

# تحصیلات دانشگاهی در ایالات متحده



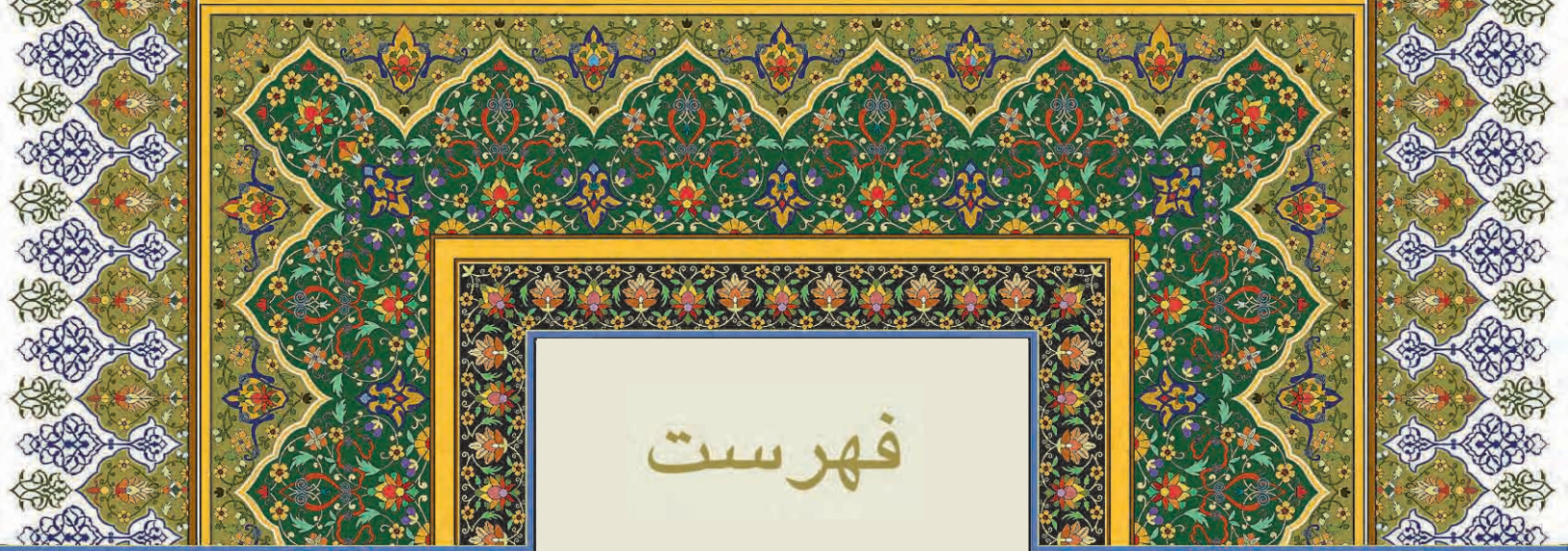
# تحصیلات دانشگاهی در ایالات متحده

از مجموعه آوا



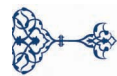
مجموعه آوا  
Ava Collection





# فهرست

۳	مقدمه
۴	دانشگاه های دولتی در ایالات متحده
۶	دانشگاه بزرگ خصوصی پژوهشی چیست؟
۸	دانشکده های دوساله ناحیه ای ایالات متحده
۱۰	توانایی به خاطر تنوع فراگیران
۱۲	موسسات آموزشی اقلیت ها
۱۴	۵۰ سال پس از براون
۱۶	دانشکده های وابسته به تشکیلات مذهبی
۱۸	موسسات آموزشی تخصصی
۲۰	روابط بین الملل در دانشگاه پنسیلوانیا
دانشجویان بین المللی به دنبال انگیزه ای میهنی و جهانی هستند	۲۲
۲۴	خدمت رایگان به جامعه
۲۶	هفت عکس موضوعی: شمایی از امکانات آموزشی
۳۰	انتخاب رشته تحصیلی دانشگاهی
۳۴	تجربه کلاس درس دوره کارشناسی
۳۷	هزینه تحصیل در دانشکده در ایالات متحده
۴۰	منابع ممکن برای کمک مالی
ایالات متحده از حضور دانشجویان خارجی در دانشکده های ناحیه ای استقبال می نماید	۴۲
۴۴	نقش مشاور دانشجویان خارجی چیست؟
۴۵	زندگی دانشجویی



## مقدمه



مجموعه آوا  
Ava Collection

کتاب حاضر سرآغاز مجموعه جدید آوا است. مجموعه آوا، دوره ای از کتاب های جدیدی است که هدف آن بررسی و تشریح جنبه های گوناگون زندگی و فرهنگ آمریکایی به خصوص جهت مطالعه خوانندگان فارسی زبان است.

این مجموعه دارای عناوینی است که می تواند به ویژه مورد توجه و استفاده نسل جوان قرار گیرد. عناوین کتاب هایی که به زودی در این مجموعه انتشار خواهند یافت شامل اصول و مبانی دموکراسی، در جستجوی رسانه های آزاد و مسئول، تصویری از ایالات متحده، اصول و مبانی کارآفرینی، ماجرای جنبش حقوق مدنی در آمریکا، موسیقی محبوب آمریکایی، هنرهای تجسمی در آمریکا، و دیگر عناوین می باشد.

امیدواریم دانشجویان خارجی که در آینده پذیرفته می شوند، اولیا، و مشاورین آنها از طریق اولین مجموعه نشریه آوا بتوانند درباره نظام آموزش عالی و زندگی آکادمیک و دانشجویی در دانشکده ها و دانشگاه های ایالات متحده مطالبی را بیاموزند.

نظام آموزش عالی آمریکا از این نظر که ساختاری سراسری ندارد، با بیشتر نظام های آموزشی متفاوت است. قانون اساسی ایالات متحده تمامی وظایف دولتی که صرفاً خاص دولت فدرال توصیف نشده اند را به خود ایالات تخصیص داده است. بنابراین، ایالات اصولاً مسئولیت تأسیس، اداره، و تنظیم آیین نامه های دانشگاه ها و دیگر مؤسسات آموزش عالی را بر عهده دارند.

این کتاب شامل توضیحاتی درباره انواع مختلف مؤسسات آموزش عالی و بخش هایی با اطلاعات بیشتر درباره برنامه های دانشگاه های خاص، و همچنین مقالاتی درباره مفهوم «رشته تحصیلی»، دانشکده، زندگی و سبک آموزش آمریکایی می باشد. این کتاب همچنین دارای اطلاعاتی درباره برخی منابع برای دانشجویانی است که در جستجوی رهنمودهایی در مورد چگونگی انتخاب رشته، تقاضانامه، و جنبه های مالی نظام آموزشی ایالات متحده هستند.

