



THE NATIONAL CENTER ON  
**Parent, Family, and  
Community Engagement**



Cómo poner en práctica en su programa el Marco de la Participación de los Padres, la Familia, y la Comunidad:

# **Integración de Estrategias para Lograr Avances en el Programa (ISPP)**



## Introducción

Nos enorgullece ofrecerle *Cómo poner en práctica en su programa el Marco de la Participación de los Padres, la Familia, y la Comunidad: Integración de Estrategias para Lograr Avances en el Programa (ISPP, por sus siglas en inglés)*, un ejercicio que usted y otras personas pueden utilizar para familiarizarse con el Marco para la Participación de los Padres, la Familia y la Comunidad de la Oficina Nacional de Head Start (el Marco PFCE, por sus siglas en inglés), una guía fundamentada en la investigación que explica cómo establecer asociaciones continuas entre usted y los adultos que cuidan a los niños, para promover el bienestar familiar y la preparación de los niños para comenzar la escuela.

*La Integración de Estrategias para Lograr Avances en el Programa (ISPP)* explora ejemplos de estrategias para la participación que conducen a los avances necesarios para alcanzar cada uno de los Resultados de la Participación de los Padres y la Familia (PFE, por sus siglas en inglés) que contiene el Marco. Cada estrategia que se incluye en *la Integración de Estrategias para Lograr Avances en el Programa (ISPP)* viene del Marco PFCE y fue formulada originalmente por un grupo de líderes de Head Start/Early Head Start (HS/EHS) en asociación con la Oficina Nacional de Head Start (OHS, por sus siglas en inglés). Sin importar si es usted o no un miembro del personal de una Oficina Regional, del cuerpo de Asistencia Técnica o administrador del programa, puede usted utilizar este ejercicio enfocado a los resultados para introducir aspectos clave del Marco PFCE, un paso esencial para fomentar el bienestar de las familias para que ellas, a su vez, puedan ayudar a sus hijos a estar listos para comenzar la escuela y para toda una vida de éxitos académicos.

Se estableció el Marco PFCE para expresar una visión de la participación familiar para la comunidad de HS/EHS y así determinar las estrategias que harán de esa visión una realidad. Conforme usted aprenda acerca del Marco PFCE a través de este ejercicio u otros recursos (consulte el recuadro), usted desarrollará un entendimiento compartido sobre lo que significa lograr la participación de las familias a medida que va adquiriendo el vocabulario compartido que requerirá para trabajar efectivamente dentro de su programa. Ustedes aprenderán el uno del otro al intercambiar preguntas, y compartir los éxitos y desafíos relacionados con la participación familiar. Al profundizarse la colaboración y al continuar usted aprendiendo y mejorando las prácticas que favorecen la participación, las familias se fortalecerán y los niños estarán mejor preparados para iniciar sus estudios formales. Usted sacará provecho también conforme adquiera nuevas habilidades y su trabajo se hará cada vez más gratificante.

## DÓNDE ENCONTRAR EL MARCO PFCE Y LOS MATERIALES RELACIONADOS

El Marco PFCE y los materiales relacionados se encuentran en el sitio web de recursos para la Oficina Nacional de Head Start, *Early Childhood Learning & Knowledge Center* (ECLKC), en la siguiente página del internet: <http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/family>.



**Marco de participación en Head Start de los padres, la familia y la comunidad: Se promueve la participación familiar y la preparación para la escuela desde la etapa prenatal hasta la edad de 8 años**



**Incorporación del Marco de Participación de los Padres, la Familia y la Comunidad a su programa: Cómo iniciar una autoevaluación**



**Marco de la Participación en Head Start de los Padres, la Familia y la Comunidad: Los Indicadores del Progreso**

## El Marco PFCE y los materiales relacionados

La gente aprende de diversas formas. En el caso de algunas personas, el Marco PFCE en sí es la clave para crear cambios positivos en las prácticas para fomentar la participación. Otras personas consideran que es más útil explorar el rico contenido del Marco PFCE, vinculándolo directamente en su trabajo con las familias y los niños. Por esta razón, nosotros en el Centro Nacional para la Participación de los Padres, la Familia y la Comunidad (NCPFCE) hemos creado dos recursos más en adición a la *Integración de estrategias para lograr avances en el programa (ISPP)*:

- *Incorporación del Marco de Participación de los Padres, la Familia y la Comunidad a su programa: Cómo iniciar una autoevaluación* le formula una serie de preguntas que le hacen pensar y visualizar cómo funcionaría el Marco PFCE ya puesto en práctica.
- *Cómo poner en práctica en su programa el Marco de la Participación en Head Start de los Padres, la Familia y la Comunidad: Los Indicadores del Progreso* le da ejemplos de cómo sería el avanzar a diferentes niveles de participación y cómo es que al fortalecer los vínculos entre las prácticas a favor de la participación se fomenta el bienestar de la familia y del niño.

Para emprender esta travesía sugerimos que se familiarice con el Marco PFCE en sí. Después explore brevemente los recursos disponibles para determinar cuál de ellos es el más apropiado para su siguiente paso.

- ¿Quiere reunir al personal del programa y los miembros de la familia para considerar la participación familiar? Considere utilizar el recurso *Cómo iniciar una autoevaluación*.
- ¿Está listo para diseñar un plan de acción para mejorar las estrategias para la participación? El documento *Indicadores del progreso* le puede apoyar con este esfuerzo.
- ¿Va usted a hacer una presentación del Marco PFCE al personal de su centro? Este documento, *Integración de estrategias para lograr avances en el programa (ISPP)* es un ejercicio de introducción que captará el interés de su personal y que los familiarizará con los aspectos clave del Marco PFCE.

Las siguientes páginas le ayudarán a profundizar el diálogo y la colaboración con respecto a la participación familiar.

## Cómo profundizar el diálogo y la colaboración con respecto a la participación familiar

La *Integración de estrategias para lograr avances en el programa (ISPP)* se diseñó para estimular la conversación y preparar el terreno para la colaboración. Son estos dos requisitos esenciales tanto para alcanzar sus metas en cuanto a la participación familiar así como en la preparación de los niños para el inicio de sus estudios formales, y el documento *Integración de estrategias para lograr avances en el programa (ISPP)* le ofrece dichas oportunidades debido a que:

### 1. **Familiariza al usuario con el vocabulario y la organización del Marco PFCE.**

El poseer un vocabulario y un entendimiento compartido es necesario si las personas van a trabajar de manera conjunta para tomar acciones firmes con el objeto de lograr la participación de las familias, ya sea a nivel regional, estatal o programático. Con este fin, el documento *Integración de estrategias para lograr avances en el programa (ISPP)* se encuentra estructurado en torno a los siete resultados para la familia que están delineados en el Marco PFCE (consulte el recuadro sombreado de la derecha).

### 2. **Ofrece ejemplos de estrategias prácticas para cada resultado buscado que los líderes del programa pueden utilizar con el objeto de lograr avances en cuanto al bienestar de los niños y las familias.** Se organizan las estrategias para lograr cada resultado familiar de acuerdo con los siete elementos programáticos del Marco PFCE.

Los elementos se dividen en dos áreas: **Cimientos del programa** y **Áreas de impacto del programa** (consulte el recuadro sombreado de la pág. 4). La obtención de resultados de la participación familiar es más probable cuando las actividades para la participación de los padres y la familia se llevan a cabo de manera sistémica, integrada y exhaustiva a lo largo de estas dos áreas.

