

Memorias del Taller

Preparando Profesionales de Conservación Altamente Eficaces para el Futuro

3 al 5 de noviembre de 2009

Montelimar, Nicaragua

*** Borrador ***



Programa Regional Vida Silvestre sin Fronteras para América Latina y el Caribe (WWB-LAC)
U.S. Fish and Wildlife Service (USFWS)

Preparando Profesionales de Conservación Altamente Eficaces para el Futuro
3 al 5 de noviembre de 2009
Montelimar, Nicaragua
***** Borrador *****

Resumen:

- I. Introducción
- II. Metas y objetivos
- III. Declaración de la visión
- IV. Agenda del Taller
- V. Estructura y procesos
- VI. Resultados sintetizados
 - a. Día uno: Capacidades, habilidades esenciales y conocimientos fundamentales
 - b. Día dos: Metodologías y técnicas de capacitación transversales; medición del éxito de los estudiantes en el programa de capacitación
 - c. Día tres: Perfil ideal de los instructores; capacidades y compromisos requeridos del instituto

Anexos:

- A: Agenda del taller
- B: Lista de participantes por grupo de trabajo
- C: Listas completas de las sesiones de lluvia de ideas de los tres grupos de trabajo
 - C-1: Capacidades, habilidades esenciales y conocimientos fundamentales
 - C-2: Metodologías y técnicas de capacitación transversales
 - C-3: Medición del éxito de los estudiantes en el programa de capacitación
 - C-4: Perfil ideal de los instructores
 - C-5: Capacidades y compromisos de la institución
- D: Resultados de las evaluaciones del taller
- E: Biografías de los participantes y observadores
- F: Lista de participantes y observadores con información de contacto
- G: Organizadores del taller con información de contacto

Preparando Profesionales de Conservación Altamente Eficaces para el Futuro
3 al 5 de noviembre de 2009
Montelimar, Nicaragua
***** Borrador *****

I. Introducción:

El manejo y uso de tierras públicas, privadas, y comunitarias, y los recursos naturales que estas preservan, se enfrenta cada vez más a desafíos complejos. Esta complejidad proviene, entre otros, de la creciente tecnificación en el uso de los recursos, la expansión en la escala del uso de la tierra para que sea eficiente, el creciente número de factores afectando nuestras tierras, y el deseo de un número cada vez mayor de actores con diferentes intereses de influir en la utilización de la tierra y los recursos.

De suma importancia para enfrentar este desafío es el profesional de conservación para quien un título de maestría en ciencias en esta u otra área relacionada representa una credencial clave para ingresar a esta profesión. Considerando la magnitud de los desafíos para la conservación y manejo de los recursos alrededor del mundo, el capacitar individuos altamente calificados en este campo es cada vez más crítico. Sin embargo, la actual formación a nivel universitario tiende a enfocarse en los logros personales del individuo cuando, de hecho, la conservación de los recursos naturales requiere de una interacción substancial entre diversos grupos y actores. La capacidad de comprender e influir en el uso adecuado del paisaje por parte de un estudiante que se encuentra trabajando en una tesis definida se ve limitada por los múltiples factores que están en juego al mismo tiempo en el área de los recursos naturales. Un nuevo enfoque en la capacitación de las futuras generaciones de profesionales de la conservación debe recibir la más seria consideración e idealmente incorporar una visión integrada, holística, colaborativa y en torno a los ecosistemas que permita el manejo de recursos y su conservación, y se adapte a las complejidades de la sociedad moderna y la interconexión de los paisajes sobre la cual depende la misma.

En base a lo anterior, el Programa Regional Vida Silvestre sin Fronteras para América Latina y el Caribe del Servicio de Pesca y Vida Silvestre de los Estados Unidos (USFWS WWB-LAC por sus siglas en inglés), en colaboración con Fauna-Flora Internacional - Nicaragua, organizó un taller dirigido a profesionales líderes en conservación y que cuentan con una exitosa trayectoria en esta disciplina, con el objetivo de desarrollar el marco de un programa de capacitación en conservación práctico e integral para los futuros profesionales de conservación en América Latina y el Caribe.

El taller, “**Preparando Profesionales de Conservación Altamente Eficaces para el Futuro,**” tuvo lugar en Montelimar, Nicaragua de 3 al 5 de noviembre de 2009. Un total de 54 participantes asistieron en representación de 33 países y territorios de América Latina y el Caribe. Además, se contó con la presencia de cinco observadores: un representante de cada uno de los programas de posgrado de las tres universidades que ha recibido apoyo financiero de WWB-LAC a largo plazo, un representante de la Fundación MacArthur, y un observador de los Estados Unidos con experiencia en educación ambiental en América Latina, quien había escuchado sobre el taller y decidió asistir.

Herb Raffaele, Jefe de la División de Conservación Internacional del USFWS, pronunció las palabras de apertura durante la primera sesión plenaria del taller. Sus comentarios sentaron la base del trabajo a ser realizado durante los siguientes tres días y enfatizaron la importancia de afrontar los retos que la conservación tiene en términos de su naturaleza interdisciplinaria, la necesidad de tomar un enfoque de paisaje, y la capacidad de trabajar en grupos e involucrar a las comunidades. Herb Raffaele también invitó los participantes a reflexionar acerca de las nuevas herramientas de medición que asegurarán que los

Preparando Profesionales de Conservación Altamente Eficaces para el Futuro
3 al 5 de noviembre de 2009
Montelimar, Nicaragua
***** Borrador *****

graduados que completen el nuevo programa de capacitación cuenten con las habilidades y conocimientos necesarios para enfrentar los retos de la conservación en el mundo real.

Deseamos agradecer a todos y cada uno de los participantes por sus contribuciones entusiastas, perspicaces y visionarias durante el taller. Intentamos invitar líderes de la conservación en América Latina y el Caribe con un carácter innovador, que han aprendido a través de la experiencia que funciona y que no, que saben como superar los retos de una manera proactiva y creativa, y que entienden porque es tan importante el involucrar los sectores político, socio-económico y cultural de la sociedad en la búsqueda de soluciones permanentes a los problemas de conservación. Sus contribuciones serán sumamente importantes para el desarrollo y ejecución del programa de capacitación para futuros profesionales de la conservación.

Agradecemos también a Fauna & Flora International por su colaboración, gran esfuerzo, y energía para la realización de este exitoso evento. En especial damos las gracias al personal en Nicaragua por su apoyo, dedicación, y entusiasmo de principio a fin.

II. Meta y Objetivos del Taller:

Meta:

Desarrollar un programa de capacitación basado en América Latina y el Caribe el cual abordará las necesidades reales de capacitación para los futuros profesionales de conservación en la región.

Objetivos del Taller:

- Desarrollar el perfil de un profesional de conservación altamente eficaz.
- Identificar las principales aptitudes necesarias para que dicho profesional sea eficaz.
- Desarrollar el marco del mecanismo ideal de entrega del programa de capacitación para los futuros profesionales de conservación.

III. Declaración de la Visión:

Desarrollar un programa modelo para la capacitación de futuros profesionales de la conservación altamente eficaces a través de la creación de una visión integrada, holística, colaborativa y en torno a los ecosistemas que permita el manejo de recursos y su conservación, y se adapte a las complejidades de la sociedad moderna y la interconexión de los paisajes sobre la cual depende la misma.

Preparando Profesionales de Conservación Altamente Eficaces para el Futuro
3 al 5 de noviembre de 2009
Montelimar, Nicaragua
***** Borrador *****

IV. Agenda del Taller:

Los siguientes temas fueron discutidos durante los tres días del taller utilizando una metodología de lluvia de ideas altamente participativa, así como un sistema de votación para la determinación de prioridades. (Ver Anexo A para la agenda completa).

Día Uno: ¿**Qué** se necesita para la conservación en el futuro?

- ¿Cuáles son las capacidades, habilidades esenciales y conocimientos fundamentales necesarias para convertirse en un profesional de la conservación altamente eficaz? (Ver Anexo C-1 para la lista completa generada por los participantes).

Día Dos: ¿**Cómo** capacitarse para trabajar en conservación en el futuro?

- ¿Cuáles son las metodologías y técnicas de capacitación transversales necesarias para la obtención de las capacidades, habilidades y conocimientos fundamentales? (Ver Anexo C-2 para la lista completa generada por los participantes).
- ¿Cómo medir el éxito de los estudiantes en el programa de capacitación en una manera significativa para su futuro trabajo en conservación? (Ver Anexo C-3 para la lista completa generada por los participantes).

Día Tres: ¿**Quién** capacitará para el futuro trabajo en conservación?

- ¿Cuál es el perfil ideal de los instructores necesarios para la capacitación de los futuros profesionales de la conservación? (Ver Anexo C-4 para la lista completa generada por los participantes).
- ¿Qué capacidades y compromisos son requeridos por parte de la institución encargada de implementar el programa? Ver Anexo C-5 para la lista completa generada por los participantes).

V. Estructura y Procesos

Los participantes fueron divididos en tres grupos de trabajo para facilitar la máxima participación de los asistentes. Hubo un grupo de trabajo para los participantes que hablaban inglés y dos grupos de trabajo para los que hablaban español (ver Anexo B). La división de los participantes entre los dos grupos que hablaban español se realizó al azar. Cada uno de los grupos de trabajo contó con un facilitador de la región y un encargado de tomar notas proveniente del programa WWB-LAC.

Cada grupo de trabajo estuvo a la tarea de realizar intercambio de ideas (lluvia de ideas) para cada uno los tópicos mencionados anteriormente. Todas las ideas fueron tenidas en cuenta y e incluidas en una lista. (Ver Anexos C-1 a C-5 para la lista completa de lluvia de ideas). No se considero necesario alcanzar un consenso en las ideas ya que un sistema de voto fue subsecuentemente utilizado para su priorización. A cada participante se le asignó cierto número de votos para escoger sus prioridades. Por ejemplo, de una lista con 12 ideas, concedía 4 votos por participante; una lista con 15 ideas concedía 5 votos por participantes, y así sucesivamente. El nivel de prioridad de las ideas, alto, medio o bajo, fue determinado en base al número de votos.

Preparando Profesionales de Conservación Altamente Eficaces para el Futuro
3 al 5 de noviembre de 2009
Montelimar, Nicaragua
***** Borrador *****

Resultados compilados del taller:

Capacidades, habilidades esenciales, y conocimientos fundamentales necesarios para ser un profesional de conservación altamente eficaz	Número de votos
Nivel 1—Fueron mencionados en los tres grupos de trabajo	
• Comunicación efectiva	51
• Planificación y pensamiento estratégico	36
• Conocimiento y entendimiento de ciencias económicas, sociales, políticas y cultura	35
• Manejo de conflictos y negociación	31
• Conocimiento de sistemas ecológicos	31
• Visión holística de los problemas globales asociados con la comunidad local	30
• Entendimiento de problemas de conservación globales (Ej.: cambio climático)	28
• Manejo de grupos y redes sociales	28
• Sensibilidad social y cultural	25
Nivel 2— Fueron mencionados en dos de los tres grupos de trabajo:	
• Liderazgo	23
• Habilidad de trabajar con gente (puede facilitar procesos participativos)	20
• Conocimiento de los marcos legales (y la legislación ambiental y económica)	19
• Manejo de recursos financieros	15
• Habilidad de trabajar en equipos	15
• Capacidad para trabajar dentro de disciplinas múltiples	13
• Conocimiento de como escribir buenas propuestas	12
• Conocimiento de sistemas de gobernabilidad	12
• Habilidad de abogar/mediar	11

Preparando Profesionales de Conservación Altamente Eficaces para el Futuro
3 al 5 de noviembre de 2009
Montelimar, Nicaragua
***** Borrador *****

Metodologías y técnicas de capacitación transversales y prioritarias necesarias para lograr las capacidades y habilidades esenciales	Número de votos
Nivel 1 – Fueron mencionados en los tres grupos de trabajo:	
• Estudios de caso (utilizando áreas protegidas y sistemas productivos para trabajos de campo)	43
• Pasantías multidisciplinares	36
• Metodologías participativas e innovadoras (incluyendo nuevas tecnologías)	23
Nivel 2 – Fueron mencionados en dos de los tres grupos de trabajo:	
• Investigación aplicada que resulta en productos que abordan un problema verdadero	22
• Trabajo en equipo	19
• Capacitación/Currículo multidisciplinario	18
• Metodologías formativas (sociales, antropológicas, y educación popular)	16

Medidas de éxito prioritarias de los estudiantes en el programa de capacitación en una manera significativa para su futuro trabajo en conservación	Número de votos
Nivel 1 – Fueron mencionados en los tres grupos de trabajo:	
• Exámenes orales y proyectos aplicados (de campo)	28
Nivel 2 – Fueron mencionados en dos de los tres grupos de trabajo:	
• Evaluación por parte de cada uno de los actores involucrados del desempeño del alumno	28
• Evaluación por parte de los pares (homólogos)	18
• Contar con una línea de referencia en capacidades, habilidades, y conocimientos para comparar durante y al final	17
• Uso efectivo y creativo de los medios de comunicación	10

Preparando Profesionales de Conservación Altamente Eficaces para el Futuro
3 al 5 de noviembre de 2009
Montelimar, Nicaragua
***** Borrador *****

Características y cualificaciones prioritarias del perfil ideal de los instructores requeridos para capacitar futuros profesionales de conservación.	Número de votos
Nivel 1 – Fueron mencionados en los tres grupos de trabajo:	
• Experiencia de campo/práctica	43
• Habilidades pedagógicas	34
• Manejo de metodologías participativas	29
• Pasión por lo que hace	20
Nivel 2 – Fueron mencionados en dos de los tres grupos de trabajo:	
• Mecanismos efectivos de comunicación	22
• Motivador	18
• Publicaciones (revisadas por parte de los pares)	18
• Visión holística de la realidad	17
• Amplio conocimiento y entendimiento de los temas ambientales	13
• Dinámico	12
• Vocación de enseñanza	10
• Al día con la tecnología	8
• Ética e integridad	7
• Habilidad de trabajar en equipos	7
• Objetividad/Imparcialidad	6

Capacidades y compromisos prioritarios requeridos por el instituto que implementará el programa modelo de capacitación.	Número de votos
Nivel 1 – Fueron mencionados en los tres grupos de trabajo:	
• Experiencia multidisciplinaria	32
• Flexibilidad de permitir y aceptar créditos de otras instituciones	30
• Capacidad financiera a largo plazo	28
• Habilidad de establecer redes	23
• Accesibilidad económica para estudiantes (becas)	15
Nivel 2 – Fueron mencionados en dos de los tres grupos de trabajo:	
• Infraestructura y equipo adecuado	16
• Capacidad tecnológica	14

Preparando Profesionales de Conservación Altamente Eficaces para el Futuro
Noviembre 3-5, 2009
Montelimar, Nicaragua

Participantes del Taller

Grupo Español #1 (Amarillo):

Facilitadora: María Rivera, Colombia

Notas: Ethan Taylor, USFWS Latin America and Caribbean Program

Observador: Enrique Bucher, Argentina

1. Erio Curto, Argentina
2. Cristián Bonacic, Chile
3. Vivienne Solis Rivera, Costa Rica
4. Xiomara Cristina Izurieta, Ecuador
5. Claudia Martínez, El Salvador
6. Marta Quezada, El Salvador
7. Marta Marleny Rosales-Meda, Guatemala
8. Eduardo Zavala, Honduras
9. José Urteaga, Nicaragua
10. Rosa Montañez, Panama
11. Alberto Yanosky, Paraguay
12. Enrique Ortíz, Peru
13. Gabriel Caldevilla, Uruguay

Grupo Español # 2 (Verde):

Facilitadores: Carlos Manuel Rodríguez, Costa Rica (Days 1 and 2)

Jaime Magdaleno Ramírez, Mexico (Day 3)

Notas: Salvadora Morales, Fauna & Flora International – Nicaragua

Jenny Martínez, USFWS Latin America and Caribbean Program

Observador: Joel Sáenz, Costa Rica

1. Alejandra Carminatti, Argentina
2. Erika Cuellar, Bolivia
3. Rudy Guzmán, Bolivia
4. Marcela Olmo, Chile
5. Yvonne Arias, Dominican Republic
6. Manuel Morales, Ecuador
7. Roberto Ulloa, Ecuador
8. Dorys Fajardo, El Salvador
9. Juan Carlos Godoy, Guatemala
10. Jean Vilmond Hilaire, Haiti
11. Calina Zepeda, Honduras
12. Liza González, Nicaragua
13. Jaime Incer, Nicaragua
14. José Manuel Pérez, Panama
15. Blanca Masulli, Paraguay
16. José Colón, Puerto Rico
17. Viviana Salas, Venezuela

Preparando Profesionales de Conservación Altamente Eficaces para el Futuro
Noviembre 3-5, 2009
Montelimar, Nicaragua

Participantes del Taller

Grupo de Trabajo Inglés (Rojo):

Facilitadora: Nadra Nathai-Gyan, Trinidad & Tobago

Notas: Sarah Gannon Nagle, USFWS Latin America and Caribbean Program

Observadores: Marcos Callisto, Brazil
Steve Cornelius, USA
Stephen Hopkins, USA

1. Kim Derrick, Antigua
2. Joseph Prosper, Antigua
3. Eric Carey, Bahamas
4. Lisel Alamilla, Belize
5. Claudio Padua, Brazil
6. Cynthia Machado, Brazil
7. Eric Newton, Curacao
8. Arlington James, Dominica
9. Tyrone Buckmire, Grenada
10. Jessie Haspil, Haiti
11. Ainsley Henry, Jamaica
12. Sarita Francis, Montserrat
13. Alleyne Regis, St. Lucia
14. Muriel Held, Suriname
15. Carol James, Trinidad & Tobago
16. Leida Buglass, Trinidad & Tobago
17. Clive Petrovic, British Virgin Islands
18. LaVerne Ragster, U.S. Virgin Islands

Preparando Profesionales de Conservación Altamente Eficaces para el Futuro
 Noviembre 3-5, 2009
 Montelimar, Nicaragua

Capacidades, Habilidades Esenciales y Conocimientos Fundamentales

Grupo de Trabajo #1 (Español)	
Lluvia de Ideas	Lista de Ideas Consolidadas y Prioritizadas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacidad, análisis, y síntesis de información 2. Inteligencia emocional 3. Manejo de conflictos 4. Optimista y proactivo 5. Habilidad para buscar información 6. Conocimientos metodológicos participativos 7. Respeto al conocimiento local y tradicional 8. Integración de aspectos económicos y políticos 9. Sensibilidad social 10. Integración multidisciplinaria 11. Capacidad de adaptación 12. Voluntad individual 13. Vocación de mentor 14. Interdisciplinaria 15. Tolerancia 16. Capacidad de conciliación 17. Interés holístico 18. Conocimientos teóricos 19. Conocimiento amplio sobre técnicas de participación y derechos humanos 20. Gobernabilidad de áreas protegidas 21. Principios de manejo y restauración 22. Desarrollo endógeno y espíritu empresarial 23. Ética 24. Impacto político 25. Sostenibilidad 26. Valoración económica 27. Monitoreo e inventarios 28. Recaudación de fondos 29. Diseño de campañas de comunicación 30. Producción de materiales educativos 31. Conocimientos sobre derechos humanos y derechos ambientales 32. Experiencia multicultural/multi- lingüística 33. Eficiente evaluación de impacto de actividades 34. Herramientas efectivas de comunicación 35. Ser realista a enfocar los esfuerzos conservacionistas de acuerdo a las necesidades de la población y del lugar que se quiere conservar 36. Facilidad de comunicación con las personas 	<p><u>26 votos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Extrovertido y activo <p><u>10 votos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación efectiva (llegar a actores claves) <p><u>9 votos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos teóricos <p><u>8 votos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para establecer alianzas e integrar de actores claves <p><u>7 votos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Manejo de conflictos • Autoridad en el conocimiento de la naturaleza <p><u>6 votos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Inteligencia emocional; manejo del estrés • Habilidad para encontrar, analizar y sintetizar información • Respeto por la tradición, conocimiento y valores locales <p><u>4 votos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidad para adaptar los objetivos a la realidad • Gobernabilidad e institucionalidad; integración de aspectos económicos y políticos • Ética profesional • Mejoramiento continuo/aprender haciendo/priorización • Innovador, creativo <p><u>3 votos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Compromiso con la conservación con responsabilidad social y respeto • Capacidad de integración (multi-disciplinario) • Impacto político

Preparando Profesionales de Conservación Altamente Eficaces para el Futuro
 Noviembre 3-5, 2009
 Montelimar, Nicaragua

Capacidades, Habilidades Esenciales y Conocimientos Fundamentales

Grupo de Trabajo #1 (Español)	
Lluvia de Ideas	Lista de Ideas Consolidadas y Prioritizadas
<p>claves que ejercen algún tipo de acción en las áreas donde se trabaja</p> <p>37. Conocimiento de metodologías participativas para poder trabajar y transmitir conocimientos a personas de comunidades que viven en áreas prioritarias para la conservación</p> <p>38. Creativo</p> <p>39. Capacidad de establecer una línea de referencia ambiental/económica/social/cultural y sus indicadores de desempeño</p> <p>40. Bases de datos participativas y TICs</p> <p>41. Capacidades en el establecimiento de alianzas</p> <p>42. Aprender haciendo</p> <p>43. Responsabilidad y respeto social</p> <p>44. Ética profesional</p> <p>45. Conocimiento de la realidad social/económica/cultural del país y región</p> <p>46. Integra y respeta valores culturales</p> <p>47. Trabajo en equipo multidisciplinario</p> <p>48. Conocimiento legal y económico ambiental</p> <p>49. Estratega</p> <p>50. Incentivador</p> <p>51. Multifacético</p> <p>52. Integrador de actores</p> <p>53. Conocimiento de técnicas de gestión</p> <p>54. Capacidad de discernimiento de metas y metodologías adaptables a la realidad y necesidad local que rescate y valore la identidad (género, metas del milenio, buscar fondos propios, romper paradigmas)</p> <p>55. Enseñar haciendo, estar abierto a aprender</p> <p>56. Humildad</p> <p>57. Hacer simple la información (traducir a lenguaje simple)</p> <p>58. Conocimiento teórico sobre organizaciones e innovación organizacional/teoría de la organización</p> <p>59. Emergencias/vulnerabilidad y cambio climático</p> <p>60. Conocimiento de otros actores y sus roles</p> <p>61. Predisposición para ocupar cargos de decisión</p>	<p>1 voto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para establecer una línea de referencia ambiental/económica/social/cultural y sus indicadores de desempeño • Vocación de mentor • Estratega