### ویراستاران

منتشر شده توسط:

دفتر برنامه های اطلاعات بین المللی  
وزارت امور خارجه ایالات متحده آمریکا



## دانشگاه های دولتی در ایالات متحده

رابرت اچ برونینکس (۱)

دانشگاه های دولتی یا ایالتی به طور معمول دهها هزار دانشجو را در خود جای داده. در صدها رشته مختلف مدرک دانشگاهی صادر می کنند.

بروینکس در این مقاله به تشریح سازمان و ساختار مالی دانشگاه های ایالتی بزرگ و فرصت های موجود برای دانشجویان و دانش پژوهان بین المللی می پردازد. او از سال ۲۰۰۲ ریاست دانشگاه مینسوتا را بر عهده داشته. در شورای بورسیه خارجی جی ویلیام فولبرایت (۲) نیز عضویت دارد.

دانشگاه های دولتی بزرگ ایالات متحده. که دانشگاه های ایالتی نیز نامیده می شوند. با ایالتی که در آن واقع شده اند ارتباط نزدیک داشته. از سوی آن حمایت می شوند. این دانشگاه ها مراکز پرشور. پویا و ممتاز آموزش عالی تلقی شده. صاحب سنت های منحصر به فرد و روابط خاصی با جوامع پیرامون خود هستند. آنها همچنین دارای قدرت جذب فراوانی برای استعدادهای سراسر کشور و جهان به شمار می روند.

به طور معمول. این نوع دانشگاه ها دهها هزار دانشجو را در خود جای داده و علاوه بر اکثر فارغ التحصیلان مقاطع کارشناسی و حرفه ای. مسئول ارائه تعداد قابل توجهی از فارغ التحصیلان مقطع کارشناسی ارشد کشور نیز هستند. وجود طیف گسترده ای از برنامه های آکادمیک نیز در دانشگاه های دولتی بزرگ امری رایج است. به عنوان نمونه. موسسه تحت ریاست خود من یعنی دانشگاه شهرهای دوقلوی مینسوتا بیش از ۵۰.۰۰۰ دانشجو دارد. صدها رشته تحصیلی را ارائه می دهد و در رشته هایی مانند عصب شناسی و جراحی پیوند اعضا تا اقتصاد و علوم سیاسی. علوم مواد و نانوتکنولوژی. کشاورزی و منابع طبیعی پیشگام است.

دانشگاه های دولتی نقش حیاتی ای در توسعه اقتصاد منطقه ای. فرهنگی و شهری ایفا می کنند و بسیاری از آنها مانند دانشگاه مینسوتا سهم به سزایی در پیشبرد دانش و فناوری از طریق کار تحقیقاتی دارند. این دانشگاه ها از جمله دانشگاه های اصلی تحقیقاتی ایالات متحده بوده و معمولاً نقش عمده ای در برنامه های بین المللی در سرتاسر جهان دارند.

برخی اقدامات فدرال در نیمه دوم قرن ۱۹ منابعی در جهت تشکیل و ساخت دانشگاه در اختیار ایالت ها قرار داد. دانشگاه های دولتی که ثمره این مساعدتهای فدرال بودند وظیفه دارند برنامه های فرادستی و همکاری عمومی در ایالت های خود اجرا کنند (برای مثال انتقال فناوری. حمایت از کشاورزی. تعامل با مدارس ابتدایی و دبیرستان ها. و تعامل با سیاست گذاران ایالتی و محلی).

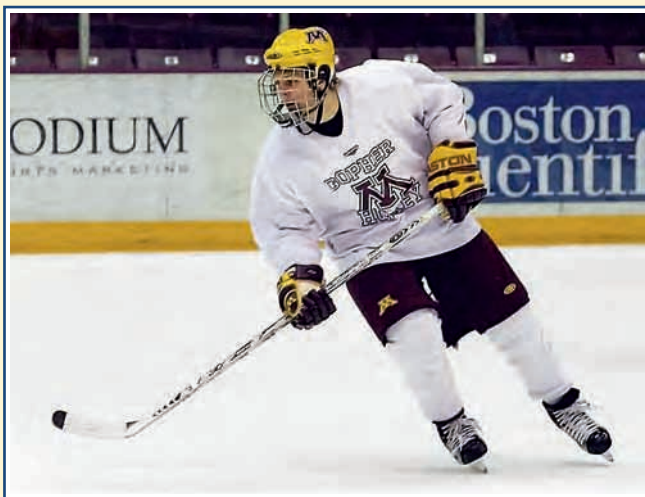
میزان و گستره کارهای تحقیقاتی انجام شده در دانشگاه های ایالتی دستخوش تغییرات فراوانی است. ارزش کمک های تحقیقاتی رقابتی و قراردادهایی که به معتبرترین دانشگاه های دولتی اعطا می شود سالانه بالغ بر صدها میلیون دلار است. میزان حمایت ایالت ها از این دانشگاه ها نیز به شدت متغیر است. دانشگاه های ایالتی با بودجه های بزرگ تحقیقاتی معمولاً ۱۰ تا ۳۰ درصد از بودجه خود را از ایالتی که در آن واقع شده اند دریافت می کنند. مابقی بودجه آنها از محل شهریه و درآمدها. وام های بلاعوض یا قراردادهای و کمک های مالی تامین می شود.

ساختار مالی دانشگاه های ایالتی بزرگ این امکان را فراهم می آورد تا بسیاری از دانشجویان دوره کارشناسی ارشد با همیاری در برنامه های تحقیقاتی انجام شده تحت اعطائیه های تحقیقاتی و قراردادهای دانشگاه کمک های مالی دریافت نمایند. با اینکه دانشگاه های دولتی بسیاری در پی دریافت بودجه بیشتر برای تبادلات و مطالعات بین المللی هستند. دسترسی به کمک های مالی برای دانشجویان بین المللی خارج از چهارچوب بودجه تحقیقاتی/کمک های بلاعوض ذکر شده بسیار محدود است. از آنجایی که معمولاً کمک های تحقیقاتی در تحقیقات به دانشجویان دوره های کارشناسی تعلق نمی گیرد. بورسیه های تحصیلی برای دانشجویان بین المللی دوره های کارشناسی در دانشگاه های دولتی بسیار محدود است.





