

# Apoyo para las víctimas de delitos con discapacidades

*OVC Can Help You Put the Pieces Together*

## ¡Bienvenidos!



**OVCTTAC**

# Módulo 1

# Introducción

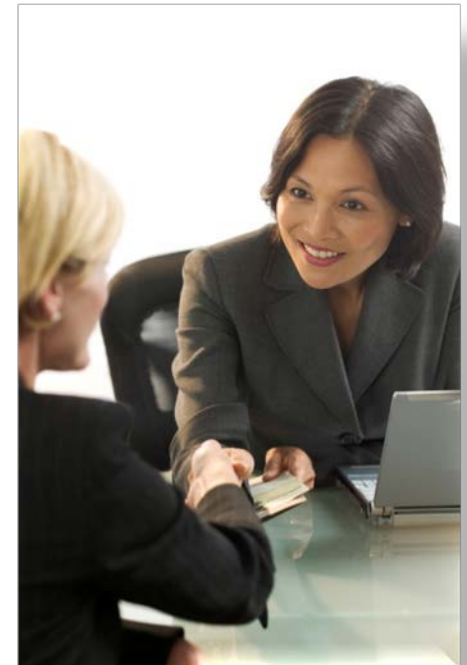
*OVC Can Help You Put the Pieces Together*



**OVCTTAC**

# Familiarizándonos

**Nos sentimos más cómodos compartiendo experiencias con personas que conocemos, entonces familiaricémonos.**



# *Actividad*

## *Familiarizándonos* *Hoja de ejercicios 1.1*

- ❖ **Consulten la hoja de ejercicios.**
- ❖ **Encuentren a una persona que no conozcan y hagan una entrevista con las preguntas que aparecen en la hoja de ejercicios.**
- ❖ **Después de 3 minutos, inviertan los roles.**
- ❖ **Presenten a su compañero al resto del grupo.**

# Establecer una distancia emocional segura

- ❖ **¿Cómo nos mantenemos empáticos pero estableciendo una distancia emocional segura?**
- ❖ **¿Cómo creamos un entorno seguro para compartir nuestras experiencias?**





# ¿Cuántas personas tienen discapacidades?

- ❖ **298 574 528 personas viviendo en la comunidad;**
- ❖ **36 071 802 eran personas con discapacidades.**
- ❖ **Esto equivale a un índice de predominio del 12,1 %.**

(Centro de Investigación y Capacitación para Rehabilitación sobre Estadísticas y Datos Demográficos de Discapacidades, 2009)

# Estadísticas por estado

- ❖ **California tiene 3 692 623 individuos con discapacidades.**
- ❖ **Wyoming tiene 61 906 individuos con discapacidades.**
- ❖ **West Virginia tiene el índice de predominio más alto, con un 19 %.**
- ❖ **Utah tiene el índice de predominio más bajo, con un 8,9 %.**

(Centro de Investigación y Capacitación para Rehabilitación sobre Estadísticas y Datos Demográficos de Discapacidades, 2009)

# Hombres frente a mujeres

**En 2007:**

- ❖ **El 15,5 % de las mujeres mayores de 5 años en los Estados Unidos informaron una discapacidad.**
- ❖ **El 14,3 % de los hombres mayores de 5 años en los Estados Unidos informaron una discapacidad.**

(Erickson & Lee, 2008)



# Empleo

**En 2008, de los  
18 995 085 individuos con  
discapacidades de entre  
18 y 64 años:**

- ❖ 7 418 740 no tenían empleo.**
- ❖ Esto equivale a una tasa de empleo del 39,1%.**

**(Centro de Investigación y Capacitación para Rehabilitación sobre Estadísticas y Datos Demográficos de Discapacidades, 2009)**

# Empleo

**En 2008, de los  
168 584 148 individuos con  
discapacidades de entre  
18 y 64 años:**

- ❖ 130 970 538 no tenían empleo.**
- ❖ Esto equivale a una tasa de empleo del 77,7 %.**

**(Centro de Investigación y Capacitación para Rehabilitación sobre Estadísticas y Datos Demográficos de Discapacidades, 2009)**

# Ingresos anuales

**En 2007, en los EE. UU.:**

- ❖ **La mediana de los ingresos anuales de las personas con discapacidades que trabajan a tiempo completo llegó a un total de \$34 200.**
- ❖ **La mediana de los ingresos anuales de las personas sin discapacidades que trabajan a tiempo completo llegó a un total de \$40 700.**

**(Erickson & Lee, 2008)**

# Objetivo de la capacitación

- ❖ **Optimizar la capacidad individual, de las agencias y del sistema para prestar servicios a las personas con discapacidades que son víctimas de delitos.**
- ❖ **Alentar la colaboración intersectorial entre las organizaciones, las agencias y los sistemas que prestan servicios a las víctimas de delitos con discapacidades.**

