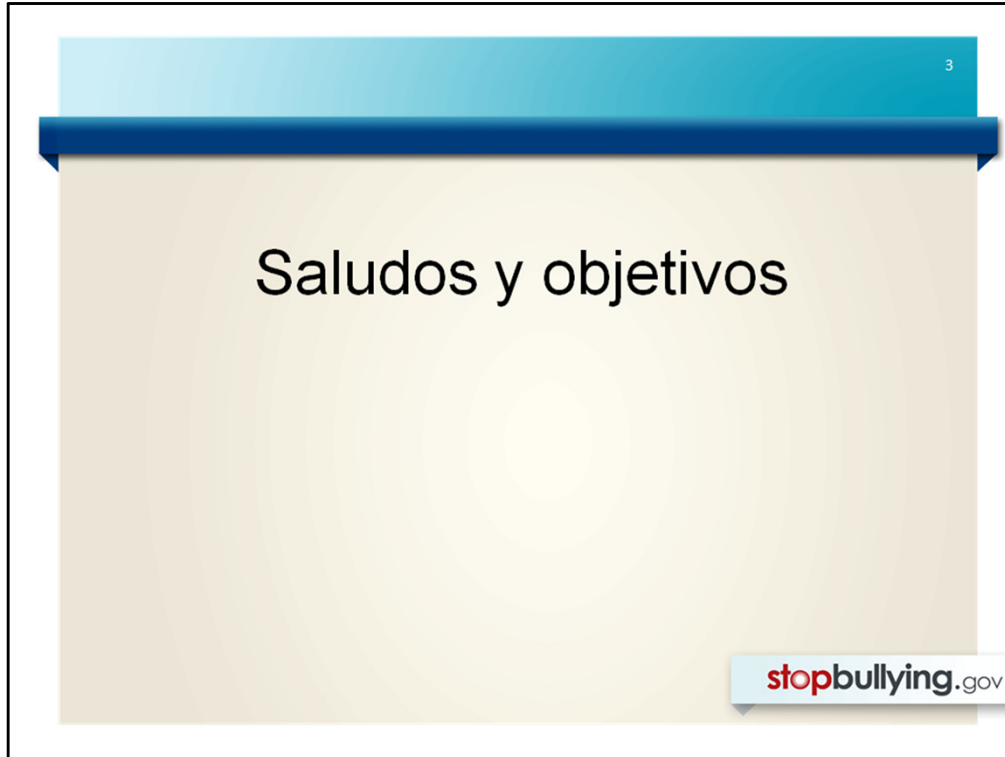


stopbullying.gov

Módulo de capacitación con base en
la prevención y respuesta ante el
acoso escolar

Índice

- Saludos y objetivos
- Definición de acoso escolar
- Las múltiples formas de acoso escolar
- Diez hallazgos clave sobre el acoso escolar
- Mejores prácticas en la prevención y respuesta ante el acoso escolar
- Enfoques erróneos en la prevención y respuesta ante el acoso escolar
- Casos de estudio: Enfoques a considerar en la prevención y respuesta ante el acoso escolar
- Planificación de acciones y sesiones grupales de tormentas de ideas
- Pasos siguientes: Poner en práctica lo que ha aprendido
- Comentarios
- En conclusión



Bienvenidos a la capacitación sobre la prevención y respuesta ante el acoso escolar del día de hoy.

Como ustedes saben, el acoso escolar son un problema grave que afecta a la juventud en todas las comunidades de todo Estados Unidos, y todos los adultos tienen un papel para ayudar a detenerlas. Nos hemos reunido para esta capacitación, de modo que cada individuo en esta sala tenga una mejor comprensión sobre el acoso escolar, y esté equipado con las herramientas y los recursos para tomar medidas. En concreto, esta capacitación les proporciona orientación para realizar un evento comunitario, tal como una reunión en el ayuntamiento, para activar a su comunidad en la prevención del acoso escolar.

Cuando se vayan de aquí hoy, nuestro objetivo es comunicar exitosamente:

- La definición del acoso escolar, las muchas formas que adoptan, y sus efectos
- Mejores prácticas para prevenir al acoso escolar y para responder cuando vean casos de acoso escolar
- Ejemplos claros de lo que funciona
- Cómo crear un plan de acción y ejecutar su evento comunitario

También se les proporcionará un Equipo de herramientas de acción comunitaria, el cual ofrece orientación y recursos basados en investigaciones, para facilitar en la mayor medida posible comenzar y hacer una diferencia. Se darán cuenta de que muchos de los recursos han sido diseñados en función de nuestra profesión y el trabajo que realizamos.

Durante esta capacitación, se familiarizarán con muchos de los recursos desarrollados por los Socios Federales para la Prevención del Acoso Escolar, los cuales representan a dirigentes del gobierno federal que trabajan en conjunto para asegurar que las comunidades tengan lo que necesitan para luchar contra el acoso escolar.

Este proyecto fue financiado por la Administración de Recursos y Servicios de Salud (HRSA) del Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos (HHS).

Comencemos nuestra capacitación al revisar la definición del acoso escolar.

Objetivos de hoy

- Definición del acoso escolar, las muchas formas que adoptan, y sus efectos
- Hablar sobre las mejores prácticas para prevenir al acoso escolar y para responder cuando se produzcan
- Destacar ejemplos claros de las estrategias que funcionan
- Demostrar cómo crear un plan de acción y ejecutar un evento en su comunidad

stopbullying.gov

Nuestro objetivo es poder comunicar exitosamente lo siguiente, para que salgan de aquí hoy preparados para:

Definir al acoso escolar, las muchas formas que adoptan, y sus efectos

Hablar sobre las mejores prácticas para prevenir al acoso escolar y para responder cuando se produzcan

Destacar ejemplos claros de las estrategias que funcionan

Cómo crear un plan de acción y ejecutar su evento comunitario

Definición del acoso escolar

¿Qué es el acoso escolar?

- El acoso escolar es un comportamiento agresivo no deseado entre los niños en edad escolar que:
 - Implica un desequilibrio de poder real o aparente.
 - Se repite o tiene el potencial de repetirse en el tiempo.
- El acoso escolar puede incluir amenazas, rumores, ataques físicos y verbales, y excluir deliberadamente a alguien de un grupo.

Fuente: Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (en preparación)

stopbullying.gov

Esta es la definición completa del acoso escolar de StopBullying.gov:

El acoso escolar es el comportamiento agresivo no deseado entre los niños en edad escolar que involucran un desequilibrio de poder real o aparente. El comportamiento se repite o tiene el potencial de repetirse en el tiempo. Tanto los niños que son acosados como los niños que acosan a otros niños pueden tener graves problemas a la larga.

Con el fin de ser considerado como acoso escolar, el comportamiento debe ser agresivo e incluir:

Un desequilibrio de poder: Los niños que acosan utilizan su poder, tales como la fuerza física, el acceso a información embarazosa, o popularidad, para controlar o hacer daño a otros niños. Los desequilibrios de poder pueden cambiar con el tiempo y en diferentes situaciones, incluso si involucran a las mismas personas.

Repetir: Los comportamientos de acoso escolar ocurren más de una vez o tienen el potencial de ocurrir más de una vez.

El acoso escolar incluye acciones como hacer amenazas, difundir rumores, atacar física o verbalmente a otra persona, y excluir a alguien de un grupo a propósito.

Desafíos para definir e identificar al acoso escolar

- ¿El comportamiento es agresivo?
 - O ¿es un juego brusco, bromear, todo por diversión?
- ¿Qué hace que algo sea repetitivo?
 - ¿Qué pasa si es una ocurrencia de una sola vez?
- ¿Qué cuenta como un desequilibrio de poder?

stopbullying.gov

Los investigadores, profesionales y formuladores de políticas enfrentan una serie de desafíos para definir al acoso escolar y saber cómo identificarlas. Permítanme destacar algunos de esos desafíos brevemente y, luego los analizaremos en más detalle.

Un primer desafío tiene que ver con la identificación, con frecuencia en el acto, de si la conducta que se produce en los pasillos, cafetería, o en un patio de recreo de la escuela es agresiva o si es un juego brusco...todo por diversión.

Un segundo desafío implica el carácter repetitivo del acoso escolar. ¿Qué hace que algo sea repetitivo? ¿Y un comportamiento puede considerarse como acoso escolar si se produce una sola vez?

El tercer desafío es comprender qué cuenta como un desequilibrio de poder entre los niños.

Desafío #1: ¿El comportamiento es una agresión no deseada o un juego brusco?

- La agresión no deseada es cuando un niño usa conductas dañinas intencionales, con amenazas o reales, en contra de otro niño.
- Pistas para adultos:
 - La relación entre los niños y los jóvenes
 - Las expresiones, el lenguaje corporal, la atmósfera

stopbullying.gov

Veamos el primer desafío. ¿Cómo podemos determinar si un comportamiento es acoso escolar o simplemente un juego brusco, el cual es común, especialmente entre los niños más pequeños?

Como se mencionó anteriormente, un paso importante para definir al acoso escolar es que debe ser un comportamiento agresivo no deseado, el cual se define con frecuencia como el uso deliberado de conductas dañinas contra otro niño. Estos comportamientos pueden ser amenazas o reales.

¿Cómo podemos determinar en el patio de recreo o en los pasillos si el comportamiento es realmente agresivo, o si se trata de sólo un "juego"?

No podemos confiar siempre en que los niños nos digan lo que realmente está sucediendo, ya que los niños que acosan, a menudo, pueden explicar su comportamiento como "sólo estamos jugando" o "todo es diversión". Al contrario, tenemos que buscar las pistas de ayuda, tales como la manera en que los niños involucrados se relacionan entre sí:

- ¿Son antiguos amigos o tienen un historial de problemas entre ellos?
- ¿Cuáles son sus expresiones y lenguaje corporal? ¿Parece que los dos se divierten, o es una muestra evidente o señales sutiles de molestia?

En caso de duda, es importante hacer un seguimiento, especialmente si usted no conoce bien a los niños. Y, por supuesto, incluso si un comportamiento que observa no es acoso ,

es posible que todavía no sea aceptable en una escuela u otro entorno.

Desafío #2: La cuestión del comportamiento repetido

- El niño debe:
 - Experimentar múltiples incidentes de agresión (existe un patrón de agresión), O
 - Existe una gran preocupación de que un solo comportamiento agresivo tiene una alta probabilidad de continuar con más incidentes de agresión.

stopbullying.gov

Los niños acosados normalmente experimentan múltiples incidentes o un patrón de agresión contra ellos.

Pero de acuerdo con CDC, el acoso escolar también puede presentarse si existe una alta probabilidad de que el comportamiento se repita.

Sólo porque el acoso escolar *normalmente* se repite en el tiempo no significa que un caso de una sola vez no sea acoso escolar, o que los adultos deben esperar un patrón antes de responder.

Desafío #3: ¿Qué cuenta como un desequilibrio de poder?

- Un desequilibrio de poder puede caracterizarse por:
 - Características físicas
 - Edad, tamaño, fuerza
 - Popularidad o asociación con compañeros populares
 - Antecedentes y características demográficas
 - Miembro de la mayoría/grupo minoritario, la situación socioeconómica
 - Habilidades y destrezas
 - Habilidades académicas, físicas, artísticas
 - Acceso al dinero, recursos, información
 - Se ven superados
 - Presencia de armas

stopbullying.gov

Los desequilibrios de poder se pueden caracterizar por las diferencias físicas entre los niños, tales como la edad, el tamaño y la fuerza. Pero no es necesario que sea físico. El poder también puede estar caracterizado por:

- Popularidad
- Antecedentes y características demográficas (como por ejemplo si un niño es miembro o no de un grupo racial o étnico de la mayoría, si él o ella tiene un alto nivel socioeconómico, o si está en la mayoría con relación a la orientación sexual)
- Por las habilidades o destrezas sociales, académicas, físicas u otras habilidades
- O por el acceso al dinero, recursos o información, tales como poder llegar a un alumnado completo con un solo botón del correo electrónico.

También se puede ejercer poder sobre otros al superarlos en cantidad (por ejemplo, tener un grupo de amigos que se unen al acoso escolar de un solo niño) o al tener un arma.

El acoso escolar y los comportamientos ilegales

- Los comportamientos de acoso escolar a veces cruzan la línea legal.
- En 2010, la Oficina de Derechos Civiles del Departamento de Educación de EE.UU. emitió una carta de "Estimado colega" sobre el hostigamiento y el acoso escolar (consultar www.StopBullying.gov)
- Los distritos escolares pueden violar los derechos civiles federales de los estudiantes cuando:
 - El hostigamiento entre pares se basa en motivos de raza, color, origen nacional, sexo o discapacidad.
 - El comportamiento es lo suficientemente grave para crear un ambiente hostil.
 - El hostigamiento es alentado, tolerado, no se resuelve adecuadamente, o es ignorado por los empleados de las escuelas.

stopbullying.gov

También hay a veces confusión acerca de lo que ocurre cuando los comportamientos de acoso escolar cruzan la línea legal. Algunos comportamientos de acoso escolar también pueden ajustarse a la definición legal de hostigamiento o agresión. Sin embargo, recuerde que no todos los incidentes de hostigamiento o agresión son acoso escolar, y el acoso escolar no siempre involucra al hostigamiento o la agresión.

La Oficina de Derechos Civiles del Departamento de Educación de EE.UU. emitió una carta de "Estimado colega" (DCL, por sus siglas en inglés) sobre el hostigamiento y el acoso escolar a finales de octubre de 2010. Puede tener acceso a la carta completa en StopBullying.gov. Analizaremos este asunto con mayor profundidad más adelante en la presentación.

Ahora echemos un vistazo más de cerca a algunos de los casos de hostigamiento que son ilegales en virtud de la ley federal.

La DCL destaca que el acoso discriminatorio puede incluir el hostigamiento o el acoso que se basa en la raza, color, origen nacional, sexo o discapacidad. Las leyes actuales no protegen contra el acoso basado en la religión u orientación sexual, pero sí incluyen la protección contra el acoso de los miembros de los grupos religiosos con base en las características étnicas compartidas, así como el acoso sexual de los individuos LGBT.

El mensaje al personal de las escuelas es que se debe considerar cuidadosamente si el comportamiento de acoso escolar es un acoso discriminatorio que viola los derechos civiles

federales de los estudiantes. En virtud de la ley federal, el personal de las escuelas tiene obligaciones muy claras de investigar inmediatamente tales circunstancias y de tomar medidas inmediatas para poner fin al hostigamiento si se hubiera producido.