دانشجویان مهندسی دانشگاه آریزونا در حال کار بر روی هواپیمای رباتیک خود که برنده جایزه شده است. الیوت مینور (۳)، AP/WWP



هاکی روی یخ، یکی از انواع مختلف ورزش در دانشگاه مینسوتا. جنت هاستتر (۴)، AP/WWP

دانشگاه های ایالتی بزرگ در میان اجتماعات گوناگون از شهرهای کوچک تا مناطق بزرگ شهری واقع شده اند. بسیاری از دانشگاه ها همچنین در سرتاسر ایالت خود، دانشکده هایی چندگانه داشته و بسیاری از ایالت ها نیز بیشتر از یک سیستم دانشگاه دولتی دارند.

دانشگاه های دولتی توسط هیئت امنای اداره می شوند که این هیئت ها مسئولیت های گوناگونی در ارائه گزارش به ایالت دارند. برخلاف بسیاری از کشورها، دانشگاه های ایالات متحده به وزیر آموزش سطح فدرال گزارش نمی دهند و بخش عمده سیاست های آموزش عالی به ایالت ها واگذار می شود. البته به استثنای موارد مهم یعنی کمک های مالی دانشجویی و بودجه های تحقیقاتی که از سوی سازمانهای فدرال مانند بنیاد ملی علوم، موسسه ملی بهداشت، و بسیاری دیگر از سازمانهای فدرال تامین می شوند.

برخی از سنت های دانشگاه های دولتی ایالات متحده با آنچه در سایر کشورها موجود است تفاوت های زیادی دارد. حتی در این موسسات تحت حمایت ایالت ها، دانشجویان به طور سنتی بخشی از هزینه تحصیل خود را از طریق شهریه و سایر هزینه هایی که در حال افزایش است می پردازند. امروزه، هر دانشجو به طور معمول، هزینه تحصیل خود را با اخذ وام می پردازد. برنامه های خصوصی گردآوری اعانه نقش مهم و در حال رشدی در تامین بودجه پروژه ها، بورسیه های تحصیلی و مناصب دانشگاه های دولتی ایفا می کنند. سرانجام، ورزش میان دانشگاهی علاقه شدید دانشجویان، فارغ التحصیلان و عموم را جلب و رویدادهای ورزشی درآمدی اضافی ایجاد می کنند.

در بین کل دانشگاه های ایالات متحده، دانشگاه های ایالتی بزرگ معمولاً بیشترین درصد دانشجویان و دانش پژوهان بین المللی را در خود جای می دهند. در دانشگاه مینسوتا، اجتماع ما شامل بیش از ۴,۵۰۰ دانشجو و دانش پژوه بین المللی از تقریباً ۱۳۰ کشور جهان است. دانشگاه مینسوتا خدمات حمایتی ای نظیر مشاوره در مسائل شخصی و آکادمیک، آشناسازی با فرهنگ ایالات متحده و دانشگاهی، مشاوره مهاجرتی و روایتی، و برگزاری رشته های انگلیسی به عنوان زبان دوم، همچنین برنامه ها و کارگاه های مختلف با موضوعات متنوع از جمله تفاهم و ارتباط میان فرهنگی عرضه می کند. بسیاری از دانشگاه های ایالتی برنامه های مشابهی برای هدایت دانشجویان در طی نمودن مسیر بعضاً دشوار نظام مقررات اداری و آکادمیک دارند. اگرچه گستره این خدمات از موسسه ای به موسسه دیگر متفاوت است.

با رقابت در حال رشد کشورهای دیگر، هیچ دانشگاه بزرگی در ایالات متحده نمی تواند از اهمیت دانشجویان خارجی غافل باشد. بنابراین، دانشگاه های دولتی به طور فزاینده ای در حال جذب دانشجویان ممتاز از اطراف جهان هستند. اگر دانشجویی با انگیزه، قادر به اداره خود و در پی دانش پیشرفته و کار خلاقانه هستید، شما را تشویق می کنم که فرصت های گرانبهائی موجود در دانشگاه های دولتی بزرگ ایالات متحده را بررسی کنید.

نظرات ایراد شده در این مقاله لزوماً منعکس کننده دیدگاه ها یا سیاست های دولت ایالات متحده نیست.

Robert H. Bruininks .۱

J. William Fulbright Foreign Scholarship Board .۲

Elliott Minor .۳

Janet Hostetter .۴



## دانشگاه بزرگ خصوصی پژوهشی چیست؟

جیمز دابلیو. واگنر (۱)

اما منظور ما از «دانشگاه های پژوهشی خصوصی» چیست و چه چیز چنین موسساتی را تا این اندازه جذاب می نماید؟

دانشگاه های پژوهشی خصوصی، آموزش های حرفه ای (به عنوان نمونه در رشته های حقوق، پزشکی، و مهندسی) و نیز تحصیلات پیشرو را تا مقطع دکترا ارائه می دهند. در حقیقت کیفیت دانشکده، بورس و پژوهش در این موسسات جهت تعیین مزایا و ارتقا شغلی به اندازه در نظر گرفتن ارتقا کیفیت آموزش اهمیت دارد. اما آموزش حرفه ای، تحصیلات تا مقطع دکترا و تاکید بر بورس و پژوهش از برنامه های دانشگاه های دولتی نیز هست. پس چه چیز دانشگاه های خصوصی را متفاوت می سازد؟

یکی از عوامل آن است که دانشگاه های خصوصی، اغلب از انعطاف مالی بیشتری برخوردار هستند. آنان بر قوانین سرمایه گذاری ایالتی متکی نیستند و نیازهای مالی خود را از طریق دانش آموزان، بنیادهای نیکوکاری و سازمان های علمی و حرفه ای دیگر برآورده می سازند که دانشگاه ها را با سرمایه گذاری، فراهم ساختن بورس، ساخت ساختمان و تامین اساتید حمایت می کنند. این منابع مالی با وجودی که در دانشگاه های دولتی نیز رو به رشد هستند، هم اکنون برای دانشگاه های خصوصی توانایی حرکت سریع تر را در

یکی از نکات بارز شیوه آموزش عالی ایالات متحده تنوع فراوان آن است. از دانشکده های کوچک دارای چند صد دانشجو تا دانشگاه های بزرگ دولتی با دهها هزار دانشجو و از دانشکده های انجمنی دو ساله با رشته های عملی تا دانشگاه های پژوهشی خصوصی، همگی در آموزش عالی ایالات متحده گستره وسیعی از نیازها را پاسخگو هستند. برای دانشجویان، انتخاب درست، ارتباط تنگاتنگی با پیشرفت های شغلی ممکن، محدودیت های مالی و جغرافیایی دارد. به عبارت دیگر این مساله ارتباط زیادی به رشته و حرفه انتخابی آنها، میزان توانایی پرداختشان و تمایل یا عدم تمایلشان به دوری از محل اقامت پیدا می کند. آنچه در نهایت بیش از هر چیز اهمیت می یابد، تناسب محل تحصیل با خواسته های دانشجو است.

