

Conseils pour parler aux élèves du désastre de la marée noire

Un guide pour les enseignants et chefs d'établissements



Les élèves de la région de la Côte du Golfe ont été exposés aux impacts environnementaux, économiques et communautaires de la marée noire. Beaucoup d'élèves peuvent se sentir anxieux, confus et incertains quant à la peine, aux pertes et aux changements provoqués par ce désastre. Dans la mesure où les élèves sont susceptibles d'avoir souffert personnellement des conséquences de la marée noire à travers leur famille ou leur communauté, à travers la télévision ou des discussions entre adultes, les éducateurs doivent être informés et prêts à porter assistance lors de l'apparition de réactions émotionnelles et physiques.

L'impact de la marée noire peut toucher les élèves de différentes manières. Pour certains, leurs familles ont été touchées financièrement, alors que pour d'autres tout va bien et ils ne montrent aucune réaction, et dans certains cas leurs réactions peuvent être semblables à d'autres événements traumatisants ou dérangeants qu'ils ont vécus. Connaître les signes qui sont communs à différents âges peut aider les enseignants et les chefs d'établissement à reconnaître les problèmes et à réagir de façon appropriée. Les écoles peuvent jouer un rôle important en renforçant les activités habituelles et en fournissant aux élèves et aux enseignants des informations sur les moyens de surmonter le stress découlant de cette catastrophe.

École maternelle

Les élèves de 3 à 5 ans peuvent régresser à un stade comportemental antérieur, s'accrocher à un parent ou un enseignant, ou s'attacher à un endroit au sein duquel ils se sentent en sécurité. Il est aussi courant qu'il y ait des changements dans les habitudes alimentaires et de sommeil. Il est important de rassurer cette classe d'âge. Maintenez une routine normale dans la classe et encouragez vos élèves à exprimer leurs sentiments à travers le jeu et des travaux artistiques. Répondez

aux questions de vos élèves de manière simple et claire.

École primaire

Les élèves de 6 à 11 ans peuvent présenter les mêmes réactions que les enfants plus jeunes. Ils peuvent aussi s'éloigner de leurs groupes de jeux et de leurs amis, essayer d'attirer l'attention des enseignants de manière plus prononcée que d'habitude, ne pas vouloir quitter la maison, porter moins d'intérêt au travail scolaire, devenir agressifs, entrer en conflit avec leurs camarades, leurs parents, ou avoir des difficultés à se concentrer. Il est aussi courant qu'ils aient des réactions physiques comme des maux de tête ou de ventre. Ces élèves auront à travers le jeu et les travaux artistiques la possibilité d'exprimer leurs émotions. Encouragez vos élèves à participer à des activités récréatives. Les écoles devraient créer autant que possible un climat de stabilité et de cohérence.

Collège et lycée

Les élèves de 12 à 18 ans sont susceptibles de présenter des problèmes physiques lorsqu'ils se trouvent dans des situations stressantes ; ils peuvent présenter un intérêt moindre pour le travail scolaire ou d'autres responsabilités dont ils se sont occupés auparavant. Même si quelques élèves





sont susceptibles d'essayer fortement d'attirer l'attention des enseignants, ils peuvent aussi se retrancher, défier l'autorité, devenir des éléments perturbateurs, ou être agressifs chez eux ou en classe, agissements qui peuvent se manifester par de l'intimidation, ou par le début de comportements à haut risque, tels que la consommation d'alcool ou de drogue.

Répondez aux questions sur le désastre en toute honnêteté, mais ne vous attardez pas sur les détails et ne laissez pas la marée noire accaparer le temps imparti à la classe de manière indéfinie. Permettez aux élèves de s'exprimer à travers la conversation et l'écriture. Acceptez que les performances scolaires puissent être affectées et envisagez de modifier les programmes de cours.

En plus des suggestions ci-dessus, les conseils suivants peuvent aider les enseignants et les chefs d'établissement à répondre aux besoins des communautés scolaires touchées par ce désastre.

Conseils destinés aux enseignants

- Déterminez si les élèves et leurs familles ont été touchés par ce désastre afin d'être en mesure de réagir aux changements de comportement qui pourraient survenir en classe.
- Créez des opportunités de discuter de la marée noire en classe si beaucoup de vos élèves ont été touchés par le désastre, mais n'endossez pas le rôle d'un thérapeute. Si le comportement ou les symptômes d'un élève semblent extrêmes ou persistants, orientez-le vers un professionnel de la santé comportementale.
- Étudiez la possibilité d'utiliser les associations parents-enseignants comme moyen de discuter des répercussions possibles sur l'apprentissage des élèves si la communauté a été durement touchée par la marée noire.
- Offrez aux élèves les moyens de s'entraider et d'aider la communauté, tels que le fait de participer aux activités de nettoyage de la Côte du Golfe ou d'organiser des collectes de fonds, afin de manifester des comportements pro-sociaux.
- Cherchez ou offrez un soutien supplémentaire aux élèves qui peuvent avoir besoin d'aide additionnelle pour effectuer leurs devoirs scolaires.
- Aidez les élèves à comprendre qu'il est normal de ressentir un ensemble d'émotions et de réactions. Encouragez les élèves à exprimer ces sentiments à des adultes qui peuvent les aider à comprendre cette expérience.
- Acceptez que la guérison et le rétablissement puissent prendre des mois ou même des années.
- Reconnaissez les différences culturelles variées des étudiants et leurs moyens de s'adapter.
- Intégrez dans vos cours, discussions de groupes et présentations sur la marée noire des activités artistiques et de jeu appropriées à la tranche d'âge de vos élèves.
- Veillez à ne pas cataloguer les élèves touchés de « fauteurs de troubles », « délinquants » ou « lents à apprendre ». Un traumatisme, une perte et l'adversité peuvent avoir un impact sur les performances scolaires et la conduite des élèves. Ces perturbations peuvent souvent être résolues en faisant appel à une aide appropriée.
- Informez les chefs d'établissement si plusieurs élèves de votre classe ont des problèmes pour qu'ils soient tenus informés de la situation, s'en occupent et soient en mesure d'aider.
- Acceptez le fait que vous pouvez aussi être touché par ce désastre, et envisagez de prendre des mesures en faveur de votre rétablissement physique et émotionnel.