### 3. **Motiva a los líderes del programa y al personal a entender y solidificar los vínculos existentes entre los resultados de la familia.**

La *Integración de estrategias para lograr avances en el programa (ISPP)* organiza las estrategias PFCE en torno a los resultados buscados y sus elementos para hacer que las estrategias sean más fáciles de considerar e implementar. Es similar a la división que se da entre los dos ámbitos de información relativa al desarrollo infantil. En realidad, sin embargo, los resultados (de la misma manera como sucede con las áreas del desarrollo infantil) están vinculados y se influyen el uno al otro. Conforme ponga usted en práctica este ejercicio, comenzará a ver que lo que usted diga y haga para apoyar el progreso de la familia hacia uno de los resultados puede poner en movimiento una oleada de cambios positivos para lograr otros resultados. Para encontrar conexiones, le proponemos examinar múltiples áreas de resultados siempre que tenga oportunidad de hacerlo y acto seguido buscar a través de las respuestas para que pueda usted determinar las conexiones y prioridades para el mejoramiento del programa.

## LOS RESULTADOS PARA LA FAMILIA DEL MARCO PFCE (columna azul)

- **El bienestar familiar.** Los padres y las familias están seguros, sanos y tienen mayor seguridad económica.
- **Relaciones positivas entre padre e hijo.** Se inician con el proceso de transición hacia la paternidad, a través de la cual los padres y las familias establecen relaciones cálidas que nutren el aprendizaje y el desarrollo de su hijo.
- **Familias como los educadores de toda una vida.** Los padres y las familias observan, guían, promueven y participan en el aprendizaje diario de sus hijos en el hogar, la escuela y la comunidad.
- **Familias como estudiantes.** Los padres y las familias amplían sus intereses de aprendizaje a través de la educación, la capacitación y otras experiencias que apoyan su papel como padres, su carrera y las metas que tienen en la vida.
- **Participación familiar durante las transiciones.** Los padres y las familias apoyan e interceden a favor del aprendizaje y el desarrollo de sus hijos a lo largo del proceso de transición hacia nuevos ambientes educativos, incluyendo la transición de EHS a HS, de EHS/HS a otro centro educativo de la primera infancia, o de HS al jardín de niños y a través de toda la primaria.
- **Conexiones familiares con sus contrapartes y con la comunidad.** Los padres y las familias forman conexiones con sus contrapartes así como con mentores en redes sociales formales o informales que funcionan como apoyo o bien como fuente educacional, mejorando de esta manera el bienestar social y la vida comunitaria.
- **Familias como defensores y líderes.** Los padres y las familias participan en el desarrollo de habilidades de liderazgo, la toma de decisiones, la formulación de políticas para el programa y en la organización de actividades tanto comunitarias como estatales para mejorar el desarrollo infantil y las experiencias del aprendizaje de los niños.

## ELEMENTOS DEL MARCO PFCE

**Los cimientos del programa** se encuentran en la **columna amarilla** del Marco PFCE. Sin estos tres elementos del Marco PFCE, es posible que las familias no reciban los servicios de alta calidad que merecen.

- Liderazgo del programa
- Mejoramiento continuo del programa
- Desarrollo profesional

**Las áreas de impacto del programa** se encuentran en la **columna rosada** del Marco PFCE. Cuando existen cimientos sólidos PFCE, la jefatura y el personal del programa están listos para trabajar en asociación con los padres, las familias y la comunidad en aquellas actividades que promuevan la participación familiar y que llevan a la consecución de las metas familiares.

- Ambiente del programa
- Asociaciones con la familia
- Enseñanza y aprendizaje
- Asociaciones comunitarias

Estas dos columnas del Marco PFCE abarcan los siete elementos. Cuando usted integra cada una de estas piezas en su programa mediante un enfoque sistémico, integrado y exhaustivo, sus esfuerzos le llevarán a la meta final, que consiste en resultados mejores para las familias y los niños. Son las prioridades que todos compartimos conforme nos esforzamos para alcanzar nuevas alturas en el apoyo a las familias y a los niños.

## 4. **Proporciona datos sobre la participación familiar para ayudar a los programas a cumplir con los requisitos de planificación continua.**

El tiempo y esfuerzo que se dediquen a poner en práctica este ejercicio valdrán la pena, conforme usted revise y reflexione sobre la calidad del programa en términos de la participación familiar. Podrá usted identificar lo que hace bien y cuáles prácticas requieren mejoría. También aprenderá estrategias adicionales a poner en práctica a medida que explore la implementación adicional de prácticas que favorecen la participación. Estos datos podrán integrarse entonces a las secciones referentes a la participación familiar y comunitaria de los siguientes requisitos de la planificación continua:

- Revisión de los planes del programa
- Autoevaluación del programa
- Estudio de la comunidad
- Plan estratégico y continuo de mejoramiento de la calidad



## Reflexiones para concluir

La Integración de estrategias para lograr avances en el programa (ISPP) puede conllevar a una serie de pasos dependiendo de las circunstancias de su programa y sus prioridades. Por ejemplo, si usted desea:

- Compartir nuevas perspectivas y oportunidades de mejoramiento con colegas y con las familias;
- Personalizar la lista de estrategias para cada resultado que se utilice en su programa;
- Elegir un resultado dado y las estrategias relativas en las cuales desea enfocarse a lo largo de cada aspecto de su programa;
- Difundir entre los socios comunitarios los resultados de Head Start para la participación de los padres y la familia y cómo a través de dichos resultados se promueve la preparación de los niños para el momento de iniciar sus estudios formales;
- Utilizar *Cómo iniciar una autoevaluación* para examinar de cerca las estrategias actuales para fomentar la participación; y
- Evaluar y crear un plan de acción para enriquecer las estrategias actuales que fomentan la participación utilizando para ello los *Indicadores del progreso*.

Cualquiera que sea el siguiente paso, el enfocarse a los resultados para la familia y las estrategias para mejorar la participación puede darle una visión más clara de lo que cada resultado conlleva y las estrategias para lograr cada cual. Se pueden encontrar conexiones entre las estrategias. A medida que la dirección del programa, el personal y las familias sostienen un diálogo sobre de la participación familiar, van formando alianzas basadas en la confianza que son necesarias para adoptar medidas que mejoren efectivamente el bienestar de las familias y el aprendizaje y desarrollo continuo de los niños.

## CÓMO UTILIZAR LA INTEGRACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA LOGRAR AVANCES EN EL PROGRAMA (ISPP)

A continuación están unas instrucciones sencillas que usted puede utilizar en su programa:

- Efectúe los arreglos necesarios en su lugar de reunión para que las personas se sienten juntas en mesas durante las reuniones. De esta forma se estimula la conversación.
- Seleccione un resultado. Si el tiempo es limitado, cada mesa puede concentrarse en un solo resultado. Los miembros del personal pueden optar por aquel resultado en el que quieran concentrar sus esfuerzos o bien el resultado sobre el cual deseen adquirir más información. Si el tiempo lo permite, cada mesa puede elegir distintos resultados y dar un informe al final. Si va usted a poner en práctica este ejercicio a lo largo de un plazo más largo con su personal, le sugerimos explorar todos los resultados y reflexionar en las conexiones que existen entre ellos.
- Revise los ejemplos de las estrategias y determine si su programa utiliza o no cada una de dichas estrategias. Sírvase notar que estos ejemplos no constituyen una lista completa de las estrategias que su programa podría utilizar para avanzar hacia la obtención de los resultados de PFCE.
- Analice los ejemplos de las estrategias que su programa utiliza actualmente y hable sobre el funcionamiento de dichas estrategias. Considere si su programa: a) está llevando a cabo con eficacia esa práctica o b) necesita mejorar esa práctica. Pida a los miembros del personal que den ejemplos para ilustrar su respuesta. Sería deseable pedirle a una persona de cada mesa que anote ejemplos de las estrategias que se están utilizando efectivamente. A continuación cada mesa puede dar sus ejemplos en voz alta para que todo el mundo escuche la gama de estrategias efectivas que pueden encontrar de utilidad.
- Marque el casillero apropiado para indicar el nivel de implementación que su programa tiene en cuanto a cada estrategia.
- Utilice el espacio que se proporciona debajo de cada resultado familiar para considerar los próximos pasos a seguir para mantener viva la conversación y mejorar las estrategias para fomentar la participación.