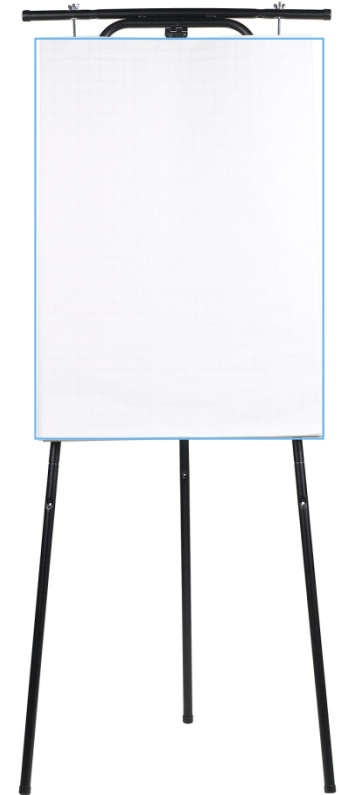
# Ustedes podrán:

- ❖ **Comprender las cuestiones que afectan a las víctimas de delitos que tienen discapacidades.**
- ❖ **Describir las filosofías, los principios fundamentales o los valores comunes de las agencias, las organizaciones y los sistemas que prestan servicios a las víctimas de delitos con discapacidades.**
- ❖ **Describir las formas en que los asesores de víctimas de delitos y los asesores de personas con discapacidades pueden trabajar juntos para asegurar que las víctimas de delitos con discapacidades reciban la asistencia que necesitan.**



# Materiales para la capacitación

- ❖ Programa
- ❖ Manual del participante
- ❖ Temas pendientes



# Datos sobre la capacitación

- ❖ **Ubicación de los sanitarios**
- ❖ **Bebidas y refrigerios**
- ❖ **Pausas**
- ❖ **Prohibición de enviar mensajes de texto – celulares apagados o en vibración**
- ❖ **Organización u opciones de almuerzo**

# Pautas de la capacitación

- ❖ Llegar a horario y asistir a la sesión completa.
- ❖ Respetar a todos los participantes y sus ideas.
- ❖ Utilizar el lenguaje de las Personas Primero.
- ❖ Participar activamente en la capacitación, pero ser consciente de uno mismo: evitar monopolizar la participación.
- ❖ Regresar a horario de las pausas y los almuerzos.
- ❖ Hacer preguntas, plantear escenarios y hacer recomendaciones que ayudarán con el aprendizaje.

# Una definición de “discapacidades”

Término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación.

Las **deficiencias** son problemas que afectan a una estructura o función corporal, las **limitaciones de la actividad** son dificultades para ejecutar acciones o tareas, y las **restricciones de la participación** son problemas para participar en situaciones vitales.

# Una definición de “discapacidades”

**Por consiguiente, la discapacidad es un fenómeno complejo que refleja una interacción entre las características del organismo humano y las características de la sociedad en la que vive.**

**– *Organización Mundial de la Salud***



# Lenguaje de las Personas Primero

## EXAMPLES OF PEOPLE FIRST LANGUAGE

BY KATHIE SNOW; VISIT [WWW.DISABILITYISNATURAL.COM](http://WWW.DISABILITYISNATURAL.COM) TO SEE THE COMPLETE ARTICLE

Remember: a disability descriptor is simply a medical diagnosis; People First Language respectfully puts the person before the disability; and a person with a disability is more *like* people without disabilities than different!

SAY:	INSTEAD OF:
People with disabilities.	The handicapped or disabled.
He has a cognitive disability/diagnosis.	He's mentally retarded.
She has autism (or a diagnosis of...).	She's autistic.
He has Down syndrome (or a diagnosis of...).	He's Down's; a mongoloid.
She has a learning disability (diagnosis).	She's learning disabled.
He has a physical disability (diagnosis).	He's a quadriplegic/is crippled.
She's of short stature/she's a little person.	She's a dwarf/midget.
He has a mental health condition/diagnosis.	He's emotionally disturbed/mentally ill.
She uses a wheelchair/mobility chair.	She's confined to/is wheelchair bound.
He receives special ed services.	He's in special ed.
She has a developmental delay.	She's developmentally delayed.
Children without disabilities.	Normal or healthy kids.
Communicates with her eyes/device/etc.	Is non-verbal.
Customer	Client, consumer, recipient, etc.
Congenital disability	Birth defect
Brain injury	Brain damaged
Accessible parking, hotel room, etc.	Handicapped parking, hotel room, etc.
She needs... or she uses...	She has problems with...has special needs.