Preparando Profesionales de Conservación Altamente Eficaces para el Futuro
 Noviembre 3-5, 2009
 Montelimar, Nicaragua

Capacidades, Habilidades Esenciales y Conocimientos Fundamentales

Grupo de Trabajo #1 (Español)	
Lluvia de Ideas	Lista de Ideas Consolidadas y Prioritizadas
<p>aun cuando implique un riesgo para su carrera profesional</p> <p>62. Respeto al conocimiento local/tradicional</p> <p>63. Conocimiento de metodologías participativas</p> <p>64. Extrovertido y activo</p> <p>65. Mejoramiento continuo</p> <p>66. Innovador</p> <p>67. Demuestra interés en el tema de conservación</p> <p>68. Manejo del lenguaje de negocios</p> <p>69. Globalización y cambios globales</p> <p>70. Gradualidad</p> <p>71. Planificación</p> <p>72. Conocimiento del uso actual del territorio y características de la población del área de trabajo.</p> <p>73. Conocimiento del marco normativo/relativo al uso y manejo de los recursos naturales</p> <p>74. Capacidad para informar a la comunidad local</p> <p>75. Capacidad para advertir que necesita de otros.</p> <p>76. Estar conciente de que no puede cambiar las cosas solo sino que debe integrarse a equipos de especialistas en cada tema</p> <p>77. Capacidad para simplificar, proponer cosas simples</p> <p>78. Manejo del stress</p> <p>79. Aprender a simplificar (publicidad)</p> <p>80. Entender sistemas productivos</p> <p>81. Conocimiento de gestión de riesgos y adaptación de riesgos (cambio climático)</p> <p>82. Planificación de manejo a largo plazo</p> <p>83. Gobernabilidad e institucionalidad</p> <p>84. Entender globalización (mercadeo, transnacionales, etc.)</p>	

Preparando Profesionales de Conservación Altamente Eficaces para el Futuro
 Noviembre 3-5, 2009
 Montelimar, Nicaragua

Capacidades, Habilidades Esenciales y Conocimientos Fundamentales

Grupo de Trabajo #2 (Español)	
Lluvia de Ideas	Lista de Ideas Consolidadas y Prioritizadas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ordenamiento integral territorial. 2. Conocimiento en desarrollo y conservación 3. Interacción de sectores (agricultura, minería, hidrocarburos, infraestructura) 4. Trabajo con la gente (facilitador de procesos de participación) 5. Manejo administrativo de recursos naturales 6. Resolución de conflictos y negociación 7. Conocimientos de sistemas ecológicos 8. Experiencia práctica de campo 9. Entendimiento de aspectos socio-económicos 10. Valoración de recursos naturales 11. Valoración de servicios ambientales (que maneje el tema para que pueda hablar con las comunidades) 12. Gestión de recursos financieros 13. Conceptos de manejo integral 14. Manejo de técnicas para el dialogo de saberes ambientales (diálogo) 15. Identificación de diferentes niveles de intervención para capacitación (capacitación de capacitadores, de líderes y tomadores de decisión) 16. Capacidad de intercambio con diferentes disciplinas 17. Capacidad de liderazgo (visión y comunicación) 18. Experiencia de primera mano 19. Como perfil de ingreso integrar una organización 20. Capacidades gerenciales 21. Sabe escuchar. Comunicación eficaz con distintos actores 22. Conocimiento de sistemas complejos y resistentes 23. Defensoría ambiental 24. Visión holística de los problemas globales asociados con la comunidad local 25. Capacidad de negociación 26. Pensamiento estratégico 27. Visión interdisciplinaria y de contexto político y social 28. Estar informado de la actualidad 29. Entendimiento y respeto por diferencias 30. Capacidad de diálogo 31. Pensamiento analítico 	<p><u>13 votos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce y entiende de ciencias económicas, sociales y políticas <p><u>11 votos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Interacción de sectores (agricultura, minería, hidrocarburos, infraestructura) <p><u>10 votos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo con la gente (facilitador de procesos de participación) • Capacidad de interacción entre diferentes disciplinas • Visión holística de los problemas globales asociados con la comunidad local <p><u>9 votos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Buen comunicador • Conocimiento de sistemas ecológicos • Valoración de recursos naturales • Capacidades gerenciales • Enfoque a nivel de paisaje • Cambio climático <p><u>8 votos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordenamiento integral territorial • Resolución de conflictos y negociación • Valoración de servicios ambientales; se identifica con las comunidades • Sensibilidad social y cultural • Capacidad de incidencia política • Sistemas de gobernabilidad

Preparando Profesionales de Conservación Altamente Eficaces para el Futuro
 Noviembre 3-5, 2009
 Montelimar, Nicaragua

Capacidades, Habilidades Esenciales y Conocimientos Fundamentales

Grupo de Trabajo #2 (Español)	
Lluvia de Ideas	Lista de Ideas Consolidadas y Prioritizadas
32. Incorporar valores y acciones personales. 33. Sensibilidad social y cultural 34. Buen comunicador 35. Capacidad de síntesis (adaptación de la información según los interlocutores) 36. Habilidad de transformar ideas en acciones concretas 37. Conocimiento de legislación ambiental y económica. 38. Conocimiento de la economía del país 39. Comprensión de las estructuras de poder 40. Habilidad para construir mapa de actores claves 41. Comprende movilizados económicos. (Por Ej.: Quiénes y cuáles son los factores que promueven amenazas ambientales) 42. Integrar redes sociales 43. Conocimiento de acceso a financiamiento 44. Capacidad de evaluar resultados 45. Capacidad de vincularse con medios de comunicación 46. Buena oratoria 47. Manejo de grupos e integración de redes 48. Conoce y comprende las ciencias sociales, políticas y económicas 49. Recaudación y manejo de fondos 50. Cambio climático 51. Conocimiento de administración de empresas y de organizaciones 52. Tratados internacionales 53. Multilingüe 54. Criterios empresariales 55. Planificación y financiación de áreas protegidas 56. Coordinación de talleres 57. Capacidad de incidencia política 58. Metodología de investigación (ecológica y social) 59. Entiende de conservación y sus problemas 60. Estudios poblacionales y planes de manejo 61. Conocimiento a nivel paisaje 62. Aprovechamiento sustentable de especies silvestres tanto en tierras privadas como públicas 63. Metodologías para elaboración y análisis de encuestas	<p>7 votos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento en desarrollo y conservación • Manejo administrativo de recursos naturales • Manejo de técnicas para el diálogo de saberes ambientales (diálogo) • Identificación de diferentes niveles de intervención para capacitación (capacitación de capacitadores, de líderes y tomadores de decisiones) • Capacidad de liderazgo (visión) • Conocimiento de legislación ambiental y económica. • Manejo de grupos e integración de redes • Enfoque a nivel de ecosistemas y paisajes • Comprende movilizados económicos <p>5 votos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento estratégico • Experiencia práctica de campo • Manejo de recursos financieros • Multilingüe <p>4 votos :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incluye valores y acciones personales • Tratados internacionales • Criterios empresariales • Metodología de investigación (ecológica y social) • Sistemas de Información Geográfica (SIG) • Enfoque de género

Preparando Profesionales de Conservación Altamente Eficaces para el Futuro
 Noviembre 3-5, 2009
 Montelimar, Nicaragua

Capacidades, Habilidades Esenciales y Conocimientos Fundamentales

Grupo de Trabajo #2 (Español)	
Lluvia de Ideas	Lista de Ideas Consolidadas y Prioritizadas
64. Sistemas de información geográficas GIS 65. Enfoque ecosistémicos 66. Enfoque de género 67. Incidencia política 68. Conocimiento de sistemas complejos 69. Sistemas de gobernabilidad 70. Conectividad 71. Manejo de proceso adaptativo 72. Conocimiento de nuevas tecnologías informáticas 73. Capacidad de trabajo en equipos multidisciplinares 74. Capacidad de comunicación 75. Comprender los movilizadores e impulsadores económicos.	<p><u>3 votos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Defensoría ambiental ● Capacidad para construir mapas de actores claves ● Habilidad para evaluar resultados ● Planificación y financiamiento de áreas protegidas ● Uso sostenible de vida silvestre en tierras privadas y públicas ● Conocimiento de nuevas tecnologías informáticas <p><u>2 votos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Entiende y respeta diferencias ● Pensamiento analítico ● Habilidad para sintetizar (adapta la información de acuerdo a la audiencia) ● Habilidad para transformar ideas en acciones concretas ● Estudios de población y planes de manejo ● Manejo de proceso adaptativo <p><u>1 voto:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Buena oratoria ● Coordinación de talleres ● Entendimiento de problemas de conservación

Preparando Profesionales de Conservación Altamente Eficaces para el Futuro
 Noviembre 3-5, 2009
 Montelimar, Nicaragua

Capacidades, Habilidades Esenciales y Conocimientos Fundamentales

Grupo de Trabajo #3 (Inglés)	
Lluvia de Ideas	Lista Consolidada y Prioritizada
<ol style="list-style-type: none"> 1. Habilidades para la comunicación; habilidad de utilizar los medios de comunicación efectivamente. 2. Habilidades para la resolución de conflictos. 3. Facilitación básica; habilidad para facilitar reuniones, consultas, y a través de grupos de diferentes niveles. 4. Buena comunicación interna dentro del grupo. Trabajo en grupo significa que es capaz de comunicarse con un grupo diverso de personas (Ej.: el abogado puede comunicarse con un biólogo) 5. Comunicación externa; comunicación dirigida a audiencias externas 6. Habilidad para hablar en publico 7. Habilidades de promoción; habilidad de comunicar pasión 8. Fuerte conocimiento en economía; existe una fuerte tendencia de comunicarse acerca de conservación en términos 9. Empatía y comprensión 10. Habilidades interpersonales. 11. Contabilidad básica; entrenamiento básico en finanzas y manejo de presupuestos 12. Habilidades para producir reportes; buenas habilidades de escritura que comuniquen claramente las necesidades y logros en conservación 13. Negociación; habilidad para convencer a los tomadores de decisiones. Es decir, habilidad para presentar la conservación en términos entendibles para los tomadores de decisiones 14. Conocimiento básico del ambiente biológico y social en el que trabaja. 15. Conocimiento básico en ecología. Tratar de explicar a un constructor porque un proyecto debe o no llevarse a cabo requiere de un conocimiento básico en ecología, así el profesional puede explicar los posibles impactos ambientales. Tener conocimiento de la ciencia no significa que se es un científico; pero es necesario. 16. Conciencia ambiental general. Con cambio 	<p><u>22 votos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Planeación estratégica <p><u>16 votos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolución de conflictos • Capacidad de liderazgo <p><u>15 votos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de los principios básicos de ecología <p><u>14 votos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento del ambiente ecológico, social y cultural • Monitoreo y evaluación <p><u>13 votos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidad para desarrollar redes <p><u>12 votos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidad para escuchar • Trabajo en grupo • Conocimiento del marco legal <p><u>11 votos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidad para utilizar los medios de comunicación <p><u>10 votos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidad para escribir propuestas • Contabilidad básica y manejo de presupuestos • Habilidades para fomentar la participación y compromiso

Preparando Profesionales de Conservación Altamente Eficaces para el Futuro
 Noviembre 3-5, 2009
 Montelimar, Nicaragua

Capacidades, Habilidades Esenciales y Conocimientos Fundamentales

Grupo de Trabajo #3 (Inglés)	
Lluvia de Ideas	Lista Consolidada y Prioritizada
<p>climático como reto significativo, los futuros conservacionistas necesitan una buena educación ambiental (no es necesario ser un especialista en el tema, sino un generalista)</p> <p>17. Habilidades de mitigación – Éj.: como restaurar un ecosistema después de un desastre natural.</p> <p>18. Habilidades para la evaluación de riesgos.</p> <p>19. Conocimiento en mitigación.</p> <p>20. Monitoreo y evaluación; capacidad de demostrar resultados. Necesitamos saber como los resultados se relacionan al monitoreo y evaluación. Capacidad de enfocarnos en los resultados y de identificar indicadores de desempeño. La habilidad de identificar cuando se ha alcanzado una meta y como medir este logro</p> <p>21. Planeación; debe ser capaz de seleccionar un indicador que midió lo que se ha logrado</p> <p>22. Tener una visión holística y amplia</p> <p>23. Capacidad de integrar diferentes clases de conocimientos (y habilidad para interpretarlos)</p> <p>24. Capacidad de liderazgo; los grandes líderes son creados y necesitan aprender habilidades básicas</p> <p>25. Gestión de proyectos; puede ser complejo, pero la gente necesita entender el ciclo básico de un proyecto.</p> <p>26. Recaudación de fondos</p> <p>27. Interpretación ambiental; capacidad de comunicar su mensaje a varias audiencias</p> <p>28. Habilidades para fomentar la participación y el compromiso en otros – Como facilitar la participación. Es una cualidad el saber utilizar un enfoque participativo. Tener la capacidad de reunir a la gente, saber que esta ocurriendo</p> <p>29. Capacidad para analizar problemas; ser capaz de analizar problemas, establecer el origen del problema, reconocer que cada persona tiene una manera diferente de verlo.</p> <p>30. Planeación estratégica; ser capaz de adaptarse continuamente. Para llevar a cabo una planeación estratégica es necesario mantenerse enfocado, hay una necesidad de re-evaluar continuamente si el enfoque es aún válido</p>	<p>9 votos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pensamiento crítico ● Habilidad para manejar información tecnológica ● Incidencia política ● Habilidades para preparar reportes y escritura ● Recaudación de fondos <p>8 votos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Resolución de problemas ● Conciencia ambiental general ● Visión holística ● Empatía y entendimiento de las necesidades de la gente <p>7 votos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Capacidad para comunicarse dentro de un grupo ● Facilitación institucional y planificación de sucesión <p>6 votos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fuerte conocimiento en economía y administración ● Conciencia especial y apreciación por los SIG ● Desarrollo de políticas ● Creatividad (financiación, trabajar con presupuestos pequeños, etc.) <p>5 votos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Habilidad para desarrollar varias tareas al mismo tiempo, generalista ● Prioritización de labores ● Contabilidad ambiental y economía ● Espíritu empresarial ● Capacidad para motivar ● Capacidad de integrar diferentes clases de conocimiento ● Gestión de proyectos

Preparando Profesionales de Conservación Altamente Eficaces para el Futuro
 Noviembre 3-5, 2009
 Montelimar, Nicaragua

Capacidades, Habilidades Esenciales y Conocimientos Fundamentales

Grupo de Trabajo #3 (Inglés)	
Lluvia de Ideas	Lista Consolidada y Prioritizada
<p>31. Habilidades en tecnologías de la información</p> <p>32. Habilidades en mercadeo social</p> <p>33. Restauración ecológica</p> <p>34. Contabilidad ambiental y economía</p> <p>35. Habilidad para escribir buenas propuestas</p> <p>36. Entender de mecanismos de financiación y como acceder a ellos</p> <p>37. Habilidad para expresar pasión y autenticidad. Profesionalismo visto como una vocación más que como un trabajo. Crear gente que es real, y que hace algo que tiene un valor ecológico (en contradicción a seguir algo que es “sexy”) y que es apasionada acerca de su trabajo. Asegurar que la gente apasionada que obtiene una maestría no se pierde en trabajo administrativo, donde pueden perder su pasión</p> <p>38. Espíritu empresarial</p> <p>39. Facilitación institucional y planificación de la sucesión. Habilidad para contagiar entusiasmo y pasión a otras instituciones y personas. Algún tipo de mecanismo que permita que el proyecto tenga continuidad</p> <p>40. Mentor</p> <p>41. Habilidad para motivar otras personas</p> <p>42. Habilidad para resolver problemas</p> <p>43. Capacidad para pensar críticamente</p> <p>44. Conciencia especial y apreciación por los SIG. Habilidad para utilizar los SIG e integrar diferente tipos de información especial. Esto se relaciona al manejo a nivel de paisaje</p> <p>45. Inmersión a los idiomas/capacitación en idiomas regionales</p> <p>46. Uso del sentido común y pensamiento racional. Ser conciente del ambiente en que se desempeña, observa, siente y escucha. Las habilidades técnicas son útiles, pero deben usarse con sentido común y conciencia.</p> <p>47. Percepción y sensibilidad</p> <p>48. Habilidad para relacionarse con la gente. Relaciona el manejo de los recursos naturales con la gente (haciéndolo relevante para las personas). Sin la gente no hay conservación.</p>	<p>4 votes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gestión de manejo ● Se relaciona con la gente ● Gobernabilidad ● Habilidad para expresar pasión y autenticidad (habilidad para despertar pasión) ● Mentor ● Negociación <p>3 votes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Asertividad ● Conocimiento de los idiomas regionales; entrenamiento, inmersión en estos ● Conciente (sensibilidad, percepción) ● Análisis de problemas ● Habilidad para el mercadeo social ● Planeación ● Facilitación básica <p>2 votes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sentido común ● Habilidades para la implementación ● Protocolo y diplomacia ● Interpretación ambiental ● Restauración ecológica ● Entiende de mecanismos de financiación ● Habilidades para la evaluación de riesgos ● Comunicación fuera del grupo de trabajo <p>1 vote:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Planeación del desarrollo ● Habilidades para hablar en público

Preparando Profesionales de Conservación Altamente Eficaces para el Futuro
 Noviembre 3-5, 2009
 Montelimar, Nicaragua

Capacidades, Habilidades Esenciales y Conocimientos Fundamentales

Grupo de Trabajo #3 (Inglés)	
Lluvia de Ideas	Lista Consolidada y Prioritizada
49. Entender desarrollo de políticas y como estas se ajustan al marco legal. Muchos de nosotros no entendemos como se va de la política a la ley. 50. Entender el marco legal 51. Entender de gobernabilidad (a nivel nacional e institucional) 52. Habilidad para desarrollar redes 53. Trabajo en grupo 54. Inteligencia emocional. Habilidad de ser un defensor del medio ambiente y de hablar en el momento adecuado. Tener la confianza para hablar y agarrar oportunidades. 55. Habilidad de implementación 56. Protocolo y diplomacia 57. Habilidad de realizar varias labores al mismo tiempo, generalista 58. Priorización de labores 59. Gestión de planeación; desarrollo de planes de manejo 60. Creatividad (creatividad financiera, capacidad de recibir pago por sus servicios) 61. Planificación del desarrollo 62. Habilidades para escuchar 63. Asertividad.	