# RESULTADOS PARA LA FAMILIA: Bienestar Familiar

Los padres y las familias están seguros, sanos y disfrutan de una seguridad económica mayor.

## EJEMPLOS DE ESTRATEGIAS PARA EL AVANCE DEL PROGRAMA, Marco PFCE, Cimientos del Programa, **Columna Amarilla**

	<i>Esta estrategia se utiliza en mi programa en la actualidad.</i>		<i>Si la respuesta es afirmativa, ¿dicha estrategia es efectiva o necesita mejorarse?</i>	
	<i>Sí</i>	<i>No</i>	<i>Efectiva</i>	<i>Necesita mejorarse.</i>
<b>LA JEFATURA DEL PROGRAMA</b>				
Asegurarse que los sistemas, apoyos y recursos se encuentren disponibles para ser abocados al desarrollo profesional, al mejoramiento continuo, al ambiente del programa y las asociaciones relacionadas con el bienestar de la familia.				
Incorporar metas que tienen que ver con el bienestar familiar dentro del plan de trabajo de la agencia y la planeación estratégica.				
Asegurarse que los miembros del personal posean la capacitación y supervisión adecuadas y que el número de casos a su cargo sea manejable.				
Cultivar relaciones con personas y organizaciones pertenecientes a la comunidad que apoyen las necesidades e intereses de las familias.				
Promover trabajo de equipo que abarque múltiples áreas de servicio.				
Utilizar un asesor de salud mental con la experiencia y acreditaciones correspondientes para que sea una fuente de recursos para el personal y las necesidades del programa en lo tocante al bienestar familiar.				
<b>MEJORAMIENTO CONTINUO</b>	<i>Sí</i>	<i>No</i>	<i>Efectiva</i>	<i>Necesita mejorarse.</i>
Utilizar los resultados del estudio de la comunidad y de la autoevaluación, el proceso de planeación de asociaciones con la familia, las juntas del equipo y otras herramientas para entender las necesidades y los intereses de la comunidad y de la familia.				
Examinar los éxitos familiares, tanto los logros individuales como a lo largo de todo el sistema, las remisiones que han sido de utilidad y las prácticas efectivas del personal para evaluar los servicios para la familia.				
Recabar información de las familias de manera individual y la conjunta de tal manera que los programas puedan examinar la efectividad de los servicios para la familia.				
<b>DESARROLLO PROFESIONAL</b>	<i>Sí</i>	<i>No</i>	<i>Efectiva</i>	<i>Necesita mejorarse.</i>
Cultivar el conocimiento necesario para la formación de relaciones que se fundamenten en las respuestas interculturales y donde se incorporen sus puntos fuertes.				
Adquirir conocimientos sobre salud mental, desarrollo infantil y una variedad de prácticas de crianza de niños que incluyan maneras únicas para captar la participación de los papás.				
Desarrollar conocimientos y habilidades para proporcionar apoyo a las familias en cuanto a la estabilidad económica y la alfabetización relacionada con la responsabilidad económica.				
Examinar las prácticas cotidianas y la experiencia personal para incrementar la propia concientización y la formación efectiva de relaciones con las familias.				
Ampliar los conocimientos sobre ética profesional con respecto a temas como la confidencialidad, los límites y la autodeterminación.				
Adquirir habilidades en coordinación y con la cooperación de colaboradores comunitarios.				



**EJEMPLOS DE ESTRATEGIAS PARA EL AVANCE DEL PROGRAMA**  
**Marco PFCE, Áreas de Impacto del Programa, Columna Rosa**

	<i>Esta estrategia se utiliza en mi programa en la actualidad.</i>		<i>Si la respuesta es afirmativa, ¿dicha estrategia es efectiva o necesita mejorarse?</i>	
	<i>Sí</i>	<i>No</i>	<i>Efectiva</i>	<i>Necesita mejorarse.</i>
<b>AMBIENTE DEL PROGRAMA</b>				
Dar la bienvenida a todas las familias—con todo tipo de estructura familiar, de todos los tamaños y con distintos arreglos familiares.				
Establecer relaciones con las familias las cuales son receptivas, respetuosas y responden al ambiente del programa.				
Incluir espacios atractivos para la familia que incorporen imágenes y materiales que validen y den la bienvenida a todas las familias.				
Participar en un diálogo abierto con las familias sobre cuáles son las expectativas que ellas tienen y los objetivos del personal y del programa.				
<b>ASOCIACIONES CON LA FAMILIA</b>	<i>Sí</i>	<i>No</i>	<i>Efectiva</i>	<i>Necesita mejorarse.</i>
Utilizar los acuerdos de las asociaciones con la familia como un instrumento para la formación de relaciones, así como fundamento para servicios individualizados y continuos para la familia.				
Asistir a las familias para determinar sus intereses, indicar cuáles son sus puntos fuertes y sus necesidades, y desarrollar o lograr metas de acuerdo con los deseos de la familia.				
Utilizar visitas a domicilio orientadas a metas específicas para establecer relaciones con las familias para determinar y apoyar sus intereses y necesidades a través del proceso de asociaciones con la familia.				
Auxiliar a las familias en la utilización de recursos y sistemas de apoyo de manera regular y continua durante un lapso de tiempo.				
<b>ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>	<i>Sí</i>	<i>No</i>	<i>Efectiva</i>	<i>Necesita mejorarse.</i>
Participar en equipos que abarquen múltiples áreas de servicios y en reuniones del programa para garantizar que la información sobre los servicios relacionados con la familia y el bienestar del niño tenga una influencia en la enseñanza.				
<b>ASOCIACIONES CON LA COMUNIDAD</b>	<i>Sí</i>	<i>No</i>	<i>Efectiva</i>	<i>Necesita mejorarse.</i>
Poner en contacto a las familias con sistemas de apoyo y recursos y se lleva a cabo un seguimiento precisamente para determinar su efectividad.				
Participar en reuniones comunitarias y en las iniciativas que incrementen la capacidad de respuesta del programa hacia las necesidades e intereses de las familias.				

<b>AREAS FUERTES</b>	<b>PASOS A SEGUIR</b>	<b>RECURSOS ADICIONALES</b>
<p><i>Utilice este espacio para reflexionar en sus respuestas. Escriba a continuación cuáles son las estrategias utilizadas y que sean efectivas en la actualidad. ¿Por qué son efectivas? ¿Puede usted identificar los patrones de efectividad que pudieren aplicarse en alguna otra parte?</i></p>	<p><i>Utilice este espacio para reflexionar en aquellas estrategias que no estén puestas en práctica actualmente o aquellas que necesitan mejorarse. ¿Por qué representan un desafío? Enumere algunos de los pasos que podría usted tomar para mejorar las prácticas de participación.</i></p>	<p><i>Utilice este espacio para anotar los recursos necesarios para mejorar las prácticas de participación. Dichos recursos podrían incluir: Apoyo al liderazgo, oportunidades de desarrollo profesional, participación de la comunidad, asistencia técnica, etc.</i></p>

# 2

## RESULTADOS PARA LA FAMILIA: Relaciones positivas entre padre e hijo.

Se inician con el proceso de transición hacia la paternidad, a través de la cual los padres y las familias establecen relaciones cálidas que nutren el aprendizaje y el desarrollo de su hijo.