Las múltiples formas de acoso escolar

El acoso escolar puede implicar:

- Diferentes tipos de comportamiento
 - Físicos
 - Uso de la fuerza física, tales como golpes, patadas, gestos amenazantes, empujones
 - Verbal
 - Comunicación oral o escrita, tales como insultos, grafiti, amenazas verbales
 - Relacionales
 - Conductas destinadas a dañar la reputación y relaciones del niño atacado, tales como difundir rumores, publicar imágenes vergonzosas en línea, y aislamiento social de los compañeros
 - Daño a los bienes
 - Robo o destrucción de los bienes del niño

Fuente: Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (en preparación)

stopbullying.gov

El acoso escolar puede implicar:

- Comportamiento directo e indirecto:
 - **El acoso escolar directo** se refiere a comportamientos agresivos que se comunican directamente al niño atacado (p. ej., empujar, burlas verbales, mensajes de texto crueles)
 - **El acoso escolar indirecto** se refiere a comportamientos agresivos que no se comunican directamente al niño atacado (p. ej., difundir rumores falsos)

Fuente: Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (en revisión)

El acoso escolar cibernético y el acoso escolar tradicional

- El acoso escolar cibernético o el acoso electrónico es una forma acoso escolar.
- Existen diferencias el acoso escolar cibernético y otras formas tradicionales de acoso escolar:
 - Dificultad para determinar qué constituye *repetición y desequilibrio de poder* en línea
 - Frecuencia
 - Desinhibición
 - Accesibilidad

stopbullying.gov

El internet y los dispositivos electrónicos han proporcionado un nuevo contexto en el que puede ocurrir el acoso escolar.

La mayoría de los expertos coincide en que el acoso escolar cibernético (o acoso electrónico) se entiende mejor como un tipo de acoso escolar, el cual conlleva a un comportamiento agresivo indeseado que se produce en línea o mediante el uso de dispositivos electrónicos que implica la repetición y un desequilibrio de poder.

Existen algunas diferencias notables entre el acoso escolar cibernético y muchas otras formas "tradicionales" de acoso escolar:

- Es difícil definir el significado de la agresión repetida o el desequilibrio de poder en el contexto electrónico, lo cual hace difícil distinguir entre la agresión electrónica y el acoso escolar cibernético. Por ejemplo, ¿el reenvío de un correo electrónico desagradable debe considerarse como una agresión repetida? Si un mensaje o publicación es anónimo, ¿constituye automáticamente un desequilibrio de poder?
- Los niños y los jóvenes tienen menos probabilidades de experimentar el acoso escolar cibernético que muchos otros tipos de acoso escolar, tales como acoso escolar verbal cara a cara o físicas.
- Los niños y los jóvenes pueden encontrar que es más fácil decir o hacer cosas crueles en línea o a través de dispositivos electrónicos que hacerlo cara a cara.

- Aun cuando los niños y los jóvenes suelen experimentar las formas tradicionales acoso escolar durante la jornada escolar o después del horario escolar o en actividades comunitarias, pueden experimentar el acoso escolar cibernético las 24 horas del día, los 7 días de la semana.

Diez hallazgos clave sobre el acoso escolar

stopbullying.gov

Con una comprensión común del significado del acoso escolar, me gustaría pasar a un análisis sobre lo que sabemos acerca del acoso escolar. En la última década, ha habido un gran aumento en la investigación sobre el acoso escolar entre niños y jóvenes. En los siguientes 30 minutos aproximadamente, me gustaría compartir 10 resultados clave de esta investigación con ustedes.

Hallazgo #1: Muchos niños están involucrados en el acoso escolar

stopbullying.gov

El primer hallazgo es que muchos niños participan en el acoso escolar. Echemos un vistazo a lo que sabemos acerca de la prevalencia del acoso escolar.

¿Cuántos niños y jóvenes son acosados en la escuela?

- **20%** de los estudiantes de escuela secundaria fueron acosados en las instalaciones de la escuela al menos una vez en los últimos 12 meses (Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades, 2009).
- **28%** de estudiantes entre las edades de 12 a 18 años fueron acosados en la escuela durante el año escolar 2008/2009.

Centro Nacional de Estadísticas Educativas, 2011).

stopbullying.gov

Información adicional:

Las estimaciones nacionales sobre el acoso escolar varían y dependen de variables tales como la definición utilizada, la edad de los participantes en el estudio, y el período examinado. Sin embargo, los estudios coinciden en mostrar que porcentajes significativos de niños participan como agresores, víctimas de acoso escolar, o ambos.

Por ejemplo, de acuerdo con la Encuesta sobre comportamientos de riesgo en jóvenes de 2009, publicada por los Centros para el Control de Enfermedades, el 20% de los estudiantes de secundaria (grados 9-12) habían sido víctimas de acoso escolar en las instalaciones de las escuelas al menos una vez en los últimos 12 meses.

Otra encuesta nacional, el Suplemento de Delitos Escolares de la Encuesta Nacional de Victimización de los Delitos, reportó que el 28% de los estudiantes de 12 a 18 años habían sido víctimas de acoso escolar en la escuela durante el año escolar 2008/2009.

Referencias:

Cook, Williams, Guerra, & Kim (2010)

Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (2009)

Centro Nacional de Estadísticas Educativas (2009)

¿Cuántos niños y jóvenes son acosados en las escuelas?

- Formas de acoso en la escuela (NCES, 2011)
 - 19% recibieron burlas, sobrenombres o insultos.
 - 17% fueron sometidos a rumores.
 - 9% recibieron empujones, les metieron el pie para que se cayeran, los escupieron.
 - 6% recibieron amenazas con daño.
 - 5% fueron excluidos de las actividades a propósito.
 - 4% fueron forzados a hacer cosas que no querían hacer.
 - 3%, les destruyeron sus bienes.
- 6% de estudiantes entre las edades de 12 a 18 años han recibido acoso escolar cibernético (en cualquier lugar) durante el año escolar 2008/2009 (NCVS, 2009).

stopbullying.gov

Información adicional:

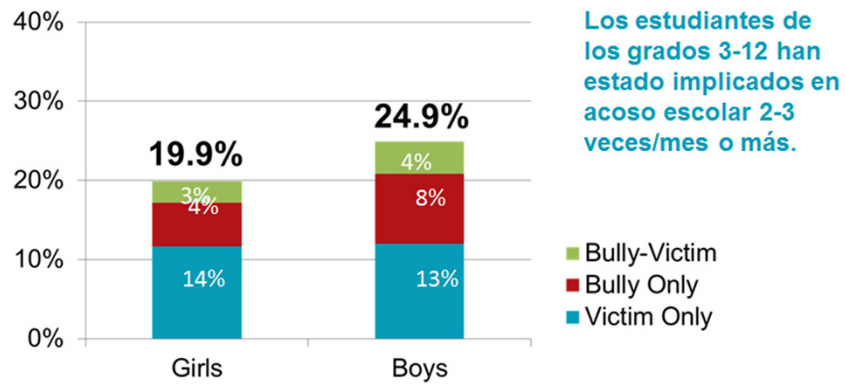
Esta misma encuesta de individuos de 12 a 18 años, examinó diferentes tipos de acoso escolar que los estudiantes habían experimentado: La forma más común de acoso escolar fue la verbal - 19% de los individuos de 12 a 18 años de edad dijeron que habían sido objeto de burlas; 17% habían sido objeto de rumores; 9% recibieron empujones, les metieron el pie para que se cayeran, los escupieron; 6% recibieron amenazas con daño; 5% habían sido excluidos de las actividades; 4% fueron forzados a hacer cosas que no querían hacer; y a 3% les destruyeron sus bienes.

El estudio también preguntó a los estudiantes la frecuencia con la que habían sido víctimas de acoso escolar cibernético en cualquier lugar (es decir, no sólo en la escuela) durante el año escolar 2008-2009. 6% habían sido víctima de acoso escolar cibernético por lo menos una vez. La forma más común de acoso escolar cibernético involucró el contacto no deseado a través de la mensajería de texto (3%, seguido por: información hiriente enviada a través de Internet [2%], contacto no deseado a través de mensajería instantánea [2%], contacto no deseado a través de correo electrónico [1%], contacto no deseado mediante juegos en línea [1%] y exclusión deliberada de una comunidad en línea [1%]).

Referencia:

Centro Nacional de Estadísticas Educativas (2009)

¿Qué posibilidades tienen los niños y los jóvenes de acosar en la escuela a otros?



Fuente: Olweus & Limber (2010)

stopbullying.gov

Información adicional:

Como se mencionó anteriormente, los estudiantes participan en acoso escolar no sólo como víctimas de las mismas. También pueden acosar a otros, o pueden acosar a otros y también ser acosados. (Estos niños y los jóvenes a menudo se conocen como víctimas de acoso escolar). En un estudio reciente de más de 520.000 estudiantes de los grados 3º a 12º de 1.593 escuelas de todo Estados Unidos, los investigadores encontraron que un total de 20% de las chicas y el 25% de los chicos habían participado en acoso escolar de manera regular (2-3 veces/mes o más a menudo).

Como puede ver, los estudiantes dijeron que es algo más probable que sean acosados (barra azul claro) a que acosen a otros (barra roja). Porcentajes relativamente pequeños de estudiantes fueron clasificados como víctimas de acoso escolar (barra verde, 4% de los chicos y el 3% de las chicas).

Referencia:

Olweus & Limber (2010)

Los muchos papeles que los niños y los jóvenes juegan en el acoso escolar

- El acoso escolar se entiende mejor como un fenómeno grupal, en el cual los niños y los jóvenes pueden desempeñar una variedad de papeles, incluyendo aquellos quienes:
 - Inician el acoso escolar.
 - Se unen al acoso escolar.
 - Apoyan/aprecian al acoso escolar, pero no se unen a ellas.
 - Observan el acoso escolar, pero no participan.
 - No les gustan el acoso escolar, pero no actúan.
 - Intentan ayudar.

stopbullying.gov

Información adicional:

Aunque los adultos a menudo ven al acoso escolar como un problema entre dos niños (un niño que acosa y su víctima), el acoso escolar se entiende de manera más precisa como un fenómeno grupal en el cual los niños pueden jugar una variedad de papeles, tales como las que se indican aquí. Algunos inician el acoso escolar, mientras que otros se unen rápidamente a ellos.

Además de estos niños y jóvenes que acosan, las investigaciones han confirmado que muchos más (dos tercios de todos los estudiantes encuestados en varios estudios) son testigos de acoso escolar. Estos testigos (quienes a veces se denominan "espectadores") también pueden desempeñar una variedad de papeles. Pueden apoyar al acoso escolar que observan a través de risas o sonrisas, o lenguaje corporal; pueden observar, pero no participan; quizás no les gusta el acoso escolar que observan, pero se sienten reacios a tomar acción en contra de ellas; o pueden intentar ayudar de alguna manera.

Referencias:

- Olweus (1993)
Rivers, Poteat, Noret, & Ashhurst (2009)
Trach, Hymel, Waterhouse, & Neale (2010)

Hallazgo #2: Hay semejanzas y diferencias entre los niños y las niñas en sus experiencias con el acoso escolar.

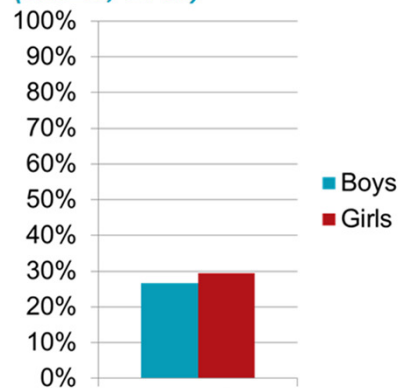
stopbullying.gov

El segundo hallazgo clave es que existen similitudes y diferencias en las experiencias de los niños y niñas con el acoso escolar.

Experiencias de los niños y niñas de ser víctimas de acoso escolar

- No hay grandes diferencias en los porcentajes de niños y niñas que acosados.
- Los varones suelen ser acosados por los varones, y las niñas son acosadas por los varones y las niñas.

% de víctimas de acoso escolar en los grados 6-12 (NCES, 2009)



stopbullying.gov

Información adicional:

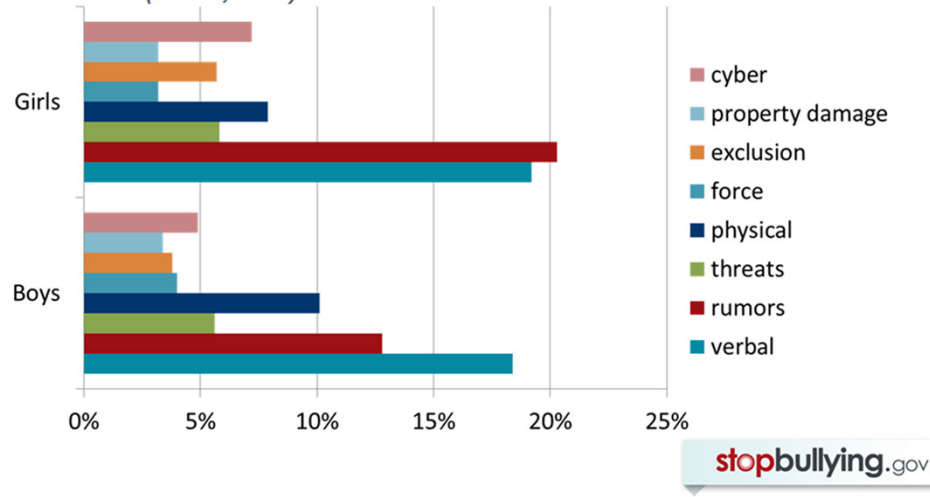
La mayoría de los estudios encuentra pequeñas diferencias o ninguna diferencia en la probabilidad de que los niños y las niñas sean acosados. Por ejemplo, en la Encuesta Nacional de Victimización de los Delitos, 27% de los varones dijeron que habían sido víctimas de acoso escolar en la escuela durante el año escolar 2008-2009, mientras que 30% de las niñas indicaron que habían sido víctimas de acoso escolar.

Sin embargo, importantes diferencias entre los sexos emergen en la relación entre quienes son acosados y sus agresores. Los varones, de forma más común, son acosados por otros varones, mientras que las niñas son acosadas por varones y niñas.

Referencias:

Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (2009)
 Cook, Williams, Guerra, & Kim (2010)
 Centro Nacional de Estadísticas Educativas (2011)
 Olweus (2010)

Las diferencias en los tipos de acoso escolar experimentadas por niños y niñas (NCES, 2011)



Información adicional:

También hay algunas similitudes y diferencias interesantes en los *tipos* de acoso escolar que experimentan los niños y las niñas:

Según lo revela la Encuesta Nacional de Victimización de los Delitos (2009), los niños y las niñas experimentan tasas similares de:

- El acoso escolar verbal (barra en azul oscuro)
- Amenazas (barra verde)
- Daños a los bienes (barra azul claro)

Los niños son más propensos a experimentar:

- El acoso escolar físico (barra morada)

Las niñas son más propensas a experimentar:

- El acoso escolar a través de la propagación de rumores
- Exclusión (barra naranja)
- El acoso escolar cibernético (barra rosada)

Diferencias entre los sexos en la frecuencia con la cual los niños y las niñas acosan a otros

- La mayoría de los estudios encuentra que los varones tienen más probabilidades que las niñas de acosar a sus compañeros. En promedio, los varones tienen:
 - 1.7 veces de probabilidad de acosar
 - 2.5 veces de probabilidad de acosar y de ser acosados (víctimas de acoso escolar)

stopbullying.gov

Información adicional:

La mayoría de las investigaciones ha encontrado que los varones tienen más probabilidades que las niñas de acosar a sus compañeros. Un reciente análisis de 82 estudios (Cook y otros, 2010) encontró que en promedio, los niños tienen 1.7 veces más probabilidades que las niñas de acosar, y tienen 2.5 veces más probabilidades de ser víctimas de acoso (es decir, acosar y también ser acosados).