Grupo de Trabajo #3 (Inglés)		
Categorización de lista consolidada y prioritizada		
Habilidades de comunicación e interacción	Conocimientos	Habilidades de administración y manejo
<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de conflictos • Liderazgo • Habilidades para desarrollar redes • Sabe escuchar • Habilidades para trabajar en grupo • Habilidad para utilizar los medios de comunicación • Habilidades para fomentar la participación y el compromiso • Incidencia política 	<ul style="list-style-type: none"> • Entiende los principios básicos de ecología • Conoce el ambiente ecológico, social y cultural • Entiende el marco legal • Sabe escribir propuestas • Contabilidad y manejo básico de presupuestos • Habilidades para el manejo de las tecnologías de información • Conciencia ambiental general 	<ul style="list-style-type: none"> • Planeación estratégica • Monitoreo y evaluación • Pensamiento crítico • Habilidades para preparar reportes y escribir • Habilidades para recaudar fondos

Preparando Profesionales de Conservación Altamente Eficaces para el Futuro
Noviembre 3-5, 2009
Montelimar, Nicaragua

Capacidades, Habilidades Esenciales y Conocimientos Fundamentales

<ul style="list-style-type: none">• Empatía y comprensión de las necesidades de la gente		
--	--	--

Preparando Profesionales de Conservación Altamente Eficaces para el Futuro
 Noviembre 3-5, 2009
 Montelimar, Nicaragua

Metodologías y Técnicas para la Capacitación

Grupo de Trabajo #1 (Español)	
Lluvia de Ideas	Lista Consolidada y Prioritizada
<ol style="list-style-type: none"> 1. Prácticas piloto en comunidades 2. Proyectos investigación y monitoreo ecológico y social a largo plazo) 3. Pasantías realizadas en los países de origen 4. Capacitación teórico- multidisciplinaria (práctica, teoría, práctica) 5. Convivencia con comunidades para el intercambio de experiencias culturales 6. Crear empresas estudiantiles temporales que los entrenen en las habilidades y destrezas esenciales para todas las etapas de un proyecto (no solo campo) 7. Desarrollar perfiles de interés en base a líneas de especialización) 8. Caja de herramientas y metodologías que puedan ser adaptadas a los diferentes contextos y situaciones 9. Integración de nuevos conocimientos a partir de la integración de conocimientos locales y técnicos 10. Metodologías participativas e innovadoras (recursos y técnicas audiovisuales etc.) 11. Asistencia a congresos, conferencias, y convenciones 12. Organización de talleres 13. Expedición científica bajo condiciones extremas 14. Formular propuestas competitivas 15. Currículo individualizados (materias) 16. Estudios de caso (viajes de intercambio) 17. Desarrollo completo de un proyecto en equipos multidisciplinarios 18. Uso y conocimiento de tecnologías tradicionales y de última generación 19. Capital inicial para tesis 20. Promover intercambio con donantes 21. Pasantías de campo: devolución de resultados a diferentes niveles 22. Desarrollar cajas de herramientas para estudiantes mediante talleres cortos utilizando técnicas de investigación social, antropológica, y educación popular 23. Usar áreas protegidas y sistemas productivos 	<p><u>12 votos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Caja de herramientas y metodologías que pueden ser adaptadas a diferentes contextos y situaciones <p><u>10 votos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo completo de un proyecto en equipos multidisciplinarios <p><u>9 votos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitación teórico- multidisciplinaria (práctica, teoría, práctica) <p><u>8 votos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Usar áreas protegidas y sistemas productivos para el desarrollo de prácticas <p><u>7 votos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • metodologías participativas e innovadoras (técnicas y recursos audiovisuales) <p><u>6 votos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Currículo individualizados (materias) <p><u>5 votos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyectos investigación y monitoreo ecológico y social a largo plazo) • Pasantías de campo: devolución de resultados a diferentes niveles • Desarrollar cajas de herramientas para estudiantes mediante talleres cortos utilizando técnicas de investigación social, antropológica, y educación popular, y técnicas de educación popular • Tutorías con líderes de conservación

Preparando Profesionales de Conservación Altamente Eficaces para el Futuro
 Noviembre 3-5, 2009
 Montelimar, Nicaragua

Metodologías y Técnicas para la Capacitación

Grupo de Trabajo #1 (Español)	
Lluvia de Ideas	Lista Consolidada y Prioritizada
<p>para el desarrollo de prácticas</p> <p>24. Tutorías con líderes de conservación</p> <p>25. Énfasis en sistemas acuáticos y terrestres</p> <p>26. Patrocinio recibido de organizaciones</p>	<p>4 votos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prácticas piloto en comunidades • Crear empresas estudiantiles temporales que los entrenen en las habilidades y destrezas esenciales para todas las etapas de un proyecto (no solo campo) • Patrocinio recibido de organizaciones <p>3 votos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar perfiles de interés en base a líneas de especialización) • Integración de conocimiento local y técnico • Estudios de caso (visitas de intercambio) <p>2 votos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pasantías en el país de origen • Formular propuestas competitivas <p>1 voto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Convivencia con comunidades para el intercambio de experiencias culturales • Asistencia a congresos, conferencias, y convenciones • Expediciones científicas bajo condiciones extremas • Uso y conocimiento de tecnologías tradicionales y de última generación • Capital inicial para tesis • Énfasis en sistemas acuáticos y terrestres

Metodologías y Técnicas para la Capacitación

Grupo de Trabajo #2 (Español)	
Lluvia de Ideas	Lista Consolidada y Prioritizada
<ol style="list-style-type: none"> 1. Curriculum interdisciplinario: que involucre materias más allá de las ciencias naturales. 2. Balance entre teoría y práctica, incluyendo visión rural: experiencia de primera mano, que vaya más allá del paisaje. 3. Metodologías de clases presenciales y a distancia (mujeres jóvenes con familias-madres solteras, o personas que deben trabajar) 4. Estudios de casos, dentro del marco de la maestría practicar algunos de los elementos. 5. Utilización de medios electrónicos, sesiones teóricas, foros, nuevas tecnologías informáticas. 6. Estudios de casos y pasantías en las áreas silvestres protegidas 7. Intercambio de estudiantes de maestrías entre diferentes países. 8. Cursos cortos, diplomados y sistemas escolarizados (modalidades de aprendizaje): 9. Incluir ejemplos del área cultural y deportiva (juegos, juegos de roles, técnicas grupales). 10. Incorporación de metodologías de aprendizaje no convencionales, tales como técnicas grupales. 11. Promover el crecimiento personal, liderazgo, y habilidades de comunicación a través de experiencias vivenciales, grupos. 12. Involucrar a las organizaciones no gubernamentales acreditadas en las pasantías, incluyendo la diseminación de la información generada a las comunidades de manera sencilla y didáctica 13. Trabajo de campo específico con guías calificados como un tutores (pasantía) 14. Que genere un material de comunicación (gacetilla, prensa, folleto, periódico) por cada modulo. 15. Cursos transversales como paisajes e historia 16. El proyecto final o tesis debe ser práctico, por ejemplo planificación de procesos. 17. Elaboración de ensayos, revisión bibliográfica y generar productos 18. Incluir equidad de género y social. 19. Proyectos empresariales 20. Tesis de maestría interdisciplinarias 	<p>18 votos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudios de caso y pasantías en instituciones involucradas en la conservación (áreas protegidas, comunidades locales, ministerio del ambiente) <p>15 votos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incorporar experiencia de primera mano como cursos intensivos, trabajo de campo y expediciones para fomentar el crecimiento personal <p>13 votos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyectos empresariales <p>11 votos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Curriculum interdisciplinario: que involucre materias más allá de las ciencias naturales. • Combinar diferentes métodos de aprendizaje: experiencia, teoría, estudios de caso, proyectos prácticos y aprendizaje a distancia • Incluir metodologías de educación popular (para mejorar la autoestima, apoderamiento, procesos), a partir de la practica, comunitaria. <p>8 votos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incorporación de metodologías de aprendizaje no convencionales, tales como técnicas grupales. <p>7 votos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de medios de comunicación electrónica, sesiones teóricas, foros, nuevas tecnologías informáticas. • Cursos transversales como paisajes e historia <p>5 votos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intercambio de estudiantes de maestrías entre diferentes países. • El proyecto final o tesis debe ser práctico, por ejemplo planificación de procesos.

Preparando Profesionales de Conservación Altamente Eficaces para el Futuro
 Noviembre 3-5, 2009
 Montelimar, Nicaragua

Metodologías y Técnicas para la Capacitación

Grupo de Trabajo #2 (Español)	
Lluvia de Ideas	Lista Consolidada y Prioritizada
<p>21. Incluir conceptos de conservación y sustentabilidad de manera transversal en todos los módulos.</p> <p>22. Incluir metodologías de educación popular (para mejorar la autoestima, apoderamiento, procesos, a partir de la práctica, comunitaria.</p> <p>23. Incluir ayudas financieras para trabajos de campo.</p>	<p>4 votos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tesis de maestría interdisciplinarias <p>3 votos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Balance entre teoría y práctica, incluyendo visión rural: experiencia de primera mano, que vaya más allá del paisaje. ● Involucrar a las organizaciones no gubernamentales acreditadas en las pasantías, incluyendo la disseminación de la información generada a las comunidades de manera sencilla y didáctica ● Trabajo de campo específico con guías calificados como un tutores (pasantía) ● Elaboración de ensayos, revisión bibliográfica y generar productos ● Incluir equidad de género y social <p>2 votos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Uso de diferentes modalidades de enseñanza tales como cursos cortos, certificados, etc. ● Incluir conceptos de conservación y sustentabilidad de manera transversal en todos los módulos. ● Incluir ayudas financieras para trabajos de campo <p>1 voto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Trabajo en grupos multidisciplinarios en todos los módulos

Preparando Profesionales de Conservación Altamente Eficaces para el Futuro
 Noviembre 3-5, 2009
 Montelimar, Nicaragua

Metodologías y Técnicas para la Capacitación

Grupo de Trabajo #3 (Inglés)

1. Resolución de problemas reales (a nivel local, nacional y regional)
2. Desarrollo y análisis de estudios de caso
3. Investigación aplicada y de acción – llevar a cabo un análisis de las partes participantes y planear la investigación para el beneficio de una o mas partes participantes
4. Pasantías (multisectoriales)
5. Trabajos de campo y estudio
6. Trabajo en grupo
7. Integración de elementos culturales en la investigación y comunicación
8. Desarrollo de campanas de comunicación
9. Inmersión – experiencias que incluyan trabajo de campo e idiomas
10. Clases interdisciplinarias – clases no tradicionales, usando una combinación de diferentes instructores que presenten su conferencia en grupo o como panel.
11. Desarrollo de módulos para explicar conceptos
12. Representaciones
13. Exposiciones publicas
14. Aprendizaje virtual
15. Seminarios en el internet
16. Seminarios
17. Desarrollo de un plan de manejo – como herramienta para enseñar a la gente como administrar. Usualmente hecho como trabajo en grupo – sea creando un plan basado en las ideas del grupo o asignando partes específicas del plan a cada miembro del grupo. Llevar el plan de manejo a una agencia y solicitar comentarios
18. Estudiar en el extranjero – puede implicar una pasantía de investigación, aprender un idioma, etc.
19. Producir el proyecto de trabajo en grupo
20. Entrenamiento en estilos de escritura internacional

21 votos:

- Resolución de problemas reales (a nivel local, nacional y regional)

17 votos:

- Desarrollo y análisis de estudios de caso
- Investigación aplicada y de acción – llevar a cabo un análisis de las partes participantes y planear la investigación para el beneficio de una o mas partes participantes

13 votos:

- Pasantías (multisectoriales)
- Trabajos de campo y estudio

9 votos:

- Trabajo en grupo
- Integración de elementos culturales en la investigación y comunicación
- Desarrollo de campanas de comunicación

8 votos:

- Inmersión – experiencias que incluyan trabajo de campo e idiomas

Otros elementos en la lista:

- Clases interdisciplinarias – clases no tradicionales, usando una combinación de diferentes instructores que presenten su conferencia en grupo o como panel.
- Desarrollo de módulos para explicar conceptos
- Representaciones
- Exposiciones publicas
- Aprendizaje virtual
- Seminarios en el internet
- Seminarios
- Desarrollo de un plan de manejo – como herramienta para enseñar a la gente como administrar. Usualmente hecho como trabajo en grupo – sea creando un plan basado en las ideas

Preparando Profesionales de Conservación Altamente Eficaces para el Futuro
Noviembre 3-5, 2009
Montelimar, Nicaragua

Metodologías y Técnicas para la Capacitación

Grupo de Trabajo #3 (Inglés)	
	<p>del grupo o asignando partes específicas del plan a cada miembro del grupo. Llevar el plan de manejo a una agencia y solicitar comentarios</p> <ul style="list-style-type: none">• Estudiar en el extranjero – puede implicar una pasantía de investigación, aprender un idioma, etc.• Producir el proyecto de trabajo en grupo• Entrenamiento en estilos de escritura internacional

Preparando Profesionales de Conservación Altamente Eficaces para el Futuro
 Noviembre 3-5, 2009
 Montelímar, Nicaragua

Como Medir el Éxito de los Egresados

Grupo de Trabajo #1 (Español)	
Lluvia de Ideas	Lista Consolidada y Prioritizada
<ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluación de reportes de auditoria de procesos en marcha (proyectos de conservación) 2. Evaluación por parte de cada uno de los actores involucrados del desempeño del alumno 3. Seguimiento del desempeño del estudiante durante la duración del programa (conocimientos, habilidades, etc.) 4. Definir indicadores para medir el desarrollo de habilidades y transformación de actitudes en los estudiantes 5. Autoevaluación de clima grupal y satisfacción personal 6. Adopción de las recomendaciones 7. Informes de avance mensuales o bimestrales de todas las actividades del estudiantes 8. Examen oral de estudio de caso 9. Presentar una propuesta de conservación (sustentación de propuesta oralmente y por escrito) que responda a necesidades reales 10. Evaluar desempeño en juego de roles/representaciones 11. Contratos cruzados de mejoramiento continuo 12. Creación de cartera de proyectos en las diferentes líneas de especialización 	<p><u>13 votos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentar una propuesta de conservación (sustentación de propuesta oralmente y por escrito) que responda a necesidades reales <p><u>9 votos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación por parte de cada uno de los actores involucrados del desempeño del alumno <p><u>8 votos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de reportes de auditoria de procesos en marcha (proyectos de conservación) <p><u>6 votos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Definir indicadores para medir el desarrollo de habilidades y transformación de actitudes en los estudiantes <p><u>5 votos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento del desempeño del estudiante durante la duración del programa (conocimientos, habilidades, etc.) <p><u>4 votos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Creación de cartera de proyectos en las diferentes líneas de especialización <p><u>3 votos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen oral de estudio de caso <p><u>2 votos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Adopción de las recomendaciones. <p><u>1 voto:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación de clima grupal y satisfacción personal • Informes de avance mensuales o bimestrales de todas las actividades del estudiantes

Preparando Profesionales de Conservación Altamente Eficaces para el Futuro
 Noviembre 3-5, 2009
 Montelimar, Nicaragua

Como Medir el Éxito de los Egresados

Grupo de Trabajo #2 (Español)	
Lluvia de Ideas	Lista Consolidada y Prioritizada
<ol style="list-style-type: none"> 1. Contar con una línea de base en capacidades, habilidades y conocimientos para comparar durante y al final (autoevaluación y evaluación psicológica de temas puntuales, personalidad, liderazgo) 2. Evaluación del desempeño por parte del supervisor y beneficiarios de la pasantía en base a criterios preestablecidos. 3. Exámenes orales y ensayos, artículos, en todas las materias relacionadas a la conservación 4. Intervención en medios periodísticos 5. Elaboración de materiales de comunicación, presentación, medios. 6. Evaluación por grupos de profesores. 7. Numero de propuestas generadas para la modificación de políticas publicas 8. Numero de horas de servicios y numero de personas capacitadas 9. Evaluación continua en base a resolución de problemas concretos/adopción de conceptos de conservación 10. Evaluaciones externas 11. Numero de apariciones/menciones en medios de comunicación 12. Construcción de principios, criterios, indicadores para la evaluación de capacidades, habilidades y conocimientos. 13. Evaluación del manejo de herramientas informáticas. 14. Participación o intervención en congresos, seminarios 15. Evaluación por parte de los pares (homólogos) 16. Modelos de evaluación de conocimientos, habilidades, actitudes y acciones concretas balanceadas. 17. Evaluación del diseño de propuestas de proyectos integrando las capacidades, habilidades y conocimientos. 	<p><u>15 votos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Modelos de evaluación de conocimientos, habilidades, actitudes y acciones concretas balanceadas. <p><u>11 votos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Contar con una línea de base en capacidades, habilidades y conocimientos para comparar durante y al final (autoevaluación y evaluación psicológica de temas puntuales, personalidad, liderazgo) <p><u>10 votos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación del desempeño por parte del supervisor y beneficiarios de la pasantía en base a criterios preestablecidos. • Exámenes orales y ensayos, artículos, en todas las materias relacionadas a la conservación • Evaluación continua en base a resolución de problemas concretos/adopción de conceptos de conservación <p><u>6 votos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Construcción de principios, criterios, indicadores para la evaluación de capacidades, habilidades y conocimientos. • Evaluación por parte de los pares (homólogos) <p><u>5 votos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de materiales de comunicación, presentación, medios • Evaluación del diseño de propuestas de proyectos integrando las capacidades, habilidades y conocimientos. <p><u>4 votos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Numero de horas de servicios y numero de personas capacitadas

Preparando Profesionales de Conservación Altamente Eficaces para el Futuro
 Noviembre 3-5, 2009
 Montelimar, Nicaragua

Como Medir el Éxito de los Egresados

Grupo de Trabajo #2 (Español)	
Lluvia de Ideas	Lista Consolidada y Prioritizada
	<p><u>3 votos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación del manejo de herramientas informáticas. <p><u>2 votos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Numero de propuestas generadas para la modificación de políticas publicas (casos reales) • Evaluaciones externas <p><u>1 voto:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Numero de apariciones/menciones en medios de comunicación

Grupo de Trabajo #2 (Español)
Comentarios Adicionales
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de instrumentos de evaluación • Establecimiento de indicadores • Evaluación del trabajo de los estudiantes por parte de las organizaciones que provén las pasantías • Evaluación de conocimientos, actitudes, capacidades y acciones concretas

Preparando Profesionales de Conservación Altamente Eficaces para el Futuro
 Noviembre 3-5, 2009
 Montelimar, Nicaragua

Como Medir el Éxito de los Egresados

Grupo de Trabajo #3 (Inglés)	
Lluvia de Ideas	Lista Consolidada y Prioritizada
<ol style="list-style-type: none"> 1. Resultados de investigación innovadores 2. Comentarios de usuarios y socios 3. Incremento en el numero de artículos aceptados internacionalmente (revisados por homólogos) 4. Auto evaluación 5. Revisiones y comentarios de homólogos y miembros del grupo de trabajo. 6. Producción y revisión de la carpeta de trabajo 7. Reportar el logro de los objetivos de cada actividad asignada (trabajo de campo, pasantías, inversiones) de forma oral y escrita 8. Producción de planes, protocolos, estudios de caso, etc. 9. Evaluaciones innovadoras y con estándares apropiados 10. Uso creativo y efectivo de los medios de comunicación y las expresiones culturales 	<p><u>19 votos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comentarios de usuarios y socios <p><u>13 votos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Auto evaluación. <p><u>12 votos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisiones y comentarios de homólogos y miembros del grupo de trabajo <p><u>10 votos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reportar el logro de los objetivos de cada actividad asignada (trabajo de campo, pasantías, inversiones) de forma oral y escrita • Producción de planes, protocolos, estudios de caso, etc. <p><u>9 votos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones innovadoras y con estándares apropiados <p><u>5 votos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso creativo y efectivo de los medios de comunicación y las expresiones culturales <p><u>2 votos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Resultados de investigación innovadores

Preparando Profesionales de Conservación Altamente Eficaces para el Futuro
 Noviembre 3-5, 2009
 Montelimar, Nicaragua

Como Medir el Éxito de los Egresados

Grupo de Trabajo #3 (Inglés)

Comentarios Adicionales

- Se puede considerar como un buen indicador: recibir comentarios de socios y participantes (aquellos quienes se benefician del plan de manejo) acerca de que tan bien el estudiante creó el producto, cumplimiento de las fechas de trabajo, etc., además de los comentarios por parte de los otros estudiantes que trabajaron en la creación del plan de manejo – Preguntas para el usuario: Es el plan de manejo una herramienta útil? Hizo parte del proceso de creación del mismo?
- Sugerencia: es importante realizar un seguimiento de los estudiantes por un buen período de tiempo (10 años) para así tener idea de su crecimiento profesional después de la graduación. Herb sugiere que consideremos esto una categoría separada – medir el éxito del programa, no el de los estudiantes.
- Portafolio/carpeta – seguimiento de las comunicaciones del estudiante, con quien interactúa, para que después el estudiante pueda evaluar su rendimiento (evaluando aspectos como auto-conocimiento, crecimiento, etc.). Algunas instituciones requieren que los estudiantes creen un portafolio/carpeta con autoevaluaciones. Elaborar portafolios/carpetas es una buena técnica para trabajar con estudiantes de maestría – los estudiantes deben realizar un seguimiento de los proyectos en los que se encuentran trabajando de acuerdo a unos parámetros preestablecidos por ellos mismos. Esto además, ayuda a las personas a trabajar en grupo.
- Muchas de las cosas de las cuales hemos hablado aquí son importantes, sin embargo no son suficientes para determinar como evaluar a un estudiante. Más análisis y consideración son necesarios.