### EJEMPLOS DE ESTRATEGIAS PARA EL AVANCE DEL PROGRAMA, Marco PFCE, Cimientos del Programa, **Columna Amarilla**

EJEMPLOS DE ESTRATEGIAS PARA EL AVANCE DEL PROGRAMA, Marco PFCE, Cimientos del Programa, <b>Columna Amarilla</b>	Esta estrategia se utiliza en mi programa en la actualidad.		Si la respuesta es afirmativa, ¿dicha estrategia es efectiva o necesita mejorarse?	
	Sí	No	Efectiva	Necesita mejorarse.
<b>LA JEFATURA DEL PROGRAMA</b>				
Asegurarse que los sistemas, apoyos y recursos se encuentren disponibles para ser abocados al desarrollo profesional, al mejoramiento continuo, al ambiente del programa y las asociaciones que apoyen el fomento de relaciones positivas entre padre e hijo.				
Incorporar metas relativas al fomento de relaciones positivas entre padre e hijo a los planes de trabajo y la planeación estratégica de la agencia.				
Asegurarse que los miembros del personal posean la capacitación y supervisión adecuadas y que el número de casos a su cargo sea manejable para apoyar a las familias y la relación que tienen con sus bebés, niños pequeños e hijos en edad preescolar.				
Promover trabajo de equipo que abarque múltiples áreas de servicio.				
<b>MEJORAMIENTO CONTINUO</b>	Sí	No	Efectiva	Necesita mejorarse.
Utilizar los resultados de la autoevaluación, cuestionarios pertinentes y las conversaciones continuas con las familias con objeto de reflexionar en las relaciones del personal con las familias para determinar cuáles son las áreas que requieran mejorarse.				
Usar los resultados de la autoevaluación y cuestionarios pertinentes para entender mejor los métodos de crianza de los hijos que ponen en práctica los participantes para mejorar la capacitación y los recursos de apoyo sobre la crianza de niños.				
<b>DESARROLLO PROFESIONAL</b>	Sí	No	Efectiva	Necesita mejorarse.
Obtener conocimientos sobre las necesidades de las mujeres embarazadas, tanto previas al alumbramiento como posteriores al nacimiento del bebé así como las necesidades de sus familias.				
Adquirir conocimientos sobre las necesidades de aquellos padres que estén criando niños con discapacidades.				
Obtener conocimientos sobre maneras singulares de captar la participación de los papás.				
Adquirir conocimientos sobre cómo la salud mental y la condición física afectan a la familia.				
Obtener conocimientos sobre los distintos estilos de comunicación y la formación de relaciones Interpersonales.				
Adquirir conocimientos sobre el desarrollo infantil.				
Obtener conocimientos sobre el impacto de los traumas en las relaciones entre padre e hijo.				
Adquirir conocimientos sobre la gama de métodos que existen para la crianza de los niños.				

**EJEMPLOS DE ESTRATEGIAS PARA EL AVANCE DEL PROGRAMA**  
**Marco PFCE, Áreas de Impacto del Programa, Columna Rosa**

	<i>Esta estrategia se utiliza en mi programa en la actualidad.</i>		<i>Si la respuesta es afirmativa, ¿dicha estrategia es efectiva o necesita mejorarse?</i>	
	<i>Sí</i>	<i>No</i>	<i>Efectiva</i>	<i>Necesita mejorarse.</i>
<b>AMBIENTE DEL PROGRAMA</b>				
Considerar tanto al niño como a la familia como algo muy valioso y establecer de manera efectiva relaciones con distintos grupos de padres.				
Proporcionar oportunidades que respalden las necesidades de los padres para establecer contacto con otros padres para intercambiar reflexiones, información, ideas y apoyo.				
Apoyar la relación entre padre e hijo de una manera que valore la cultura y el idioma de la familia y que reconozca el impacto que las diversas influencias culturales pueden tener en el desarrollo familiar.				
<b>ASOCIACIONES CON LA FAMILIA</b>	<i>Sí</i>	<i>No</i>	<i>Efectiva</i>	<i>Necesita mejorarse.</i>
Proporcionar oportunidades a los padres para aprender sobre el período de la espera del bebé, la salud prenatal, el papel que juega el crecimiento en los padres jóvenes (en el caso de padres adolescentes) o en lo concerniente a sus papeles como nuevos padres y madres.				
Alimentar relaciones significativas y recíprocas entre la mamá y el niño, el papá y el niño o entre la persona que cuida al niño y el niño mismo, de una manera que sea receptiva y que se adapte a su cultura.				
Ayudar a las familias a determinar las prácticas adecuadas que sirvan como complemento durante la etapa de crecimiento en el que se encuentre su hijo.				
Apoyar a las familias asegurando la salud y la seguridad de sus bebés, niños pequeños y niños en edad preescolar.				
Respaldar los esfuerzos del padre para conectarse con su hijo y hacerse responsable de él a cualquier edad y etapa de desarrollo.				
Apoyar a las familias en la búsqueda de especialistas en el campo de la salud mental u otros organismos comunitarios cuando existan desafíos en la relación entre padre e hijo que hagan necesarios dichos servicios adicionales.				
Fomentar relaciones sólidas de coparticipación en la crianza de los hijos cuando sea apropiado.				
<b>ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>	<i>Sí</i>	<i>No</i>	<i>Efectiva</i>	<i>Necesita mejorarse.</i>
Interactuar con los padres de igual a igual en el proceso de ir conociendo al niño, reconociendo al mismo tiempo el papel primordial que tienen los padres en su papel de primeros maestros de su hijo.				
Alimentar relaciones significativas y recíprocas entre la mamá y el niño, el papá y el niño o entre la persona que cuida al niño y el niño mismo, de una manera que sea receptiva y que se adapte a su cultura.				
Hablar con las familias sobre las señales que vaya dando el niño de una manera tal que ayude a las familias a explorar estas señales y a entender y responder al comportamiento de su hijo.				
Coordinar esfuerzos con otras familias para ayudar a los niños a superar los desafíos de comportamiento que se presenten.				
<b>ASOCIACIONES CON LA COMUNIDAD</b>	<i>Sí</i>	<i>No</i>	<i>Efectiva</i>	<i>Necesita mejorarse.</i>
Obtener la participación de socios en la comunidad para apoyar las necesidades y las metas de las familias que están esperando bebé y de los nuevos padres de familia.				
Obtener la participación de socios en la comunidad para apoyar las necesidades de las familias que estén criando niños durante épocas de tensión y tiempos difíciles.				

<b>AREAS FUERTES</b>	<b>PASOS A SEGUIR</b>	<b>RECURSOS ADICIONALES</b>
<p>Utilice este espacio para reflexionar en sus respuestas. Escriba a continuación cuáles son las estrategias utilizadas y que sean efectivas en la actualidad. ¿Por qué son efectivas? ¿Puede usted identificar los patrones de efectividad que pudieren aplicarse en alguna otra parte?</p>	<p>Utilice este espacio para reflexionar en aquellas estrategias que no estén puestas en práctica actualmente o aquellas que necesitan mejorarse. ¿Por qué representan un desafío? Enumere algunos de los pasos que podría usted tomar para mejorar las prácticas de participación.</p>	<p>Utilice este espacio para anotar los recursos necesarios para mejorar las prácticas de participación. Dichos recursos podrían incluir: Apoyo al liderazgo, oportunidades de desarrollo profesional, participación de la comunidad, asistencia técnica, etc.</p>

# 3

## RESULTADOS PARA LA FAMILIA:

### Las Familias como los educadores de toda una vida

Los padres y las familias observan, guían, promueven y participan en el aprendizaje diario de sus hijos en el hogar, la escuela y la comunidad.