Referencias:

Cook, Williams, Guerra, & Kim (2010)
Craig et al. (2009)
Currie et al. (2004)
Nansel et al. (2001)
Olweus & Limber (2010)

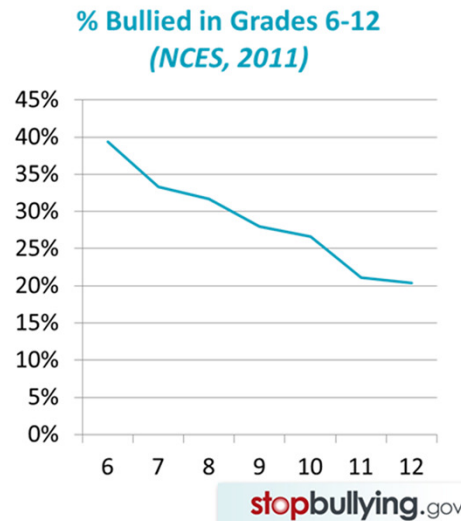
Hallazgo #3: Las experiencias del acoso escolar en los niños varían con la edad.

stopbullying.gov

Las experiencias de acoso escolar en los niños no sólo varían dependiendo de su sexo. También varían con la edad.

Tendencias de las edades en la frecuencia de ser acosado

- Los niños tienen más probabilidades de ser acosados en los grados de la primaria.
- La probabilidad disminuye en la escuela intermedia y la escuela secundaria.



Los niños y los jóvenes tienen más probabilidades de ser acosados en la escuela primaria. Encuestas de informes anónimos de niños y jóvenes indican que la probabilidad de que sean acosados disminuye progresivamente en la escuela intermedia y la secundaria.

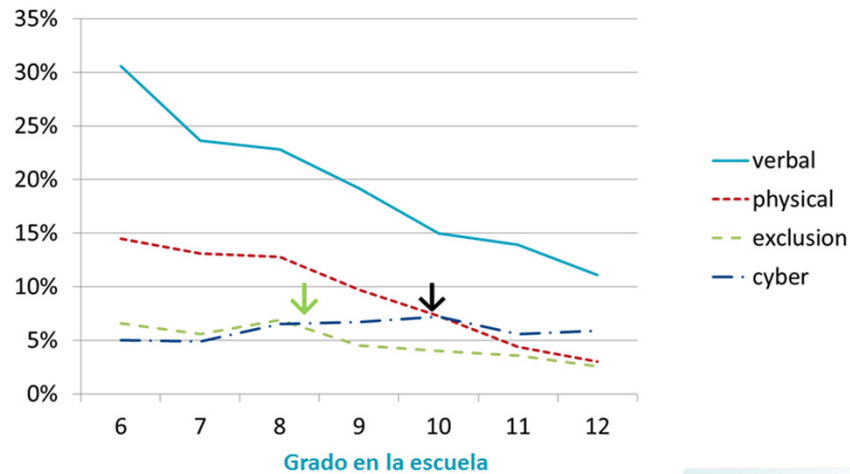
Información adicional:

Aquí puede ver los datos de la Encuesta Nacional de Victimización de los Delitos, la cual evaluó la frecuencia con la cual los jóvenes de la escuela intermedia y secundaria fueron víctimas de acoso durante el año escolar 2008/2009.

Referencias:

Finkelhor, Ormrod, Turner, & Hamby (2005)
 Nansel et al. (2001)
 Centro Nacional de Estadísticas Educativas (2011)
 Olweus & Limber (2010)
 Guerra, Williams, & Sadek (2011)
 Rigby (2002)

Tendencias de edades en los tipos de acoso escolar experimentados (NCVS, 2009)



stopbullying.gov

Con la edad, los niños y los jóvenes reportan disminuciones en muchas formas de acoso escolar (tales como el acoso escolar verbal y físico mostrados aquí, pero también la difusión de rumores).

Información adicional:

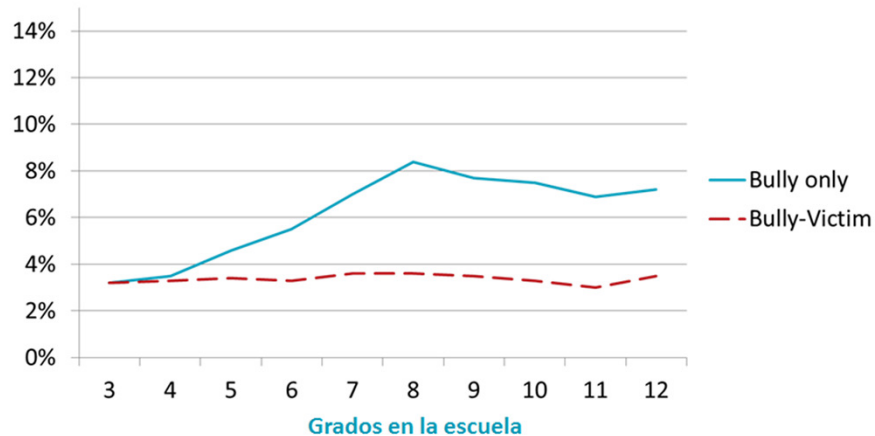
Para otras formas de acoso escolar, vemos tendencias algo diferentes.

Por ejemplo, los jóvenes son más propensos a informar que son excluidos (línea verde), a que les dañen o destruyan sus bienes, o a verse obligados a hacer cosas que no querían hacer a finales de la escuela intermedia (flecha verde); son más propensos a informar ser víctimas de acoso escolar cibernético en la escuela secundaria (flecha negra).

Referencia:

Centro Nacional de Estadísticas Educativas (2011)

Tendencias de las edades en la frecuencia de acosar a otros



Fuente: Olweus & Limber (2010)

stopbullying.gov

Acosar a otros (línea azul) tiende a aumentar durante los grados de la primaria, alcanzando su punto máximo a principios de la adolescencia, y disminuye un poco en los grados de la escuela secundaria.

Las experiencias de los niños en acosar a otros y ser acosados (conocidos como "víctimas de acoso escolar") siguen siendo bastante constantes con la edad.

Referencias:

Guerra, Williams, and Sadek (2011)

Olweus & Limber (2010)

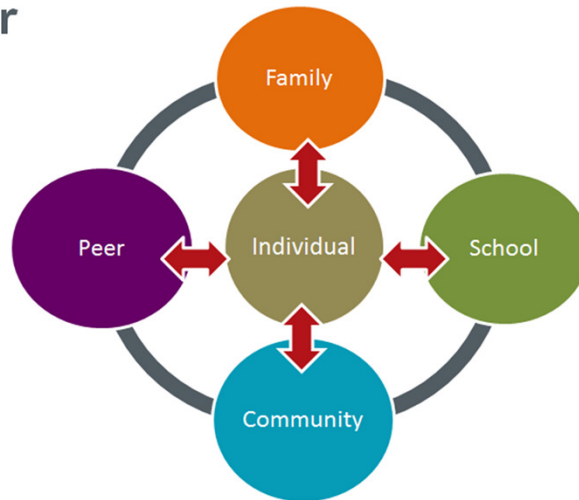
Nansel et al. (2001)

Hallazgo #4: Existen múltiples factores de riesgo para el acoso escolar.

stopbullying.gov

Un cuarto hallazgo clave de la investigación es que no hay una sola causa de acoso escolar. Hay muchos factores diferentes que colocan a los niños y jóvenes en situación de riesgo por estar involucrados en acoso escolar.

Factores de riesgo para el acoso escolar



stopbullying.gov

Otra forma de decir esto es que el acoso escolar es causado por una interacción compleja entre los individuos y su entorno social más amplio, incluidas sus familias, sus compañeros, su escuela y la comunidad.

Referencias:

Kowalski, Limber, & Agatston (2008)

Swearer & Doll (2001)

Swearer, Espelage, Koenig, Berry, Collins, & Lembeck (2012)

Ejemplos de factores individuales relacionados con la participación en el acoso escolar

- Temperamento
- Competencia social
- Consumo de alcohol y drogas
- Depresión
- Presencia de una discapacidad
- Orientación sexual

stopbullying.gov

La investigación ha confirmado que hay distintos factores o variables que se relacionan con la participación de un niño o adolescente en el acoso escolar.

Información adicional:

El temperamento individual puede jugar un papel. Los niños y los jóvenes que acosan tienen más probabilidades de tener un temperamento activo e "impulsivo", mientras que los niños que son acosados tienen más probabilidades de tener un temperamento tranquilo y pasivo.

La competencia social de los niños y los jóvenes también guarda relación con la participación en el acoso escolar. Los niños que son acosados (y en particular las víctimas de acoso escolar), por ejemplo, son más propensos que sus compañeros a carecer de habilidades sociales.

Los niños y jóvenes involucrados en el uso de sustancias (alcohol, drogas, cigarrillos) tienen más probabilidad de estar involucrados en el acoso escolar. Las víctimas de acoso escolar son particularmente propensos a consumir alcohol y drogas.

Como veremos con más detalle en unos pocos minutos, los niños y los jóvenes tienen más probabilidades de ser acosados si están deprimidos, si tienen alguna discapacidad, o si son gays, lesbianas, bisexuales, transgéneros, o si están cuestionando su identidad sexual.

Referencias:

Cook, Williams, Guerra, Kim, & Sadek (2010)

Olweus (1993)

Reijntjes, Kamphuis, Prinzie, & Telch (2010)

Swearer et al. (2012)

Ejemplos de factores de compañeros relacionados con la participación en el acoso escolar

- Exposición a compañeros agresivos, violentos y delincuentes
- Tener al menos un amigo cercano
- Apoyo de los compañeros

stopbullying.gov

También hay factores importantes de los compañeros que hacen más o menos probable que un niño o adolescente esté involucrado en el acoso escolar. El grupo de pares es una influencia particularmente importante durante la adolescencia.

Información adicional:

Las investigaciones han demostrado que la exposición a compañeros agresivos, violentos o delincuentes puede aumentar la probabilidad de que un niño o adolescente acose a otros.

Por supuesto, los compañeros también pueden tener influencias positivas o de protección. Los niños y los jóvenes que son acosados tienden a ser socialmente aislados. Las investigaciones han encontrado que aquellos que tienen al menos un amigo tienen menos probabilidades de ser acosados.

No sólo tener a un amigo, sino sentirse apoyado por sus compañeros es importante. Por ejemplo, los niños y jóvenes que se sienten apoyados por sus compañeros tienen menos probabilidades de experimentar efectos psicológicos negativos del acoso escolar que sufren.

Referencias:

Cook, Williams, Guerra, Kim, & Sadek (2010)
Hodges, Boivin, Vitaro, & Bukowski (1999)
Olweus (1993)

Swearer et al. (2012)

Ejemplos de **factores familiares** relacionados con la participación en acoso escolar

- Compromiso de los padres
- Conflicto entre los padres, uso de drogas y alcohol
- Violencia doméstica
- Estilo de crianza
- Maltrato infantil

stopbullying.gov

Muchas de las variables familiares están relacionadas con la participación de los niños en el acoso escolar. Una serie de ejemplos se indican en el presente.

Información adicional:

Tener padres no comprometidos aumenta el riesgo de que un niño acose a otros, mientras que tener padres cuidadosos e involucrados reduce este riesgo.

La exposición al conflicto entre los padres, su uso de drogas y alcohol, y la violencia doméstica aumenta la probabilidad de que un niño acose a otros, y la probabilidad de que un niño sea acosado.

Los niños cuyos padres adoptan estilos de crianza que son autoritarios (que permiten la independencia, pero también establecen límites y responden a las necesidades del niño) tienen menos probabilidades de estar involucrados en acoso escolar. Por otro lado, los padres que son demasiado permisivos y aquellos que utilizan estrategias de disciplina excesivamente duras son más proclives a tener hijos que acosan.

Se ha encontrado que el maltrato infantil se relaciona con una mayor probabilidad de acosar a los demás y también de ser acosado por los compañeros.

Referencias:
Baldry (2003)

Bowes, Arseneault, Maughan, Taylor, Casi, & Moffitt (2009)
Olweus (1993)
Pellegrini (1998)
Swearer, Espelage, Koenig, Berry, Collins, & Lembeck (2012)

Ejemplos de factores escolares relacionados con la participación en acoso escolar

- Ambiente escolar
 - Sentimiento de pertenencia a la escuela por parte de los estudiantes
 - Grado de respeto y trato justo
- Buena supervisión de los adultos
- Conciencia y capacidad de respuesta del personal

stopbullying.gov

Los factores del entorno escolar también están relacionados con la probabilidad de acoso escolar.

Información adicional:

Se ha encontrado que las variables relacionadas con el ambiente escolar son importantes. Por ejemplo, tener un sentido de pertenencia a la escuela se asocia con una menor participación en el acoso escolar (acosar a los demás y ser acosado).

El grado en el cual el personal supervisa activamente al comportamiento, es consciente de el acoso escolar, y responde a los problemas de acoso escolar también es importante.

Referencias:

Cook, Williams, Guerra, Kim, & Sadek (2010)

Olweus (1993)

Pellegrini & Bartini (2000)

Swearer, Espelage, Koenig, Berry, Collins, & Lembeck (2012)

Ejemplos de factores de la comunidad relacionados con la participación en acoso escolar

- Seguridad de los vecindarios
- Conexión con los adultos del vecindario

stopbullying.gov

Finalmente, los factores de la comunidad en general también están relacionados con la probabilidad de acoso escolar.

Información adicional:

Por ejemplo, la investigación ha encontrado que los niños y jóvenes de vecindarios seguros, quienes reportaron que son conocidos por los adultos, tienen menos probabilidades de acosar a otros y también menos probabilidades de ser acosados.

Referencias:

Cook, Williams, Guerra, Kim, & Sadek (2010)

Swearer, Espelage, Koenig, Berry, Collins, & Lembeck (2012)

Hallazgo #5: Aunque cualquier niño puede ser víctima de acoso escolar, algunos niños presentan un riesgo particular de ser acosados.

stopbullying.gov

El quinto hallazgo clave es que *cualquier* niño o joven puede ser acosado por sus compañeros, pero algunos grupos de niños y jóvenes se encuentran en un riesgo especialmente elevado de ser acosados.

Niños y jóvenes que corren mayor riesgo de ser acosados

- Aquellos quienes:
 - Tienen problemas de aprendizaje.
 - Tienen Trastorno con déficit de atención e hiperactividad (TDAH).
 - Tienen Trastorno del espectro autista (TEA).
 - Tienen necesidades especiales de atención médica o enfermedades crónicas.
 - Tienen sobrepeso o peso insuficiente.
 - Hablan otro idioma en casa.
 - Cuestionan su orientación sexual o son lesbianas, gays, bisexuales o transgénero.
 - Sin embargo, incluso si un niño tiene estos factores de riesgo, no significa que vaya a ser acosado.

stopbullying.gov

No existe un único factor que ponga a un niño en riesgo de ser acosado o de acosar en la escuela a otros. El acoso escolar pueden ocurrir en cualquier lugar, ciudades, suburbios, o pueblos rurales. Dependiendo del entorno, algunos grupos, tales como jóvenes lesbianas, gays, bisexuales o transgéneros (LGBT), jóvenes con discapacidades, y jóvenes con aislamiento social, pueden tener un mayor riesgo de ser acosados.