۹۲ دانشگاه از ۱۰۰ دانشگاه بزرگ ایالات متحده، دولتی یا «مورد حمایت ایالت» (تحت حمایت یکی از ۵۰ ایالت مستقل و نه حکومت فدرال) هستند و ۷۷ درصد از دانشجویان دانشکده های کشور در موسسات آموزشی دولتی تحصیل می نمایند. با این وجود دانشگاه های خصوصی بزرگ به جز سه یا چهار مورد، تمام جایگاه های فهرست ۲۵ دانشگاه برتر را به خود اختصاص می دهند. بنابراین دانشگاه های پژوهشی خصوصی در ایالات متحده و سراسر جهان با توجه زیادی مواجه هستند.



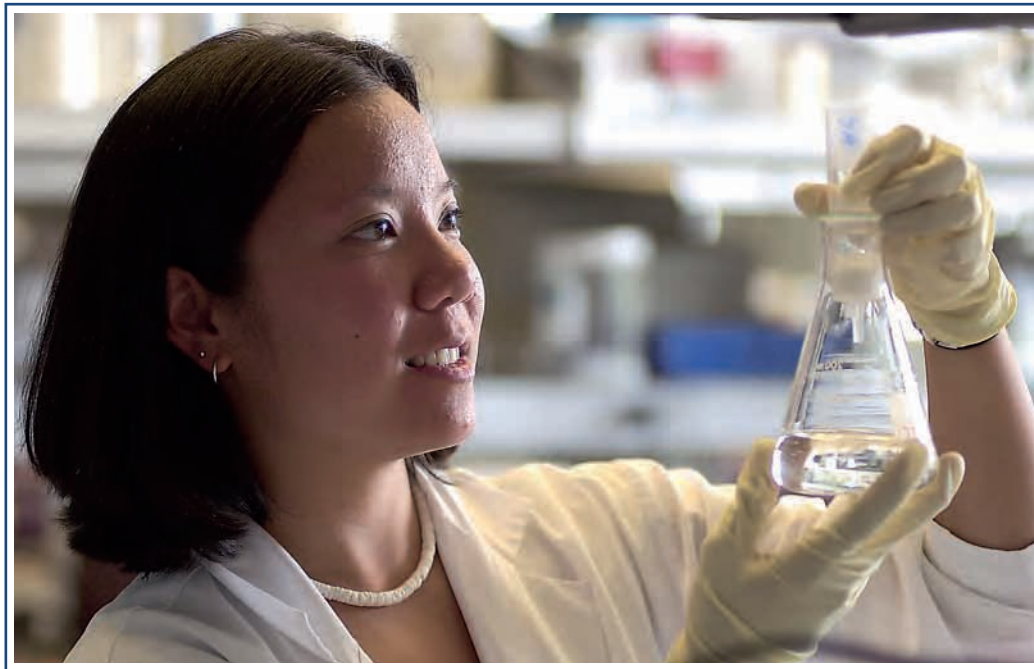
یکی از دانشجویان دانشگاه اموری (۲) آتلانتا، جان بازمو (۳). AP Images



دانشجویان بین المللی در مورد طرح رباتیک کار می کنند. آدام هانگر (۴). AP Images







تصویر دانشجویی در حال پژوهش. لیندا سیسرو (۵). دانشگاه استنفورد. (۶)

مسیرهای جدید تحقیق و تفحص برای ایجار مراکز تخصصی پژوهشی و رشته های متمایز به وجود می آورند. این انعطاف برای دانشجویان به موقعیتی برای باقی ماندن در حوزه هایی تبدیل می شود که در غیر این صورت ممکن است اشتیاق کمی نسبت به آنها نشان دهند.

استقلال دانشگاه های خصوصی از منابع مالی دولتی. همچنین توانایی آنها را در کسب «امتیازات حضور» در کشورهای دیگر بالاتر برده است. به عنوان نمونه ساکنان ایالت جورجیا ایالات متحده به احتمال زیاد علاقه چندانی به استفاده از مالیات هایشان جهت تاسیس مرکز مطالعاتی در لندن نشان نخواهند داد. اما به احتمال زیاد از تاسیس و اداره چنین مرکزی توسط دانشگاه خصوصی اموری استقبال می کنند. تاسیس مراکز پژوهشی. خدماتی و آموزشی در کل برای دانشگاه های خصوصی آسان تر است. به عنوان نمونه دانشگاه اموری دارای رشته هایی در زمینه بهداشت جهانی در آفریقا، منطقه قزاق ها و آسیا است. چنین فعالیت هایی برای دانشجویان و اساتید آمریکایی امکان همکاری با بهترین اندیشه ها و استعداد های کشورهای دیگر را هم در ایالات متحده و هم خارج از کشور فراهم می سازد.

سراجام بیشتر دانشگاه های پژوهشی تا حدودی از همتهای دولتی خود کوچک تر هستند و ترکیب خوبی را از منابع غنی و نیروی انسانی در اختیار می گذارند. مادامی که قابلیت فراگیری و پژوهش در همه دانشگاه های خوب کشور ما، چه دولتی و چه خصوصی بسیار زیاد است. مقیاس کوچک تر دانشگاه های خصوصی ارتباط دو طرفه را بین نخبگان رشته های مختلف امکان پذیر می سازد. چرا که فاصله بین دانشکده ها و گروه ها را می توان به راحتی پیمود.

مکن است در دنیایی که مهم ترین کشفیات در آن از طریق همکاری بین کشورها به دست می آید، قابلیت دانشگاه های خصوصی در پرورش و افزایش همکاری های داخل دانشگاهی و خارج از آن در دور دست ترین نقاط جهان. بزرگ ترین جذابیت این دانشگاه ها باشد.

نظرات ایراد شده در این مقاله لزوما منعکس کننده دیدگاه ها یا سیاست های دولت ایالات متحده نیست.

۱. James W. Wagner
۲. Emory University
۳. John Bazemore
۴. Adam Hunger
۵. Linda A. Cicero
۶. Stanford University







## دانشکده های دوساله ناحیه ای ایالات متحده: دروازه ای برای راه یافتن بسیاری از افراد به آموزش عالی

جورج آر باگز (۱)

دانشکده های دو ساله امکان آغاز تحصیلات عالی را در محیطی کوچک و اجتماعی خاص و اغلب با هزینه ای کمتر از موسسات چهار ساله برای دانشجویان فراهم می سازند. جورج آر باگز، رییس و مدیر اجرایی انجمن آمریکایی دانشکده های دوساله ناحیه ای درباره ویژگی هایی که دانشکده های ناحیه ای را به انتخابی جذاب تبدیل می کنند توضیح می دهد.