EJEMPLOS DE ESTRATEGIAS PARA EL AVANCE DEL PROGRAMA, Marco PFCE, Cimientos del Programa, <b>Columna Amarilla</b>	Esta estrategia se utiliza en mi programa en la actualidad.		Si la respuesta es afirmativa, ¿dicha estrategia es efectiva o necesita mejorarse?	
	Sí	No	Efectiva	Necesita mejorarse.
<b>LA JEFATURA DEL PROGRAMA</b>				
Asegurarse que los sistemas, apoyos y recursos se encuentren disponibles para ser abocados al desarrollo profesional, al mejoramiento continuo, al ambiente del programa y las asociaciones que apoyen el papel de las familias como los educadores de toda una vida.				
Incorporar metas que tengan que ver con la procuración de apoyo a las familias como educadores de toda una vida a los planes de trabajo y la planeación estratégica de la agencia.				
Colaborar con los sistemas educativos necesarios para apoyar y facultar a las familias en su continuo papel como educadores de toda una vida.				
Promover el trabajo de equipo que abarque múltiples áreas de servicio.				
<b>MEJORAMIENTO CONTINUO</b>	Sí	No	Efectiva	Necesita mejorarse.
Utilizar los resultados de la autoevaluación, cuestionarios pertinentes y las reuniones del personal para la integración de servicios con el fin de entender mejor la efectividad de las relaciones entre el personal y las familias con respecto a la enseñanza y el aprendizaje.				
Utilizar los resultados de la autoevaluación y cuestionarios pertinentes para el mejoramiento de las relaciones entre los miembros del personal y las familias y el fortalecimiento de las prácticas de alfabetización familiar.				
<b>DESARROLLO PROFESIONAL</b>	Sí	No	Efectiva	Necesita mejorarse.
Integrar a los maestros y a los auxiliares de los maestros en las sesiones de educación de padres de familia con el fin de que los padres y los maestros compartan información sobre el desarrollo y aprendizaje infantil y el currículo del programa.				

**EJEMPLOS DE ESTRATEGIAS PARA EL AVANCE DEL PROGRAMA**  
**Marco PFCE, Áreas de Impacto del Programa, Columna Rosa**

	<i>Esta estrategia se utiliza en mi programa en la actualidad.</i>		<i>Si la respuesta es afirmativa, ¿dicha estrategia es efectiva o necesita mejorarse?</i>	
	<i>Sí</i>	<i>No</i>	<i>Efectiva</i>	<i>Necesita mejorarse.</i>
<b>AMBIENTE DEL PROGRAMA</b>				
Dar la bienvenida a las familias para que observen y de manera activa participen en el salón de clases de su hijo o en las actividades llevadas a cabo en el hogar.				
Respalidar y alentar a las familias para que compartan con los miembros del personal y las otras familias sus consejos prácticos para el aprendizaje cotidiano.				
<b>ASOCIACIONES CON LA FAMILIA</b>				
Respalidar las relaciones entre los padres y sus hijos como parte de los cimientos para las interacciones que han de darse durante el aprendizaje temprano de los niños.				
Proporcionar oportunidades a los padres y apoyarlos para que puedan lograr sus propias metas de alfabetización.				
<b>ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>				
Establecer contacto de manera regular con las familias para recabar información sobre el niño y las observaciones del padre para que se reflejen en la enseñanza.				
Compartir la información relativa al desarrollo social, emocional, físico y cognoscitivo de los niños y la importancia que tiene la aceptación de la lengua del hogar (en el caso de familias con niños que aprenden en dos idiomas).				
Compartir información sobre los distintos enfoques para promover los resultados de los niños que están delineados en el Marco de Head Start para el Desarrollo Infantil y el Aprendizaje Temprano.				
Hacer que los padres participen en conversaciones en las que los datos de la evaluación del niño se comparten y se informa a los padres del avance de su hijo.				
Utilizar un sistema de manejo de información o base de datos que sea accesible para las familias y que auxilie a los maestros a compartir la información resultante en la evaluación del niño en un formato que sea entendible y fácil de usar para la familia.				
<b>ASOCIACIONES CON LA COMUNIDAD</b>				
Respalidar actividades familiares con los recursos comunitarios que apoyen el aprendizaje y desarrollo de los niños, tales como bibliotecas y museos.				
Compartir información con las familias sobre los recursos y servicios disponibles para niños con discapacidades.				

<b>AREAS FUERTES</b>	<b>PASOS A SEGUIR</b>	<b>RECURSOS ADICIONALES</b>
<p><i>Utilice este espacio para reflexionar en sus respuestas. Escriba a continuación cuáles son las estrategias utilizadas y que sean efectivas en la actualidad. ¿Por qué son efectivas? ¿Puede usted identificar los patrones de efectividad que pudieren aplicarse en alguna otra parte?</i></p>	<p><i>Utilice este espacio para reflexionar en aquellas estrategias que no estén puestas en práctica actualmente o aquellas que necesitan mejorarse. ¿Por qué representan un desafío? Enumere algunos de los pasos que podría usted tomar para mejorar las prácticas de participación.</i></p>	<p><i>Utilice este espacio para anotar los recursos necesarios para mejorar las prácticas de participación. Dichos recursos podrían incluir: Apoyo al liderazgo, oportunidades de desarrollo profesional, participación de la comunidad, asistencia técnica, etc.</i></p>



# 4

## RESULTADOS PARA LA FAMILIA: Las familias como estudiantes

Los padres y las familias amplían sus intereses de aprendizaje a través de la educación, la capacitación a través de otras experiencias que apoyan su papel como padres, su carrera y las metas que tienen en la vida.

EJEMPLOS DE ESTRATEGIAS PARA EL AVANCE DEL PROGRAMA, Marco PFCE, Cimientos del Programa, <b>Columna Amarilla</b>	Esta estrategia se utiliza en mi programa en la actualidad.		Si la respuesta es afirmativa, ¿dicha estrategia es efectiva o necesita mejorarse?	
	Sí	No	Efectiva	Necesita mejorarse.
<b>LA JEFATURA DEL PROGRAMA</b>				
Asegurarse que los sistemas, apoyos y recursos se encuentren disponibles para ser abocados al desarrollo profesional, al mejoramiento continuo, al ambiente del programa y las asociaciones que tengan que ver con las metas de aprendizaje que las familias impongan para sí mismas y para sus hijos.				
Incorporar metas que tengan que ver con el aprendizaje de la familia a los planes de trabajo y la planeación estratégica de la agencia.				
Establecer acuerdos con organizaciones y entidades educativas que apoyen las metas educacionales y de capacitación, tanto de los miembros del personal como de las familias.				
<b>MEJORAMIENTO CONTINUO</b>	Sí	No	Efectiva	Necesita mejorarse.
Utilizar los resultados de la evaluación comunitaria, la autoevaluación, los acuerdos existentes con las asociaciones con la familia, y los cuestionarios relacionados con la educación y los servicios de capacitación, tanto en el programa como en la comunidad para captar oportunidades y desafíos.				
Utilizar la información proveniente de las evaluaciones de la comunidad, la autoevaluación y cuestionarios pertinentes para mejorar las opciones que tienen las familias para la obtención del certificado GED (Certificado de Equivalencia del Bachillerato), capacitación, diplomados o grados académicos de estudios superiores.				
<b>DESARROLLO PROFESIONAL</b>	Sí	No	Efectiva	Necesita mejorarse.
Crear "comunidades de aprendizaje" para los miembros del personal.				
Cultivar las habilidades de los miembros del personal para que puedan apoyar a las familias en el logro de sus metas de aprendizaje.				
Obtener información sobre los distintos tipos de oportunidades de capacitación y de educación que estén disponibles para las familias.				
Capacitar a los miembros del personal para que puedan captar la participación de los padres de maneras que sean significativas y creativas durante las reuniones y las sesiones de capacitación para padres.				