Preparando Profesionales de Conservación Altamente Eficaces para el Futuro
 Noviembre 3-5, 2009
 Monte Limar, Nicaragua

Perfil Ideal de los Instructores

Grupo de Trabajo #1 (Español)	
Lluvia de Ideas	Lista Consolidada y Prioritizada
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dinámico y creativo 2. Manejo y dominio de los temas 3. Capacidad de comunicación 4. Experiencia de campo/práctica 5. Sensibilidad social 6. Experiencia laboral e internacional 7. Habilidades pedagógicas 8. Capacidad integradora 9. Objetividad 10. Manejo de idiomas 11. Mecanismos efectivos de comunicación 12. Experiencia intersectorial 13. Experiencia en liderazgo 14. Experiencia en la región 15. Capacidad para trabajar en equipo 16. Que tenga publicaciones (peer review) 17. Pasión por lo que hace 18. Motivador 19. Actualización continua de conocimientos 20. Ética profesional reconocida 21. Conocimientos tecnológicos básicos 22. Respeto por el conocimiento local/tradicional 23. Vocación docente y espíritu participativo 24. Habilidades para la incidencia política 25. Comprobada capacidad de gestión 26. Conocimientos básicos en áreas protegidas 27. Visión holística de la realidad 28. Manejo de metodologías participativas (29. Nivel mínimo de maestría con posibilidad de incluir licenciados o empíricos con experiencia probada 30. Facilitador de la construcción de conocimiento 31. Experiencia en la consecución de fondos 32. Flexible y adaptable 33. Conocimiento y experiencia del enfoque ecosistémico 34. Conocimiento de convenciones internacionales 	<p><u>11 votos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitador de la construcción de conocimiento • Conocimiento y experiencia del enfoque ecosistémico <p><u>10 votos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Experiencia de campo/práctica <p><u>9 votos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades pedagógicas • Manejo de metodologías participativas <p><u>8 votos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pasión por lo que hace • Respeto por el conocimiento local/tradicional <p><u>7 votos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Visión holística de la realidad <p><u>6 votos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad integradora • Experiencia en la región • Mecanismos efectivos de comunicación • Motivador <p><u>4 votos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de comunicación • Capacidad para trabajar en equipo • Vocación docente y espíritu participativo • Nivel mínimo de maestría con posibilidad de incluir licenciados o empíricos con experiencia probada

Preparando Profesionales de Conservación Altamente Eficaces para el Futuro
 Noviembre 3-5, 2009
 Monte Limar, Nicaragua

Perfil Ideal de los Instructores

Grupo de Trabajo #1 (Español)	
Lluvia de Ideas	Lista Consolidada y Prioritizada
	<p><u>3 votos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinámico y creativo • Sensibilidad social • Que tenga publicaciones (peer review) • Actualización continua de conocimientos • Ética profesional reconocida • Experiencia en la consecución de fondos • Conocimientos básicos en áreas protegidas <p><u>2 votos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Experiencia intersectorial • Habilidades para la incidencia política <p><u>1 voto:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Manejo y dominio de los temas • Objetividad • Conocimiento de convenciones internacionales

Preparando Profesionales de Conservación Altamente Eficaces para el Futuro
 Noviembre 3-5, 2009
 Monte Limar, Nicaragua

Perfil Ideal de los Instructores

Grupo de Trabajo #2 (Español)	
Lluvia de Ideas	Lista Consolidada y Prioritizada
<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacidad pedagógica 2. Experiencia práctica en los temas a abordar 3. Entendimiento básico de la problemática de la conservación 4. Conocimiento en los campos con relaciones bio-antropológicas, históricas y tecnológicas 5. Nivel de educación 6. Líderes comunitarios con resultados relevantes 7. Conocimientos sólidos 8. Profesores autodidactas (dirigentes y líderes) 9. Experiencia comprobada en proyectos socio-ambientales 10. Habilidad en el encadenamiento de resultados 11. Habilidades para la enseñanza interpretativa 12. Dedicado 13. Pasión 14. Carismático 15. Practique con el ejemplo lo que predica 16. Saber escuchar 17. Tener sentido de humor 18. Flexibilidad 19. Ameno/a 20. Inquisitivo 21. Facilitador 22. Capacidad de integración de saberes, disciplinas y conocimientos 23. Experiencia académica reconocida 24. Capacidad de transformar resultados científicos en realidad social 25. Que maneje metodologías de educación popular 26. Capacidad en sistematización de procesos 27. Conocimiento y experiencia en proyectos de conservación y desarrollo 28. Al día con la tecnología 29. Motivador 30. Mediador/a 31. Amplio conocimiento en metodologías de investigación 32. Amplios conocimientos en ciencias biológicas y ecológicas 33. Pensamiento holístico 	<p>14 votos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experiencia práctica en los temas a abordar <p>12 votos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entendimiento básico de la problemática de la conservación • Motivador • Capacidad de comunicarse de manera efectiva <p>11 votos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de integración de saberes, disciplinas y conocimientos <p>10 votos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento holístico • Pensamiento estratégico <p>9 votos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad pedagógica • Capacidad de transformar resultados científicos en realidad social • Carácter empático • Dinámico • Comprometido y responsable <p>8 votos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que maneje metodologías de educación popular • Capacidad en sistematización de procesos • Sensibilidad social y ambiental probada <p>7 votos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pasión

Preparando Profesionales de Conservación Altamente Eficaces para el Futuro
 Noviembre 3-5, 2009
 Monte Limar, Nicaragua

Perfil Ideal de los Instructores

Grupo de Trabajo #2 (Español)	
Lluvia de Ideas	Lista Consolidada y Prioritizada
34. Carácter empático 35. Sensibilidad social y ambiental comprobada 36. Liderazgo 37. Humildad 38. Justo/a e imparcial 39. Capacidad para comunicarse de manera efectiva 40. Pensamiento estratégico 41. Dinámico 42. Comprometido y responsable 43. Enseñanza como cuestión de fe (con vocación) 44. Disciplinado	<p>6 votos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al día con la tecnología • Conocimiento y experiencia de proyectos de conservación y desarrollo • Amplio conocimiento en metodologías de investigación • Enseñanza como cuestión de fe (con vocación) <p>5 votos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amplios conocimientos en ciencias biológicas y ecológicas • Liderazgo • Humildad • Justo/a e imparcial • Disciplinado <p>4 votos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos sólidos <p>3 votos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carismático • Practique con el ejemplo lo que predica • Saber escuchar <p>2 votos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Líderes comunitarios con resultados relevantes • Tener sentido de humor • Flexibilidad <p>1 voto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades para la enseñanza interpretativa • Ameno/a

Preparando Profesionales de Conservación Altamente Eficaces para el Futuro
 Noviembre 3-5, 2009
 Monte Limar, Nicaragua

Perfil Ideal de los Instructores

Grupo de Trabajo #2 (Español)		
Categorización de la Lista Consolidada y Prioritizada		
Conocimientos	Cualidades	Habilidades
<ul style="list-style-type: none"> • Experiencia práctica en los temas a abordar • Entendimiento básico de la problemática de la conservación • Que maneje metodologías de educación popular • Capacidad en sistematización de procesos • Conocimiento y experiencia en proyectos de conservación y desarrollo • Al día con la tecnología • Amplio conocimiento en metodologías de investigación • Amplios conocimientos en ciencias biológicas y ecológicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivador • Pensamiento holístico • Empático • Sensibilidad social y ambiental comprobada • Pasión • Liderazgo • Humildad • Justo e imparcial 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para comunicarse de manera efectiva • Capacidad de integración de saberes, disciplinas y conocimientos • Pensamiento estratégico • Dinámico • Capacidad de transformar resultados científicos en realidad social • Comprometido y responsable • Capacidad pedagógica • Enseñanza como cuestión de fe (con vocación) • Disciplinado

Preparando Profesionales de Conservación Altamente Eficaces para el Futuro
 Noviembre 3-5, 2009
 Monte Limar, Nicaragua

Perfil Ideal de los Instructores

Grupo de Trabajo #3	
Lluvia de Ideas	Lista Consolidada y Prioritizada
<ol style="list-style-type: none"> 1. Buen tutor: Es accesible a los estudiantes, aconseja, puede interactuar con los ellos tanto en el salón de clase como a nivel individual. 2. Innovador y no tradicional. 3. Experiencia desarrollando y liderando grupos. 4. Experiencia a nivel intersectorial, no-académica, y conocimiento tradicional. Experiencia laboral demostrada en el sector privado y NGO. 5. Nivel de pasión y entusiasmo 6. Conocimiento básico sobre legislación y estándares ambientales a nivel nacional e internacional (Ej.: ISO) 7. Competencia académica: tiene experiencia en investigación, ha publicado artículos científicos. Tiene buenas credenciales, experto en su respectiva área. 8. Experiencia internacional. 9. Deseo y disponibilidad de trabajar en un ambiente interdisciplinario. 10. Visión amplia y flexible. Alguien con una visión amplia que es conciente de lo que sucede en el campo ambiental, y no solo de lo que pasa en su campo de experiencia. 11. Ético e íntegro. 12. Capacidad para trabajar con un grupo de estudiantes diverso. 13. Capacidades de enseñanza: puede enseñar y tiene afinidad por la educación, “enseñar haciendo” o usa técnicas que permiten a los estudiantes aprender a través de la práctica. 14. Buen comunicador 15. Experiencia trabajando con enfoques participativos (incluyendo trabajo con comunidades). Alguien con la capacidad de negociar con el sector privado y las comunidades. 16. Experiencia enseñando estudios de caso. 17. Multi-lingüe. 18. Habilidades para la administración y el manejo de recursos humanos 19. Experiencia con los medios de comunicación 20. Conocedor de la tecnología y versado en nuevas 	<p>19 votos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experiencia a nivel intersectorial, no-académica, y conocimiento tradicional. Experiencia laboral demostrada en el sector privado y NGO. <p>16 votos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidades de enseñanza: puede enseñar y tiene afinidad por la educación, “enseñar haciendo” o usa técnicas que permiten a los estudiantes aprender a través de la práctica. • Buen comunicador <p>15 votos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia académica: tiene experiencia en investigación, ha publicado artículos científicos. Tiene buenas credenciales, experto en su respectiva área. <p>13 votos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deseo y disponibilidad de trabajar en un ambiente interdisciplinario. <p>12 votos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visión amplia y flexible. Alguien con una visión amplia que es conciente de lo que sucede en el campo ambiental, y no solo de lo que pasa en su campo de experiencia • Experiencia trabajando con enfoques participativos (incluyendo trabajo con comunidades). Alguien con la capacidad de negociar con el sector privado y las comunidades. <p>9 votos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Innovador y no tradicional. • Experiencia enseñando estudios de caso. <p>6 votos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Multi-lingüe.

Preparando Profesionales de Conservación Altamente Eficaces para el Futuro
 Noviembre 3-5, 2009
 Monte Limar, Nicaragua

Perfil Ideal de los Instructores

Grupo de Trabajo #3	
Lluvia de Ideas	Lista Consolidada y Prioritizada
tecnologías.	<p>5 votos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pasión y entusiasmo. <p>4 votos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experiencia internacional. • Ético e integro. • Capacidad para trabajar con un grupo de estudiantes diverso. <p>3 votos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buen tutor: es accesible a los estudiantes, aconseja, puede interactuar con ellos tanto en el salón de clase como a nivel individual. • Experiencia desarrollando y liderando grupos. <p>2 votos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento básico sobre legislación y estándares ambientales a nivel nacional e internacional (Ej.: ISO) • Habilidades para la administración y el manejo de recursos humanos. • Experiencia con los medios de comunicación • Conocedor de la tecnología y versado en nuevas tecnologías.

Preparando Profesionales de Conservación Altamente Eficaces para el Futuro
 Noviembre 3-5, 2009
 Monte Limar, Nicaragua

Perfil Ideal de los Instructores

Grupo de Trabajo #3
Comentarios Adicionales
<ul style="list-style-type: none"> • Pueden haber áreas donde se aprende en el trabajo. Cuando no se puede encontrar la persona con todas las cualidades requeridas – la persona debe ser educable (capaz de tomar un curso de entrenamiento) para que así tome el curso, regrese al trabajo y aplique el nuevo conocimiento y habilidades aprendidas. • La institución debe ser lo suficientemente flexible/creativa/innovadora para entrenar a sus instructores en áreas en las cuales no se encuentran capacitados (la institución provee el entrenamiento para así llenar los vacíos en capacitación). • El instructor debe tener una mentalidad amplia y considerar instituciones con las mismas cualidades, y no solamente instituciones académicas. • Los estudiantes también deben estar en la capacidad de trabajar a nivel nacional e internacional: necesitan tener familiaridad con legislación, certificación ISO, política de manejo de cuencas. En algunas ocasiones los estudiantes deben trabajar con comunidades que viven en las cuencas – esto es diferente a realizar una presentación en un salón de clase o en un congreso. • Actualmente, estamos comunicándole al estudiante que todo lo que no es basado en la ciencia no tiene validez. Necesitamos crear un espacio para un instructor con otro tipo de experiencia –alguien capaz de “unificar- que pueda llevar al estudiante a la comunidad. Es posible enseñarle a un instructor tecnología, más no es posible enseñarle como trabajar con una comunidad” –por lo cual debería dársele mucha más importancia a esto último. Es necesario crear un espacio para este tipo de personas y tratarlas al mismo nivel que se trata un instructor académico tradicional. • En la actualidad hay personas en programas de maestría y ciencias que no saben como trabajar en grupo. • Muchas cosas en este programa que estamos creado pueden parecer tradicionales, sin embargo, estamos determinados a crear un programa diferente – estamos creando un animal distinto. Este programa no creará un científico.

Preparando Profesionales de Conservación Altamente Eficaces para el Futuro
 Noviembre 3-5, 2009
 Montelimar, Nicaragua

Capacidades y Compromisos de la Institución

Grupo de Trabajo #1 (Español)	
Lluvia de Ideas	Lista de Ideas Consolidadas y Prioritizadas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacidad de seguimiento del egresado 2. Capacidad financiera propia con continuidad 3. Demanda previa por el programa 4. Experiencia en desarrollo de capacidades 5. Acceso a diversidad de instructores 6. Comprometida con la excelencia profesional 7. Educación centrada en el estudiante 8. Acceso al campo y a las comunidades 9. Vinculación con programas de conservación a nivel local y regional para prácticas de estudiantes 10. Comprometida con el respeto a la diversidad y equidad de género 11. Disponibilidad de herramientas tecnológicas adecuadas 12. Infraestructura y equipo adecuado 13. Convenio con otras instituciones educativas 14. Capacidad de contar con mecanismos de enseñanza a escala regional que potencien experiencias y enseñanzas de toda la región 15. Estructura y capacidad que permita reunir la mejor experiencia académica de la región (itinerante y/o simultánea) 16. Capacidad para otorgar becas totales o parciales 17. Capacidad para influir en el desarrollo local 18. Experiencia comprobada en el uso eficiente de fondos 19. Apertura a metodologías participativas y educación popular 20. Compromiso con la evaluación permanente de docentes y renovación de acuerdo a su desempeño 21. Flexibilidad académica para evaluar de manera innovadora 22. Admitir créditos educativos de otras instituciones calificadas en la región 23. Contribuir al desarrollo de América Latina a través de la generación de alternativas integrales 24. Institución flexible y dinámica 25. Capacidad de implementar una red y cursos a 	<p><u>9 votos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad financiera propia con continuidad. • Capacidad para influir en el desarrollo local. <p><u>8 votos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprometida con la excelencia profesional. • Vinculación con programas de conservación a nivel local y regional para prácticas de estudiantes. • Compromiso con la evaluación permanente de docentes y renovación de acuerdo a su desempeño. <p><u>7 votos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de contar con mecanismos de enseñanza a escala regional que potencien experiencias y enseñanzas de toda la región. • Institución flexible y dinámica. <p><u>6 votos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Demanda previa por el programa. <p><u>5 votos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de seguimiento del egresado. • Disponibilidad de herramientas tecnológicas adecuadas. • Estructura y capacidad que permita reunir la mejor experiencia académica de la región (itinerante y/o simultánea). • Experiencia comprobada en el uso eficiente de fondos. • Contribuir al desarrollo de América Latina a través de la generación de alternativas integrales. • Capacidad de implementar una red y cursos a distancia.

Preparando Profesionales de Conservación Altamente Eficaces para el Futuro
 Noviembre 3-5, 2009
 Montelimar, Nicaragua

Capacidades y Compromisos de la Institución

Grupo de Trabajo #1 (Español)	
Lluvia de Ideas	Lista de Ideas Consolidadas y Prioritizadas
<p>distancia</p> <p>26. Apertura a creación de un comité de seguimiento del programa</p>	<p><u>4 votos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Apertura a metodologías participativas y educación popular. • Flexibilidad académica para evaluar de manera innovadora. <p><u>3 votos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Experiencia en desarrollo de capacidades. • Admitir créditos educativos de otras instituciones calificadas en la región. <p><u>2 votos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Educación centrada en el estudiante. • Acceso al campo y a las comunidades. • Comprometida con el respeto a la diversidad y equidad de género. • Infraestructura y equipo adecuado. • Apertura a creación de un comité de seguimiento del programa. <p><u>1 voto:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para otorgar becas totales o parciales.

Preparando Profesionales de Conservación Altamente Eficaces para el Futuro
 Noviembre 3-5, 2009
 Montelimar, Nicaragua

Capacidades y Compromisos de la Institución

Grupo de Trabajo #2 (Español)	
Lluvia de Ideas	Lista de Ideas Consolidadas y Prioritizadas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Transparencia administrativa 2. Excelencia técnica 3. Flexibilidad burocrática 4. Contar con recursos tecnológicos de punta 5. Autonomía política 6. Solidez institucional 7. Flexibilidad para la adaptación 8. Trayectoria en conservación o ciencias de las que se nutre 9. Con experiencia y estructura académica reconocida 10. Experiencia comprobada en temas de conservación 11. Experiencia curricular en conservación y desarrollo 12. Instituto con incidencia política 13. Instituto de enseñanza y investigación superior con relación a la conservación 14. Capacidad de seguimiento y evaluación de los productos entregados. 15. Capacidad tecnológica 16. Estabilidad financiera y institucional 17. Infraestructura adecuada 18. Eficiencia institucional 19. Experiencias en programa de maestría multidisciplinarios 20. Enfoque en ciencias aplicadas 21. Instituto con capacidad de crear sinergias y/o colaboración con otras instituciones 22. Capacidad de investigación 23. Facilidad en el desarrollo de alianzas, convenios 24. Capacidad para formar asociaciones y acuerdos 25. Flexibilidad que permita la acreditación de cursos dictados por otras universidades en la región 26. Ubicación céntrica y buena representación de ecosistemas 27. Reconocida a nivel nacional, America Latina, mundial como instituto de alta calibre técnico y transparente 28. Capacidad de desarrollar casos de estudios para el programa de maestría 29. Instituto con capacidad logística 	<p><u>15 votos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Instituto con capacidad de crear sinergias y/o colaboración con otras instituciones. <p><u>13 votos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Asociación con organizaciones no académicas (ONGs, gobiernos locales, asociaciones, etc.). • Experiencia en el desarrollo de currículos y programas de conservación. <p><u>10 votos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfoque holístico y comprometida con problemas ecológicos, económicos, sociales y políticos. • Flexibilidad que permita la acreditación de cursos dictados por otras universidades en la región <p><u>9 votos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprometida con la integración social y étnica. • Responsabilidad y compromiso social y ambiental. • Infraestructura y logística adecuada, capacidad tecnológica. <p><u>8 votos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Abierta a todas las clases sociales (pluralista) • Institución con influencia política en el campo ambiental. • Eficiencia administrativa. Solidez institucional y transparencia financiera. <p><u>7 votos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento a nivel nacional, regional y mundial por ser una institución educativa de alto nivel de calidad, ética y transparente. • Institución con experiencia multidisciplinaria. • Capacidad de generar investigación aplicada y estudios de caso.

Preparando Profesionales de Conservación Altamente Eficaces para el Futuro
 Noviembre 3-5, 2009
 Montelimar, Nicaragua

Capacidades y Compromisos de la Institución

Grupo de Trabajo #2 (Español)	
Lluvia de Ideas	Lista de Ideas Consolidadas y Prioritizadas
30. Organizaciones con presencia y/o actividades con comunidades 31. Instituto con experiencia multidisciplinaria 32. Instituto con experiencia en manejo de proyectos de conservación en comunidades 33. Reconocida seriedad y solidez académica 34. Excelente infraestructura física 35. Apolítica 36. Democrática 37. Personal calificado 38. Equipo de instructores interdisciplinario 39. Instituto con capacidad de movilización de fondos de manera sostenible 40. Capacidad de adaptación a las diversas realidades de los estudiantes 41. Experiencia comprobada en metodologías y técnicas dirigidos a los beneficiarios 42. Instituto con capacidad de promover buena gobernabilidad en el campo ambiental 43. Experiencia comprobada en proyectos sociales-ambientales. 44. Centros o proyectos implementados en territorios. 45. Experiencia en evaluación con multi-enfoque 46. Programa sostenible para el entrenamiento de profesionales. 47. Horarios flexibles 48. Facilidades para completar el programa en tiempo razonables 49. Seguimiento y evaluación de la calidad de los instructores 50. Instituto comprometido con la conservación en Latinoamérica y el Caribe.	5 votos: <ul style="list-style-type: none"> • Económicamente accesible (asequible). • Autonomía democrática y political. 4 votos: <ul style="list-style-type: none"> • Grupo de instructores adecuados. • Comprometida con la transformación de las realidades ambientales y necesidades de capacitación. •

Preparando Profesionales de Conservación Altamente Eficaces para el Futuro
 Noviembre 3-5, 2009
 Montelimar, Nicaragua

Capacidades y Compromisos de la Institución

Grupo de Trabajo #2 (Español)	
Categorización de la Lista Consolidada y Prioritizada	
Compromisos	Capacidades
<ul style="list-style-type: none"> • Asociación con organizaciones no académicas (ONGs, gobiernos locales, asociaciones, etc.) • Enfoque holístico y comprometida con problemas ecológicos, económicos, sociales y políticos. • Comprometida con la integración social y étnica. • Responsabilidad y compromiso social y ambiental. • Abierta a todas las clases sociales (pluralista). • Económicamente accesible (asequible). • Grupo de instructores adecuados. • Comprometida con la transformación de las realidades ambientales y necesidades de capacitación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Instituto con capacidad de crear sinergias y/o colaboración con otras instituciones. • Experiencia en el desarrollo de currículos y programas de conservación. • Flexibilidad que permita la acreditación de cursos dictados por otras universidades en la región. • Infraestructura y logística adecuada, capacidad tecnológica • Institución con influencia política en el campo ambiental. • Eficiencia administrativa. Solidez institucional y transparencia financiera. • Reconocimiento a nivel nacional, regional y mundial por ser una institución educativa de alto nivel de calidad, ética y transparente. • Institución con experiencia multidisciplinaria. • Capacidad de generar investigación aplicada y estudios de caso.