- Los niños y jóvenes con discapacidades de aprendizaje están en mayor riesgo de ser molestados y agredidos físicamente, en comparación con otros niños;
- Los individuos con TDAH tienen más posibilidades de ser víctimas de acoso escolar (y también de acosar en la escuela a sus compañeros);
- Los individuos con trastorno del espectro autista tienen más probabilidades de ser excluidos.
- Los niños y jóvenes con necesidades especiales de atención médica o enfermedades crónicas (diabetes, distrofia muscular, espina bífida, eccema atópico) suelen ser con frecuencia víctimas de acoso escolar;
- Los jóvenes con sobrepeso y obesidad, y aquellos que tienen bajo peso pueden tener más probabilidades de ser víctimas de acoso escolar;
- Los estudiantes que hablan otro idioma en el hogar son más propensos a ser frecuentemente acosados a causa de su religión o raza en comparación con los que hablan inglés.
- Y por último, los niños y los jóvenes que están cuestionando su orientación sexual o que son lesbianas, gays, bisexuales o transgénero reportan que experimentan niveles más altos de acoso verbal así como agresión física y relacional.

Referencias:

Gray, Kahhan, & Janicke (2009)

Hamiwka, Yu, Hamiwka, Sherman, Anderson, & Wirrell (2009)

Harris Interactive y GLSEN (2005)

Kosciw, Diaz, & Greytak (2008)

Magin, Adams, Heading, Pond, y Smith (2008)

Martlew y Hodson (1991)

Mepham (2010)

Mishna (2003)

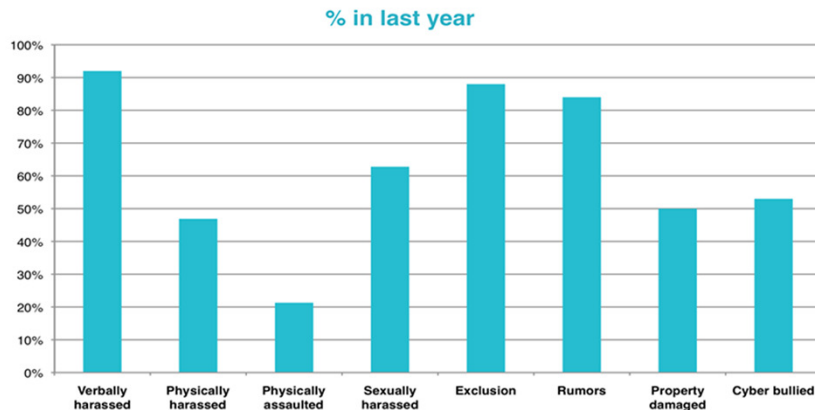
Storch et al. (2004)

Twyman, Saylor, Saia, Macias, Taylor, & Spratt (2010)

Wang, Iannott & Luk (2010)

Wiener & Mak (2009)

Acoso y agresiones en la escuela entre los estudiantes LGBTQ *Encuesta del ambiente escolar nacional 2009*



stopbullying.gov

En una encuesta realizada entre 7.261 estudiantes de 13 a 21 años de edad en todo Estados Unidos, quienes se identificaron como lesbianas, gays, bisexuales o transgéneros o quienes cuestionan su identidad sexual, se reportaron porcentajes muy altos de que fueron acosados sexualmente y víctimas de acoso escolar en el último año:

- 92% habían sido acosados verbalmente en el último año, y el 85% de ellos dijo que fue a causa de su orientación sexual.
- 47% habían sido acosados físicamente (empujones).
- 22% habían sido agredidos en la escuela (puñetazos, patadas o heridas con un arma), comúnmente debido a su orientación sexual o expresión de género.
- 68% habían sido acosados sexualmente en la escuela (p. ej., los tocaban sin ellos desearlo o comentarios sexuales dirigidos a ellos), una quinta parte dijo que ocurría con frecuencia.
- 88% se sintieron deliberadamente excluidos o dejados a un lado por parte de otros estudiantes (la mitad experimentó esta situación con frecuencia).
- La mayoría (84%) fue víctima de rumores o mentiras sobre ellos en la escuela (1/3 con frecuencia).
- La mitad informó que le robaron o dañaron sus bienes de manera intencional por parte de otros estudiantes en la escuela en el último año (1/10 con frecuencia).

Referencia:
Kosciw et al. (2008)

Hallazgo #6: El acoso escolar puede afectar la salud, la salud mental, y el bienestar académico de los niños que son víctimas de acoso escolar.

stopbullying.gov

El sexto hallazgo se refiere a los efectos conocidos de acoso escolar sobre la salud, la salud mental, y el bienestar académico de los niños y jóvenes que son víctimas de acoso.

Consecuencias sobre la salud mental

- Los niños que son acosados experimentan:
 - Baja autoestima
 - Una mayor soledad
 - Una mayor ansiedad
 - Más depresión
- El acoso escolar conduce a problemas de internalización posteriormente.
- Estos problemas también "invitan" aún más a ser acosados por parte de sus compañeros.



stopbullying.gov

En la última década, muchos estudios han encontrado que los niños y los jóvenes que son acosados son más propensos que los compañeros que no son acosados a sufrir de baja autoestima, soledad, ansiedad y depresión.

Información adicional:

En los últimos años, los investigadores han trabajado para comprender si el acoso escolar conduce a problemas de ese tipo, o si estos problemas preceden a al acoso escolar, posiblemente, hacen que sea más probable que un niño sea acosado. La conclusión es que las experiencias de los niños de ser acosados *sí* conducen a interiorizar más adelante problemas como baja autoestima, soledad, ansiedad y depresión. Pero también es cierto que tener estos problemas, a su vez, invita a que ocurran más acoso escolar por parte de los compañeros. Por lo tanto, a menudo, los niños y los jóvenes pueden quedar atrapados en un círculo vicioso de acoso escolar por parte de sus compañeros del cual es difícil escapar.

Referencias:

Hawker y Boulton (2000)
 Juvonen, Graham, & Schuster (2003)
 Fekkes et al. (2004)
 Reijntjes, Kamphuis, Prinzie, & Telch (2010)
 Undheim y Sund (2010)

El acoso escolar y el riesgo de suicidio

- Los niños y jóvenes víctimas de acoso son más propensos que los compañeros no acosados de tener:
 - Síntomas depresivos
 - Se hacen daño a sí mismos
 - Altos niveles de pensamientos suicidas
 - Intento de suicidio
 - Recuerde que debe siempre estar consciente acerca de los signos de advertencia y si alguien que conoce está en una crisis suicida o angustia emocional, llame al 1-800 - 273-TALK (8255). Encuentre más información acerca de las señales de advertencia y los factores de riesgo en www.suicidepreventionlifeline.org.

stopbullying.gov

Los niños y los jóvenes involucrados en el acoso escolar tienen más probabilidades de sufrir una depresión que los compañeros que no han sido acosados, pero también tienen más probabilidades de:

- Hacerse daño a sí mismos (es decir, hacerse daño a sí mismos sin la intención de morir)
- Altos niveles de pensamientos suicidas
- Han intentado suicidarse.

Información adicional:

Aquellos que son víctimas de acoso escolar (quienes también son acosados y además acosan a otros) parecen estar en mayor riesgo.

Estudios clave del acoso escolar y el suicidio

- El estudio de los estudiantes de secundaria de Klomek y otros (2008)
 - La exposición frecuente al acoso escolar directas e indirectas se asocia con la depresión, pensamientos suicidas, y los intentos de suicidio.
 - Mientras experimenten más tipos de acoso escolar, mayor será el riesgo.

stopbullying.gov

Información adicional:

Klomek y sus colegas estudiaron a 2.300 estudiantes de secundaria y encontraron que la exposición frecuente (una vez por semana o más a menudo) a diferentes tipos de acoso escolar (por ejemplo, acoso físico, ser menospreciado por apariencia o forma de hablar, ser objeto de rumores o mentiras malintencionadas) se asoció con un riesgo elevado de depresión, pensamientos suicidas e intentos de suicidio, en comparación con estudiantes que no han sido acosados. Y, mientras experimenten más tipos de acoso escolar, mayor será el riesgo.

Referencia:

Klomet, Marrocco, Kleinman, Schoenfeld, & Gould (2008)

Estudios clave del acoso escolar y el suicidio

- El estudio de los estudiantes de secundaria de Hinduja y Patchin (2010)
 - Los jóvenes involucrados en el acoso escolar tradicionales o acoso escolar cibernético tienen más pensamientos e intentos suicidas que otros.
 - Aquellos que habían sido víctimas de acoso escolar se encontraban en mayor riesgo.
 - La experiencia en los niños de ser acosados es uno de los muchos factores que ponen al niño en riesgo de suicidio

stopbullying.gov

Información adicional:

Hinduja y Patchin (2010) estudiaron a 2.000 estudiantes de escuela intermedia y encontraron que:

- (1) Los jóvenes involucrados en el acoso escolar tradicionales o acoso escolar cibernético (ya sea como agresor o como víctima) tenían más pensamientos suicidas e intentos de suicidio que otros;
- (2) Los niños que habían sido víctimas de acoso escolar se encontraban en mayor riesgo que aquellos que habían acosado a otros; y
- (3) La experiencia en los niños de ser acosados fue uno de los muchos factores que ponen al niño en riesgo de pensamientos y conductas suicidas.

Estos investigadores nos recuerdan que, trágicamente, el suicidio es una de las principales causas de muerte entre los jóvenes en los Estados Unidos. Aunque los niños que están involucrados en el acoso escolar se encuentran en mayor riesgo de pensamientos y conductas suicidas, hay muchos factores individuales, relacionales, comunitarios y sociales que contribuyen al riesgo de suicidio entre los jóvenes.

Referencias:

Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (2009).
Hinduja & Patchin (2010)

Consecuencias para la salud del acoso escolar

- Los niños y jóvenes involucrados en el acoso escolar son más propensos a experimentar problemas psicosomáticos:
 - Dolores de cabeza, dolores de espalda, dolor de estómago, problemas de sueño, falta de apetito, orinarse en la cama
- Los mayores riesgos son para los niños que son acosados y aquellos que son "víctimas" de acoso escolar.

stopbullying.gov

Los niños involucrados en el acoso escolar también tienen más probabilidades que sus compañeros de presentar problemas de salud tales como dolores de cabeza, dolores de espalda, dolor de estómago, problemas de sueño, falta de apetito y orinarse en la cama. Debido a que los problemas de salud como éstos están vinculados a factores psicosociales, se denominan frecuentemente como problemas "psicosomáticos".

Información adicional:

Los niños y los jóvenes que muestran las mayores probabilidades de estos problemas de salud son aquellos que son acosados y aquellos que se denominan "víctimas" de acoso escolar. En promedio, estos niños (víctimas de acoso escolar) tienen el doble de probabilidades que los niños que no han sido acosados de presentar trastornos psicosomáticos. (Los niños que acosan a otros también tienen tasas ligeramente más altas de estos problemas que los niños que no han sido acosados, pero en menor medida que los niños que son acosados.)

Referencias:

Fekkes, Pijpers, & Verloove-VanHorick (2004)
Gini & Pozzoli (2009)

Consecuencias académicas del acoso escolar

- Los niños y los jóvenes que son acosados tienen más probabilidades de:
 - Querer evitar ir a la escuela
 - Menor rendimiento académico
- Varios estudios longitudinales sugieren que las experiencias de los niños de ser rechazados por compañeros o acosados por otros medios pueden conducir a una disminución en el rendimiento académico.

stopbullying.gov

No sólo muchos niños y jóvenes sufren de salud mental y consecuencias para la salud por el acoso escolar, pero también pueden tener además consecuencias académicas.

Los niños y los jóvenes que son acosados son más propensos que los compañeros que no son acosados, de querer evitar ir a la escuela. También son más propensos a tener, de alguna manera, bajo el rendimiento académico, tanto si se mide en grados o por los resultados de exámenes estandarizados.

Información adicional:

Además, varios estudios longitudinales que miden las experiencias de los niños de ser acosados en el tiempo, sugieren una relación causal entre el acoso escolar y el logro académico. Por ejemplo, en un estudio reciente de los estudiantes en los Estados Unidos, el promedio de calificaciones de la escuela media y los niveles de compromiso académico fueron pronosticados por el hecho de que hubieran o no sido acosados. Los investigadores concluyeron que el efecto del acoso escolar puede representar una disminución de hasta 1/2 de las notas en una materia académica durante los 3 años de la escuela intermedia (Juvonen y otros, 2011).

Referencias:

- Buhs, Ladd, & Herald (2006)
- Buhs, Ladd, & Herlad-Brown (2010)
- Juvonen, Wang, & Espinoza (2011)

Kochenderfer & Ladd (1996)
Nakamoto (2009)
Rigby (1996)
Smith, Talamelli, Cowie, Naylor, y Chauhan (2004)

Hallazgo #7: Los niños que acosan son más propensos que otros, a estar involucrados en otros comportamientos antisociales

stopbullying.gov

No sólo hay razón para preocuparse por los niños que son acosados, pero también hay razones para preocuparse por los niños que acosan a otros. Ellos son más propensos que otros niños a involucrarse en conductas antisociales y problemáticas.

Preocupación por los niños y los jóvenes que acosan

- Los niños y los jóvenes que acosan a otros tienen más probabilidades que sus compañeros de:
 - Exhibir comportamientos delincuentes
 - No les gusta la escuela, abandonan la escuela.
 - Beber alcohol y fumar
 - Mantener creencias partidarias de la violencia
 - Llevar armas a la escuela
 - Pensar en suicidarse e intentar suicidarse

stopbullying.gov

Los niños y los jóvenes que acosan a otros tienen más probabilidades que sus compañeros de:

- Exhibir comportamientos delincuentes (como las peleas, robo, vandalismo)
- No les gusta la escuela y abandonan la escuela.
- Beber alcohol y fumar cigarrillos
- Llevar armas a la escuela
- Pensar e intentar suicidarse

Referencias:

Berthold & Hoover (2000)

Byrne (1994)

Cook et al. (2010)

Klomek et al. (2008)

Nansel et al. (2001)

Nansel et al. (2004)

Hallazgo #8: Muchos niños no informan a los adultos las experiencias de acoso escolar.

stopbullying.gov

El octavo hallazgo de la investigación implica la probabilidad de que los niños y los jóvenes informen el acoso escolar a los adultos si las experimentan.

Probabilidad del reporte

- **50-75%** de los niños y los jóvenes no les dice al personal de las escuelas, es un poco más probable decirles a los padres.
- Varía según la edad y el sexo.
 - Los jóvenes mayores y los niños son los más renuentes a denunciar el acoso.

stopbullying.gov

Desafortunadamente, la mayoría de los estudios sugieren que la mayoría de los niños y jóvenes que han sido objeto de acoso escolar (50-75% en la mayoría de los estudios) no se lo han dicho a un adulto en la escuela. Un poco más de ellos indican que se lo han dicho a uno de los padres, pero muchos de ellos están en silencio.