**EJEMPLOS DE ESTRATEGIAS PARA EL AVANCE DEL PROGRAMA**  
**Marco PFCE, Áreas de Impacto del Programa, Columna Rosa**

	<i>Esta estrategia se utiliza en mi programa en la actualidad.</i>		<i>Si la respuesta es afirmativa, ¿dicha estrategia es efectiva o necesita mejorarse?</i>	
	<i>Sí</i>	<i>No</i>	<i>Efectiva</i>	<i>Necesita mejorarse.</i>
<b>AMBIENTE DEL PROGRAMA</b>				
Apoyar a las familias y darles la bienvenida como estudiantes.				
Poner a disposición información que fomente el crecimiento personal de los padres y su desarrollo profesional.				
Asegurarse que las reuniones con los padres y las sesiones de capacitación sean anunciadas regularmente, que los anuncios sean estimulantes, y que el idioma no sea un obstáculo para la participación de los padres.				
Proporcionar oportunidades para que las familias conecten con otras familias dentro del programa o la comunidad que estén realizando esfuerzos para lograr metas de aprendizaje o de educación similares.				
<b>ASOCIACIONES CON LA FAMILIA</b>	<i>Sí</i>	<i>No</i>	<i>Efectiva</i>	<i>Necesita mejorarse.</i>
Utilizar el proceso de establecimiento de asociaciones con la familia para auxiliar a las familias en el logro de sus metas de educación y capacitación, y remitir a dichas familias a los recursos educacionales disponibles: certificado de equivalencia del bachillerato (o GED, por sus siglas en inglés), educación para adultos, aprendizaje del inglés como segundo idioma (o ESL, por sus siglas en inglés), oportunidades laborales, alfabetización relacionada con los conocimientos básicos sobre el lugar de trabajo, adquisición de habilidades para criar a los hijos, capacitación laboral, adquisición de destrezas laborales, etc.				
Darle seguimiento a las remisiones para asegurarse que las familias estén inscritas y que tengan los apoyos necesarios para terminar su educación o capacitación.				
Invitar a padres de familia que participaron en el programa en el pasado y voluntarios de la comunidad para compartir sus experiencias profesionales y educativas con las familias.				
Invitar a las familias para que se ofrezcan como voluntarios o que soliciten trabajos dentro del programa en maneras que fomenten la crianza de sus hijos, su carrera, o sus metas en la vida.				
<b>ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>	<i>Sí</i>	<i>No</i>	<i>Efectiva</i>	<i>Necesita mejorarse.</i>
Apoyar a los padres como estudiantes en programas de educación de padres de familia que ayuden a los padres a aprender más sobre el proceso de aprendizaje, desarrollo y comportamiento de sus hijos.				
Apoyar actividades de alfabetización familiar entre los padres y los hijos.				
Alentar a las familias para que observen y participen en el aprendizaje y desarrollo infantil durante las visitas al hogar y en los salones de clases.				
<b>ASOCIACIONES CON LA COMUNIDAD</b>	<i>Sí</i>	<i>No</i>	<i>Efectiva</i>	<i>Necesita mejorarse.</i>
Enlazar las entidades de la comunidad con las familias para que estas puedan llevar a cabo en dichas entidades sus prácticas profesionales o de pasantía, ofrecer sus servicios voluntarios o bien puedan tener otras vivencias que amplíen sus conocimientos y habilidades, fortaleciendo así sus intereses profesionales.				
Formar asociaciones con entidades educativas en la comunidad o fuera de ella, incluyendo las instituciones de educación superior para apoyar los intereses de aprendizaje de las familias y sus metas educacionales.				
Establecer asociaciones con educadores para adultos que de manera creativa mejoren las oportunidades de educación y capacitación para las familias.				

<b>AREAS FUERTES</b>	<b>PASOS A SEGUIR</b>	<b>RECURSOS ADICIONALES</b>
<p><i>Utilice este espacio para reflexionar en sus respuestas. Escriba a continuación cuáles son las estrategias utilizadas y que sean efectivas en la actualidad. ¿Por qué son efectivas? ¿Puede usted identificar los patrones de efectividad que pudieren aplicarse en alguna otra parte?</i></p>	<p><i>Utilice este espacio para reflexionar en aquellas estrategias que no estén puestas en práctica actualmente o aquellas que necesitan mejorarse. ¿Por qué representan un desafío? Enumere algunos de los pasos que podría usted tomar para mejorar las prácticas de participación.</i></p>	<p><i>Utilice este espacio para anotar los recursos necesarios para mejorar las prácticas de participación. Dichos recursos podrían incluir: Apoyo al liderazgo, oportunidades de desarrollo profesional, participación de la comunidad, asistencia técnica, etc.</i></p>



## RESULTADOS PARA LA FAMILIA: Participación de la familia en las transiciones

Los padres y las familias apoyan y abogan a favor del aprendizaje y el desarrollo de sus hijos conforme pasan por la transición a nuevos ambientes de aprendizaje, entre ellos, de EHS a HS, de EHS/HS a otros centros educativos para la primera infancia, y de HS al jardín de niños y toda la primaria.

EJEMPLOS DE ESTRATEGIAS PARA EL AVANCE DEL PROGRAMA, Marco PFCE, Cimientos del Programa, <b>Columna Amarilla</b>	Esta estrategia se utiliza en mi programa en la actualidad.		Si la respuesta es afirmativa, ¿dicha estrategia es efectiva o necesita mejorarse?	
	Sí	No	Efectiva	Necesita mejorarse.
<b>LA JEFATURA DEL PROGRAMA</b>				
Asegurarse que los sistemas, apoyos y recursos se encuentren disponibles para ser abocados al desarrollo profesional, al mejoramiento continuo, y las asociaciones relacionadas con las transiciones del niño y la familia.				
Entablar comunicaciones continuas además de los Memorándums de Entendimiento obligatorios entre Head Start y las Agencias Locales de Educación (LEA, por sus siglas en inglés)				
<b>MEJORAMIENTO CONTINUO</b>				
Utilizar el proceso de autoevaluación, los cuestionarios pertinentes y las fuentes de datos de la LEA (de ser posible) para revisar las actividades de transición y mejor entender las oportunidades y desafíos.				
Utilizar la información de la autoevaluación, los cuestionarios pertinentes y otras fuentes de datos para mejorar las prácticas de la transición en lo que atañe a las familias y los socios comunitarios.				
<b>DESARROLLO PROFESIONAL</b>				
Realizar capacitaciones en conjunto acerca de la transición a todo nivel de EHS/HS y en todas las agencias locales de educación.				
Adquirir conocimientos sobre las realidades que enfrentan las escuelas públicas y reconocer las limitaciones tanto como las oportunidades para formar asociaciones locales (diferencias de políticas, reglamentos, presupuestos, diseño organizacional, etc.).				