**Keep thinking—there are many other descriptors we need to change!**

Excerpted from Kathie's People First Language article, available at [www.disabilityisnatural.com](http://www.disabilityisnatural.com).

Copyright 2009 Kathie Snow, All Rights Reserved. You may print and/or make copies of this document to use as a handout (non-commercial use). Before using it in any other way (on websites, blogs, newsletters, etc.) and to comply with copyright law, see the Terms of Use at [www.disabilityisnatural.com](http://www.disabilityisnatural.com). While you're there, sign up for the free Disability is Natural E-newsletter!

## Una discapacidad es solo una parte de la identidad de una persona.



# Movimiento las Personas Primero

- ❖ Surgió a partir de un movimiento de autorrepresentación en Suecia en 1968.
- ❖ Recibió el nombre “Personas Primero” en EE. UU. en 1974.
- ❖ Desde la década de los ochenta, la mayoría de las personas con discapacidades y quienes trabajan con ellos lo han utilizado.

# ¿Por qué algunos rechazan el lenguaje de las Personas

- ❖ **Algunas comunidades rechazan el lenguaje de las Personas Primero.**
- ❖ **Ellos consideran su condición como parte importante de su identidad.**
- ❖ **Prefieren que se los conozca como personas Sordas, personas autistas o personas ciegas.**
- ❖ **Para estos grupos, el lenguaje de las Personas Primero devalúa una parte significativa de su identidad.**

# Módulo 2

## **Delitos y víctimas de delitos:**

- ❖ **Analizar el predominio del delito en los EE. UU.**
- ❖ **Identificar dos recursos importantes utilizados como indicadores del delito.**
- ❖ **Identificar cuestiones clave que afectan a las víctimas de delitos y cuestiones específicas que afectan a las víctimas de delitos con discapacidades.**

# Módulo 3

## Leyes aplicables y conceptos:

- ❖ **Citar las leyes que se aplican a las víctimas de delitos y a las personas con discapacidades.**
- ❖ **Describir el objetivo de los Titles II y III de la ley ADA.**
- ❖ **Explicar los conceptos de diseño universal y acceso universal.**



# Módulo 4

## Identificar los puntos en común:

- ❖ **Identificar los roles profesionales dentro de las profesiones que prestan servicios a las víctimas de delitos y a las personas con discapacidades.**
- ❖ **Analizar los principios y valores compartidos por los proveedores de servicios para víctimas de delitos y los asesores y proveedores de servicios para personas con discapacidades.**
- ❖ **Identificar otras organizaciones que trabajan junto con los proveedores de servicios para víctimas de delitos y los asesores y proveedores de servicios para personas con discapacidades.**

# Módulo 5

## Superar los desafíos de la situación:

- ❖ **Explicar la importancia de un espacio accesible y de apoyo para las víctimas de delitos.**
- ❖ **Identificar formas de superar los desafíos de las distintas agencias al brindar apoyo a las víctimas de delitos con discapacidades.**
- ❖ **Identificar formas de superar los desafíos del sistema al brindar apoyo a las víctimas de delitos con discapacidades.**

# Módulo 6

## Superar los desafíos personales:

- ❖ Reconocer de qué manera los privilegios y los prejuicios afectan la actitud.
- ❖ Reconocer de qué modo sus propios sistemas de valores influyen sobre sus actitudes y afectan su trabajo.
- ❖ Explicar la importancia de la autorreflexión, especialmente en la medida que se aplica a brindar apoyo a las víctimas de delitos con discapacidades.

# Módulo 7

## **Superar los desafíos de la comunicación:**

- ❖ **Enumerar distintas pautas para interactuar eficazmente con las víctimas de delitos.**
- ❖ **Enumerar distintas pautas para interactuar eficazmente con las personas con discapacidades.**
- ❖ **Identificar las formas de satisfacer las necesidades de comunicación compleja específicas.**
- ❖ **Explicar cómo interactuar con los animales de servicio.**

# Módulo 8

## Requisitos para presentar informes y cuestiones de confidencialidad:

- ❖ **Explicar los requisitos generales para presentar informes conforme a las leyes de APS.**
- ❖ **Describir los requisitos para presentar informes en su estado.**
- ❖ **Explicar por qué las cuestiones de confidencialidad pueden ser problemáticas.**

# Módulo 9

## Colaborar para lograr el impacto máximo y cierre:

- ❖ Explicar los beneficios/desafíos de colaborar con otras organizaciones para brindar apoyo a las víctimas de delitos con discapacidades en forma más eficaz.
- ❖ Explicar el objetivo de un equipo multidisciplinario entre sistemas.



# Fin del Módulo 1

- ❖ ¿Preguntas?
- ❖ ¿Comentarios?