Services d'assistance téléphonique

Service d'assistance spéciale marée noire

Appel gratuit: 1-800-985-5990

National Domestic Violence Hotline

(service d'assistance téléphonique national sur la violence domestique)

Appel gratuit : 1-800-799-SAFE (7233)

TTY : 1-800-787-3224

National Suicide Prevention Lifeline

(service d'assistance téléphonique national sur la prévention du suicide)

Appel gratuit : 1-800-273-TALK (8255)

TTY : 1-800-799-4TTY (4889)

Site Web : <http://www.suicidepreventionlifeline.org>

Localisateur de traitement

SAMHSA Treatment Referral Helpline

(service d'assistance téléphonique sur les recommandations pour traitement SAMHSA)

Appel gratuit : 1-800-662-HELP (4357)

TTY : 1-800-487-4TTY (4889)

Site Web : <http://www.samhsa.gov/treatment/>

Centre d'information

SAMHSA Health Information Network

(réseau d'information sur la santé SAMHSA)

Appel gratuit : 1-877-726-4727

TTY : 1-800-487-4TTY (4889)

Site Web : <http://www.samhsa.gov/shin>

Ressources utiles

Disaster Technical Assistance Center

(centre d'assistance technique en cas de désastre)(DTAC)

Appel gratuit : 1-800-308-3515

E-Mail : DTAC@samhsa.hhs.gov

Site Web : <http://www.samhsa.gov/dtac>

Guide for Parents and Teachers: How to Talk to Kids About the Gulf Oil Spill

(Guide pour les parents et les enseignants : comment parler aux enfants de la marée noire du Golfe)

Site Web : <https://www.nwf.org/Global-Warming/School-Solutions/Eco-Schools-USA/Become-an-Eco-School/Special-Report/-/media/PDFs/Eco-schools/TeachersGuide-OilSpill.ashx>

The National Child Traumatic Stress Network

(réseau national pour le traumatisme des enfants lié au stress)

Site Web : <http://www.nctsnet.org>

Oil Spill Educational Resources Guide

(Guide de ressources éducatives sur les marées noires)

Site Web : http://www.doe.state.la.us/lde/misc/oil_spill_resources.aspx

Readiness and Emergency Management for Schools (REMS) TA Center

(préparation et gestion des urgences pour les écoles, centre d'assistance technique)

Site Web : <http://rems.ed.gov>

Remarque : l'inclusion d'une ressource dans la fiche d'information n'implique pas l'approbation du Center for Mental Health Services, de la Substance Abuse and Mental Health Services Administration ou du Département de la santé et des services sociaux américain.

SMA10-4602French

Revised (Révision du) 10/4/2010 - French

Conseils destinés aux chefs d'établissement

- Fournissez aux élèves, aux familles et aux enseignants des informations sur les moyens de faire face au stress découlant de la marée noire.
- Fournissez des informations ou des formations aux éducateurs et aux membres des équipes sur les signes avant-coureurs de réactions sérieuses à une crise.
- Reconnaissez le fait que les enseignants puissent être touchés par la marée noire et offrez-leur des ressources et la possibilité de discuter, partager et de se soutenir mutuellement de manière continue. Faites preuve de souplesse en ce qui concerne la politique des congés maladie comme moyen de reconnaître l'impact possible de la marée noire.
- Orientez les enseignants vers des ressources sur la santé comportementale au sein de l'école et de la communauté environnante, et assurez-vous qu'un procédé d'orientation a été mis en place et qu'il a été compris.
- Assurez-vous que les enseignants savent quand orienter un élève qui présente des problèmes émotionnels ou comportementaux.
- Travaillez avec des fournisseurs de services de santé comportementale et des partenaires pour veiller à ce qu'un ensemble de services soit mis à la disposition des étudiants et du personnel.
- Ayez des professionnels de santé comportementale formés pour de courtes interventions présents au sein de l'école et faites-le savoir aux élèves et à leurs responsables.

Remarque : certaines des informations mentionnées sur cette fiche de conseils ont été adaptées de l'entité National Child Traumatic Stress Network, l'Association nationale des psychologues scolaires et scolastique.