**EJEMPLOS DE ESTRATEGIAS PARA EL AVANCE DEL PROGRAMA**  
**Marco PFCE, Áreas de Impacto del Programa, Columna Rosa**

	<i>Esta estrategia se utiliza en mi programa en la actualidad.</i>		<i>Si la respuesta es afirmativa, ¿dicha estrategia es efectiva o necesita mejorarse?</i>	
	<i>Sí</i>	<i>No</i>	<i>Efectiva</i>	<i>Necesita mejorarse.</i>
<b>AMBIENTE DEL PROGRAMA</b>				
Dar la bienvenida a las familias y lograr su participación como socios en la planificación de la transición.				
Crear una cultura de apoyo para las familias durante las transiciones, puesto que ellas son la clave para crear continuidad para los niños.				
Ayudar a las familias a reconocer y entender los criterios de alta calidad en los ambientes de la primera infancia conforme los niños pasen por la transición de los servicios prenatales a los posnatales, a nuevas opciones para recibir servicios, a nuevos salones de clase o a nuevos visitantes domiciliarios.				
<b>ASOCIACIONES CON LA FAMILIA</b>	<i>Sí</i>	<i>No</i>	<i>Efectiva</i>	<i>Necesita mejorarse.</i>
Utilizar el proceso del acuerdo de asociación con la familia para ayudar a las familias a formular planes para la transición que reflejen sus propias necesidades y las de sus hijos.				
Proporcionar información y capacitación a las familias, así como contactos para centros de cuidado en la primera infancia y otros ambientes educativos para el futuro, y de esta forma facilitar el proceso de la transición para los padres y los niños (p. ej., información sobre las expectativas que pueden tener las familias sobre la instrucción y capacitación de la LEA acerca de cómo comunicarse con eficacia con el personal del sistema escolar).				
Asegurarse de que las familias sepan cuáles son sus derechos de acuerdo con las leyes federales y estatales, tales como la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés).				
<b>ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>	<i>Sí</i>	<i>No</i>	<i>Efectiva</i>	<i>Necesita mejorarse.</i>
Asegurarse de que las familias tengan oportunidades continuas para conversar acerca de sus observaciones e inquietudes acerca de los puntos fuertes y desafíos de sus hijos antes de que sucedan las transiciones de EHS a HS y de HS a LEA.				
Compartir información acerca de actividades e interacciones diarias con los niños que promuevan la preparación para iniciar la escuela, tal como se establece en el Marco de Head Start para el Desarrollo Infantil y la Educación en la Primera Infancia.				
Asegurarse de que las familias tengan oportunidades continuas para hablar de los resultados de las evaluaciones de su hijo para que las familias estén preparadas para entablar conversaciones sobre este tema o participar en ellas con los maestros de la LEA.				
Proporcionar a las familias información acerca del desarrollo infantil y el impacto que tienen las transiciones sobre los niños en todos los ambientes de la primera infancia y los ambientes educativos.				
<b>ASOCIACIONES CON LA COMUNIDAD</b>	<i>Sí</i>	<i>No</i>	<i>Efectiva</i>	<i>Necesita mejorarse.</i>
Coordinar servicios para los niños y las familias que salgan de Head Start por medio de asociaciones entre el programa y la escuela.				
Proporcionar capacitación sobre la defensa de derechos así como oportunidades para que las familias adquieran y utilicen habilidades de defensa de derechos en el contexto del aprendizaje de sus hijos durante toda la vida.				

<b>AREAS FUERTES</b>	<b>PASOS A SEGUIR</b>	<b>RECURSOS ADICIONALES</b>
<p><i>Utilice este espacio para reflexionar en sus respuestas. Escriba a continuación cuáles son las estrategias utilizadas y que sean efectivas en la actualidad. ¿Por qué son efectivas? ¿Puede usted identificar los patrones de efectividad que pudieren aplicarse en alguna otra parte?</i></p>	<p><i>Utilice este espacio para reflexionar en aquellas estrategias que no estén puestas en práctica actualmente o aquellas que necesitan mejorarse. ¿Por qué representan un desafío? Enumere algunos de los pasos que podría usted tomar para mejorar las prácticas de participación.</i></p>	<p><i>Utilice este espacio para anotar los recursos necesarios para mejorar las prácticas de participación. Dichos recursos podrían incluir: Apoyo al liderazgo, oportunidades de desarrollo profesional, participación de la comunidad, asistencia técnica, etc.</i></p>



# RESULTADOS PARA LA FAMILIA: Conexiones entre las familias y con la comunidad

Los padres y las familias hacen conexiones con sus compañeros y mentores en redes sociales formales o informales que apoyan o educan y que mejoran el bienestar social y la vida comunitaria.

EJEMPLOS DE ESTRATEGIAS PARA EL AVANCE DEL PROGRAMA, Marco PFCE, Cimientos del Programa, <b>Columna Amarilla</b>	Esta estrategia se utiliza en mi programa en la actualidad.		Si la respuesta es afirmativa, ¿dicha estrategia es efectiva o necesita mejorarse?	
	Sí	No	Efectiva	Necesita mejorarse.
<b>LA JEFATURA DEL PROGRAMA</b>				
Asegurarse que los sistemas y el desarrollo del personal faciliten las oportunidades que tengan los padres para entablar relaciones con las otras familias en reuniones, capacitaciones, grupos de apoyo, programas para mentores o remisiones a servicios en la comunidad.				
Incorporar metas relacionadas con las conexiones entre las familias entre sí y con la comunidad en los planes de trabajo de la agencia y en la planificación estratégica.				
<b>MEJORAMIENTO CONTINUO</b>				
Utilizar la evaluación comunitaria, la autoevaluación, los cuestionarios pertinentes y las relaciones continuas con las familias para entender las oportunidades y los desafíos relacionados con las conexiones entre los padres, sus compañeros y la comunidad.				
Utilizar la información de la evaluación comunitaria, la autoevaluación y los cuestionarios pertinentes para mejorar las prácticas relacionadas con las conexiones entre los padres, sus compañeros y la comunidad.				
<b>DESARROLLO PROFESIONAL</b>				
Capacitar al personal sobre cómo facilitar actividades para personas que desempeñan el mismo papel, las cuales ayudan a los padres y las familias a mejorar la relación padre-hijo.				
Capacitar al personal sobre cómo facilitar actividades para personas que desempeñan el mismo papel, las cuales ayudan a los padres y las familias a fortalecer el papel que desempeñan como educadores.				
Capacitar al personal sobre cómo facilitar actividades para personas que desempeñan el mismo papel, las cuales ayudan a los padres y las familias a reflexionar y establecer metas para el aprendizaje.				
Capacitar al personal sobre cómo facilitar actividades para personas que desempeñan el mismo papel, las cuales ayudan a los padres y las familias a aprender sobre las transiciones.				
Capacitar al personal sobre cómo facilitar actividades para personas que desempeñan el mismo papel, las cuales ayudan a los padres y las familias a alentar la defensa de derechos y el liderazgo de los padres.				

**EJEMPLOS DE ESTRATEGIAS PARA EL AVANCE DEL PROGRAMA**  
**Marco PFCE, Áreas de Impacto del Programa, Columna Rosa**

	<i>Esta estrategia se utiliza en mi programa en la actualidad.</i>		<i>Si la respuesta es afirmativa, ¿dicha estrategia es efectiva o necesita mejorarse?</i>	
	<i>Sí</i>	<i>No</i>	<i>Efectiva</i>	<i>Necesita mejorarse.</i>
<b>AMBIENTE DEL PROGRAMA</b>				
Crear ambientes seguros y de respeto en los cuales los padres puedan tomar el mando y aprender el uno del otro y pedir el tipo de información que les sea útil como individuos y como miembros de un grupo.				
Proporcionar el espacio y los recursos, de ser necesario, para actividades mensuales presididas por los padres y que se realizan para los padres.				
<b>ASOCIACIONES CON LA FAMILIA</b>				
Facilitar grupos educativos o de apoyo para los padres (o remitir a los padres a estos grupos) donde pueden compartir sus inquietudes (p. ej., las necesidades especiales de los niños).				
Hablar con los padres acerca de las redes sociales formales e informales (de apoyo, diversión, ayuda, educación, etc.) que existen y explorar sus intereses o necesidades para iniciar o renovar las conexiones sociales.				
Individualizar oportunidades para que diferentes personas que desempeñan el mismo papel se conozcan (p. ej., los papás o los abuelos).				
Apoyar los intereses y las metas de los padres con oportunidades de trabajo voluntario en el programa y en la comunidad, las cuales les mejorarán sus habilidades.				
<b>ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>				
Asegurarse de que las familias tengan oportunidades continuas para conversar acerca de sus observaciones e inquietudes acerca de los puntos fuertes y desafíos de sus hijos antes de que sucedan las transiciones de EHS a HS y de HS a LEA.				
<b>ASOCIACIONES CON LA COMUNIDAD</b>				
Colaborar con las organizaciones comunitarias que comparten las inquietudes e intereses de los padres.				
Vincular a las familias con redes de apoyo significativo, los grupos de personas con papeles semejantes y las oportunidades para trabajar como voluntarios en la comunidad.				