دانشکده های ناحیه ای برای تعداد روز افزون دانشجویان ایالات متحده دروازه ای به تحصیلات عالی به شمار می روند. این دانشکده ها برای دانشجویان، امکان کسب امتیاز دو سال اول از دوره چهار ساله کارشناسی را در موسسات با کیفیت بالا و معتبر فراهم می سازند. این دانشکده ها با دریافت شهریه تحصیلی کمتر به دانشجویان امکان می دهند تا همزمان با تحصیل در محیطی گرم بتوانند پولشان را پس انداز نمایند. آنها همچنین شرایط دسترسی به مشاغل مربوط را با مدرک و بدون آن ایجاد می نمایند و تحصیلات پیوسته و کلاس های پیشرفت شخصی را برای طیف گسترده ای از دانش آموزان بزرگسال مهیا می سازند.

دانشکده های ناحیه ای، بزرگترین بخش آموزش عالی ایالات متحده را تشکیل می دهند و سرعت رشد آنها بیش از سایر قسمت ها می باشد. هم اکنون نزدیک به ۱,۲۰۰ دانشکده ناحیه ای معتبر در سراسر کشور وجود دارد که بیش از ۱۱ میلیون دانشجو (در حدود ۶۱ درصد از تمام دانشجویان مقطع کاردانی ایالات متحده) را در خود جای داده اند.



دانشکده های ناحیه ای ایالات متحده مزایای زیادی از جمله امکان تقویت مهارت در زبان انگلیسی و درک فرهنگ آمریکایی در اجتماعی متعلق به ایالات متحده برای دانشجویان بین المللی را به همراه دارند.

در بین مزایای این دانشکده ها موارد زیر را می توان برشمرد:

❖ هزینه کمتر. شهریه تحصیلی به نحو چشمگیری پایین تر از دانشکده ها و دانشگاه های چهار ساله است (حدود ۵,۰۰۰ دلار در مقایسه با ۱۲,۰۰۰ دلار یا ۲۰,۰۰۰ دلار یا مبالغ بیشتر موسسات چهار ساله).

❖ انتقال آسان به دانشگاه. روش «۲+۲» در ایالات متحده به روش کارآمدی از «پیوند» بین دانشکده های دو ساله و دانشکده ها یا دانشگاه های چهار ساله اشاره دارد. بیشتر دانشکده های ناحیه ای با دانشکده ها و دانشگاه های چهار ساله قراردادهایی دارند که پذیرش امتیازات دانشکده های ناحیه ای را در دوره های چهار ساله تضمین می نمایند.

❖ موسسات معتبر. اعتبار دانشکده های ناحیه ای آمریکایی، دانشکده های چهار ساله و دانشگاه های بزرگ همگی توسط سازمان های مشترکی تعیین می شوند. به همین دلیل است که دانشگاه ها امتیازات دروس دانشکده های ناحیه ای را می پذیرند.

این گروه از دانشجویان دانشکده ناحیه ای سنترال پیدمونت (۲)، با هیجان از تجربه های دانشکده خود در کارولینای شمالی سخن می گویند.





یکی از دانشجویان دانشکده ناحیه ای اونز (۳) مشغول طراحی نقشه خانه برای یکی از کلاس های هنری است. مایکل لهم کوهل (۴)

تنوع بسیار رشته ها. دانشکده های ناحیه ای دارای صدها رشته قابل انتخاب هستند که در میان آنها زمینه های مورد علاقه ای مانند مدیریت بازرگانی، علوم رایانه، مهندسی و علوم بهداشت به چشم می خورند.

انگلیسی به عنوان زبان دوم، بیشتر دانشکده های ناحیه ای دامنه گسترده ای از دروس انگلیسی را در سطوح مختلف ارائه می دهند و مجموعه ای از خدمات پشتیبانی را برای تضمین موفقیت دانشجویان با مهارت در زبان های متفاوت فراهم می سازند.

محیط فراگیری گرم. دانشکده های ناحیه ای دارای کلاس های کوچکی هستند که میانگین تعداد دانشجویان در آنها به ۳۰ نفر می رسد و امکان توجه فردی و حمایت مداوم اساتید را فراهم می سازند. تمرکز بر موفقیت فردی دانشجویان در محیطی است که برای الگوها و نیازهای فراگیری دانشجویان طراحی شده است. خدمات پشتیبانی دانشجویان شامل آموزش، مشاوره، کارگاه های نگارش، باشگاه های دانشجویان بین المللی و مراکز رسیدگی به دانشجویان بین المللی است.

تنوع. دانشجویان دانشکده های ناحیه ای ایالات متحده با پیش زمینه های فرهنگی و قومی گوناگونی به این مراکز وارد می شوند. این دانشکده ها دارای دامنه گسترده ای از باشگاه ها و فعالیت ها هستند و تنوعی که معرف جامعه ایالات متحده است را مورد حمایت قرار داده، ارج می نهند.

دسترسی به فرهنگ ایالات متحده. از آنجا که دانشکده های ناحیه ای منعکس کننده و پاسخگوی اجتماعاتشان هستند ارتباطات محلی محکمی در این مراکز وجود دارد. این ارتباط برای دانشجویان بین المللی امکانات گسترده ای را جهت برخورد با آمریکایی ها و تجربه فرهنگ آنها فراهم می سازد.

تنوع موقعیت و وسعت محوطه دانشکده. دانشکده های ناحیه ای نیز مانند سایر موسسات آموزشی دیگر ایالات متحده بسیار با یکدیگر متفاوت هستند. برخی از آنها بزرگ هستند و از چند محیط آموزشی واقع در شهرهای بزرگ تشکیل شده اند. در حالی که برخی دیگر، مراکز بسیار کوچکتری هستند که در مناطق غیر شهری قرار دارند و تعداد اندکی دانشجو را در خود جای داده اند. یکی از دانشکده های ناحیه ای در چنان نقطه مناسبی از ایالات متحده واقع شده است که دسترسی بیش از ۹۰ درصد از جمعیت این کشور به آن آسان می باشد.

دانش آموختگان برجسته. در بین دانش آموختگان دانشکده های ناحیه ای ایالات متحده می توان از آرنولد شوارتزنگر (۵)، فرماندار کالیفرنیا، پاریس گلندنینگ (۶)، فرماندار سابق مریلند، ایلین کالینز (۷)، فرمانده سفینه فضایی ناسا، جورج لوکاس، تهیه کننده و کارگردان مجموعه جنگ ستارگان، تام هنکس (۸) و کلینت ایست وود (۹)، بازیگران سینما، کلوین کلاین (۱۰)، طراح مد، کریگ ونتر (۱۱)، دانشمند متخصص جنین انسان و ریچارد کارمونا (۱۲)، جراح به نام ایالات متحده یاد کرد.