Preparando Profesionales de Conservación Altamente Eficaces para el Futuro
 Noviembre 3-5, 2009
 Montelimar, Nicaragua

Capacidades y Compromisos de la Institución

Grupo de Trabajo #3 (Inglés)	
Lluvia de Ideas	Lista Consolidada y Prioritizada
<ol style="list-style-type: none"> 1. Presencia demostrada de instructores tradicionales y no tradicionales en la facultad (facultad= todos aquellos que trabajan en el salón de clases). 2. Asociada con instituciones acreditadas (colabora con instituciones acreditadas). 3. Alineada con el mercado laboral y con una junta consultiva de socios que apoyan el programa (proveyendo acceso a recursos) – informada acerca de que trabajos se encuentran disponibles y coordinar así la capacitación y cursos, asegurando que los estudiantes tienen buenas posibilidades de empleo. 4. Disposición para trabajar en un ambiente interdisciplinario. 5. Institución líder acreditada, acepta créditos de otras instituciones – dándole valor al programa en cualquier otra parte. 6. Institución abierta a otras instituciones (puede colaborar). 7. Apoyo logístico y cultural para los estudiantes (incluyendo asistencia financiera). 8. Comprometida a la sostenibilidad del programa (compromiso a largo plazo con el programa). 9. La institución debería proveer a los instructores con la capacitación necesaria para llenar los vacíos de conocimiento/capacidades. 10. Creación de redes: acceso a una red de instituciones, comunidades, gobiernos, sector privado, medios de comunicación, etc. 11. Experiencia exitosa reclutando estudiantes internacionales. 12. Paquetes de remuneración adecuados. Remunera la facultad apropiadamente. 13. Buenos recursos financieros y tiene acceso a recursos e instalaciones (Ej.: laboratorios, permisos para trabajo de campo, etc.). 	<p>18 votos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disposición para trabajar en un ambiente interdisciplinario. <p>14 votos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buenos recursos financieros y tiene acceso a recursos e instalaciones (Ej.: laboratorios, permisos para trabajo de campo, etc.). <p>10 votos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Institución acreditada, acepta créditos de otras instituciones – dándole valor al programa en cualquier otra parte. <p>9 votos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Institución abierta a otras instituciones (puede colaborar). • Presencia demostrada de instructores tradicionales y no tradicionales en la facultad (facultad= todos aquellos que trabajan en el salón de clases). • Apoyo logístico y cultural para los estudiantes (incluyendo asistencia financiera). <p>7 votos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprometida a la sostenibilidad del programa (compromiso a largo plazo con el programa). <p>6 votos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alineada con el mercado laboral y con una junta consultiva de socios que apoyan el programa (proveyendo acceso a recursos) – informada acerca de que trabajos se encuentran disponibles y coordinar así la capacitación y cursos, asegurando que los estudiantes tienen buenas posibilidades de empleo. <p>5 votos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La institución debería proveer a los instructores con la capacitación necesaria para llenar los

Preparando Profesionales de Conservación Altamente Eficaces para el Futuro
 Noviembre 3-5, 2009
 Montelimar, Nicaragua

Capacidades y Compromisos de la Institución

Grupo de Trabajo #3 (Inglés)	
Lluvia de Ideas	Lista Consolidada y Prioritizada
	vacíos de conocimiento/capacidades. 4 votos: <ul style="list-style-type: none"> Experiencia exitosa reclutando estudiantes internacionales. 3 votos: <ul style="list-style-type: none"> Creación de redes: acceso a una red de instituciones, comunidades, gobiernos, sector privado, medios de comunicación, etc. . 1 voto: <ul style="list-style-type: none"> Asociada con instituciones acreditadas (colabora con instituciones acreditadas).).

Grupo de Trabajo #3 (Inglés)
Comentarios Adicionales
<ul style="list-style-type: none"> Deberá este programa ser enseñado por una institución a nivel de maestría? Con el compromiso de crear el currículo, será la acreditación un problema? La institución debe ser preferiblemente acreditada, así el grado tiene valor (no un curso de \$29.95 en el Internet). En relación a proporcionar entrenamiento – Si la institución no puede proporcionar el entrenamiento, debería estar dispuesta a apoyar el entrenamiento a través de otra institución. Facultad: incluye profesores de tiempo completo, profesores invitados, todos aquellos que trabajan en el salón de clases. La institución debería también proporcionar acceso a laboratorios según sea necesario y ser capaz de proporcionar a los estudiantes experiencias de trabajo de campo (incluyendo todos los permisos y licencias necesarias) Ambiente de facilitación - la Universidad debe ser capaz de trabajar con estudiantes de todos los países. Esto implica nivelación de los estudiantes, es decir llevarlos al nivel que necesitan alcanzar (anteriormente mencionado como apoyo logístico y cultural para los estudiantes). La institución debe estar ubicada en un país dispuesto a tener gente de otros países – problemas con visas deben tenerse en cuenta. países más desarrollados tienen la tendencia de contar con requisitos para visas más estrictos. Debe tener la capacidad de asegurar que puede aceptar estudiantes internacionales. Los medios de comunicación so una herramienta para formar la opinión pública – la red de cooperación de la institución debe incluir acceso a los medios de comunicación. Aceptar créditos académicos entre instituciones (es decir los créditos académicos son transferibles). Ej.: estudiantes de UMFGA son libres de tomar clases /estudiar en cualquier país del extranjero. Cuando regresan a UMFG, sus créditos académicos son aceptados por UMFG.

Preparando Profesionales de Conservación Altamente Eficaces para el Futuro
Noviembre 3-5, 2009
Montelimar, Nicaragua

Análisis de la Evaluación del Taller por parte de los Participantes

A continuación se presenta una descripción general de las respuestas proporcionadas por los participantes durante la evaluación del taller. La compilación completa de cada una de las respuestas individuales puede ser encontrada en el Anexo D-1.

Qué fué lo que más le gusto del taller y por qué?

En general, los participantes se encuentran muy satisfechos con el taller. Los asistentes disfrutaron el conocer gente de diferentes países, culturas, y campos de especialización lo cual les permitió hacer nuevos contactos y retornar a sus países llenos de ideas nuevas y con energía renovada. También apreciaron el enfoque participativo utilizado durante el taller y las actividades desarrolladas, porque les brindó la oportunidad de participar en discusiones abiertas, expresar sus puntos de vista, así como aprender de la experiencia profesional de los otros. Adicionalmente, los participantes apreciaron las actividades donde se realizaron lluvias de ideas porque pudieron expresar sus pensamientos y opiniones individuales de manera libre y eficaz. El aspecto del taller que más le gusto a los participantes fue la oportunidad de participar en la creación de un nuevo programa muy necesitado en la región. Otros asistentes reconocieron también la calidad, organización y estructura del taller.

Que fué lo que menos le gustó del taller y por qué?

Algunos participantes manifestaron preocupación acerca de la metodología utilizada en el taller, su corta duración y el lugar en que se llevo a cabo. Específicamente, algunos asistentes opinaron que el sitio no representaba apropiadamente a Nicaragua y no era ecológico. Otros participantes no se sintieron a gusto con la manera en la que los grupos fueron divididos limitando las oportunidades de conocer e intercambiar ideas con otros asistentes al taller. De acuerdo con los comentarios de algunos participantes, esto incrementó las barreras culturales ya existentes. Al menos tres participantes consideraron que la metodología fue de alguna manera monótona y aburrida, y que las discusiones fueron demasiado largas. Finalmente, un número significativo de participantes opinó que la metodología del taller no permitió la expresión de opiniones individuales.

Varios participantes también manifestaron que hubieran preferido tener más tiempo para discutir a profundidad las diferentes características del perfil del profesional de conservación y los contenidos del programa de conservación. Estos asistentes sintieron que las limitaciones de tiempo redujeron las oportunidades de interactuar y compartir experiencias con otros, disfrutar de la belleza del lugar y del país anfitrión.

A pesar de estas deficiencias, la gran mayoría de participantes expresaron que el resultado final del taller fue muy positivo.

Preparando Profesionales de Conservación Altamente Eficaces para el Futuro
Noviembre 3-5, 2009
Montelimar, Nicaragua

Análisis de la Evaluación del Taller por parte de los Participantes

Qué piensa acerca de la visión final del modelo de capacitación que usted ayudó a desarrollar durante este taller?

Todos los participantes coincidieron en que la visión final fue buena y positiva, y más importante aun, que es fiel reflejo del objetivo principal del taller. En general, los asistentes están satisfechos con el consenso alcanzado por el grupo porque la versión final captura adecuadamente todas las habilidades necesarias para capacitar un profesional en conservación altamente efectivo. Los asistentes al taller también piensan que la versión final representa las necesidades y retos particulares de América Latina y el Caribe. Al mismo tiempo, varios asistentes manifestaron que la versión final era muy idealista y poco realista, y que esta solo representa el primer paso –aunque uno muy importante– en un proceso que requiere de bastante tiempo y recursos.

Cómo planea usar lo que usted compartió y aprendió durante el taller a nivel personal y/o en su vida profesional?

Los asistentes planean compartir lo aprendido en el taller con sus colegas, compañeros de clase, instituciones académicas, en sus lugares de trabajo, con ONGs y la comunidad ambiental de cada uno de sus países. Ellos proponen hacer esto preparando talleres similares y presentaciones durante reuniones de personal y de facultad. También planean incluir las lecciones aprendidas durante el taller en actividades profesionales, tales como campañas de educación y concientización ambiental, programas de conservación, currículos académicos y programas de capacitación para guardaparques. Otros asistentes piensan incorporar el enfoque interdisciplinario en sus actividades diarias.

Qué pasos planea seguir después del taller?

En general, los participantes planean seguir en contacto y continuar compartiendo información. Ellos también intentarán sintetizar los contenidos del taller para compartirlos y discutirlos con sus colegas de trabajo. La mayoría de los asistentes intentarán personalizar los contenidos del taller a las necesidades de sus respectivos países y currículos. Otros esperan poder identificar y crear oportunidades de diseminación de la información entre los diferentes sectores (académico, privado, ONGs, público, etc.). Finalmente, muchos de los participantes expresaron su deseo de contribuir parte de su tiempo, servicios e ideas en el proceso de hacer realidad la nueva visión creada durante el taller.

Preparando Profesionales de Conservación Altamente Eficaces para el Futuro
Noviembre 3-5, 2009
Montelimar, Nicaragua

Análisis de la Evaluación del Taller por parte de los Participantes

Conclusiones:

En general, el taller “**Preparando Profesionales de Conservación Altamente Eficaces para el Futuro**” constituyó una experiencia positiva, renovadora y enriquecedora y sus resultados posiblemente trascenderán las metas inicialmente planteados en el taller. Además de alcanzar el objetivo de establecer las bases para la creación de un nuevo y completo programa de conservación para América Latina y el Caribe, el taller enriqueció el conocimiento a nivel personal y profesional de los participantes en muchos niveles. Los asistentes confirmaron la importancia de utilizar un enfoque interdisciplinario y holístico para encontrar soluciones a los problemas en el campo de la conservación.

Uno de los más grandes beneficios del taller fue la creación de un foro para el intercambio libre de ideas y opiniones entre los participantes. Congregar profesionales de la conservación provenientes de toda Latinoamérica y el Caribe permitió a los asistentes compartir experiencias, desarrollar redes, así como ampliar su percepción acerca de las similitudes y retos que enfrentan los profesionales de la conservación de la región. Como resultado, la mayoría de los asistentes planea mantener estas redes de contactos, continuar intercambiando ideas y encontrar soluciones colectivas a los retos que enfrentan en el área de la conservación.

Noviembre 3-5, 2009
Montelimar, Nicaragua

Respuestas a la Evaluación del Taller por parte de los Participantes

1. Qué fue lo que más le gustó del taller y por qué?

“Estar rodeado de tantas almas gemelas. La colaboración y apoyo del grupo me dieron mucha energía. Ideas fantásticas y la gran oportunidad de establecer contactos.”

“Conocer tantos colegas.”

“El calendario y el horario de actividades.”

“Las discusiones fueron sanas y significativas para el futuro de la conservación en la región.”

“La libertad en el flujo de ideas del primer día.”

“Bien organizado, se mantuvo en el tema, el buen intercambio de ideas entre individuos con ideas similares renovó mi entusiasmo (lo cual es siempre algo bueno).”

“Una oportunidad para resolver un problema de manera creativa y participativa.”

“Las discusiones abiertas y la captura de todas las ideas en igualdad de condiciones. Lo cual fue posible gracias a que se fomentó la participación de todos.”

“El enfoque participativo e interactivo del taller permitió que las ideas brotaran de los mismos participantes.”

“El enfoque participativo que se utilizó. El taller estuvo bien estructurado para así lograr todas sus metas. Bastante preparación y un trabajo de grupo efectivo.”

“La oportunidad de interactuar con bastantes profesionales de Latinoamérica y el Caribe. Aprender que hay esperanzas y frustraciones compartidas por los miembros de la comunidad conservacionista.”

“El método activo y participativo.”

“La posibilidad de compartir y debatir ideas y experiencias dentro de un grupo de gente diverso y complementario que tiene la intención de contribuir a la construcción colectiva de un programa piloto de profesionales en conservación.”

“La diversidad cultural que logró la representación de la mayor parte de los países de América Latina y el Caribe. El marco fue adecuado para establecer contactos y debatir ideas vinculadas a la conservación.”

Noviembre 3-5, 2009
Montelimar, Nicaragua

Respuestas a la Evaluación del Taller por parte de los Participantes

1. Qué fue lo que más le gustó del taller y por qué?

“La organización, el trabajo de los facilitadores, el entusiasmo y los aportes de todos los participantes.”

“Haber tenido la visión de convocar a personas profesionales en el tema de la región para consultarnos sobre el tema, esto demuestra la apertura a considerar la opinión, experiencia, y necesidades de la región.”

“Encontrar concordancia en el tema de interés; Conocer a gente muy interesante y preparada.”

“Me encantó la idea de ser parte de un programa que puede llegar a ser la revolución en cuanto a la formación en conservación. Me encantó la diversidad cultural, las experiencias individuales.”

“La diversidad de participantes que se haya discutido e integrado al valor del conocimiento local y los derechos humanos.”

“El contacto con tanta gente de la región, el taller reunió gente de mucha experiencia y compromiso.”

“Poder participar en las “lluvias de ideas” para definir los perfiles de lo que deben ser los líderes y profesionales de conservación, los maestros, y las instituciones educativas donde se desarrollarían. Por haber vivido la experiencia de captar y compartir las ideas de los participantes y sus experiencias de vida en la lucha ambiental.”

“La amplia representación de regiones y visiones; el manejo del tiempo.”

“La oportunidad de conocer nuevos colegas de múltiples regiones, áreas de trabajo, y países. Encontrar puntos en común y llegar a consensos, y a tenernos las mismas necesidades pero en diferente escala. Me encantó la oportunidad de conocer gente tan especial y líder en la conservación.”

“Conocer personas de muy diversos países con experiencias muy interesantes; Participar en una iniciativa necesaria y novedosa.”

“Dinámico.”

“La heterogeneidad del grupo participante enriquece el proceso de cambio en todos aspectos de la educación/conservación”

Noviembre 3-5, 2009
Montelimar, Nicaragua

Respuestas a la Evaluación del Taller por parte de los Participantes

1. Qué fue lo que más le gustó del taller y por qué?

“La alta riqueza de expertos exitosos en un tipo de conservación más integrada adecuada a Latinoamérica y la posibilidad de compartir y aprender de ellos; Los resultados obtenidos con visión holística e integradora; La oportunidad que los facilitadores nos dieron para crear una iniciativa de conservación adaptado a nuestra realidad y respetando nuestros conocimientos y experiencia en los diferentes áreas.”

“Que absolutamente todos los participantes buscamos elementos para lograr profesionales para el futuro.”

“Me gustó la diversidad de personas de los diferentes países, profesiones, y experiencias que tenían.”

“La pluralidad en la representación de los países y la diversidad en los “quehaceres” de los participantes.”

“Intercambio de ideas y visones; Entusiasmo en participación; Posibilidad de reflexionar sobre las necesidades de capacitación para trabajar en la conservación; Establecimiento de contactos y vínculos.”

“La metodología de trabajo del taller porque fue muy horizontal y dinámica y fue muy participativo.”

2. Qué fue lo que menos le gustó del taller y por qué?

“Estar limitado a ser sólo un observador. He aprendido bastante pero me hubiera gustado poder expresar mas mis puntos de vista y colaborar con mis colegas.”

“No tuve tiempo suficiente para establecer relaciones con personas fuera de mi grupo.”

“El segundo día pudo haber sido un poco mas estructurado.”

“El tiempo no fue suficiente!”

“El sitio, aunque agradable, estaba aislado del país anfitrión. El sistema de votación también presentó algunos problemas.”

Noviembre 3-5, 2009
Montelimar, Nicaragua

Respuestas a la Evaluación del Taller por parte de los Participantes

2. Qué fue lo que menos le gustó del taller y por qué?

“A pesar de la necesidad de categorizar las sesiones de trabajo en grupo, la estructura del taller concedió muy pocas oportunidades que nos permitieran ser expuestos a la diversidad de expresiones y experiencias de la región.”

“No hubo tiempo para conocer un poco de Nicaragua.”

“El resort. El servicio, las habitaciones y las comidas fueron apenas buenas, sin embargo, el Resort Barceló tiene un historial ambiental deficiente. No ví que el Resort hiciera mucho esfuerzo en minimizar su (o nuestro) impacto ambiental.”

“Trabajar sin agrupar primero las ideas.”

“El viaje. El sistema P.A no fue muy claro.”

“Un poco, la metodología pudo haberse facilitado mejor para obtener resultados más acabados del diseño del programa con apoyo de algunos instrumentos como matrices.

“La metodología me resultó engorrosa. A criterio personal considero que hay técnicas que aseguran mayor equidad en la representación de las opiniones personales.”

“No haber tenido oportunidad de conocer algo de Nicaragua, aunque ello no es fundamental.”

“La metodología de los grupos de trabajo no me pareció la más adecuada; Creo que debió analizarse un poco más, si bien los resultados finales fueron buenos.”

“El poco tiempo para disfrutar de la belleza natural y étnica del área.”

“Me gustó casi todo, pero hay dos cositas que me parecieron un poco débiles y es la poca información previa del evento, a muchos les llegó a un correo con la información de logística, pero a mí no me llegó nada. El otro aspecto es que era tan grande el grupo que no pude conocer a todos como hubiera querido.”

“Absolutamente nada, todo fantástico. ¡Gracias!”

“Que no hayamos tenido la oportunidad de conocer lo que hace cada persona en su país. Tal vez podríamos haber traído un póster de nuestros trabajos para discutir en una tarde.”

Noviembre 3-5, 2009
Montelimar, Nicaragua

Respuestas a la Evaluación del Taller por parte de los Participantes

2. Qué fue lo que menos le gustó del taller y por qué?

“La metodología del trabajo en grupo fue un poco monótona, fue la misma para todos los espacios. Soy sin embargo consciente de que dio un resultado colectivo importante.”

“El enfoque, casi puramente académico, para el desarrollo de profesionales de conservación según las guías del plan de trabajo del taller. Opino que la vocación de conservación se puede desarrollar en una carrera profesional sin, necesariamente, pasar por una institución educativa formal.”

“La simpleza de la introducción...”

“La separación en grupos, aunque favoreció la cohesión como grupo, restó oportunidades para conocer e interactuar con los otros dos grupos.”

“La separación del grupo por idiomas acentuando la barrera (cultural y geográfica) que existen entre habitantes hispanos y anglosajones.”

“Tiempo escaso para la discusión. Metodología de trabajo en talleres poco adecuada.”

“Que fueron pocos días.”

3. Qué piensa acerca de la visión final del modelo de capacitación que usted ayudó a desarrollar durante este taller?

“Es muy prometedora, pero un poco romántica.”

“ Fabulosa! No puedo esperar a que se haga realidad.”

“Una idea excelente- Creo que programas modelo deberían ser desarrollados para cada área/región”

“Un plan conceptual está bien elaborado....ahora hay que darle un cuerpo. El que la visión sea implementada pronto es muy importante.”

“Es un enfoque importante para la capacitación y que vale la pena apoyar.”

Noviembre 3-5, 2009
Montelimar, Nicaragua

Respuestas a la Evaluación del Taller por parte de los Participantes

3. Qué piensa acerca de la visión final del modelo de capacitación que usted ayudó a desarrollar durante este taller?

“Creo que es un esfuerzo oportuno y que producirá (finalmente) una mejora en el esfuerzo de conservación de la región.”

“Innovador, revolucionario, con visión futurista, adaptable y visionario.”

“Es una idea excelente. Espero que llegue a buen término. Supongo que hay muchas personas motivadas y comprometidas a que esta visión se convierta en una realidad.”

“El proceso apropiadamente identificó la naturaleza y dimensión multifacética del profesional en conservación. Fue un comienzo productivo para una meta muy importante.”

“Un proceso democrático que ha dado lugar a buenos ingredientes para un programa de estudios.”

“Me encanto! Pienso que es un reto convertirla en una realidad, pero no debemos asustarnos porque las metas valen la pena. Una capacitación en conservación que es mejor y más accesible es clave para mejorar los resultados de la conservación en el futuro.

“Programa que contribuya al desarrollo de una conservación de la biodiversidad y los recursos naturales en armonía con la sociedad y las comunidades locales para facilitar mejores condiciones de vida a las personas mientras se garantizan la sostenibilidad ambiental.”

“Mi deseo es que el aporte de cada grupo logre cristalizar en un programa efectivo e innovador. La visión final me parece positiva y superadora de las iniciativas previas.”

“Ambicioso pero producto del interés genuino de lograr la conservación de la naturaleza.”

“Será un programa que cubra las necesidades sentidas de la región.”

“Factible, pero no fácil de realizar; realista, apropiada.”

“Me pareció excelente. Pero más lindo será cuando llegue a convertirse en una realidad.”

Noviembre 3-5, 2009
Montelimar, Nicaragua

Respuestas a la Evaluación del Taller por parte de los Participantes

3. Qué piensa acerca de la visión final del modelo de capacitación que usted ayudó a desarrollar durante este taller?

“Excelente, prioritaria, y de alta necesidad y con honor de haber sido partícipe.”

