar el desarrollo y la implementación efectiva de su estrategia
 - ¿Qué se implementó?
 - Determinar el éxito que tuvo en lograr sus resultados deseados

Comprender Este Esfuerzo

- Comprender este esfuerzo incluye varios elementos:
 - Un formulario de retroalimentación para que lo completen, el cual nos ayuda a evaluar su capacitación y si estas herramientas que les proporcionamos fueron eficaces **(Formulario A)**
 - Un formulario de retroalimentación se debe completar cuatro meses después de la capacitación para obtener una comprensión de cómo los recursos son útiles en el cumplimiento de sus metas **(Formulario B)**
 - Un formulario de retroalimentación para los participantes en su evento comunitario **(Formulario C)**
 - Un formulario de seguimiento de cuatro meses para los participantes en los eventos comunitarios **(Formulario D)**

Retroalimentación del Público de Hoy - Formulario A

- Comentarios sobre su experiencia:
 - Satisfacción con la capacitación
 - Fortalezas y debilidades del módulo de capacitación y el equipo
 - Claridad, facilidad de uso y adaptabilidad del módulo y del equipo de herramientas
 - ¿Cómo cree que va a usar esta información para organizar un evento comunitario?
 - El Formulario A está disponible en línea en:
<http://www.surveymonkey.com/s/G3T88FR>

Seguimiento de la Retroalimentación del Público de Hoy-Formulario B

- Cuatro meses después del evento, evaluaremos:
 - ¿Qué medidas se han tomado en su comunidad después del evento para prevenir el acoso escolar?
 - ¿Qué oportunidades y desafíos han encontrado?
 - ¿Qué necesidades y recursos adicionales se necesitan para avanzar?
 - El Formulario B está disponible en línea en: <http://www.surveymonkey.com/s/G3XW7VQ>

Retroalimentación de los Participantes en el Evento Comunitario-Formulario C

- Formulario de Retroalimentación para los Participantes:
 - Qué aprendieron sobre el acoso escolar y su prevención
 - Claridad y utilidad de la información y los recursos proporcionados
 - Planes para llevar a cabo sus propios planes de prevención y estrategias
 - El Formulario C está disponible en línea:
<http://www.surveymonkey.com/s/G3NTW37>

Seguimiento de la Retroalimentación de los Participantes en el Evento Comunitario-Formulario D

- Seis meses después del evento, evaluaremos:
 - ¿Qué medidas de acción han adoptado los miembros de la comunidad para abordar el acoso escolar?
 - ¿Qué tipo de apoyo necesitan los miembros de la comunidad para permanecer comprometidos y continuar sus esfuerzos?
 - ¿Cuáles son los principales retos y oportunidades que enfrenta su comunidad?
 - El Formulario D está disponible en línea en: <http://www.surveymonkey.com/s/G332NDS>

En conclusión

- Recapitulación de las preguntas y los próximos pasos
- Gracias por participar
- Recuerde visitar <http://www.StopBullying.gov> para obtener recursos adicionales