برای کسب اطلاعات بیشتر درباره تحصیل در دانشکده های ناحیه ای به نشانی <http://www.CC-USA.org> مراجعه کنید یا راهنمای A تحصیل در دانشکده های ناحیه ای ایالات متحده را که در مراکز مشاوره تحصیل در ایالات متحده (۱۳) موجود است مطالعه نمایید.

EducationUSA .۱۳

Eileen Collins .۷

George R. Boggs .۱

Tom Hanks .۸

Central Piedmont Community College .۲

Clint Eastwood .۹

Owens Community College .۳

Calvin Klein .۱۰

Michael Lehmkuhle .۴

Craig Venter .۱۱

Arnold Schwarzenegger .۵

Richard Carmona .۱۲

Parris Glendening .۶







## توانایی به خاطر تنوع فراگیران: بخش خصوصی آموزش عالی در ایالات متحده

ریچارد اکمن (۱)

دانشکده های چهار ساله خصوصی جالب تحصیلی متنوع و گوناگونی را به دانشجویان عرضه می کنند. در ابتدا برای دانشجویان دوره کارشناسی. ریچارد اکمن، رئیس شورای دانشکده های خصوصی، تفاوت دانشکده های مستقل، یا خصوصی، با دانشکده های دولتی را توضیح می دهد.

جالب توجه ترین خصوصیت آموزش عالی ایالات متحده تنوع آن است. دولت کنترلی درمورد برنامه های تحصیلی یا روش تدریس دانشکده های کشور ندارد. و دولتهای ایالتی نیز کنترل بسیار کمی در مورد این مسئله اعمال می کنند. ولی در بخش «مستقل» یا «خصوصی» آموزش عالی در ایالات متحده، تنوع فلسفه تحصیلی، برنامه های آموزشی، و رسوم قدیمی از دانشگاه های دیگر بیشتر است. حدود ۶۰۰ دانشکده و دانشگاه کوچکتر این بخش را تشکیل می دهند که دربرگیرنده بسیاری از موسسات آموزشی بسیار ممتاز ایالات متحده است.

این خصوصیات متنوع را در نظر بگیرید: دانشکده اورسینوس در پنسیلوانیا برنامه مربوط به رشته های مختلف به دانشجویان سال اول عرضه می کند که دانشجویان را با متون درسی گوناگونی در رشته های علوم انسانی و علوم اجتماعی آشنا می سازد؛ دانشکده وارن ویلسون در کارولینای شمالی دانشجویان را ملزم می سازد در کلیه امور مربوط به اداره دانشکده شرکت کنند و به این امر به عنوان بخش مهمی از فلسفه تحصیلی دانشکده می نگرد؛ دانشکده نورث لند در ویسکانسین حداکثر تلاش خود را برای سازگاری با محیط زیست انجام می دهد. دانشکده آلدرسون-برادوس در ویرجینیای غربی اکثر دانشجویانش را از شهرهای بسیار کوچک منطقه ویرجینیای غربی جذب می کند و بسیاری از آنها را به سمت مشاغلی در رشته های مختلف علمی و پزشکی سوق می دهد؛ دانشکده ارلهام، که توسط فرقه کواکرها تاسیس شده، در ایالت ایندیانا واقع است و کماکان از روش اتفاق اراء بین تمام اعضای جامعه دانشجویی به عنوان اصلی ترین ابزار تصمیم گیری استفاده می کند؛ دانشکده سیدار کرسنت در پنسیلوانیا، دانشکده ای برای زنان. این تصور کلیشه ای که زنان در رشته های علمی پیشرفت نمی کنند را با تعداد زیادی فارغ التحصیل زن در رشته های علمی رد کرده است. این ۶۰۰ دانشکده مستقل، علیرغم تفاوتهایی که دارند، خصوصیات مشترک زیادی نیز دارند:

❖ آنها نسبتاً کوچک هستند. تعداد دانشجویانشان معمولاً از ۳,۰۰۰ نفر تجاوز نمی کند.

❖ برنامه تحصیلی اکثر یا تمام آنها بر مقطع کارشناسی متمرکز است. و تعداد کمی دارای مقاطع تحصیلی کارشناسی ارشد و دکترا هستند.

❖ تمام استادان باید تدریس کنند. با اینکه اکثرشان در امور پژوهشی نیز شرکت می کنند. این امر در درجه دوم اهمیت نسبت به وظایف آموزشی قرار دارد. و ساعتهای زیادی را با دانشجویان در داخل و خارج از کلاس درس می گذرانند.

❖ روشهای تدریس بسیار تعاملی است و با هدف «فعال بودن دانشجویان در فرایند تحصیل» برنامه ریزی می شود.

❖ چون این موسسات خوب می دانند که بخش قابل توجهی از فرآیند آموزش در خارج از کلاس درس رخ می دهد. فرصت تعامل بین دانشجویان و بین دانشجویان و استادان به وفور ایجاد می شود. و به این فرصتها به عنوان بخش مهمی از بعد آموزشی دوران تحصیل نگریسته می شود.

❖ این موسسات آموزشی در مورد ارزشهای اصولی شان بسیار صریح هستند. برخی مواقع این ارزشها متعلق به یکی از فرقه های مذهبی مؤسس دانشکده است (یا انعکاسی از آن ارزشها اگر آن فرقه اینک دخالت کمتری در امور دانشگاه داشته باشد). در مواقع دیگر این ارزشها پیامد

فلسفه تحصیلی خاصی هستند. مانند دانشکده هایی «که منابع و متون اصلی را بکار می گیرد». بهترین این دانشکده ها، دانشکده سنت جان، در دو ایالت مریلند و نیومکزیکو است - یا «دانشکده های کار». مانند دانشکده وارن ویلسون یا دانشکده برآ در کنتاکی. که هر دانشجو، علاوه بر گذراندن برنامه تحصیلی، موظف به انجام امور مشخصی جهت کمک به اداره امور دانشکده است.

این دانشکده ها فراگیری علوم انسانی را بخش ضروری «شهروندی مسئول بودن» می دانند - در کنار آموزشهای حرفه ای دیگری که باید توسط دانشجویان فرا گرفته شوند.