“Me parece muy progresista y apropiada que se perfile un profesional de conservación.”

“Es una idea sumamente valiosa y necesaria. Es algo prioritario y urgente.”

“En mi opinión, la visión final se acercó a los atributos que debe desarrollar un profesional de conservación, sus maestros, y las instituciones educativas, sean formales o comunitarias. Estoy seguro de que el programa final se puede ampliar y mejorar, sobre la marcha, según se implemente.”

“Complejo...gran desafío.”

“Buenísimo. A pesar que aun estamos dando pasos de bebé, estoy segura que en un par de años este esfuerzo se va a haber consolidado plenamente.”

“Estoy de acuerdo con la visión compartida por todos, siento que se respetaron e incorporaron mi puntos de vista e ideas, aun cuando algunas no fueron compartidas por la mayoría.”

“Interesante...pero tiene muchos retos que resolver.”

“Me parece una alternativa real que aportará a mejorar las capacidades locales de conservación a largo plazo.”

“Muy inspirador, alentador, y motivador. Un producto muy completo, holístico que Latinoamérica necesita que se implemente de urgencia.”

“Muy positivo como ejercicio inicial de un proceso de construcción del programa y colocar no solamente deseos o ideales, sino también condiciones reales de instituciones.”

“Todavía necesita perfilarlo, es decir, esta visión está vista por parte de “expertos,” sería interesante conocer la visión del grupo reto y comparar para poder seguir desarrollando el programa.”

Noviembre 3-5, 2009
Montelimar, Nicaragua

Respuestas a la Evaluación del Taller por parte de los Participantes

4. Cómo planea usar lo que usted compartió y aprendió durante el taller a nivel personal y/o en su vida profesional?

“Lo discutiré con nuestro programa de postgrado y con todos los 40 programas de ecología del Brasil.”

“Intentare comunicarlo a fundadores y profesionales el valor social de la conservación.”

“Lo presentaré en un taller en la Universidad.”

“Tengo algunas ideas buenas ideas y enfoques nuevos para usar en mis actividades de educación ambiental. Tal vez pueda aplicar las ideas en mis esfuerzos para educar nuestros líderes políticos y hombres de negocios locales. Ja!”

“Compartiré la información con la facultad y administración de la Universidad de las Islas Vírgenes.”

“Muchas de las ideas propuestas en las sesiones de lluvias de ideas serán incorporadas en varias actividades en mi país y así mejorar la calidad de los profesionales del futuro.”

“A nivel personal: reconocer y considerar el uso del enfoque interdisciplinario en conservación. A nivel profesional: influir a nivel político y así cambiar la forma en que se hacen las cosas.”

“Las técnicas utilizadas en el taller son transferibles. El problema de identificar competencias es aplicable a mi profesión.”

“Comunicar la información al público y mi continuo trabajo en las comunidades ambientales y de conservación.”

“Planeo compartir el contenido con las ONGs locales e implementar y mejorar la implementación de conceptos, habilidades, y competencias descritas en el modus operandi del taller.”

“Integrando ideas enriquecidas y nuevos conocimientos y metodologías en el diseño de programas de capacitación/sensibilización en mi proyecto.”

“El conocimiento adquirido va a influir en el programa de posgrado de manejo de vida silvestre con el que estoy vinculando.”

Noviembre 3-5, 2009
Montelimar, Nicaragua

Respuestas a la Evaluación del Taller por parte de los Participantes

4. Cómo planea usar lo que usted compartió y aprendió durante el taller a nivel personal y/o en su vida profesional?

“En mi país estamos embarcados en la creación de un sistema nacional de áreas protegidas y en un proceso de impulso de la conservación en el marco del sector productivo. Para ello necesitamos técnicos idóneos. El producto de este taller va a ser seguro objeto de análisis y profundización porque necesitamos profesionales altamente eficaces en nuestros procesos.”

“Incorporando y/o confirmando los elementos fundamentales de la capacitación acordes a la opinión de la gran mayoría de los participantes de toda la región.”

“Compartir las ideas y conclusiones; Empujarlos en mi campo de acción.”

“Como educador ambiental creo que he aprendido un poquito de cada una de las personas que he conocido. Creo que la experiencia de todos los participantes enriquece el trabajo propio y lo llena a una de nuevas ideas. Hoy llevo una visión completa de cómo mejorar el programa de educación ambiental que estamos llevando a cabo.”

“Voy a presentar los resultados a los profesores de mi programa y voy a preparar y aumentar los contenidos de mis clases para incorporar los temas que no cubro. Además voy a contactar especialistas de ciencias políticas que dicten clases en nuestro programas.”

“Todas las ideas, todo lo compartido y aprendido se va al campo de la conservación con la gente en la que trabajo. Lo voy a compartir también en mi institución y con los sectores con los que trabajo.”

“Lo primero será compartir mis experiencias del taller con colegas quienes están trabajando en conservación de la naturaleza en Puerto Rico. Lo segundo será, con la ayuda de mis colegas, aplicar las técnicas aprendidas junto a los otros participantes del taller.”

“Me reuniré con agentes universitarios para estimularlos; Buscar recursos para financiar capacitación.”

“Voy a tratar de llenar los vacíos de conocimiento y fortalecer mi crecimiento personal ya que este taller me ha hecho reflexionar que debemos seguir creciendo cada día.”

Noviembre 3-5, 2009
Montelimar, Nicaragua

Respuestas a la Evaluación del Taller por parte de los Participantes

4. Cómo planea usar lo que usted compartió y aprendió durante el taller a nivel personal y/o en su vida profesional?

“Dar a conocer esta experiencia en mi grupo de trabajo en Venezuela, en la Maestría que estoy realizando en Colombia, en redes nacionales e internacionales en las que participo (Sinergia, Alianza Andes Tropicales, etc.)”

“Ahora mismo he conocido a un grupo de personas con las que puedo comunicar y avanzar en procesos que me ayudarán en las ideas de formación de conservacionistas locales.”

“A mi regreso tendré una reunión con la facultad de la escuela de Biología de la USAC para dar a conocer los resultados de nuestro trabajo y la visión, la nueva visión, de conservación que Guatemala necesita.”

“Valorando el trabajo interdisciplinario, compartiendo información.”

“Asesoraré a mi institución en temas y metodologías en los que necesitamos capacitarnos.”

“Me servirá para construir un modelo en el proyecto de la escuela de guardaparques en mi país y proyecto personal.”

5. Qué pasos planea seguir después del taller?

“Tratar de ajustar nuestras experiencias y así mejorar la preparación de los futuros profesionales.”

“Mantenerme en contacto! Ayudar como me sea posible!”

“Cooperar con la creación del programa hasta que sea implementado.”

“Espero mantenerme involucrado con el proceso y quizás ofrecer sugerencias. Usar las ideas para continuar con la agenda de planes en mi país. Utilizar las nuevas ideas para continuar capacitando a los educadores de mi en mi país.”

“Los resultados del taller serán discutidos con colegas de las instituciones educativas de mi país.”

Noviembre 3-5, 2009
Montelimar, Nicaragua

Respuestas a la Evaluación del Taller por parte de los Participantes

5. Qué pasos planea seguir después del taller?

“Seguir el desarrollo del currículo e iniciar conversaciones con instituciones que pudieran implementar el programa.”

“Planeo mantenerme en contacto con mis colegas y compartir mis perspectivas/ideas de aquí en adelante. Espero participar en el desarrollo de la visión.”

“Gracias por la oportunidad de participar como “observador”. Por favor contáctenme si puedo ser de alguna ayuda en el futuro.”

“Compartir este taller con la división de conservación de la Universidad.”

“Incorporar las habilidades/competencias/herramientas en nuestro trabajo. También, pienso replantear como pudiera incorporar mas contenidos relacionados con la conservación/cambio climático en mi programa radial –necesitamos popularizar estas ideas y hacer que la gente se sienta mas cómoda hablando de ellas.”

“Mantener la comunicación con algunas colegas para continuar compartiendo ideas y experiencias.”

“Seguir vinculando con los diferentes actores involucrados en la conservación.”

“Crear instancias de discusión del documento generado en el taller para establecer líneas de trabajo y participación del país en el camino que hemos incitado.”

“Sistematizar la información...adecuarla a los programas con los que me vincule en Ecuador y socializarla con los mismos para intentar mejorarlos.”

“Mantener contacto con los participantes que conocí; Intercambiar información.”

“Ofrecer mi tiempo y voluntad para apoyar la iniciativa y estar al frente de la iniciativa para fortalecerla.”

“Reorganizar algunos cursos de nuestro programa y promover que nuestros economistas y científicos políticos de nuestra universidad consideren la conservación biológica como un disciplino de importancias social. Adicionalmente, sugiero que se cree una red de trabajo entre los participantes.”

Noviembre 3-5, 2009
Montelimar, Nicaragua

Respuestas a la Evaluación del Taller por parte de los Participantes

“Recopilar y sintetizar la información que se deriva de este espacio de reflexión.”

5. Qué pasos planea seguir después del taller?

“Ya conversé con dos profesores de programas educativos de ecología y conservación ambiental de dos de las universidades principales de Puerto Rico. Se mostraron muy interesados en estudiar el programa en su fase final, para implantarlo en sus currículos.”

“Esperar la memoria y preparar una síntesis para compartirla. Colaborar en los programas que se establezcan.”

“Me gustaría tomar algún diplomado o maestría que contemple aspectos de economía y política, y también enriquecer mi conocimiento en términos holísticos.”

“Mantener el contacto a través del correo electrónico; Enviar aportes (ideas, contactos, etc.) que puedan ser de utilidad.”

“Seguir mejorando la capacitación en conservación.”

“Me gustaría continuar siendo parte de este proceso y quisiera aportar en lo que me sea posible.”

“Proponer en mi Universidad que le implementen desde ya algunas de las iniciativas que resultaron de este valioso trabajo. Participar en los pasos posteriores que los organizadores del taller indiquen para hacer de este sueño una realidad lo antes posible.”

“Hacer de manera sintetizada este ejercicio con mis colegas de trabajo y con atrás instituciones. Me gustaría acompañar el proceso que están llevando a cabo.”

“Me gustaría ser parte del grupo que desarrollará el programa en términos de sus contenidos.”

“Compartir los resultados y la experiencia con mis colegas de país involucrados en el proceso de capacitación.”

Noviembre 3-5, 2009
Montelimar, Nicaragua

Respuestas a la Evaluación del Taller por parte de los Participantes

Comentarios Adicionales:

“Muchas gracias por la invitación.”

“Me encantaron las sesiones. Me alegra ver al Caribe y a Latinoamérica moverse en esta dirección. Estamos forjando una nueva clase de profesional de la conservación.”

“Espero con ansias los maravillosos resultados y ver la implementación del programa. Felicitaciones a todos. Bien hecho. Buena suerte y sigan adelante.”

“El hotel aunque agradable no fue el adecuado para este tipo de área de trabajo. El comité organizador local realizó un excelente trabajo. Agradecido con el USFW por el liderazgo, visión, y pasión puestos para promover esta iniciativa.”

“La medida del éxito en nuestro trabajo como educadores y conservacionistas es una tarea siempre cambiante. El taller, creo yo, nos ha ayudado a enfocarnos un factor muy importante para nuestras metas de proteger el hábitat y la vida silvestre de la región en el largo plazo.”

“Fue maravilloso estar entre gente que piensa que el medio ambiente del cual hacemos parte es una prioridad.”

“Deberíamos formar una red electrónica para mantenernos en contacto y continuar recibiendo y aportando ideas y experiencias para una conservación eficiente y más exitosa.”

“Mi agradecimiento a organizadores, facilitadores y a todos los participantes por su entrega.”

“Fue una muy buena experiencia asistir a este evento, muchas gracias.”

“Felicitó a los organizadores, a la facilitadora y las buenas intenciones....Ahora empieza lo más difícil, implementarlo...”

“Muy buena atención en el hotel.”

Noviembre 3-5, 2009
Montelimar, Nicaragua

Respuestas a la Evaluación del Taller por parte de los Participantes

“Quisiera compartir que: a) se incorpora la experiencia de ACRAM (Centro Internacional de Capacitación y Gerenciamiento de Organizaciones de la Sociedad Civil) de Paraguay como modelo; b) considerar crear una institucionalidad propia a la iniciativa para que

Comentarios Adicionales:

continúe y se asocie a diferentes centros académicos de la región. Quienes más que nosotros mismos para crear, mantener y potenciar la iniciativa como por ejemplo miembros del consejo; c) gracias por el esfuerzo de juntarnos y el compromiso por superarnos; d) hacernos llegar la lista de nombres e emails de todos nosotros.”

“Adicionalmente sugiero que se cree una red de trabajo entre los participantes para aportar estudios de casos e información para los contenidos de los cursos que en una primera etapa deberían ser usados para un diplomado online. Se requieren estudios de casos reales que permitan desarrollar módulos teórico-prácticos en los siguientes temas: marketing, manejo de conflictos, evaluación y planificación de proyectos, sistemas productivos agrícola, ganadero y forestales, minería y eco-toxicología, legislación internacional y nacional comparada, desarrollo rural y derechos humanos, idiomas locales e inglés aplicado (lectura), educación ambiental.”

“Nos sentimos acogidos por el grupo organizador, respetadas nuestras ideas, experiencias y cultura. Buena energía. Muchas gracias!”

“Un comentario, tal vez mas de semántica que de contenido, sobre el título del taller. Entiendo que la eficacia es un resultado que se mide luego de unas acciones. Eficiencia (o “profesionales dinámicos o eficientes) sería más apropiado a lo que perseguimos en el taller. Es como diferencia entre “efficiency (doing a lot)” y “effectiveness” (accomplishing results). Según se entiende en planificación. Gracias por invitarme y permitirme participar en esa experiencia que me hizo crecer más en mi vida profesional y personal.”

“Muy bien planificado y conducido. Felicitaciones.”

“Gracias a ustedes.”

“Muchísimas gracias por la invitación, fue una experiencia muy agradable y muy esperanzadora. Me encantaron los videos que hizo FFI-Nicaragua.”

“Me gustaría acompañar el proceso que están llevando a cabo.”

“El tipo de hotel elegido no permite interactuar con el entorno.”

Noviembre 3-5, 2009
Montelimar, Nicaragua

Respuestas a la Evaluación del Taller por parte de los Participantes

“Felicitaciones, fue un exitoso taller muy participativo y enriquecedor.”

Comentarios Adicionales:

“Pienso que debe haber una sesión similar con actores no presentes pero que serian potenciales usuarios del sistema de capacitación. Funcionarios de gobierno (medio ambiente, economía, agricultura, ganadería, etc.).”

“Para otra ocasión, considerar a un(a) facilitador(a) más paciente, con tacto y disposición a negociar y conciliar. Agradecerles enormemente esta maravillosa oportunidad para enriquecer mis conocimientos, mejorarlos, reforzar que en mi área de trabajo con mi equipo estamos en la línea correcta a seguir y por la facilidad de intercambio de experiencias con otros colegas. Muchas gracias a todos!”

“Gracias a ustedes!!”

Preparando Profesionales de Conservación Altamente Eficaces para el Futuro
Noviembre 3-5, 2009
Montelimar, Nicaragua

Biografías de los Participantes y Observadores

El Caribe

Kim Derrick, Antigua

Grupo de Conciencia Ambiental; Miembro de la Junta Directiva

Kim ha estado involucrada con varios asuntos del Grupo de Conciencia Ambiental desde 1993. También es la presentadora de un programa de radio en lo cual intenta crear cambio social y ambiental.

Joseph Prosper, Antigua

Grupo de Conciencia Ambiental; Voluntario

La pasión por la vida silvestre durante la niñez de Joseph aumentó en 2002 cuando participó en un taller de conservación de humedales y ahora dedica todo su tiempo libre a una variedad de actividades ambientales. Joseph cree que el éxito de la conservación depende de la educación y la conciencia ambiental comunitaria. Cuando no está dando clases como profesor de geografía en la Escuela Secundaria Clare Hall, Joseph es un voluntario con el Grupo de Conciencia Ambiental.

Eric Carey, Bahamas

Bahamas National Trust; Director Ejecutivo

Eric fue Oficial de Conservación de Vida Silvestre para el gobierno de las Bahamas y también sirvió como el presidente de la Sociedad para la Conservación y Estudio de las Aves Caribeñas por cuatro años. Eric ha recibido capacitación regional e internacional extensiva en la conservación de vida Silvestre.

Esther Georges, Islas Vírgenes Británicas

BVI National Parks Trust

Esther tiene 15 años de experiencia con la conservación en las Islas Vírgenes Británicas incluyendo diez años como la sub-Directora del BVI National Parks Trust. Esther ayuda a manejar 21 Parques Nacionales incluyendo: Refugios de Aves, Los Bosques Secos Caribeños, dos parques urbanos, tres sitios históricos, Los Baños Famosos Mundiales de La Virgen Gorda, y the Wreck of the Rhone parque marino. Ella forma parte del equipo de gerentes que son responsables por estos parques, áreas protegidas, y programas de conservación.

Clive Petrovic, Islas Vírgenes Británicas

Econcerns, Ltd.; Director

Clive es un ecólogo y tiene 12 años de experiencia desarrollando un programa de educación ambiental y estudios marinos. Uno de los cursos que Clive elaboró y enseñó fue una clase sobre el medio ambiente de las Islas Vírgenes Británicas para los estudiantes que no se especializaban en las ciencias naturales. Está involucrado en numerosas actividades de conservación y es miembro de varias Juntas Directivas. A Clive, le interesa la investigación y la educación, concentrando en maneras de mejorar nuestros ecosistemas y en educando la próxima generación de ambientalistas.

Preparando Profesionales de Conservación Altamente Eficaces para el Futuro
Noviembre 3-5, 2009
Montelimar, Nicaragua

Biografías de los Participantes y Observadores

El Caribe, continuación

Eric Newton, Curaçao

Departamento del Medio Ambiente y la Naturaleza para el Gobierno de Los Antillas Holandesas; Asesor de Política de Naturaleza

Eric tiene amplia experiencia en el trabajo de conservación y política especialmente con los convenios internacionales. Su experiencia científica incluye la ecología de los arrecifes coralinos y se considera como naturalista general.

Arlington James, Dominica

División de Bosques, Vida Silvestre, y Parques; Oficial Forestal

Arlington tiene varios años de experiencia trabajando en los temas de la educación y la investigación de ciertas especies de flora y fauna local. Ha escrito y publicado varios folletos, pósteres, y libritos en nombre de la División de Bosques, Vida Silvestre, y Parques.

Yvonne Arias, República Dominicana

Grupo Jaragua; Presidenta

Yvonne tiene 27 años de experiencia con la conservación ambiental incluyendo trabajo de campo, manejo de áreas protegidas, educación ambiental con las comunidades rurales, manejo de proyectos de conservación, profesora universitaria, y capacitadora técnica para profesionales de la conservación a nivel nacional. Yvonne es miembro de la UICN, ha trabajado por muchas organizaciones internacionales, ha escrito varias publicaciones, y ha sido reconocida por su trabajo con varios premios. Tiene dos especies en su nombre: *Sphaeroractylus ariasae* y *Beatadesmus ivonneae*.

Simón Guerrero, República Dominicana

Universidad Autónoma de Santo Domingo; Director del Laboratorio Experimental de la Conducta

Simón tiene más de 30 años de experiencia en las actividades de conservación y es miembro fundador de varias organizaciones no gubernamentales. Ha trabajado en puestos oficiales en varias agencias de conservación y fue consejero ecológico para las fuerzas armadas. Durante los últimos cinco años ha escrito artículos semanales en temas de conservación en un periódico local.

Tyrone Buckmire, Grenada

El Fondo Grenadeño para la Conservación; Oficial Ejecutivo

Tyrone ha trabajado en la profesión de la conservación ambiental desde 1992, dirigiendo y ayudando con la implementación de varios proyectos al nivel comunitario, incluyendo la capacitación, la educación y la conciencia, la restauración de ecosistemas, y la conservación de especies tales como los manglares y las tortugas marinas. Es un experto en el uso de la prensa y del teatro popular y ha usado los títeres, dramatizaciones, canciones, y la radio como vehículos de propagar la educación ambiental.

Preparando Profesionales de Conservación Altamente Eficaces para el Futuro
Noviembre 3-5, 2009
Montelimar, Nicaragua

Biografías de los Participantes y Observadores

El Caribe, continuación

Jessie Haspil, Haití

Sociedad Audubon de Haití; Tesorera de la Junta

Jessie trabaja en contabilidad y hace trabajos voluntarios. Jessie le encanta la naturaleza, es miembro de la Sociedad Audubon-Haití, y sirve como la tesorera de dicha Sociedad.

Jean Vilmond Hilaire, Haití

Sociedad Audubon-Haití; Director Ejecutivo

Jean Vilmond tiene nueve años de experiencia trabajando con el plan de manejo de las áreas protegidas de Haití. Por los últimos dos años, ha trabajado con comunidades locales del Parque Macaya para mejorar las organizaciones locales, la educación ambiental, la educación básica, los viveros, el agua potable, y el crédito “verde.” También se encarga del sistema de monitoreo de aves y de la investigación de la biodiversidad del Parque.

Ainsley Henry, Jamaica

Agencia Nacional del Medio Ambiente y la Planificación; Gerente, Manejo de Ecosistemas

Ainsley tiene 12 años de experiencia trabajando con el manejo de las zonas costeras, la protección de especies, y la conservación y la restauración del hábitat de Jamaica. Sus áreas de pericia específicas son los manglares y los arrecifes coralinos.