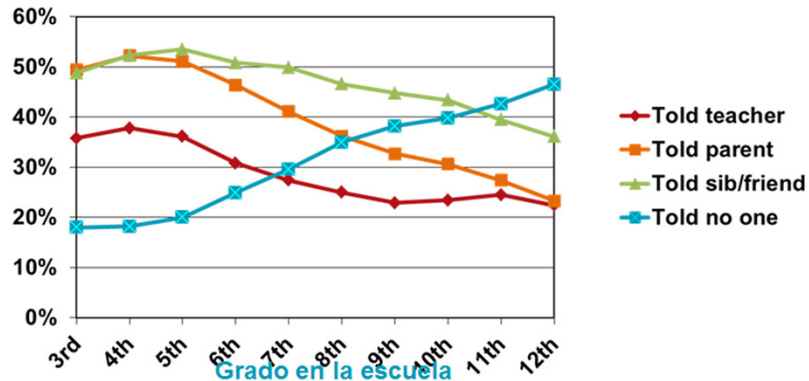
Información adicional:

La probabilidad de que un niño pueda contarle a alguien sus experiencias de acoso escolar varía según la edad y el sexo. Los jóvenes mayores y los niños tienen menos probabilidades que los niños más pequeños y las niñas de informar de que han sido objeto de acoso escolar.

Referencias:

Boulton & Underwood (1992)
Fonzi, Genta, Menesini, Bacchini, Bonno, & Constable (1999)
Harris, Petrie, & Willoughby (2001)
Olweus & Limber (2010)
Whitney & Smith (1993)

Porcentaje de niños y jóvenes acosados que han denunciado haber sido acosados



Fuente: Olweus & Limber (2010)

stopbullying.gov

Por ejemplo, en un estudio de más de 520.000 estudiantes en los grados 3-12 en EE.UU., Olweus y Limber (2010) encontraron que con la edad, era cada vez menos probable que los niños y los jóvenes víctimas de acoso escolar le cuenten a un docente u a otro personal de la escuela, padres, hermano o un amigo.

Con la edad, es más probable que no le digan a nadie acerca de sus problemas.

Referencia:
Olweus & Limber (2010)

¿Por qué los niños y los jóvenes son reuentes a denunciar cuando son acosados?

- Mensajes negativos sobre "chismear" y ser un "soplón"
- Preocupación por represalias
- Estereotipos de género
- Falta de confianza en las acciones de adultos

stopbullying.gov

Probablemente existen numerosas razones por las cuales los niños y los jóvenes son reuentes a denunciar cuando son acosados. Especialmente para los niños más grandes y los jóvenes, a veces temen ser calificados como "chismosos" o "soplones" por sus compañeros. Muchos están preocupados por las posibles represalias por parte de sus agresores si los denuncian.

Información adicional:

Los niños pueden sentir presión para intentar enfrentar el acoso escolar por sí solos para no parecer "débiles" o vulnerables. Algunos pueden tener falta de confianza en la capacidad de los adultos de detener el acoso escolar. La investigación sugiere que con la edad, los estudiantes son cada vez menos propensos a percibir que los adultos son útiles para detener el acoso escolar.

Como resultado de ello, es imprescindible que los adultos respondan con rapidez, eficacia y sensibilidad cuando se les informa del acoso escolar, y de que estén atentos a las posibles acosos escolares que *no* se reporten, particularmente entre los jóvenes y los niños.

Referencias:

Fonzi et al. (1999)
Hoover, Oliver & Hazler (1992)
Olweus & Limber (2010)

Hallazgo #9: Muchos niños y jóvenes están preocupados por el acoso escolar.

stopbullying.gov

Algunas buenas noticias para compartir es que muchos niños y jóvenes están preocupados por el acoso escolar.

Sentimientos y actitudes de los compañeros acerca del acoso escolar

- La mayoría de los niños y jóvenes tienen sentimientos negativos acerca del acoso escolar y sienten compasión por sus compañeros.
 - 90% de los estudiantes de primaria dijeron que sintieron lástima por los estudiantes que son acosados.
 - La simpatía es algo mayor entre los niños y niñas más pequeños.

stopbullying.gov

Las investigaciones han confirmado lo que muchos padres y educadores piensan: que a la mayoría de los niños y los jóvenes no les gustan el acoso escolar y sienten compasión por sus compañeros que son víctimas de acoso escolar.

Información adicional:

En un estudio (Olweus y Limber, 2010), los investigadores encontraron que el 90% de los estudiantes de 3er a 5to grado dijeron que sintieron lástima por los estudiantes que son acosados. Con la edad (en los grados de la escuela intermedia y secundaria), cada vez menos estudiantes expresaron simpatía por los estudiantes acosados, y las niñas son más propensas que los varones a decir que sintieron compasión por los compañeros víctimas de acoso escolar.

Referencias:

Baldry (2004)
Olweus & Limber (2010)
Rigby & Slee (1993)

Acciones de los compañeros como testigos

- La simpatía con frecuencia no se traduce en acción.
- Cuando los "testigos" intentan ayudar a un niño acosado, a menudo son efectivos en detener el acoso escolar.
- Los niños y las niñas más pequeños tienen más probabilidades de indicar que:
 - Reportan el acoso escolar
 - Responden directamente para ayudar
 - Le dicen al agresor que se detenga.

stopbullying.gov

Desafortunadamente, esta simpatía a menudo no se traduce en acciones positivas para ayudar a detener el acoso escolar. En un estudio (Olweus y Limber, 2010), los investigadores encontraron que aunque la gran mayoría de los niños de primaria sentía lástima por los estudiantes víctimas de acoso escolar, menos de la mitad dijo que intentaría ayudar si veía o sabía que un estudiante era acosado (Olweus y Limber, 2010).

Información adicional:

Las acciones de los compañeros parecen variar según la edad y el sexo. Varios investigadores han encontrado que los niños y niñas más pequeños no sólo son más propensos a reportar el acoso escolar de las cuales se percatan, sino que también, mediante el informe propio, son más propensos a responder, por ejemplo, al intervenir directamente para ayudar al estudiante acosado o para decirle al agresor que se detenga.

Cuando los testigos intentan ayudar a un estudiante víctima de acoso escolar, con frecuencia, son eficaces para detener el acoso escolar en el momento. Un estudio encontró que la mayoría (57%) de estos casos, el acoso escolar se detiene en 10 segundos (Hawkins, Pepler, y Craig, 2001).

Referencias:

Hawkins, Pepler y Craig (2001)
Olweus & Limber (2010)
Trach, Hymel, Waterhouse, & Neale (2010)

Hallazgo #10: En los EE.UU., existe una variedad de leyes para abordar el acoso escolar.

stopbullying.gov

Un hallazgo final para compartir es que hay una variedad de leyes estatales y federales en los Estados Unidos relacionadas con el acoso escolar.

Las leyes federales y el acoso y el acoso escolar

- Las escuelas que reciben fondos federales deben hacer frente a la discriminación basada en una serie de distintas características personales.
 - El Título VI de la Ley de Derechos Civiles de 1964 prohíbe la discriminación basada en la raza, color u origen nacional.
 - El Título IX de las Enmiendas de Educación de 1972 prohíbe la discriminación basada en el sexo.
 - La Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973 y el Título II de la ADA (1990) prohíben la discriminación por discapacidad.

stopbullying.gov

Las escuelas que reciben fondos federales (incluyendo institutos universitarios y universidades), deben, en virtud de la ley federal, hacer frente a la discriminación basada en una serie de distintas características personales.

Información adicional:

- El Título VI de la Ley de Derechos Civiles de 1964 (referido como el Título VI) prohíbe la discriminación basada en la raza, color u origen nacional.
- El Título IX de las Enmiendas de Educación de 1972 (referido como el Título IX) prohíbe la discriminación basada en el sexo.
- La Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973 y el Título II de la ADA (1990) prohíben la discriminación por discapacidad.

Referencia:

Ali (2010)

Los distritos escolares y los derechos civiles federales

- Los distritos escolares pueden violar las leyes federales de derechos civiles cuando:
 - El hostigamiento entre pares basado en la raza, color, origen nacional, sexo o discapacidad es lo suficientemente grave como para crear un ambiente hostil, y
 - El hostigamiento es alentado, tolerado, no se resuelve adecuadamente, o es ignorado por los empleados de las escuelas.

stopbullying.gov

Los distritos escolares pueden violar las leyes federales de derechos civiles cuando:

- (1) El hostigamiento entre pares basado en la raza, color, origen nacional, sexo o discapacidad es lo suficientemente grave como para crear un ambiente hostil, y
- (2) El hostigamiento es alentado, tolerado, no se resuelve adecuadamente, o es ignorado por los empleados de las escuelas.

Es importante señalar que aunque las actuales leyes federales no protegen contra el hostigamiento basado en la religión u orientación sexual, Sí incluyen protección contra el hostigamiento de los miembros de los grupos religiosos basado en las características étnicas compartidas Y el acoso sexual y basado en el género de gays, lesbianas, bisexuales y personas transgénero.

Información adicional:

El personal de las escuelas es responsable de hacer frente al comportamiento de acoso escolar que reúne estas disposiciones si conoce acerca del comportamiento o si existen motivos razonables de que deba conocer sobre el comportamiento.

Se anima a todo el personal de las escuelas a estar familiarizado con la información sobre este tema presentado al personal de las escuelas en la carta de "Estimado colega" de la Secretaria Adjunta para los Derechos Civiles del Departamento de Educación, Russlynn Ali.

Referencia:

Ali (2010)

Las leyes estatales y el acoso escolar

- Los legisladores estatales y locales han tomado medidas para prevenir el acoso escolar y para proteger a los niños.
- A través de las leyes (en sus códigos de educación estatales y en otros lugares) y los modelos de políticas (que proporcionan orientación a los distritos y las escuelas), cada estado aborda el acoso escolar de manera diferente.

stopbullying.gov

Los legisladores estatales y locales han tomado medidas para prevenir el acoso escolar y para proteger a los niños. A través de las leyes (en sus códigos de educación estatales y en otros lugares) y los modelos de políticas (que proporcionan orientación a los distritos y las escuelas), cada estado aborda el acoso escolar de manera diferente.

Averigüe cómo su estado se refiere a el acoso escolar en sus leyes y lo que les exige a las escuelas y los distritos.

El acoso escolar, el acoso escolar cibernético y los comportamientos relacionados pueden abordarse en una sola ley o pueden ser abordados en varias leyes. En algunos casos, el acoso escolar aparecen en el código penal de un estado que puede aplicarse a los menores.

En diciembre de 2010, el Departamento de Educación de EE.UU. revisó las leyes estatales e identificó 11 componentes clave comunes entre muchas de esas leyes.

Disposiciones de las leyes estatales

- Casi todos exigen que los distritos escolares desarrollen políticas sobre el acoso escolar
- La mayoría define el acoso escolar (pero de manera diferente)
- Elementos comunes sugeridos o requeridos en las políticas escolares:
 - Responsabilidades para informar e investigar los incidentes de acoso escolar
 - Consecuencias o sanciones para los estudiantes que acosan
 - Comunicación de la política a los estudiantes, padres y personal
 - Educación y/o prevención

stopbullying.gov

Existen similitudes y algunas grandes diferencias entre estas leyes estatales. Casi todas las leyes estatales exigen que los distritos escolares desarrollen políticas sobre el acoso escolar.

La mayoría (pero no todos) define al acoso escolar, pero las definiciones utilizadas por los estados varían mucho. La mayoría de las leyes aborda el acoso escolar cibernético o el acoso escolar mediante medios electrónicos.

Información adicional:

La mayoría de las leyes exige o sugiere que las políticas de los distritos aborden:

- Responsabilidades del personal de la escuela para informar e investigar los incidentes de acoso escolar.
- Consecuencias o sanciones para los estudiantes que acosan
- Cómo la política será comunicada a los estudiantes, padres y personal de la escuela.
- Educación para el personal y los estudiantes y/o esfuerzos de prevención contra el acoso escolar

Una minoría de las leyes aborda la necesidad de servicios de salud mental para los niños involucrados en el acoso escolar.

Debido a las diferencias de estas leyes, es importante para los educadores, y otros profesionales que trabajan con las escuelas, y los padres que se familiaricen con sus propias leyes estatales y políticas del distrito escolar.

Referencias:

Alley & Limber (2009)

Swearer, Alley, & Limber (2009)

Departamento de Educación de EE.UU. (2011)

Mejores prácticas en la prevención y respuesta ante el acoso escolar

stopbullying.gov

Al considerar estos hallazgos clave sobre el acoso escolar, vamos a analizar los 10 principios o elementos de las mejores prácticas en la prevención del acoso escolar.

Las investigaciones que apoyan estos elementos provienen principalmente de las evaluaciones de los programas escolares y las experiencias en el campo. Sin embargo, como lo notarán, hemos intentado ampliar su enfoque a fin de también proporcionar una idea de las mejores prácticas en los centros no escolares. Hay una buena razón para esto.

El acoso escolar entre niños y jóvenes no se detienen en las puertas de la escuela, y los esfuerzos de prevención contra el acoso escolar se están ampliando más allá de las escuelas. Existe una creciente evidencia de que las comunidades que utilizan un enfoque de salud pública para la prevención de problemas tales como el acoso escolar (que incluye un enfoque en la promoción de la salud y la reducción de los riesgos) obtienen mejores resultados.

Referencias:

Swearer et al. (2010)

#1: Enfoque en el clima social

- La prevención del acoso escolar requiere cambios en los climas sociales.
 - Los cambios en las actitudes, normas y comportamientos requieren tiempo y compromiso.
- Crear lugares seguros y atentos para los jóvenes implica un esfuerzo integral por parte de todos.

stopbullying.gov

Con el fin de reducir el acoso escolar, y para crear climas positivos donde los jóvenes se sientan a salvo, seguros emocionalmente y conectados, es importante centrarse en el clima social de la escuela, el centro del vecindario, la liga de recreación, u otro entorno donde los niños y los jóvenes se reúnen.

Información adicional:

El acoso escolar debe convertirse en algo "nada popular"; los niños, jóvenes y adultos deben darse cuenta si los niños están siendo dejados a un lado, si se están burlando de ellos o son acosados en otras maneras; y debe convertirse en algo "popular" defender a un amigo o ayudar en otras maneras si alguien es víctima de acoso escolar.

Para ello es necesario un esfuerzo integral. Esto requiere modelos a seguir de adultos positivos que se centran en la creación de relaciones positivas entre los niños y los jóvenes.

Conlleva tiempo, un gran compromiso y esfuerzo por parte de todos los padres y tutores, docentes, consejeros, entrenadores, funcionarios de la policía, conductores de autobuses, clero y comunidades de fe, médicos, administradores de escuelas y de centros después del horario escolar y, por supuesto, los mismos jóvenes.