<b>AREAS FUERTES</b>	<b>PASOS A SEGUIR</b>	<b>RECURSOS ADICIONALES</b>
<p><i>Utilice este espacio para reflexionar en sus respuestas. Escriba a continuación cuáles son las estrategias utilizadas y que sean efectivas en la actualidad. ¿Por qué son efectivas? ¿Puede usted identificar los patrones de efectividad que pudieren aplicarse en alguna otra parte?</i></p>	<p><i>Utilice este espacio para reflexionar en aquellas estrategias que no estén puestas en práctica actualmente o aquellas que necesitan mejorarse. ¿Por qué representan un desafío? Enumere algunos de los pasos que podría usted tomar para mejorar las prácticas de participación.</i></p>	<p><i>Utilice este espacio para anotar los recursos necesarios para mejorar las prácticas de participación. Dichos recursos podrían incluir: Apoyo al liderazgo, oportunidades de desarrollo profesional, participación de la comunidad, asistencia técnica, etc.</i></p>



## RESULTADOS PARA LA FAMILIA: Familias como defensores de derechos y líderes

Los padres y las familias participan en el desarrollo de habilidades de liderazgo, de toma de decisiones, de formulación de políticas para el programa o bien en actividades comunitarias o estatales para organizar actividades para mejorar las experiencias de desarrollo y aprendizaje de los niños.

EJEMPLOS DE ESTRATEGIAS PARA EL AVANCE DEL PROGRAMA, Marco PFCE, Cimientos del Programa, <b>Columna Amarilla</b>	Esta estrategia se utiliza en mi programa en la actualidad.		Si la respuesta es afirmativa, ¿dicha estrategia es efectiva o necesita mejorarse?	
	Sí	No	Efectiva	Necesita mejorarse.
<b>LA JEFATURA DEL PROGRAMA</b>				
Asegurarse de escuchar las opiniones de los padres y que estas se incluyan en los procesos de planificación del programa (p. ej., el Consejo de Políticas y los comités para los padres, etc.).				
Asegurarse que los sistemas y apoyos se encuentren disponibles para ser abocados a la capacitación profesional, el mejoramiento continuo, los ambientes del programa y las asociaciones con respecto al logro de la participación de las familias como defensores de derechos y líderes.				
Incorporar a los planes de trabajo y la planificación estratégica las metas relacionadas con la defensa de derechos y el liderazgo de parte de las familias.				
<b>MEJORAMIENTO CONTINUO</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Efectiva</b>	<b>Necesita mejorarse.</b>
Llevar a cabo evaluaciones periódicas acerca de las experiencias de los padres tocante el liderazgo y la defensa de derechos, para poder entender las oportunidades y los desafíos.				
Utilizar la información de las evaluaciones pertinentes para mejorar las prácticas relacionadas con el liderazgo y la defensa de derechos de parte de los padres.				
<b>DESARROLLO PROFESIONAL</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Efectiva</b>	<b>Necesita mejorarse.</b>
Realizar capacitaciones para el personal y las familias acerca de los principios multiculturales, el desarrollo del liderazgo y la defensa de derechos.				

**EJEMPLOS DE ESTRATEGIAS PARA EL AVANCE DEL PROGRAMA**  
**Marco PFCE, Áreas de Impacto del Programa, Columna Rosa**

	<i>Esta estrategia se utiliza en mi programa en la actualidad.</i>		<i>Si la respuesta es afirmativa, ¿dicha estrategia es efectiva o necesita mejorarse?</i>	
	<i>Sí</i>	<i>No</i>	<i>Efectiva</i>	<i>Necesita mejorarse.</i>
<b>AMBIENTE DEL PROGRAMA</b>				
Crear un ambiente que da la bienvenida y afirma el liderazgo y la defensa de derechos de parte de las familias en el programa.				
Trabajar con los padres para llegar a un acuerdo mutuo acerca de cómo asociarse y cómo colaborar uno con el otro dentro del programa.				
<b>ASOCIACIONES CON LA FAMILIA</b>				
Proporcionar oportunidades a los padres para determinar sus propios puntos fuertes como líderes y defensores de derechos y para utilizar estas habilidades en el programa y en la comunidad.				
Compartir información con las familias acerca de las organizaciones de padres que ayudan a padres, las redes de contacto para las familias y los esfuerzos iniciados por padres de colaboración con la escuela y la comunidad, para fomentar la continuidad en el liderazgo y la defensa de derechos más allá de Head Start.				
<b>ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>				
Proporcionar oportunidades a los padres para determinar sus propios puntos fuertes como líderes y defensores de derechos en el contexto del aprendizaje de su hijo.				
Apoyar a los padres en su papel como líderes y defensores de derechos en su comunidad, cuando negocian las condiciones del aprendizaje y del progreso de su hijo.				
Animar a las familias a ser defensores de derechos al observar y participar en el aprendizaje y el desarrollo de su hijo durante las visitas a domicilio, en el salón de clase y mediante las organizaciones comunitarias.				
Apoyar a las familias en su papel como defensores de derechos al compartir información con la LEA y con otros programas relevantes en la comunidad, informándoles sobre las actividades y las interacciones diarias que tienen con sus hijos, las cuales promueven la preparación de los niños para iniciar la escuela, tal como se establece en el Marco de Head Start para el Desarrollo Infantil y el Aprendizaje Temprano.				
Asegurarse de ofrecer a las familias la oportunidad de aprender acerca de estrategias de liderazgo relacionadas con los datos de la evaluación del niño, para que los padres puedan iniciar conversaciones parecidas con los maestros en la LEA o en otros grupos comunitarios relevantes.				
<b>ASOCIACIONES CON LA COMUNIDAD</b>				
Proporcionar oportunidades a los padres para trabajar con un mentor, que podría ser un miembro del personal, un padre o familia que ya se salió de Head Start, una persona mayor, o un profesional en la comunidad. El mentor les servirá de recurso y apoyará el desarrollo del liderazgo en los padres.				
Colaborar con los padres para participar en grupos de defensa de derechos que trabajan en temas relacionados con las necesidades del niño, de la familia y de la comunidad.				
Formar asociaciones con organizaciones de padres que ayudan a padres u otros grupos de padres de la LEA para facilitar las conexiones para las familias de HS/EHS.				

<b>AREAS FUERTES</b>	<b>PASOS A SEGUIR</b>	<b>RECURSOS ADICIONALES</b>
<p><i>Utilice este espacio para reflexionar en sus respuestas. Escriba a continuación cuáles son las estrategias utilizadas y que sean efectivas en la actualidad. ¿Por qué son efectivas? ¿Puede usted identificar los patrones de efectividad que pudieren aplicarse en alguna otra parte?</i></p>	<p><i>Utilice este espacio para reflexionar en aquellas estrategias que no estén puestas en práctica actualmente o aquellas que necesitan mejorarse. ¿Por qué representan un desafío? Enumere algunos de los pasos que podría usted tomar para mejorar las prácticas de participación.</i></p>	<p><i>Utilice este espacio para anotar los recursos necesarios para mejorar las prácticas de participación. Dichos recursos podrían incluir: Apoyo al liderazgo, oportunidades de desarrollo profesional, participación de la comunidad, asistencia técnica, etc.</i></p>





THE NATIONAL CENTER ON  
**Parent, Family, and  
Community Engagement**

**Comuníquese con nosotros en:**

[NCPFCE@childrens.harvard.edu](mailto:NCPFCE@childrens.harvard.edu)

**Visítenos en internet en:**

<http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/family>