Sarita Francis, Montserrat

Montserrat National Trust; Oficial Principal de Establecimiento, Vice Presidenta

Sarita tiene varios años de experiencia en el desarrollo y el manejo de los proyectos ambientales y culturales, tiene habilidades en los asuntos regionales internacionales y los protocolos, y sabe crear asociaciones colaborativas dentro de y entre el gobierno y la sociedad civil. Ha elaborado varios programas en geografía, estudios sociales, y educación y manejo ambiental para escuelas secundarias y universidades comunitarias.

José Colón, Puerto Rico

Ciudadanos del Karso

José tiene más de 30 años de experiencia con la conservación, incluyendo ayudando a restaurar la especie *Amazona vittata* de la extinción y trabajando por el Departamento de los Recursos Naturales y el Servicio de Pesca y Vida Silvestre de los EEUU en Puerto Rico. Es un miembro fundador de la Sociedad Ornitológica de Puerto Rico, la Sociedad para la Conservación y el Estudio de las Aves Caribeñas, y Ciudadanos del Karso, una organización no gubernamental dedicada a la conservación ambiental y la creación de áreas protegidas legales. También es un fotógrafo de la naturaleza y usa la fotografía para ayudar a conservar la tierra de alto valor ecológico.

Preparando Profesionales de Conservación Altamente Eficaces para el Futuro
 Noviembre 3-5, 2009
 Montelimar, Nicaragua

Biografías de los Participantes y Observadores

El Caribe, *continuación*

Alleyne Regis, Saint Lucia

Population Media Center; Director Regional del Caribe

Alleyne empezó su carrera como maestro en una escuela primaria y de una vez se dió cuenta de su pasión por el medio ambiente y como resultado, comenzó a trabajar como un educador ambiental con el Departamento de Forestales de St. Lucia. Durante esta época, fue contratado por el grupo RARE para tomar cargo de los esfuerzos de conservación mundiales, inclusive ayudando desarrollar, transmitir, y evaluar el impacto de un programa de radio “entretenimiento-educación” que se llamaba “Apwe Plezi” en las islas de St. Lucia. También siguió a guiar la producción y transmisión de una serie titulada, “La Bahía de Coco” en las islas de Grenada, St. Vincente, Antigua, y Dominica. Ahora está trabajando en una serie titulada “La Corriente Cambiante” en varias islas del Pacífico del oeste.

Leida Buglass, Trinidad y Tobago

El Instituto de Recursos Naturales Caribeños; Ingeniera Ambiental

Leida tiene más de 15 años de experiencia en la planificación y el manejo de los recursos naturales en las áreas marinas y terrestres protegidas, las zonas de amortiguamiento, y las cuencas. Su trabajo incluye el desarrollo comunitario participativo, la capacitación de entrenadores y promotores, el fortalecimiento organizacional, el género, el multiculturalismo y los asuntos de igualdad, tales como la sostenibilidad. También tiene experience con el eco-turismo, las iniciativas comunitarias, y la mediación de conflictos sociales y ambientales.

Carol James, Trinidad y Tobago

El Centro de Naturaleza Asa Wright; Presidenta de la Junta Directiva

Carol es bióloga y especialista en política con 33 años de experiencia profesional en varios países Caribeños, Africanos, y Pacíficos. Por diez años, se encargó de la Sección de Vida Silvestre de la División de Forestales de Trinidad y Tobago y después trabajó como consejera superior para el medio ambiente y el desarrollo en el Caribe por ocho años. Ha fomentado la participación comunitaria exitosa en cuanto al manejo de recursos naturales y es miembro activa de varias organizaciones regionales e internacionales no gubernamentales.

Nadra Nathai-Gyan, Trinidad y Tobago (Facilitadora)

La Sociedad Zoológica de Trinidad y Tobago; Consejera de Conservación

Nadra fue encargada de Vida Silvestre para el Gobierno de Trinidad y Tobago por 13 años, donde dicho gobierno ahora está dirigido por la misma gente del país. Nadra trabaja con el sector no gubernamental en una variedad de proyectos de conservación, algunos con las organizaciones internacionales. Su experiencia con el manejo comunitario se llevó a una especialización hacia el desarrollo sustentable y la formulación política a un nivel del estado.

LaVerne Ragster, Islas Vírgenes de Estados Unidos

Universidad de las Islas Vírgenes; Profesora de Biología Marina

LaVerne ha sido miembro de la facultad de biología marina y presidente de universidad en el Caribe por 30 años. Le interesan los programas de currículo y de capacitación que facilitan que la facultad funcione efectivamente en los proyectos multi-disciplinarios de recursos naturales.

Preparando Profesionales de Conservación Altamente Eficaces para el Futuro
 Noviembre 3-5, 2009
 Montelimar, Nicaragua

Biografías de los Participantes y Observadores

América Central y México

Lisel del Socorro Alamilla, Belice

Ya'axche' Conservation Trust; Director Ejecutivo

Lisel tiene más de 15 años de experiencia con algunos de las organizaciones más importantes de conservación, desarrollo, y turismo en Belice, trabajando como educadora, consultora, oficial de programa, y directora. Ella tiene experiencia extensiva trabajando con otras organizaciones no-gubernamentales locales y organizaciones comunitarias, y en colaboración con el gobierno y otras instituciones a nivel nacional. Siempre comprometida con el principio de la participación de y la consulta con la comunidad, Lisel valora los conocimientos tradicionales y los valores culturales. Ella participa en numerosas campañas de promoción que fomentan la inclusión de líderes comunitarios en la toma de decisiones. Bajo su liderazgo, Ya'axché Conservation Trust fue seleccionada por el Gobierno de Belice para manejar la Reserva Natural Bladen, considerada la joya del sistema de áreas protegidas de Belice.

Carlos Manuel Rodríguez, Costa Rica (Facilitador)

Conservation International; Attorney

Carlos Manuel es abogado de formación, político por decisión, pero conservacionista de corazón. Estuvo involucrado en el Ministerio del Ambiente y Energía entre 1994 y 2006, periodo en que ocupó diversos cargos políticos, tales como los de Director de Parques Nacionales, Vice Ministro y Ministro. También fue fundador de muchas organizaciones no-gubernamentales ambientales y institutos de investigaciones tropicales y colaborador en muchas iniciativas de capacitación de alto nivel. Ha sido reconocido internacionalmente por sus logros en la identificación, valuación, e implementación de sistemas de Pago por Servicios Ambientales (PSA) que benefician tanto a la biodiversidad como a las comunidades locales. Como Presidente del Consejo de Ministros de Medio Ambiente del Sistema de Integración Centroamericana (SICA), lideró el proceso de diseño de un "Plan de Negocios del Corredor Biológico Mesoamericano."

Vivienne Solis Rivera, Costa Rica

CooperSolidaR R.L.; Fundadora y Presidente

Vivienne es bióloga con más de 20 años de experiencia en la promoción del manejo comunitario de la vida silvestre y la discusión integral e interdisciplinaria del uso de la biodiversidad con énfasis en una distribución más justa y equitativa de los beneficios derivados de este uso. También es experta en el co-manejo y otras formas de gobernanza que promueven la participación ciudadana en la conservación de las áreas protegidas. Vivienne ha participado en proyectos de carácter institucional e interdisciplinarios de capacitación, educación ambiental, y de índole académico en temas referentes a la conservación y uso comunitario de la biodiversidad.

Preparando Profesionales de Conservación Altamente Eficaces para el Futuro
Noviembre 3-5, 2009
Montelimar, Nicaragua

Biografías de los Participantes y Observadores

América Central y México, continuación

Claudia Martínez , El Salvador

SalvaNatura; Bióloga

Claudia actualmente trabaja en el programa de capacitación para líderes comunitarios “Comunidades y Biodiversidad” como asesora en capacitaciones, facilitando talleres y elaborando manuales de las temas que se imparten. Anteriormente trabajó en la Fundación Zoológica de El Salvador en la coordinación de educación ambiental, formulación de proyectos y promoción institucional.

Marta Quezada, El Salvador

SalvaNatura; Bióloga

Marta tiene varios años de experiencia, incluyendo trabajo en la investigación científica, la participación en proyectos USAID que incluyen estudios para la conservación de la biodiversidad y recursos con enfoque de manejo de cuencas, y elaboración de planes de manejo y de educación ambiental para áreas naturales protegidas. Marta también es encargada de la elaboración de diseños metodológicos y materiales educativos para procesos de educación ambiental.

Dorys Margoth Fajardo López, El Salvador

SalvaNatura; Educadora Ambiental

Dorys ha participado en procesos educativos y de sensibilización previos a la delimitación, demarcación y amojonamiento de áreas naturales protegidas dirigidos a niños de edad escolar y adultos de comunidades aledañas a áreas naturales protegidas. También ha trabajado en la formación de grupos de mujeres educadoras ambientales vinculadas a áreas naturales protegidas y cooperativas cafetaleras colindantes a áreas naturales protegidas.

Juan Carlos Godoy Herrera, Guatemala

The Nature Conservancy; Biologist

Juan Carlos tiene más de 20 años de experiencia trabajando en la región Centroamericana con programas de conservación de la UICN, el Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza (CATIE), la Unión Europea, y The Nature Conservancy. Ha ocupado la Vicepresidencia para Centroamérica de la Comisión Mundial de Areas Protegidas de la UICN y, el ViceMinisterio de Ambiente y Recursos Naturales de Guatemala. Entre otros, Juan Carlos ha sido asesor de la Comisión Centroamericana de Ambiente y Desarrollo (CCAD) y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) para el diseño y formulación del concepto y programa regional del Corredor Biológico Mesoamericano y la propia Convención Regional de Biodiversidad y Areas Silvestres Protegidas.

Marta Marleny Rosales-Meda, Guatemala

Organización Nacional para la Conservación y el Ambiente (ONCA); Coordinadora

Marta Marleny es bióloga especialista en manejo y conservación comunitaria de la vida silvestre. Actualmente es coordinadora e investigadora principal de un proyecto participativo de educación ambiental bilingüe para promover el uso sostenible de fauna y su hábitat en comunidades Maya-Q'eqchi.' Este proyecto fue galardonado con un Whitley Award en el 2008. También es Directora de la Estación Biológica de la Universidad de San Carlos en Santa Lucia Lachuá, Cobán.

Preparando Profesionales de Conservación Altamente Eficaces para el Futuro
 Noviembre 3-5, 2009
 Montelimar, Nicaragua

Biografías de los Participantes y Observadores

América Central y México, continuación

Calina Zepeda, Honduras

The Nature Conservancy; Bióloga Marina

Calina tiene varios años de experiencia con una gran variedad de actividades de conservación marina, centrándose en las áreas protegidas y las comunidades a lo largo de la costa caribeña de Honduras. Su experiencia incluye trabajo con pesquerías sostenibles, turismo sostenible, la efectividad de manejo en áreas marinas protegidas, educación ambiental, desarrollo de capacidades y fortalecimiento organizativo, manejo de áreas marinas protegidas, y la coordinación interinstitucional con gobiernos locales y organizaciones no gubernamentales nacionales e internacionales.

Eduardo Josué Zavala Mendoza, Honduras

Fundación para la Protección de Lancetilla, Punta Sal y Texiguat (PROLANSATE); Director Ejecutivo

Eduardo dirige la administración técnica y administrativa de tres Áreas Protegidas Prioritarias del Sistema Nacional de Áreas Protegidas de Honduras. Dentro de la administración de las áreas protegidas, Eduardo y el personal de PROLANSATE trabajan con aproximadamente 87 comunidades en los componentes de educación ambiental (como eje transversal), ecoturismo, y desarrollo comunitario. Eduardo también hace actividades de protección y conservación, investigación, y monitoreo biológico y gestión de fondos.

Jaime Magdaleno Ramírez, México

Instituto de Historia Natural, Presidente del Consejo Técnico

Jaime es licenciado en economía y tiene varios años de experiencia trabajando en conservación ambiental. Es presidente de Línea Biósfera, A.C., una organización que trabaja con promotores comunitarios en la zona de amortiguamiento de la Reserva Ecológica "El Ocote" para desarrollar los recursos humanos en ámbitos como la agricultura sostenible, la alternativa de la cría de ganado, la comercialización de la producción local, los derechos humanos y la salud. Jaime ha sido Subsecretario de Desarrollo Forestal y Director de Áreas Naturales del gobierno de Chiapas y es Director de la Escuela Latinoamericana de Guardaparques, docente de la materia de "generación de saberes ambientales y el desarrollo comunitario" en la Universidad Intercultural de Chiapas, y Capacitador de Educación Popular Ambiental.

Victor Cedeño Cuevas, Nicaragua

Consultor Independiente

Victor tiene experiencia nacional y regional en los siguientes campos: planificación y administración de áreas protegidas, inventarios y valoración de hábitat de flora y fauna, coordinación de estudios de corredores biológicos y clasificación de ecosistemas, inventarios y estudios de elementos naturales como atractivos turísticos, estudios de ordenamiento territorial y cuencas, y ordenamiento forestal. Victor también tiene experiencia en el estudio y planificación de ecosistemas de manglares y zonas costeras, metodologías y herramientas en la construcción de indicadores y monitoreo de biodiversidad, y desarrollo sostenible.

Preparando Profesionales de Conservación Altamente Eficaces para el Futuro
 Noviembre 3-5, 2009
 Montelimar, Nicaragua

Biografías de los Participantes y Observadores

América Central y México, *continuación*

Jaime Incer Barquero, Nicaragua

Nicaraguan Foundation for Sustainable Development (FUNDENIC); Presidente

Jaime ha recibido reconocimiento internacional como un distinguido biólogo, después de haber explorado, catalogado, y luchado para conservar los hábitats naturales del país durante cuatro décadas. Ha sido profesor y político. Como educador, fue profesor de investigación en el Programa Fulbright en el Departamento de Geografía y Antropología en Louisiana State University y profesor visitante en el Departamento de Geografía de la Universidad de California, Berkeley. También se ha desempeñado como Decano de la Facultad de Ciencias Humanas y Ciencias de la Universidad Centroamericana de Managua. Como Ministro de Medio Ambiente bajo la presidencia de Violeta Chamorro de 1990 a 1994, el Dr. Incer aumentó el número de reservas naturales y defendió las causas ambientales.

Liza Ivanova Gonzalez Pérez, Nicaragua

Paso Pacífico; Directora Nacional

Liza tiene más de 20 años de experiencia desempeñando varios puestos en organizaciones gubernamentales, no gubernamentales, proyectos de conservación y en cargos de dirección del Ministerio del Ambiente y los Recursos Naturales (MARENA) donde era Directora del Sistema Nacional de Áreas Protegidas y Directora de la Dirección General de Biodiversidad, encargada de la evaluación y protección de la biodiversidad del país. También colaboró como consultora en el desarrollo de estrategias para el proyecto Regional del Corredor Biológico Mesoamericano.

Salvadora Morales Velásquez, Nicaragua

Fauna y Flora Internacional; Ecológa

Salvadora tiene 10 años de experiencia trabajando en monitoreo de aves en Nicaragua y el manejo de áreas protegidas. Ella ha trabajado en varios proyectos de conservación, entre ellos el proceso de selección de Áreas Importantes para aves de Nicaragua con Birdlife International, monitoreo y educación ambiental con ALAS y en la coordinación de la Unidad Ambiental Municipal de la Alcaldía de Granada. Actualmente coordina proyectos de conservación y manejo de áreas protegidas para Fauna y Flora Internacional.

José Urteaga, Nicaragua

Fauna y Flora Internacional; Director del Programa en Nicaragua

José tiene más de 10 años de experiencia profesional en la conservación de la biodiversidad, la investigación, y manejo de áreas protegidas. Desde su incorporación a Fauna y Flora Internacional en junio de 2002, José ha supervisado el crecimiento del programa de conservación para tortugas, trabajando para proteger en particular tortugas en peligro crítico por amenazas de actividades ilegales en la costa del Pacífico de Nicaragua. José es responsable por la coordinación general y la supervisión técnica del proyecto, en colaboración con socios y el personal técnico.

Preparando Profesionales de Conservación Altamente Eficaces para el Futuro
 Noviembre 3-5, 2009
 Montelimar, Nicaragua

Biografías de los Participantes y Observadores

América Central y México, continuación

Rosa Isabel Montañez Gallego, Panamá

*Centro Regional Ramsar para la Capacitación e Investigación sobre Humedales para el Hemisferio Occidental (CREHO);
 Directora*

Rosa tiene 13 años de experiencia trabajando en materia de medio ambiente principalmente en temas relacionados con la gestión ambiental, desarrollo institucional, desarrollo de capacidades, educación ambiental, y sensibilización de la comunidad. Rosa también tiene experiencia de trabajo con los actores claves de diferentes culturas y sectores, el desarrollo de instrumentos de formación, comunicación, cooperación, e intercambio. Durante los últimos cinco años ha trabajado a escala regional en las Américas en temas de fortalecimiento de capacidades y humedales. Ha liderado la creación de dos organizaciones, la primera el Centro Internacional para la Capacitación Ambiental (CICA), y el Centro Regional Ramsar para la Capacitación e Investigación sobre Humedales para el Hemisferio Occidental (CREHO).

José Manuel Pérez, Panamá

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo Fondo Global para el Medio Ambiente (UNDP GEF); Coordinador Nacional

José tiene una licenciatura en medicina veterinaria y una maestría en administración de los recursos naturales. Como coordinador nacional del Programa de Pequeñas Donaciones del UNDP-GEF, José trabaja con organizaciones comunitarias de base y organizaciones no-gubernamentales locales en financiar proyectos orientados a los temas de conservación de biodiversidad, cambio climático, combate a degradación de tierras, entre otros. José fue Director del Programa de Desarrollo Sostenible de Darién con el Banco Internacional de Desarrollo, programa con un enfoque multi-sectorial y multi-étnico de desarrollo. También ha trabajado con el Instituto Smithsonian de Investigaciones Tropicales en el Proyecto de Reforestación de Especies Nativas y Universidad de Yale.

América del Sur

Alejandra Carminatti, Argentina

Fundación Vida Silvestre Argentina; Coordinadora del Programa Refugios

Alejandra monitorea el manejo de reservas naturales privadas, donde planifica actividades productivas como el ecoturismo. Entre las principales actividades realiza planes educativos y de uso turístico, organiza y dicta talleres de capacitación con guías locales, realiza gestiones ante organismos provinciales y nacionales, desarrolla estudios biológicos con investigadores, y diseña y edita materiales gráficos de divulgación, de interpretación y difusión.

Preparando Profesionales de Conservación Altamente Eficaces para el Futuro
 Noviembre 3-5, 2009
 Montelimar, Nicaragua

Biografías de los Participantes y Observadores

América del Sur, *continuación*

Erio Domingo Curto, Argentina

Estación Biológica Mar Chiquita; Coordinador

Erio tiene más de 10 años de experiencia y actualmente coordina las actividades de la Estación Biológica Mar Chiquita dentro del sitio Ramsar "Bañados del Río Dulce y Laguna Mar Chiquita." Además de investigación, el trabajo de Erio tiene un fuerte énfasis en la educación ambiental dirigida a niños, estudiantes y docentes. Erio actualmente se encuentra en la etapa final del trabajo de tesis para su maestría enfocando en seleccionar fragmentos de bosque chaqueño dentro de la reserva Mar Chiquita que merecen un régimen de protección especial. Además de haber sido un miembro activo de varias instituciones comunitarias y de haberse desempeñado como concejal de la municipalidad de Marull, localidad en la que reside, Erio continúa vinculando la cuestión ambiental con la administración pública al brindar asesoramiento y transferencia de información a los gobiernos municipales de la región del sitio Ramsar Mar Chiquita. En 2007 Erio recibió una beca de la Fundación Overbrook de Nueva York.

Erika Cuellar Soto, Bolivia

Universidad de Oxford; Estudiante de doctorado

Erika ha trabajado por más de 10 años en la región del Chaco en el proyecto Kaa-Iya liderado por la organización indígena Capitanía del Alto y Bajo Isoso y Wildlife Conservation Society. En los últimos años Erika ha enfocado sus esfuerzos en evitar la extinción del guanaco chaqueño, trabajando en conjunto con los parabiólogos y diferentes actores en la zona de estudio, además de autoridades municipales y gubernamentales. En el año 2008 Erika desarrolló un curso teórico-práctico de 8 meses con el objetivo de fortalecer la capacitación de 18 parabiólogos y empezar el proceso de formalización con el ministerio de educación.

Rudy Alberto Guzmán Gutiérrez, Bolivia

Centro Amazónico de Desarrollo Forestal (CADEFOR); Ingeniero Forestal

Rudy ha trabajado por los últimos seis años coordinando el componente de Forestería Comunitaria del Proyecto de Manejo Forestal Sostenible (BOLFOR II), fortaleciendo capacidades locales de organizaciones forestales comunitarias de poblaciones indígenas, campesinas y otros actores sociales en cuatro regiones del país dedicados al manejo forestal. De 1998 a 2003 Rudy trabajó en el servicio público forestal (Superintendencia Forestal de Bolivia) como intendente técnico generando elementos de regulación para promover el manejo forestal sostenible, evaluando la aplicación y cumplimiento de normas técnicas para manejo de bosques y aplicando protocolos para el buen manejo de bosques. Rudy también trabajó en investigación y docencia en la Escuela para Técnicos Superiores Forestales en la Universidad Mayor San Simón de Cochabamba.