Referencias:

Hargreaves, Earl, & Ryan (1996)

Mulvey & Cauffman (2001)

Nation, Crusto, Wandersman, Kumpfer, Syebolt, & Dafino (2003)

Olweus (1993)
Olweus & Limber (2010)

#2: Realizar evaluaciones sobre el acoso escolar en toda la comunidad

- Recopilar datos locales sobre el acoso escolar, los climas, y la magnitud de la violencia juvenil
- Utilizar los datos para:
 - aumentar la sensibilización, monitorear dónde ocurre el acoso escolar, evaluar la necesidad de capacitación, adaptar los programas para atender las necesidades, medir los esfuerzos
- Evaluar las perspectivas de los jóvenes, los padres, el personal escolar y otros profesionales que atienden a los jóvenes
- Garantizar que los procedimientos sean compatibles con FERPA y PPRA

stopbullying.gov

Los adultos no siempre son muy buenos para estimar la naturaleza y la prevalencia del acoso escolar. Los docentes, con frecuencia, quedan sorprendidos por los informes de los estudiantes sobre la frecuencia con que son acosados o son testigos de acoso escolar, las formas que adoptan, y las "zonas calientes" donde ocurre el acoso escolar.

Existen diversas fuentes de información sobre la prevalencia del acoso escolar en las escuelas y de la violencia juvenil en las comunidades (ver el Equipo de herramientas de acción comunitaria).

Sin embargo, los datos locales a menudo pueden ser más útiles en la toma de decisiones acerca de las estrategias y los programas de prevención a nivel comunitario.

Información adicional:

Hay un número de fuentes posibles de datos locales. Una de las más comunes es brindar a los estudiantes un cuestionario anónimo sobre el acoso escolar.

¿Cuáles son los posibles beneficios de llevar a cabo una encuesta entre los niños y jóvenes?

Los resultados pueden:

- Ayudar a concientizar y motivar a los adultos a tomar medidas contra el acoso escolar;
- Ayudar a los líderes a monitorear dónde ocurre el acoso escolar;
- Ayudar a los líderes a evaluar la necesidad de capacitación y adaptar la capacitación y las estrategias de prevención contra el acoso escolar a las necesidades particulares de la organización;

- Servir de "referencia" para que los líderes puedan medir sus progresos en reducir el acoso escolar.

Puede resultar muy útil recopilar datos, de manera formal o informal, del personal y los padres. Esto es porque los adultos a veces tienen diferentes percepciones sobre el acoso escolar que los mismos jóvenes.

El personal de las escuelas debe asegurar que los esfuerzos de recopilación de datos son compatibles con la Ley de Derechos Educativos y de Privacidad de la Familia (FERPA, la cual se aplica a cualquier divulgación de información personal identificable de los registros educativos de los estudiantes), y la Enmienda de la Protección de los Derechos de los Estudiantes (PPRA, la cual proporciona a los padres derechos relativos a las encuestas para sus hijos menores).

#3: Buscar apoyo para la prevención del acoso escolar

- El apoyo temprano y entusiasta es crítico por parte de los líderes de las escuelas y los programas para jóvenes.
- El compromiso de la mayoría del personal también es importante.
 - Los esfuerzos basados en las escuelas han encontrado que los docentes comprometidos son más propensos a implementar plenamente los programas de prevención contra el acoso escolar.

stopbullying.gov

La prevención del acoso escolar debe estar avalada por los líderes escolares y comunitarios. Su plena participación también es necesaria. Los programas no deberían ser responsabilidad de un administrador único, consejero, o gerente de caso en una escuela, centro después del horario escolar, o centro de recreación. La prevención efectiva del acoso escolar requiere la participación de la mayoría del personal y de padres y tutores.

El entusiasmo y el apoyo para los esfuerzos de prevención basados en las escuelas han sido vinculados al éxito del programa.

Referencias:

Payne, Gottfredson & Gottfredson (2006)
Olweus & Limber (2010)

#4: Coordinar e integrar los esfuerzos de prevención

- La prevención del acoso escolar debe coordinarse e integrarse con otros esfuerzos.
- Un grupo o comité de coordinación ayudará a orientar las decisiones sobre las formas de combinar, coordinar o adoptar estrategias.
 - Los grupos escolares, tales como los comités de seguridad, representan a todo el personal, los padres, voluntarios de la comunidad y líderes juveniles.
 - Los grupos comunitarios pueden incluir representantes de muchas disciplinas y agencias afiliadas.

stopbullying.gov

Por supuesto, muchas escuelas (y otros lugares donde los niños y los jóvenes se reúnen) están trabajando arduamente para abordar no sólo al acoso escolar, sino también para abordar y prevenir otros problemas sociales y emocionales.

Es importante recordar que hacer "más" no es necesariamente hacerlo "mejor". También es importante coordinar y, cuando proceda, integrar los esfuerzos de prevención. Esto asegura que los mensajes sean coherentes y que el tiempo, la energía y los recursos se utilicen de manera apropiada.

Los esfuerzos de prevención del acoso escolar parecen funcionar mejor cuando son coordinados por un grupo representativo del personal. Dependiendo del alcance del esfuerzo, este grupo debe reflejar a toda la escuela o grupo comunitario.

Por ejemplo, los comités de seguridad dentro de las escuelas podrían incluir un administrador, un docente de cada grado y otro personal de la escuela, tales como psicólogos, consejeros, enfermeras escolares, bibliotecarios y conductores de autobuses, quienes pueden brindar diferentes perspectivas sobre el acoso escolar.

Información adicional:

Un equipo de coordinación comunitaria puede incluir una variedad de socios a través de muchas disciplinas y sectores de servicios (por ejemplo, profesionales de salud y salud mental, educadores, oficiales de aplicación de la ley y funcionarios de justicia juvenil, etc.).

Estos equipos ayudan a asegurar que importantes voces sean escuchadas y que todos los miembros de la comunidad escolar puedan participar.

Los equipos de coordinación deben reunirse periódicamente para revisar los datos locales, planificar la aplicación de las políticas y prácticas, y para medir la eficacia de los esfuerzos con el tiempo.

Los grupos de asesoría para jóvenes y estudiantes se pueden formar en la escuela para promover el respeto y la inclusión, comunicar acerca de prevención del acoso escolar con sus pares, y ayudar a desarrollar normas y políticas.

Referencias:

Hahn et al. (2007)

#5: Proporcionar capacitación sobre la prevención y respuesta ante el acoso escolar

- Los adultos deben comprender la naturaleza del acoso escolar, sus efectos y la manera de evitarlas, los cuales incluyen las políticas y normas eficaces.
- También necesitan orientación y habilidades para:
 - Detener el acoso escolar en el acto
 - Hacer un seguimiento rutinario con los jóvenes involucrados en el acoso escolar y, si se justifica, con sus padres.

stopbullying.gov

El personal bien capacitado es esencial para la prevención eficaz del acoso escolar.

Los adultos que enseñan o trabajan con los jóvenes deben recibir capacitación sobre la prevención y respuesta ante el acoso escolar. Esta capacitación puede ayudar a que el personal comprenda la naturaleza del acoso escolar, sus efectos, cómo trabajar con otros para ayudar a prevenirlas, y cuáles son las políticas y normas que se aplican.

Cada adulto que interactúa con los jóvenes también necesita desarrollar habilidades para saber cómo detener el acoso escolar en el acto y qué debe hacer si se sospecha de la ocurrencia de acoso escolar.

Los adultos designados tendrán que recibir capacitación para hacer un seguimiento con aquellos quienes estén involucrados.

Información adicional:

Se pueden utilizar diversas herramientas educativas (reuniones de personal, sesiones de capacitación de un día, transmisiones vía web y enseñanza a través de modelos de comportamientos preferidos) para educar al personal sobre las tendencias de acoso escolar y las mejores prácticas en la prevención de las mismas (ver el Equipo de herramientas de acción comunitaria).

Referencias:

Nation et al. (2003)

#6: Establecer políticas y normas

- Considerar el establecimiento y hacer cumplir las normas y las políticas para combatir el acoso escolar
- Las normas deben aplicarse a todos los niños, establecer normas de comportamiento y cubrir un conjunto específico de comportamientos positivos esperados.
- Seguimiento de las consecuencias positivas y negativas

stopbullying.gov

Aunque muchos códigos de comportamiento escolar prohíben implícitamente el acoso escolar, muchos no las abordan explícitamente.

Es importante aclarar que los comportamientos de acoso escolar están prohibidos y explicar lo que las escuelas o las organizaciones juveniles esperan de todos los estudiantes para ser buenos ciudadanos y aliados, no espectadores pasivos, si se enteran del acoso escolar o de estudiantes que parezcan estar en problemas.

Desarrollar normas claras y simples sobre el acoso escolar que sean publicadas en las escuelas, agencias y lugares públicos recordará a los jóvenes que no deben acosar, y puede ayudar a los estudiantes que son acosados o que corren el riesgo de ser acosados en la escuela.

Cuando los niños y los jóvenes ayudan, esto debe ser observado y reforzado por los adultos.

Por otra parte, cuando los niños violan las normas y acosan a otros, pueden ser necesarias consecuencias apropiadas para el desarrollo, no hostiles, para ayudar a corregir el comportamiento.

Información adicional:

Los investigadores, quienes han examinado los elementos asociados con programas de

prevención eficaces basados en la escuela contra el acoso escolar, han encontrado que tener reglas y disciplinas claras en el salón de clases para las violaciones estuvo relacionado con las reducciones de el acoso escolar.

En virtud de las leyes estatales, la mayoría de las escuelas debe elaborar políticas sobre el acoso escolar.

El personal de la escuela debe estar familiarizado con la política de su escuela y debe trabajar para mejorarla, si es necesario. Las organizaciones no escolares también pueden ser útiles para desarrollar las políticas sobre el acoso escolar, y pueden beneficiarse de estar familiarizadas con las políticas de las escuelas locales.

Referencias:

Olweus (1993)

Olweus & Limber (2010)

Ttofi & Farrington (2009)

#7: Aumento de la supervisión de los adultos

- Centrarse en las "zonas calientes" para el acoso escolar de incidentes anteriores y de los informes de la juventud
- Todos los adultos deben estar atentos y saber cómo investigar el acoso escolar cuando se sospecha de éstas.

stopbullying.gov

El acoso escolar tienden a crecer en lugares donde los adultos no están presentes o no están atentos a su ocurrencia.

Una vez que se han identificado las "zonas calientes" de acoso escolar a través de los esfuerzos de recolección de datos locales, todos los adultos dentro de la escuela u organización asumen la responsabilidad de estar atentos a la ocurrencia de acoso escolar.

Información adicional:

Las estrategias para supervisar a los niños pequeños difieren de las utilizadas para los adolescentes.

Es importante que los adultos sepan comunicar e instruir a los jóvenes en formas apropiadas a su edad sobre el acoso escolar. Los intercambios pueden ser más instructivos con los niños más pequeños y recordatorios sutiles, pero firmes, para los adolescentes.

El tono de voz, los gestos y la intención deben ser cuidadosos. Sea firme, pero justo. Muestre un sincero interés y preocupación por el niño o adolescente.

Referencias:

Olweus & Limber (2010)
Swearer et al. (2010)

#8: Responder de manera apropiada y coherente cuando ocurra acoso escolar

- Todos los miembros del personal deben estar preparados para responder de forma adecuada y en el acto cuando observen situaciones de acoso escolar.
- Las respuestas de seguimiento con frecuencia son necesarias con los estudiantes involucrados y sus padres.
- Las referencias a profesionales de salud mental dentro o fuera del ámbito escolar pueden ser necesarias.

stopbullying.gov

Las entrevistas de seguimiento deben realizarse inmediatamente con los niños involucrados y, si es posible, el mismo día.

Las entrevistas se realizan generalmente por separado con los niños que son acosados y con los que acosan. Las entrevistas con los padres de los niños que son acosados y los que acosan también deben realizarse por separado.

En algunas situaciones, los estudiantes pueden necesitar ser referidos a profesionales de salud mental dentro o fuera del ámbito escolar.

Comprender por qué los jóvenes se sienten motivados a acosar no es tan sencillo.

Los riesgos asociados con los comportamientos agresivos, de oposición y antisociales provienen de muchos factores individuales, familiares, y de la sociedad.

Al igual que algunas conductas abusivas son aprendidas, los niños y los adolescentes también pueden aprender las alternativas no hostiles.

Con ayuda, pueden aprender a actuar de forma diferente y no ceder a sus impulsos o deseos de lastimar o controlar a otros.

Información adicional:

Los niños vulnerables emocionalmente, quienes han sido víctimas o traumatizados crónicamente, pueden estar enfrentando silenciosamente sus temores y angustias.

Ellos pueden evitar el contacto con sus compañeros y permanecer aislados como una manera de protegerse a sí mismos.

Y, sin embargo, su recuperación es ayudada por la voluntad de hablar sobre el acoso escolar, y una mirada a sus sentimientos de culpa y sensación de inutilidad en una forma diferente.

Los jóvenes que son víctimas de provocación o víctimas de acoso escolar pueden requerir una combinación de estrategias de respuesta.

Referencias:

- Hojas informativas de la HRSA - *Trabajar con los jóvenes que acosan a otros: Consejos para los profesionales de salud mental, Trabajar con los jóvenes que son acosados: Consejos para los profesionales de salud mental, y enfoques erróneos en la prevención del acoso escolar*
Merrell et al. (2008)
Olweus & Limber (2010)
Swearer et al. (2010)

#9: Dedicar tiempo para hablar con los niños y jóvenes sobre el acoso escolar

- Hablar sobre el acoso escolar y su prevención ayuda a los jóvenes a leer las pistas sociales, apreciar las diferencias, ser comprensivos, y tener autoreflexión.
- Hablar sobre el acoso escolar también ayuda al personal a comprender y crear relaciones de confianza con los estudiantes.
- Las lecciones sobre el acoso escolar, las conductas positivas y las habilidades sociales-emocionales pueden ser incorporados en el plan de estudio de una escuela.

stopbullying.gov

Los esfuerzos de prevención contra el acoso escolar deben incluir conversaciones guiadas en grupos pequeños.

Los salones de clases pueden ser foros para compartir sentimientos y puntos de vista diferentes, y para aprender comportamientos sociales positivos.

Con el apoyo de los administradores, los docentes con frecuencia ven resultados positivos de apartar tiempo cada semana o cada dos semanas para hablar sobre el acoso escolar y las relaciones entre pares con los estudiantes.

Durante esas reuniones, los jóvenes pueden llegar a comprender el acoso escolar y el daño que causan, adquirir las habilidades para responder al acoso escolar, y fomentar la comprensión y empatía.

Estas reuniones también pueden ayudar a formar un sentimiento de comunidad en el grupo, mientras que también proporcionan a los docentes una mejor comprensión de las inquietudes de sus estudiantes. Los temas y mensajes contra el acoso escolar se pueden incorporar al plan de estudios de la escuela.

Bien sea en grupos pequeños o a través del plan de estudios, el aprendizaje social y emocional (SOL, por sus siglas en inglés) aumenta el pensamiento crítico, el logro académico, la interconexión escolar, la empatía y las interacciones positivas con los compañeros.