برنامه های تحصیلی ای که در این موسسات آموزش عالی استفاده می شود، بسیار موثر هستند. برای مثال، طبق آماری که از تعداد دانشجویان تکمیل کننده دوره کارشناسی گرفته شده، درصد فارغ التحصیلان در دانشکده های خصوصی کوچکتر، بیشتر از دانشگاه های ایالتی بزرگتر است. علاوه برآن، این تفاوت نه تنها در مورد دانشجویان باهوش تر و بااستعدادتر، بلکه در مورد دانشجویانی که نمرات دیپلم و امتحان SAT پایین تری دارند، نیز صدق می کند (<http://www.collegeboard.com>). درصد بالاتر دانشجویان تکمیل کننده دوره کارشناسی در رشته های اجتماعی-اقتصادی نیز مشاهده می شود، که بعضاً جزء رشته هایی محسوب می شوند که دانشجویان کمتر در کلاسهای درس شرکت می کنند: معمولاً فرزندان خانواده هایی که برای اولین نسل به دانشگاه می روند. دانشجویانی که علاوه بر حضور در کلاس درس باید به صورت تمام وقت نیز کار کنند، یا دانشجویانی که متعلق به گروه های اقلیت هستند.



برنامه ۲۴ ساعته روخوانی آثار شکسپیر، پاتریشا مک دانل (۲)، AP Images



دانشجویان رشته موسیقی دانشکده اوپرلین در اوهایو، کوین ریوس (۳)، AP Images

موفقیت نسبی دانشکده های خصوصی کوچکتر را شاید بتوان به خاطر روش آموزشی مورد استفاده این موسسات، یعنی «فعال کردن دانشجویان در فرایند تحصیل»، دانست. جورج کوه، موسس سازمان آمارگیری کشوری در مورد فعال کردن دانشجویان (که صدها دانشکده و دانشگاه در آن شرکت می کنند)، اشاره می کند که موفقیت دانشکده ها رابطه نزدیکی دارد با فرصت آشنایی از نزدیک با استادان، فعال شدن در یک فعالیت فوق برنامه تحصیلی، کار کردن در یک برنامه کارآموزی مربوط به جامعه، و ثبت نام در کلاسهایی که تکنیکهای آموزشی فعال اعمال می شوند. مانند کلاسهایی که مستلزم تهیه گزارشهای شفاهی و گزارشهای کتبی مکرر هستند. احتمال یافتن خصوصیهایی در موسسات آموزشی کوچکتر بیشتر از دانشگاه های بزرگتر است.

موسسات آموزشی مستقل و کوچکتر در سرتاسر ایالات متحده یافت می شوند؛ در شهرهای بزرگ، در شهرهای کوچکتر و شهرکها، و نواحی غیرشهری. این دانشکده ها پذیرای دانشجویان زیادی هستند که تجربیات و پیشینه های خانوادگی مختلفی دارند، و استعدادها و دیدگاه های متفاوتی برای گفتگو و تبادل نظر در محیط دانشکده با خود به همراه می آورند. این موسسات آموزشی ارزش زیادی برای دانشجویانی که در کشورهای خارجی بزرگ شده اند، قائلند (هرچند کلاسها همیشه به زبان انگلیسی تدریس می شوند).

اطلاعات بیشتر در مورد هر یک از این موسسات آموزشی در تارنماهایشان موجود است. در تارنمای شورای دانشکده های مستقل (<http://www.cic.org>) پیوند ارتباطی تقریباً همه این دانشکده ها را نیز خواهید یافت.





## مؤسسات آموزشی اقلیت ها

این مقاله که محتویات آن از تاریخها و منابع لازم دیگر جمع آوری شده، اطلاعاتی را در مورد دانشکده هایی که خاص دانشجویان سه جمعیت اقلیت: آمریکایی آفریقایی، اسپانیایی و سرخ پوست است را در اختیار می گذارد.



دانشجویان با مربی بدن سازی کار می کنند. دانشگاه سنتا فه (۴)

مؤسسات آموزشی اقلیت ها، دانشکده ها و دانشگاه هایی هستند که از رده بندی های دیگری مانند دانشکده های ایالتی، دانشگاه های خصوصی، دانشکده های وابسته به مذاهب، دانشکده های هنرهای آزاد و دانشکده های ناحیه ای تشکیل شده اند که هدف اصلی آنها خدمت به مخاطبان اقلیتشان است. این دانشگاه ها از قدیم دارای سنت یا دستورالعمل خدمت به جمعیت مشخصی از دانشجویان هستند. اما اغلب، پذیرای دانشجویان غیر اقلیت نیز می باشند. آنان سازمان هایی را با توجه به علایق و سلاقی مشترک تاسیس نموده اند. سه گروهی که اعضای آنها در این دسته بندی قرار می گیرند عبارتند از: دانشکده ها و دانشگاه های قدیمی سیاه پوستان (۱)، انجمن اسپانیایی دانشکده ها و دانشگاه ها (۲)؛ و کنسرسیوم آموزش عالی سرخ پوستان آمریکایی (۳) یا انجمن دانشکده ها و دانشگاه های قومی. گروه های بسیار دیگری نیز وجود دارند که برای کمک دانشکده ها و دانشگاه ها به مخاطبان اقلیت تلاش می کنند.



دانشجویان دانشگاه هاسکل ایندین نیشن (۵) اتوموبیلی را برای یک رژه تزئین می کنند. Courtesy Haskell Indian Nation University

### دانشکده ها و دانشگاه های قدیمی سیاه پوستان

بنابر متن طرح دانشکده ها و دانشگاه های قدیمی سیاه پوستان کاخ سفید: دانشکده ها و دانشگاه های قدیمی سیاه پوستان مایه موفقیت و غرور جامعه آفریقایی - آمریکایی و نیز همه ملت به شمار می روند. قانون اصلاح شده ۱۹۶۵ آموزش عالی، دانشکده ها و دانشگاه های قدیمی سیاه پوستان را این گونه تعریف می کند: «... هر دانشکده یا دانشگاه قدیمی که پیش از سال ۱۹۶۴ تاسیس شده است و ماموریت اصلی آن آموزش آمریکاییان سیاه پوست بوده یا هست و توسط یک

سازمان یا انجمن ملی صاحب اعتبار، معتبر شناخته می شود و وزیر آموزش، آن سازمان یا انجمن را مسئول نظارت بر کیفیت آموزشی می شناسد و یا این سازمان ها و انجمن ها آن را در مسیر پیشرفت مطلوب برای کسب اعتبار معرفی می کنند.»