Cynthia Almeida Pinheiro Machado, Brasil

Fauna & Flora International; Directora Técnica

Cynthia comenzó su carrera académica en 2001 como profesora de ecología, educación ambiental y la conservación. Ella ha trabajado durante varios años como consultora independiente en las áreas de evaluación ambiental y gestión de áreas protegidas con énfasis en los procesos participativos. Como directora técnica de Fauna & Flora International, ella es responsable de proyectos en la Amazonía, la Mata Atlántica, el Pantanal, y las sabanas brasileñas.

Preparando Profesionales de Conservación Altamente Eficaces para el Futuro
 Noviembre 3-5, 2009
 Montelimar, Nicaragua

Biografías de los Participantes y Observadores

América del Sur, *continuación*

Claudio Benedito Valladares Padua, Brasil

Instituto de Pesquisas Ecológicas (IPÉ); Decano

Claudio es un co-fundador del Instituto de Investigaciones Ecológicas, donde es Vice-Presidente de la Junta. En Brasil, es profesor jubilado de la Universidad de Brasilia, decano de la Universidad para la Conservación y Sostenibilidad en Sao Paulo, y miembro de la junta directiva del Fondo Brasileño para la Biodiversidad, y WWF Brasil. En los EE.UU., es un Investigador Asociado en Columbia University, y el coordinador de Wildlife Trust Alliance. En 2002 fue interpretado por la revista *Time*, junto con su esposa, como héroes para la conservación del planeta. Claudio ha recibido varios premios nacionales e internacionales importantes por sus labores para la protección de especies en peligro de extinción y sus hábitats, y para la formación de jóvenes conservacionistas.

Cristián Bonacic, Chile

Fauna Australis; Director

Cristián ha llevado a cabo talleres, trabajo de campo, captura y actividades de enseñanza con las comunidades locales en el uso sostenible de vicuñas durante los últimos 10 años. Su objetivo principal es presentar a las comunidades una nueva fuente de ingreso sin que ello afecte la viabilidad, organización social y el bienestar animal de las poblaciones de vicuña. La mayoría de los proyectos se basan en el altiplano, pero también se compromete a informar a los encargados de adoptar decisiones en el gobierno local y organizaciones internacionales. Cristián también tiene una carrera académica combinando la enseñanza con la investigación aplicada. En 2005, ayudó poner en marcha el primer programa de Magister en Conservación y Manejo de Vida Silvestre en la Pontificia Universidad Católica de Chile.

Marcela Olmo, Chile

Comisión Nacional del Medio Ambiente (CONAMA); Geógrafo

Marcela es encargada del diseño e implementación del Registro Nacional de Sitios Prioritarios para la Conservación de la Biodiversidad que se enmarcan en la Estrategia Nacional de Biodiversidad. Su gestión de conservación radica en la búsqueda y aplicación de fórmulas o mecanismos proactivos, factibles y costo-efectivos para alcanzar niveles de protección adecuados. Marcela también es contraparte técnica del proyecto "Modelo de Geoparque para Chile, Etapa I" que consiste en crear el primer geoparque del país cuyas líneas de acción serán la educación de los visitantes, el desarrollo económico de la Región de la Araucanía, y el fomento de la conservación del patrimonio natural.

María Rivera, Colombia (Facilitadora)

Convención Ramsar; Consejera Regional para las Américas

María tiene un perfil académico en Ciencias Ambientales con Master en Manejo de Recursos Naturales y preparación específica en manejo de humedales con estudios en el Centro de Asesoría y Entrenamiento en Humedales, el Centro Internacional de Agricultura de Holanda y la Agencia Sueca de Cooperación Internacional para el Desarrollo. María también tiene amplia experiencia en la formulación de planes de manejo así como aspectos políticos y normativos de entrenamiento en humedales.

Preparando Profesionales de Conservación Altamente Eficaces para el Futuro
 Noviembre 3-5, 2009
 Montelimar, Nicaragua

Biografías de los Participantes y Observadores

América del Sur, continuación

Xiomara Cristina Izurieta Vásconez, Ecuador

Corporación Ecopar; Bióloga

Xiomara tiene una concentración en biología de la conservación, particularmente de áreas protegidas bajo diferentes regímenes de conservación. Ella ha participado por años directamente en la consolidación, planificación, manejo y administración de un área protegida bajo manejo comunitario y ha apoyado varios procesos de distinta índole en el Sistema Nacional de Áreas de Conservación del Ecuador. Xiomara también ha participado en equipos multidisciplinarios y procesos altamente participativos, desarrollando varios programas y sistemas de educación, conservación, y monitoreo de calidad ambiental.

Manuel Iván Morales Feijoo, Ecuador

Corporación EcoLex; Abogado

Manuel tiene un Masters en Derecho Ambiental y Doctorado en Leyes con estudios de especialidad en política y gestión ambiental, tenencia de la tierra y biodiversidad. El ha realizado varias investigaciones sobre manejo de conflictos, tenencia de la tierra, paralegales comunitarios y legislación ambiental. Trabajé en CARE-Ecuador, por 10 años en actividades vinculadas a manejo de conflictos agrarios y forestales, legalización de tierras e incidencia política. Manuel fue Presidente del comité que agrupa a la mayoría de ONGs ambientalistas del Ecuador (CEDENMA) y es miembro de la red mundial de abogados ambientales (ELAW), de la Comisión de Derecho Ambiental de la UICN, y del Directorio de la Asociación Interamericana para la Defensa del Ambiente (AIDA).

Roberto Ulloa Vaca, Ecuador

Conservation International-Ecuador; Biólogo

Roberto es Coordinador de Políticas Ambientales de Conservación Internacional – Ecuador y ha sido, en dos oportunidades, Director Nacional de Biodiversidad y Áreas Protegidas del Ministerio del Ambiente. Es autor de diversas publicaciones técnicas y de divulgación sobre biodiversidad, áreas protegidas y conservación de recursos naturales. Sus principales intereses giran en torno a la conservación y uso sustentable de la biodiversidad, la gestión participativa de áreas silvestres, los efectos del cambio climático en la biodiversidad, y la incidencia en políticas ambientales.

Blanca Masulli, Paraguay

Guyra Paraguay; Miembra de la Junta Directiva

Blanca tiene doctorado en Bioquímica y Masters en Ciencias Ambientales y Políticas Públicas. Ella es autora principal del libro “El Rol de la Mujer en la Utilización de los Recursos Naturales en el Paraguay” que incorpora un marco de referencia amplio e inédito en el medio en cuanto al tema abordado. Blanca ha trabajado en el diseño de varias maestrías relacionados con temas ambientales y se ha desempeñado como Coordinadora y Asesora de Educación Ambiental del Proyecto Paraguay Silvestre, suscrito en un Convenio de Cooperación Técnica y de Apoyo Administrativo entre la Secretaría del Ambiente, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), y el Fondo Global para el Medio Ambiente (GEF).

Preparando Profesionales de Conservación Altamente Eficaces para el Futuro
 Noviembre 3-5, 2009
 Montelimar, Nicaragua

Biografías de los Participantes y Observadores

América del Sur, *continuación*

Alberto Yanosky, Paraguay

Guyra Paraguay; Director Ejecutivo

Alberto tiene más de 20 años de experiencia en el manejo de vida silvestre, conservación de recursos naturales, áreas protegidas, y la ecología de poblaciones y de comunidades. Tiene amplia experiencia internacional como consultor del Banco Mundial, Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y Alimentación (FAO), la Organización de los Estados Americanos (OEA), y ha trabajado en coaliciones para el desarrollo organizacional, conservación de biodiversidad, cambio climático, y mitigación y adaptación. Alberto también es docente de maestrías y doctorados.

Enrique Ortíz, Peru

Asesor, Activista Ambiental

Enrique tiene más de 25 años de experiencia en en múltiples organizaciones ambientales peruanas, norteamericanas e internacionales. Es ecólogo de formación académica, con un historial de investigación nutrido (ecología de comunidades), y activista ambiental, involucrado en varios procesos, instituciones, y proyectos. Ha trabajado como investigador en el Instituto Smithsonian (USA) y actualmente es Presidente del Directorio de la Asociación para la Conservación de la Cuenca Amazónica (ACCA). También forma parte del Consejo Directivo del Servicio Nacional de Areas Naturales Protegidas por el Estado (SERNANP) del Ministerio del Ambiente del Peru. Enrique además desarrolla consultorías ambientales para fundaciones, organizaciones no-gubernamentales, y el sector privado, internacionalmente y en Peru.

Muriel Marionette Held, Suriname

Ministerio de Relaciones Exteriores; Asesor de Políticas

Muriel tiene más de 25 años de experiencia dirigiendo los esfuerzos de investigación sobre la conservación de la naturaleza en Suriname y ocho años de experiencia asesorando al gobierno sobre la conservación de la naturaleza, incluyendo la aplicación de convenios de conservación de la naturaleza ratificados por el Gobierno de Suriname. Muriel también contribuye al desarrollo de las posiciones de Suriname en los debates internacionales de conservación de la naturaleza sobre silvicultura y el cambio climático.

Gabriel Fernando Caldevilla Bertran, Uruguay

Departamento de Parques y Áreas Protegidas; Jefe

Gabriel tiene más de 18 años trabajando en el Departamento de Parques y Áreas Protegidas y ha sido Jefe del mismo por 15 años. Tiene a su cargo la coordinación y supervisión de la gestión de siete áreas legalmente protegidas, y participa como asesor técnico de la Dirección General de Recursos Naturales Renovables que es el Punto Focal de la Convención Ramsar en Uruguay. Gabriel es integrante del Comité Uruguayo de Áreas Protegidas de la UICN y delegado del Ministerio de Ganadería, Agricultura y Pesca en la Comisión Nacional Asesora de Áreas Protegida. Es miembro de varios comisiones técnicas y la Unidad Ejecutora del Proyecto de fortalecimiento del proceso de implementación del Sistema Nacional de Áreas Protegidas de Uruguay. Ha sido docente de varios cursos en manejo forestal y capacitación de guardaparques.

Preparando Profesionales de Conservación Altamente Eficaces para el Futuro
Noviembre 3-5, 2009
Montelimar, Nicaragua

Biografías de los Participantes y Observadores

América del Sur, continuación

Viviana Pilar Salas Martín, Venezuela

BioParques; Directora Ejecutiva

Viviana tiene más de 10 años de experiencia trabajando para varias organizaciones ambientales en la conservación de los recursos naturales de Venezuela. Ella es licenciada en Biología y tiene su Doctorado en Zoología. Como Directora Ejecutiva de BioParques, ella está encargada de apoyar la conservación de los Parques Nacionales y otras Áreas Naturales Protegidas de Venezuela a través de la participación ciudadana.

OBSERVADORES

Enrique Hugo Bucher, Argentina

Universidad Nacional de Córdoba; Director del Programa de Posgrado

Enrique es Profesor Emerito en la Universidad Nacional de Córdoba. Sus áreas de especialidad son ecología y gestión ambiental del Programa de Posgrado en Manejo de Vida Silvestre de la Universidad Nacional de Córdoba

Marcos Callisto de Faria Pereira, Brasil

Universidade Federal de Minas Gerais; Co-coordinador y Profesor Asociado del Programa de Posgrado

El trabajo de Marcos está centrada en el desarrollo de las capacidades de estudiantes del pregrado y posgrado, los conocimientos científicos, y actividades de educación ambiental para los ciudadanos locales y los tomadores de decisiones. El promueve la discusión de las teorías ecológicas, hipótesis, objetivos y preguntas con colegas y estudiantes que luego son contestadas en el campo y con experimentos de laboratorio. Los proyectos que supervisa se centran en arroyos, ríos y lagos con el estudio de macro-invertebrados bentónicos como indicadores ecológicos de las actividades humanas.

Joel Sáenz, Costa Rica

Universidad Nacional Autónoma; Director del Programa de Posgrado

Joel es profesor y co-director del programa de postgrado en el Instituto Internacional en Conservación y Manejo de Vida Silvestre (ICOMVIS) para los cursos de ecología de poblaciones de vertebrados, técnicas de manejo y conservación de vida silvestre, y proyectos de investigación y extensión en conservación. Ha trabajado como investigador por 20 años en el campo de conservación y manejo de vida silvestre. Ha sido director de más de 40 tesis de posgrado en el Universidad Nacional de Costa Rica y asesor de cinco tesis de postgrado en el Centro Agronómico Tropical y Enseñanza (CATIE), Costa Rica.

Preparando Profesionales de Conservación Altamente Eficaces para el Futuro
Noviembre 3-5, 2009
Montelimar, Nicaragua

Biografías de los Participantes y Observadores

Steve Cornelius, Estados Unidos

MacArthur Foundation; Oficial de Programa

Steve es Oficial de Programa para América Latina en el área de Conservación y Desarrollo Sostenible. Antes de unirse a la Fundación MacArthur, Steve dirigió el Programa Desierto Sonora en el Instituto Sonorense centrandose en la colaboración transfronteriza de gerentes de recursos, residentes, y organizaciones no gubernamentales entre los EE.UU. y México. Antes de esto dirigió el programa de conservación para América Central, México y el Caribe en el Fondo Mundial para la Naturaleza (WWF). Anteriormente se desempeñó como Coordinador de WWF y USFWS para el establecimiento del programa posgrado regional para el manejo de vida silvestre en la Universidad Nacional-Costa Rica. Su introducción inicial a la conservación ambiental de América Latina fue a través de su trabajo como voluntario del Cuerpo de Paz, donde ayudó a establecer el Sistema de Parques Nacionales de Costa Rica.

Stephen Hopkins, Estados Unidos

Educador Ambiental

Stephen ha trabajado en la conservación y la educación para la conservación por más de 35 sus 35 años de toda la carrera profesional. Durante treinta y dos años fue profesor y director de un programa de educación ambiental para la Oficina de Educación del Condado de Sacramento. Durante los últimos veinte años, ha trabajado en proyectos de investigación con la Universidad de California y en proyectos de conservación en América Latina. A través de contactos con la Universidad y el sistema escolar, Stephen ha facilitado un programa de intercambio con educadores en los EE.UU. y sus colegas en Chile, Perú, Ecuador y Costa Rica.

Lista de Participantes - Taller Preparando Profesionales de Conservación Altamente Eficaces para el Futuro, Nov. 3-5, 2009 F

Nombre	País	Organización	Dirección Correo Electrónico	Dirección Correo Electrónico
Kim Derrick	Antigua	Environmental Awareness Grp	kimdermul@yahoo.com	
Joseph Prosper	Antigua	Environmental Awareness Grp	prosperj@myway.com	
Erio Curto	Argentina	Coordinator Estación Biológica Mar Chiquita	Erio_curto@yahoo.com	
Alejandra Carminati	Argentina	Fundación Vida Silvestre-Argentina	refugios@vidasilvestre.org.ar	
Eric Carey	Bahamas	Bahamas National Trust	ECarey@bnt.bs	
Lisel Alamilla	Belize	Ya'axche Conservation Trust	executivedirector.yct@gmail.com	
Erika Cuellar	Bolivia	WCS - United Kingdom	Erika.cuellar@zoo.ox.ac.uk	
Rudy Guzmán	Bolivia	CADEFOR	rguzman@cadefor.org	
Claudio Padua	Brazil	IPE - Inst. for Eco. Research	cpadua@ipe.org.br	
Cynthia Machado	Brazil	FFI - Brazil	Cynthia.Machado@fauna-flora.org	
Esther Georges	British Virginia Is.	BVI National Parks Trust	deputydirector@bvinationalparkstrust.org	emgeorges59@yahoo.com
Cristián Bonacic	Chile	Universidad Católica de Chile	bona@uc.cl	
Marcela Olmo	Chile	Comisión Nacional de Medio Amb. (CONAMA)	molmo@conama.cl	
Maria Rivera	Colombia	Senior Advisor for the Americas, Ramsar Convention on Wetlands, Gland, Switzerland	rivera@ramsar.org	
Carlos Manuel Rodríguez	Costa Rica	Conservation International - C.A. program	cm.rodriguez@conservation.org	
Vivienne Solis Rivera	Costa Rica	CoopeSoliDar R.L. Cooperativa	vsolis@coopesolidar.org	
Eric Newton	Curacao, Netherlands Antilles	Dept. of Nature and Env.	eric@mina.vomil.an	
Arlington James	Dominica	Ministry of Agric. & Env.	forestofficer@cwdom.dm	
Yvonne Arias	Dominican Rep.	Grupo Jaragua, Inc.	yvonne.arias2@gmail.com	
Manuel Morales	Ecuador	Corporación ECOLEX	mmorales@ecolex-ec.org	
Xiomara Cristina Izurieta	Ecuador	Corporación Ecopar	xizurieta@gmail.com	
Roberto Ulloa	Ecuador	Conservation International	r.ulloa@conservation.org	
Claudia Martínez	El Salvador	SalvaNatura	tukumbalam@gmail.com	
Dorys Fajardo	El Salvador	SalvaNatura	Dorys_Fajardo@dai.com	
Marta Quezada	El Salvador	DAI	marta_quezada@dai.com	
Tyrone Buckmire	Grenada	KIDO Foundation	marina.fastigi@gmail.com	tysazojosy@yahoo.com
Marta Marleny Rosales-Meda	Guatemala	ONCA	marleny.rosales@gmail.com	
Juan Carlos Godoy	Guatemala	TNC	jcgodoy@tnc.org	
Jessie Haspil	Haiti	Audubon Society (instead of Philippe Bayard)	jhaspil@yahoo.com	

Lista de Participantes - Taller Preparando Profesionales de Conservación Altamente Eficaces para el Futuro, Nov. 3-5, 2009 F

Nombre	País	Organización	Dirección Correo Electrónico	Dirección Correo Electrónico
Jean Vilmond Hilaire	Haiti	Audubon Society	jvhilaire@audubonhaiti.org	
Eduardo J. Zavala	Honduras	Fundación Prolansate	fundacionprolansate@yahoo.com	
Calina Zepeda	Honduras	TNC	czepeda@tnc.org	
Ainsley Henry	Jamaica	National Env & Planning Agency	AHenry@nepa.gov.jm	
Jaime Magdaleno Ramírez	Mexico	Instituto de Historia Natural y Ecología	marjai_8@hotmail.com	
Sarita Francis	Montserrat	Office of the Chief Minister	franciss@gov.ms	
José Urteaga	Nicaragua	FFI - Nicaragua	tortugasoluble@ideay.net.ni	
Liza González	Nicaragua	Paso Pacifico	liza@pasopacifico.org	
Jaime Incer	Nicaragua	FUNDENIC	jincer@cablenet.com.ni	
Salvadora Morales	Nicaragua	FFI - Nicaragua	salvadoramorales@hotmail.com	
Rosa Montañez	Panama	Ramsar (CREHO)	rmontanez@creho.org	rosamontanez@hotmail.com
José Manuel Pérez	Panama	GEF PNUD	jose.perez@un.org.pa	
Alberto Yanosky	Paraguay	Asociacion Guyra Paraguay	yanosky@guyra.org.py	alberto.yanosky@gmail.com
Blanca Masulli	Paraguay	Asociacion Guyra Paraguay	bsarquello@click.com.py	
Enrique Ortíz	Peru	Conservacion Amazonica	zitroge@gmail.com	
José Colón	Puerto Rico	Ciudadanos del Karso	naturaves@gmail.com	
Alleyne Regis	St. Lucia	Acting for Change	aregis@populationmedia.net	
Muriel Held	Suriname	Advisor to Minister	muriheld@yahoo.com	
Nadra Nathai-Gyan	Trinidad & Tobago	Zoological Society of T&T, consultant	nathure@flowtrinidad.net	
Carol James	Trinidad & Tobago	Asa Wright Nature Centre	ackjames@tstt.net.tt	
Leida Buglass	Trinidad & Tobago	CANARI	leida@canari.org	
Gabriel Caldevilla	Uruguay	Recursos Naturales Renovables	gcaldevilla@mgap.gub.uy	
LaVerne Ragster	US Virgin Island	Eastern Caribbean Center University of the Virgin Islands	lragste@uvi.edu	
Viviana Salas	Venezuela	Executive Director, BioParques	vivianasalas@cantv.net	vivianasalas@gmail.com
Clive Petrovic	Virgina Islands	Econcerns, Ltd.	clivep@surfbvi.com	
OBSERVERS				
Enrique Bucher	Univ. Nacional de Córdoba	Graduate Program Director	buchereh@uolsinectis.com.ar	
Marcos Callisto	Univ. Fed. Minas Gerais	Graduate Program Director	callistom@ufmg.br	
Joel Sáenz	Univ. Nacional Autónoma - C.R.	Graduate Program Director	icomvis@una.ac.cr	isaenz@una.ac.cr
Steve Cornelius	MacArthur Foundation	Program Officer, MacArthur Foundation	scorneli@macfound.org	
Stephen Hopkins	Individual		hobby4840@att.net	

Preparando Profesionales de Conservación Altamente Eficaces para el Futuro
 3 al 5 de noviembre de 2009
 Montelimar, Nicaragua

Organizadores del Taller

U.S. Fish and Wildlife Service	Fauna & Flora International
Herb Raffaele Jefe, División de Conservación Internacional Email: Herb_Raffaele@fws.gov	Katie Frohardt Directora Ejecutiva Email: Katie.frohardt@fauna-flora.org
Jenny Martínez Oficial de Programa Email: Jenny_Martinez@fws.gov	José Urteaga Director del Programa - Nicaragua Email: tortugasoluble@ideay.net.ni
Ethan Taylor Oficial de Programa Email: Ethan_Taylor@fws.gov	Aracelly Umaña Chávez Coordinadora Administrativa y Financiera ffi@cablenet.com.ni
Sarah Gannon-Nagle Oficial de Programa Email: Sarah_GannonNagle@fws.gov	Salvadora Morales Coordinadora de Proyecto Email: salavadoramorales@hotmail.com