Referencias:
Durlak et al. (2011)

#10: Continuar los esfuerzos con el tiempo y renovar los intereses comunitarios

- La prevención del acoso escolar no debe tener una "fecha final".
- Las comunidades deben evaluar continuamente las necesidades de prevención y los resultados, revisar las estrategias y los programas, y abogar por los beneficios en la vida de los niños y para la comunidad.

stopbullying.gov

No debería haber ninguna "fecha final" para las actividades de prevención del acoso escolar. La prevención del acoso escolar debe ser continua en las escuelas y las organizaciones que atienden a los jóvenes.

La prevención del acoso escolar vale la pena, pero se requiere un esfuerzo y planificación sostenidos. Las investigaciones muestran que la manera en que las escuelas y las organizaciones implementan sus programas tiene un gran impacto en la "calidad" y "eficacia".

Las instituciones bien gestionadas y organizadas que están comprometidas con la planificación y ejecución de los programas tienen mejores resultados en la reducción de los índices de acoso escolar.

Información adicional:

Una buena planificación es fundamental, aunque nunca se puede planificar para todo.

Si es necesario un rediseño, el grupo de coordinación puede ayudar evaluando las necesidades de prevención y los resultados, identificar las deficiencias, y asegurarse de que las normas apropiadas se cumplan.

También es importante recordar que el interés y el apoyo comunitarios no son siempre constantes, por lo tanto, se debe considerar maneras para la renovación de los

compromisos para proteger a los niños y jóvenes y crear comunidades libres de acoso escolar.

Referencias:

Adelman & Taylor (1997)

Domitrovich, Bradshaw et al. (2009)

Payne et al. (2006)

Enfoques erróneos en la prevención y respuesta ante el acoso escolar

stopbullying.gov

Desafortunadamente, los educadores y promotores bienintencionados a veces utilizan las estrategias de prevención y respuesta ante el acoso escolar que no están apoyadas por las investigaciones o nuestra comprensión de las mejores prácticas.

Enfoques erróneos en la prevención y respuesta ante el acoso escolar

- Tolerancia Cero
- Resolución de conflictos y mediación entre pares
- Tratamiento terapéutico grupal
- Exagerar o simplificar la relación entre el acoso escolar y el suicidio
- Soluciones simples a corto plazo
 - Puede ayudar a la concienciación y sensibilización y/o representar sólidos pasos iniciales para un plan más integral.
 - Sin embargo, no debe ser un fin en sí mismo.

stopbullying.gov

Nos gustaría mostrarles un video en el que la doctora Catherine Bradshaw, una experta nacional en la investigación sobre el acoso escolar y su prevención, analiza algunos de estos enfoques erróneos más comunes en la prevención y respuesta ante el acoso escolar.

Este video analizará los siguientes cinco enfoques erróneos:

Tolerancia Cero

Resolución de conflictos y mediación entre pares

Tratamiento terapéutico grupal

Exagerar o simplificar la relación entre el acoso escolar y el suicidio

Soluciones simples a corto plazo

Enfoques erróneos en la prevención y respuesta ante el acoso escolar



Visite www.StopBullying.gov para ver el video

stopbullying.gov

CASOS DE ESTUDIO:

Enfoques a considerar en la
prevención y respuesta ante el
acoso escolar

Cambio en el proyecto y alcance comunitario
del FBI

stopbullying.gov

Cambio en el proyecto: ¡Usted tiene el poder!

- Una organización sin fines de lucro para jóvenes y adultos dedicada a promover un desarrollo positivo de la juventud mediante experiencias de liderazgo, servicio a la comunidad de calidad y actividades sociales seguras y libres de drogas
- Los tutores de adolescentes trabajan con jóvenes estudiantes (de enseñanza primaria y media) después del horario escolar para crear conciencia acerca de las características del acoso escolar y de sus riesgos y consecuencias.
- Los tutores de adolescentes ayudan a niños más pequeños a aprender sobre la prevención del acoso escolar, y para desarrollar proyectos para llevar esta valiosa información a sus compañeros de clase.



stopbullying.gov

Cambio en el proyecto: ¡Usted tiene el poder!

EL PLAN DE ACCIÓN

- Trabajar con un facilitador adulto para coordinar con los directores de escuelas primaria, media y secundaria en el establecimiento de un acuerdo después del horario escolar
- Capacitar a los mentores de adolescentes en las escuelas secundarias
- Reclutar jóvenes estudiantes para el grupo de prevención del acoso escolar y para comenzar a realizar reuniones



stopbullying.gov

Cambio en el proyecto: ¡Usted tiene el poder!

EL PLAN DE ACCIÓN

- Establecer un ambiente de confidencialidad, seguridad y tolerancia
- Utilizar recursos federales para enseñar a los niños más pequeños lecciones acerca del acoso escolar
- Determinar los objetivos y un plan de acción (incluido el video, una asamblea de estudiantes, y una semana de espíritu escolar para la prevención del acoso escolar)
- Presentar el proyecto definitivo a la escuela
- Evaluar y crear un plan para continuar la iniciativa el próximo semestre o año escolar



Un enfoque a considerar

Cambio en el proyecto

- Guiado por estudiantes con la ayuda de adultos
 - Al trabajar con un asesor adulto, los jóvenes asumen la responsabilidad de poner fin al acoso escolar en sus escuelas y comunidades
- Uso de los materiales de la HRSA para proporcionar una base de investigación
 - Los estudiantes tienen acceso a las estadísticas más recientes y las estrategias de respuesta a través del sitio web federal, www.StopBullying.gov
- Creación de un plan donde la capacitación conduce a un programa sostenible
 - Los jóvenes de la escuela de enseñanza media quienes trabajan en un proyecto pueden ser mentores cuando ingresan a la escuela secundaria.

stopbullying.gov

Un enfoque a considerar

Cambio en el proyecto

- Ampliación de las capacitaciones e intensificación de las mismas
 - A partir de una sola escuela, el proyecto se está extendiendo a las escuelas dentro del distrito
 - El cambio en el proyecto creó un equipo de herramientas que documenta sus métodos para sostener y consolidar su



stopbullying.gov

Alcance comunitario del FBI

- Comenzó en Buffalo, NY, y se amplió a una iniciativa nacional.
- Vanita Evans, Especialista de alcance comunitario del FBI, recibió solicitudes para ayudar a la comunidad para prevenir y responder al acoso escolar.



stopbullying.gov

Alcance comunitario del FBI

EL PLAN DE ACCIÓN

- Asociarse con un cine local un fin de semana de estreno de una película popular enfocada en los jóvenes
- Ponerse en contacto con el gobierno federal para obtener ayuda con recursos para distribuir, incluyendo DVD, folletos, y guías de actividades



stopbullying.gov

Alcance comunitario del FBI

EL PLAN DE ACCIÓN

- Reclutar voluntarios para una mesa de información
- Comunicarse con los padres y los jóvenes sobre el acoso escolar, e identificar defensores para futuras acciones de alcance
- Compartir las historias de éxito con los colegas en una red nacional de Especialistas de alcance comunitario



stopbullying.gov

Un enfoque a considerar

Alcance comunitario del FBI

- Invitación a empresas locales para desempeñar un papel al donar espacio y refrigerios
 - Mostrar apoyo para un tema tan importante como lo es la prevención del acoso escolar y su beneficio para los dueños de empresas locales
- Enfocado en la juventud y realizado en un entorno divertido
 - El cine proporcionó una audiencia integral que coincide con el grupo de edad objetivo.
- Contactó a la HRSA para obtener recursos para movilizar materiales federales gratuitos basados en las investigaciones.
 - Es posible al marcar 1.888.ASK.HRSA

stopbullying.gov

Un enfoque a considerar

Alcance comunitario del FBI

- Ampliación hasta llegar a una iniciativa nacional al compartir el enfoque con otros
 - Los colegas de Vanita en todo el país han realizado eventos similares y han distribuido recursos a los padres y líderes preocupados en las comunidades locales.



stopbullying.gov

Planificación de acciones y sesiones grupales de tormentas de ideas

Planificación de acciones

- La **Matriz de planificación de acciones**, la cual está incluida en el **Equipo de herramientas de acción comunitaria**, está diseñada para ayudar a los participantes en el evento comunitario a entender las funciones desempeñadas por las diferentes partes interesadas en los esfuerzos exitosos de concienciación y prevención del acoso escolar.

Sesión de tormenta de ideas para las partes interesadas

- La primera sección incluye una lista de las diversas partes interesadas que desee considerar para su participación en su esfuerzo contra el acoso escolar, incluyendo:
 - Funcionarios electos/Líderes comunitarios
 - Profesionales de salud y seguridad
 - Oficiales de cumplimiento de la ley
 - Profesionales de cuidado infantil/después del horario escolar y fuera de la escuela
 - Líderes religiosos
 - Profesionales corporativos/empresariales
 - Profesionales de salud mental/servicios sociales
 - Educadores (incluidos los profesionales de Educación Especial)
 - Padres y cuidadores
 - Miembros de la Organización de líderes juveniles
 - Profesionales de la recreación de la Ciudad/Condado
 - ¿Otros?

stopbullying.gov

Estas son las principales partes interesadas que debe considerar para incluir en su evento comunitario, pero cada comunidad es diferente. ¿A quién más piensa que puede incluir?

Matriz de planificación de acciones

- La segunda sección incluye los pasos de acción que los individuos y las organizaciones pueden adoptar para abordar el acoso escolar en sus comunidades.
- Los pasos de acción se dividen en dos categorías:
 - **Sensibilización:** Pasos para aumentar la sensibilización sobre el impacto del acoso escolar y las mejores prácticas
 - **Prevención y respuesta:** Pasos para tomar medidas mediante los métodos de prevención y respuesta

Pasos de acción para la sensibilización

- Los ejemplos de pasos para la **sensibilización** incluyen:
 - Celebrar en las escuelas un día contra el acoso escolar
 - Crear un fondo local para que las empresas apoyen la prevención de acoso escolar
 - Crear un boletín de noticias de la comunidad
 - Proporcionar información sobre las leyes estatales y locales sobre el acoso escolar
 - Crear una alianza interreligiosa
 - Ser anfitrión de un evento del ayuntamiento o comunitario
 - Enviar artículos de opinión y cartas al editor de los medios de comunicación locales
 - Ayudar a los jóvenes a desarrollar una campaña en los medios
 - Celebrar un concurso de anuncio de servicio público
 - ¿Otros?

stopbullying.gov

Estos son sólo algunos ejemplos de los pasos de acción para la sensibilización. ¿Alguien del grupo tiene ideas adicionales?

Pasos de acción para la prevención y respuesta

- Los ejemplos de pasos de acción para la **prevención y respuesta** incluyen:
 - Desarrollar un equipo de trabajo para evaluar el acoso escolar en las escuelas
 - Crear ejercicios de creación de equipos con los jóvenes
 - Crear un plan de seguridad para los niños acosados
 - Desarrollar procesos de selección para promover la pronta detección y respuesta
 - Capacitar a los adultos en la recopilación y utilización de datos sobre el acoso escolar
 - Desarrollar un procedimiento de seguimiento para supervisar a los jóvenes que han sido víctimas de acoso escolar
 - Establecer comités escolares
 - Supervisar las actividades de Internet y los dispositivos móviles
 - Patrocinar sesiones de capacitación para adultos sobre las mejores prácticas de prevención del acoso escolar, la respuesta y la planificación ante crisis
 - ¿Otros?

Planificación de acciones

- Utilizar la **Matriz de planificación de acciones** para identificar y obtener la participación del público indicado en la parte izquierda de la página
- Determinar las áreas de colaboración y los próximos pasos al leer la parte superior de la página

stopbullying.gov

Cuando se utiliza esta herramienta en el evento comunitario, puede completar la matriz como un grupo más grande.

Luego, utilice las marcas de verificación para asignar grupos de individuos a equipos más pequeños para analizar las próximas medidas necesarias para alcanzar los objetivos en la parte superior de la página.

Por último, asignar roles, responsabilidades y plazos.

Pasos siguientes: Poner en práctica lo que ha aprendido

stopbullying.gov

Ahora que acaba de completar la capacitación, queremos darle información sobre los próximos pasos, un llamado a la acción, y las herramientas y recursos que están disponibles en el Equipo de herramientas de acción comunitaria.

Desarrollo de un llamado a la acción

- Los esfuerzos exitosos de prevención y sensibilización sobre el acoso escolar requieren el apoyo de muchas partes interesadas comunitarias.
- Precisamente por esto, organizar un evento comunitario o en el ayuntamiento será un próximo paso crítico en su iniciativa.
- El evento proporcionará un momento para reunir a todas las partes interesadas para:
 - Iniciar su esfuerzo
 - Obtener un entendimiento de los recursos y los conocimientos disponibles en su comunidad
 - Identificar las áreas de colaboración
 - Elaborar un cronograma
 - **Desarrollar un llamado a la acción que movilice a la comunidad**

stopbullying.gov

Es importante involucrar a una variedad de partes interesadas en su esfuerzo y obtener su apoyo desde el principio.

Le animamos a tomar la información que ha aprendido hoy aquí para organizar un evento comunitario/en el ayuntamiento.

El evento proporcionará un momento para reunir a todas las partes interesadas para iniciar su esfuerzo, identificar las áreas de colaboración, comprender los recursos disponibles en su comunidad, y desarrollar un llamado a la acción.

Desarrollo de un llamado a la acción

- Un llamado a la acción que responda a el acoso escolar tiene múltiples facetas.
- Incluirá funciones y responsabilidades de todas las partes interesadas de la comunidad para contribuir con recursos y experiencia para lograr un objetivo común: **Prevenir y responder eficazmente al acoso escolar**

stopbullying.gov

El acoso escolar es un problema que afecta a todos, y todos los miembros de la comunidad tienen importantes papeles que desempeñar en abordar y prevenir este problema.

Un llamado a la acción que responda a el acoso escolar incluirá las funciones y responsabilidades de todas las partes interesadas de la comunidad.

Las diferentes partes interesadas también pueden contribuir con recursos únicos y experiencia necesarios para sus esfuerzos de toda la comunidad.

La Matriz de planificación de acciones en el Equipo de herramientas de acción comunitaria ayudará a sus participantes a comprender sus papeles en el esfuerzo.

Al desarrollar su llamado a la acción, es importante ser consciente de su cronograma y recursos. Esto le ayudará a adherirse a los planes y lograr sus metas.

Utilizar el Equipo de herramientas de acción comunitaria

- Este equipo de herramientas contiene materiales que le proporcionarán todo lo que necesita para poner la investigación, ideas, y estrategias de prevención y respuesta ante el acoso escolar, en práctica en sus comunidades, incluidas las herramientas para:
 - Planificación de eventos comunitarios
 - Acción de eventos comunitarios
 - Seguimiento de eventos comunitarios

Utilizar el Equipo de herramientas de acción comunitaria

- Específicamente, el Equipo de herramientas de acción comunitaria incluye:
 - Herramientas de planificación de eventos comunitarios
 - Evaluación de campo
 - Plantilla de programa para evento comunitario
 - Hoja de consejos para la participación de la comunidad
 - Guía para movilizar a las comunidades en la prevención contra el acoso escolar
 - Recursos de acción de eventos comunitarios
 - Matriz de planificación de acciones
 - Consejos para trabajar con los medios de comunicación
 - El acoso escolar y el suicidio: Advertencias
 - Materiales y folletos de seguimiento para eventos comunitarios
 - Financiar ideas para futuros esfuerzos de prevención del acoso escolar
 - StopBullying.gov Resources
 - Formularios de retroalimentación

stopbullying.gov

Utilizar este Equipo de herramientas le ayudará a crear un esfuerzo de prevención a largo plazo de múltiples facetas contra el acoso escolar, el cual involucra a las partes interesadas clave de su comunidad.

Planificación de eventos comunitarios

- **Evaluación de campo**
 - Una herramienta para ayudar a obtener la comprensión de cómo el acoso escolar afecta a su comunidad y a los esfuerzos actuales que ya se estén realizando
- **Plantilla de programa para evento comunitario**
 - Un programa personalizable para orientar la estructura de su evento y distribuir a los participantes

stopbullying.gov

Evaluación de campo

El primer elemento del Equipo de herramientas es una evaluación de campo.

Esta herramienta le ayudará a obtener la comprensión de cómo el acoso escolar afecta a su comunidad y lo que se necesita para abordarlas.

Completar la evaluación de campo es un primer paso crítico porque le ayuda a entender los esfuerzos que ya se están realizando y cómo su iniciativa puede complementar esas actividades.

Tener una comprensión total de lo que ya existe ayuda a generar confianza entre los miembros de la comunidad.

Esta herramienta incluye información sobre cómo utilizar los datos para entender el acoso escolar, determinar las percepciones de la comunidad acerca del acoso escolar, evaluar las estrategias y capacidades existentes de prevención del acoso escolar. seleccionar entornos comunitarios y utilizar lo que ha aprendido para informar los próximos pasos.

Plantilla de programa para evento comunitario

El siguiente elemento es una plantilla de programa para orientar el formato de su evento.

Con base en lo obtenido en la evaluación de campo, esta evaluación puede adaptarse a su comunidad y los participantes en el evento. El programa incluye tiempo para:

- Introducir investigación clave sobre el acoso escolar y lo que se puede hacer y no para prevenir y responder a ellas
- Dirigir conversaciones interactivas en grupo y sesiones de tormentas de ideas para desarrollar un llamado a la acción
- Evaluar el evento

Cada elemento del programa también incluye recursos recomendados de este PPT, así como el Equipo de herramientas de acción comunitaria.

Planificación de eventos comunitarios

- **Hoja de consejos para la participación de la comunidad**
 - Consejos para la creación de una red diversa de defensores quienes puedan apoyar y sostener los esfuerzos continuos en su comunidad
- **Guía para movilizar a las comunidades en la prevención contra el acoso escolar**
 - Lista de verificación de las partes interesadas clave para la participación en los esfuerzos de respuesta y prevención del acoso escolar

stopbullying.gov

Hoja de consejos para la participación de la comunidad

Esta hoja de orientación le proporcionará consejos rápidos acerca de cómo crear y mantener un esfuerzo continuo de prevención y concienciación sobre el acoso escolar.

Incluye información sobre qué partes interesadas de la comunidad deben ser invitadas a su evento y consejos para la comercialización del evento. Asimismo, incluye recomendaciones, tales como el establecimiento de alianzas, el uso de los medios sociales, y trabajar con los diarios locales y medios de comunicación.

Guía para movilizar a las comunidades en la prevención contra el acoso escolar

Esta es una lista de verificación de las partes interesadas a considerar para su participación en la iniciativa. Hay espacios en blanco en el documento donde puede indicar grupos adicionales a quienes desee involucrar.

Acción de eventos comunitarios

- **Matriz de planificación de acciones**
 - Un recurso para ayudar a identificar los pasos de la planificación de acciones para abordar el acoso escolar en su comunidad
 - Esta herramienta también ayudará a los participantes a comprender su papel en la prevención y respuesta al acoso escolar.
- **Consejos para trabajar con los medios de comunicación**
 - Una guía práctica para obtener la participación de reporteros y promover su evento a través de medios locales, incluyendo periódicos, blogs, radio y TV
- **El acoso escolar y el suicidio: Advertencias**
 - Una visión general de los asuntos y enfoques sobre el acoso escolar y el suicidio que se deben evitar cuando se aborda el tema

stopbullying.gov

Matriz de planificación de acciones

Una vez que haya completado la evaluación de campo, tendrá lo necesario para completar la matriz de planificación de acciones.

La matriz es una herramienta para ayudar a identificar los pasos de acciones tangibles que las partes interesadas pueden tomar para prevenir y frenar el acoso escolar.

Esta herramienta informará sobre el desarrollo de un llamado a la acción.

Por ejemplo, los agentes de la ley pueden estar mejor equipados para proporcionar información sobre las leyes locales y estatales sobre el acoso escolar, mientras que los administradores de las escuelas y los educadores pueden ser los más idóneos para crear un sistema de reporte anónimo en las escuelas.

Consejos para trabajar con los medios de comunicación

Los medios de comunicación son una audiencia importante y los principales comunicadores de los problemas de acoso escolar.

Esta herramienta proporciona consejos útiles para obtener la participación de los medios de comunicación en los esfuerzos de prevención contra el acoso escolar a través de una divulgación proactiva.

También incluye un tutorial para escribir y distribuir su propio comunicado de prensa.

El acoso escolar y el suicidio: Advertencias

El suicidio es un tema delicado que requiere mucho cuidado y precaución cuando se analiza en el contexto del acoso escolar.

Este recurso ofrece una visión general del acoso escolar y el suicidio.

También incluye enfoques que se deben evitar al abordar el tema.

Seguimiento de eventos comunitarios

- **Financiar ideas para futuros esfuerzos de prevención del acoso escolar**
 - Información y consejos útiles acerca de cómo conseguir financiación para los esfuerzos futuros de prevención del acoso escolar
- **StopBullying.gov Resources**
 - Una guía paso a paso para el acceso eficiente y eficaz a los recursos adicionales en www.StopBullying.gov
- **Formularios de retroalimentación**
 - Herramientas para comprender el impacto del Módulo de capacitación y su esfuerzo comunitario



Financiar ideas para futuros esfuerzos de prevención del acoso escolar

Este recurso proporciona asesoramiento e información para financiar futuros eventos para mantener sus esfuerzos de prevención del acoso escolar con solidez.

Algunos de los ejemplos de posibles patrocinadores locales incluyen los clubes económicos y los rotary clubs, Cámaras de Comercio, y los empleadores locales.

StopBullying.gov Resources

Hay una gran variedad de recursos gratuitos sobre la respuesta y prevención del acoso escolar, disponibles en www.StopBullying.gov.

Este inventario completo incluye materiales de capacitación federales y no federales, directorios de programas basados en pruebas, artículos, y otras herramientas que puede encontrar útiles para abordar el tema del acoso escolar, y para determinar las estrategias de respuesta y prevención.

A continuación se incluye una guía paso a paso para ayudarle a tener acceso a estos recursos, navegar por el directorio con eficiencia y eficacia, y enviar herramientas basadas en la investigación y mejores prácticas que han ayudado a abordar el tema del acoso escolar en su comunidad.

Formularios de retroalimentación

El último elemento del Equipo de herramientas de acción comunitaria es un paquete de formularios de retroalimentación que se utilizarán para medir el éxito de esta capacitación, y le ayudarán a entender el impacto de los esfuerzos de su comunidad.

La siguiente sección de la capacitación analiza cada formulario de retroalimentación con mayor detalle.

Comentarios

Comprender Nuestros Esfuerzos

- Los esfuerzos basados en la comunidad para crear cambios de comportamiento se benefician de los formularios de retroalimentación, los cuales pueden:
 - Documentar y analizar el desarrollo y la implementación efectiva de su estrategia
 - ¿Qué se implementó?
 - Determinar el éxito que tuvo en lograr sus resultados deseados

stopbullying.gov

Cualquier iniciativa basada en la comunidad, incluida ésta, se beneficia enormemente de la comprensión del impacto de su trabajo.

Los formularios de retroalimentación pueden:

(1) Ayúdenos a documentar y analizar el desarrollo y la aplicación real de nuestras estrategias. Nos ayuda que responda a la pregunta "¿qué se ha hecho o aplicado en realidad?"

(2) Nos ayuda a determinar si hemos tenido éxito, y hasta qué punto lo hemos tenido, en lograr los resultados que esperábamos.

Comprender Este Esfuerzo

- Comprender este esfuerzo incluye varios elementos:
 - Un formulario de retroalimentación para que lo completen, el cual nos ayuda a evaluar su capacitación y si estas herramientas que les proporcionamos fueron eficaces (**Formulario A**)
 - Un formulario de retroalimentación se debe completar cuatro meses después de la capacitación para obtener una comprensión de cómo los recursos son útiles en el cumplimiento de sus metas (**Formulario B**)
 - Un formulario de retroalimentación para los participantes en su evento comunitario (**Formulario C**)
 - Un formulario de seguimiento de cuatro meses para los participantes en los eventos comunitarios (**Formulario D**)

stopbullying.gov

Comprender el impacto de este esfuerzo incluye varios elementos que abarcan sus aportaciones y las de sus participantes en el evento comunitario. Voy a describir cada uno de ellos.

Retroalimentación del Público de Hoy - Formulario A

- Comentarios sobre su experiencia:
 - Satisfacción con la capacitación
 - Fortalezas y debilidades del módulo de capacitación y el equipo
 - Claridad, facilidad de uso y adaptabilidad del módulo y del equipo de herramientas
 - ¿Cómo cree que va a usar esta información para organizar un evento comunitario?
 - El Formulario A está disponible en línea en:
<http://www.surveymonkey.com/s/G3T88FR>

stopbullying.gov

El Formulario A, el formulario que usted completará después de la capacitación, le pedirá evaluar la calidad y utilidad de la capacitación y los recursos del equipo de herramientas para aprender a convocar uno o varios eventos comunitarios y planificar las estrategias de prevención.

Este formulario está disponible en línea en <http://www.surveymonkey.com/s/G3T88FR>
Se le pedirá considerar:

- (1) Su satisfacción con el contenido de la capacitación, el flujo, longitud y entrega de los materiales de capacitación;
- (2) Las fortalezas y debilidades que percibe en el módulo de capacitación y el equipo de herramientas, y sus sugerencias de mejoras;
- (3) Sus pensamientos sobre la claridad, la facilidad de uso, y la adaptabilidad del módulo y del equipo; y
- (4) La medida en que usted anticipa utilizar lo que ha aprendido para organizar un evento comunitario.

Seguimiento de la Retroalimentación del Público de Hoy-Formulario B

- Cuatro meses después del evento, evaluaremos:
 - ¿Qué medidas se han tomado en su comunidad después del evento para prevenir el acoso escolar?
 - ¿Qué oportunidades y desafíos han encontrado?
 - ¿Qué necesidades y recursos adicionales se necesitan para avanzar?
 - El Formulario B está disponible en línea en:
<http://www.surveymonkey.com/s/G3XW7VQ>

stopbullying.gov

El Formulario de Retroalimentación B se debe llenar y presentar cuatro meses después del módulo de capacitación para evaluar el grado en que todos ustedes están progresando en sus actividades.

El formulario analizará:

- (1) ¿Qué medidas se han tomado después del evento para abordar y reducir el acoso escolar?
- (2) ¿Qué oportunidades y desafíos se han encontrado y cómo se han abordado los desafíos?
- (3) ¿Qué información y recursos adicionales son necesarios para proceder con los próximos pasos en la implementación de los planes y estrategias de prevención?

Retroalimentación de los Participantes en el Evento Comunitario-Formulario C

- Formulario de Retroalimentación para los Participantes:
 - Qué aprendieron sobre el acoso escolar y su prevención
 - Claridad y utilidad de la información y los recursos proporcionados
 - Planes para llevar a cabo sus propios planes de prevención y estrategias
 - El Formulario C está disponible en línea:
<http://www.surveymonkey.com/s/G3NTW37>

stopbullying.gov

Formulario C, el formulario de retroalimentación para el Evento Comunitario, se utilizará para evaluar el éxito del evento y el interés de los participantes en participar en los esfuerzos para la prevención del acoso escolar.

Se pedirá a los participantes que consideren:

- (1) Cuántos participantes han aprendido acerca del acoso escolar y su prevención;
- (2) Claridad y utilidad de la información y los recursos proporcionados;
- (3) Los planes de los participantes para implementar los planes y las estrategias de prevención en sus comunidades, y su comodidad o confianza para hacerlo.

Seguimiento de la Retroalimentación de los Participantes en el Evento Comunitario-Formulario D

- Seis meses después del evento, evaluaremos:
 - ¿Qué medidas de acción han adoptado los miembros de la comunidad para abordar el acoso escolar?
 - ¿Qué tipo de apoyo necesitan los miembros de la comunidad para permanecer comprometidos y continuar sus esfuerzos?
 - ¿Cuáles son los principales retos y oportunidades que enfrenta su comunidad?
 - El Formulario D está disponible en línea en:
<http://www.surveymonkey.com/s/G332NDS>

stopbullying.gov

Formulario de Retroalimentación D se debe distribuir cuatro meses después del primer evento comunitario para obtener una comprensión del apoyo de los participantes del evento a la iniciativa de la comunidad

El formulario analizará:

- (1) El grado en que las personas han optado por participar en la iniciativa de prevención del acoso escolar
- (2) Los recursos y los miembros comunitarios de apoyo necesitan permanecer comprometidos y continuar sus esfuerzos
- (3) Principales retos y oportunidades en sus propias comunidades

En conclusión

- Recapitulación de las preguntas y los próximos pasos
- Gracias por participar
- Recuerde visitar StopBullying.gov para obtener recursos adicionales

stopbullying.gov

Vamos a usar este tiempo para recapitular las categorías de lo que hemos aprendido hoy:

- Definición del acoso escolar
- Las múltiples formas de acoso escolar
- Diez hallazgos clave sobre el acoso escolar
- Mejores prácticas en la prevención y respuesta ante el acoso escolar
- Enfoques erróneos en la prevención y respuesta ante el acoso escolar
- Casos de estudio: Enfoques adecuados sobre la prevención y respuesta ante el acoso escolar
 - Cambio en el proyecto y alcance comunitario del FBI
- Planificación de acciones y sesiones grupales de tormentas de ideas
 - Sesión de tormenta de ideas para las partes interesadas
 - Pasos de acción para la sensibilización
 - Pasos de acción para los métodos de prevención y respuesta
- Pasos siguientes: Poner en práctica lo que ha aprendido
 - Desarrollo de un llamado a la acción
 - Utilizar el Equipo de herramientas de acción comunitaria
- Comentarios

También vamos a recordar los pasos de acción que estamos tomando para continuar nuestros esfuerzos y abordar el acoso escolar en nuestras comunidades.

Por último, quiero darles las gracias por participar hoy y recordarles que los recursos basados en la investigación están disponibles en www.StopBullying.gov.