جورج دابلیو بوش، رئیس جمهور ایالات متحده در سخنرانی سال ۲۰۰۵ که ۱۱ تا ۱۷ سپتامبر را هفته دانشکده ها و دانشگاه های قدیمی سیاه پوستان نامید، از آنها به دلیل سطح بالای امتیازات، آماده سازی نسل های رو به رشد برای کسب موفقیت، و کمک به اجرای تعهد آموزش مساوی برای تمام ملت قدردانی کرد. وی گفت: «این مؤسسات ارزشمند با حمایت از سطح بالای برتری و فراهم ساختن امکان آموزشی مساوی برای همه آمریکاییان به تضمین شناسایی قابلیت های کامل همه شهروندان توسط خودشان و انتظار آینده ای سعادت مند و پر امید کمک می کنند.» او همچنین گفت: «ما به تلاش برای حرکت به سمت جامعه ای که همه افراد در آن بتوانند تعهد بزرگ آمریکا را درک نمایند ادامه می دهیم.»

اکثر دانشکده ها و دانشگاه های قدیمی سیاه پوستان که تعداد کل آنها به ۱۰۵ عدد می رسد در ایالت های جنوب شرقی، ناحیه کلمبیا و جزایر ویرجین

قرار دارند. آنها از ۴۰ مرکز دولتی ۴ ساله، ۱۱ مرکز دولتی دو ساله، ۴۹ مرکز خصوصی چهار ساله و ۵ مرکز خصوصی دو ساله تشکیل شده‌اند. اطلاعات بیشتر در این باره در مقاله ویژه مربوط به هفته دانشکده‌ها و دانشگاه‌های قدیمی سیاه‌پوستان در نشانی زیر قابل دسترسی است: <http://usinfo.state.gov/scv/Archive/2005/Sep/26-256508.html>

## انجمن اسپانیایی دانشکده‌ها و دانشگاه‌ها

انجمن اسپانیایی دانشکده‌ها و دانشگاه‌ها در سال ۱۹۸۶ با عضویت ۱۸ موسسه تاسیس شد. امروز انجمن اسپانیایی دانشکده‌ها و دانشگاه‌ها شامل بیش از ۴۰۰ دانشکده و دانشگاه متعهد به موفقیت آموزش عالی اسپانیایی در ایالات متحده، پورتوریکو، آمریکای لاتین و اسپانیا تشکیل شده است. با وجودی که مؤسسات عضو انجمن اسپانیایی دانشکده‌ها و دانشگاه‌ها در ایالات متحده تنها ۱۰ درصد از کل مؤسسات آموزش عالی سراسر کشور را تشکیل می‌دهند بیش از سه چهارم از دانشجویان اسپانیایی این کشور در آنها مشغول به تحصیل هستند. انجمن اسپانیایی دانشکده‌ها و دانشگاه‌ها تنها انجمن آموزش ملی به شمار می‌رود که دارای مؤسسات خدمات به اسپانیایی‌ها (۶) است. دانشجویان اسپانیایی ۲۰۵ مرکز خدمات اسپانیایی‌ها بیش از ۲۵ درصد از بدنه دانشجویی را تشکیل می‌دهند. در سایر دانشکده‌های عضو کمتر از ۲۵ درصد از دانشجویان اسپانیایی هستند. به این نشانی مراجعه کنید: [http://www.hacu.net/hacu/Default\\_EN.asp](http://www.hacu.net/hacu/Default_EN.asp)

## طرح کاخ سفید برای دانشکده‌ها و دانشگاه‌های قومی

آقای بوش به نقش مهم دانشکده‌ها و دانشگاه‌های قومی در اجتماعات سرخپوستان آمریکایی توجه دارد و در تاریخ ۳ ژوئیه ۲۰۰۲ دستور العمل اجرایی ۱۳۲۷۰ دانشکده‌ها و دانشگاه‌های قومی را به امضا رسانید. این فرمان اجرایی برای دانشکده‌ها و دانشگاه‌های قومی، هیات مشاوران رییس جمهور و طرح دانشکده‌ها و دانشگاه‌های قومی کاخ سفید را راه اندازی نمود. رییس جمهور گفت: دانشکده‌ها و دانشگاه‌های قومی به حفظ زبان و



گروه رژه دانشگاه ایالتی گرامبلینگ (V) لویزیانیا.  
تد اس وارن (A). AP Images

سنت‌های فرهنگی غیر قابل جایگزینی کمک می‌نمایند. در عین حال روشن است که آموزش عالی با کیفیت بالا را برای هزاران دانشجو امکان پذیر می‌سازند و آموزش حرفه‌ای و دیگر ابزار توسعه اقتصادی را برای مناطق سرخ‌پوست نشین فراهم می‌نمایند... همه آمریکایی‌ها از جمله آنانی که در دانشکده‌ها و دانشگاه‌های قومی مشغول تحصیل هستند از شایستگی تحصیلات برتر برخوردارند.

در ایالات متحده ۳۴ دانشکده و دانشگاه قومی فدرال وجود دارد. این دانشکده‌ها و دانشگاه‌ها که بیشتر در غرب مرکزی و جنوب غربی واقع‌اند در حدود ۳۰,۰۰۰ دانشجوی تمام وقت و نیمه وقت را در خود جای داده‌اند. آنها دارای بیش از ۲۰۰ رشته در مقطع کاردانی و تعدادی رشته در مقاطع کارشناسی و کارشناسی ارشد هستند. آنان همچنین دارای بیش از ۲۰۰ رشته حرفه‌ای هستند و در پایان دوران یادگیری مدرک ارائه می‌دهند. باوجودی که این مؤسسات آموزشی تنها دانشجویان بومی آمریکایی را می‌پذیرند شناختی را نسبت به یک بخش ویژه از آموزش عالی ایالات متحده فراهم می‌سازند. اطلاعات بیشتر در این زمینه در نشانی زیر قابل دسترسی است:

<http://www.whitehouse.gov/news/releases/2002/07/20020703-16.html>

۱. HBCUs (Historically Black Colleges and Universities)
۲. HACU (Hispanic Association of Colleges and Universities)
۳. AIHEC (American Indian Higher Education Consortium)
۴. College of Santa Fe
۵. Haskell Indian Nation University
۶. HIS (Hispanic Serving Institutions)
۷. Grambling State University
۸. Ted S. Warren





## ۵۰ سال پس از براون:

### چرا دانشکده ها و دانشگاه های قدیمی سیاهان همچنان مطرح هستند؟

بورلی دانیل تاتوم (۱)

بورلی دانیل تاتوم درباره نقش تاریخی دانشکده های سیاهان در تایید هویت دانشجویان آفریقایی-آمریکایی و در عین حال فراهم ساختن امکان ملاقات با دانشجویان با پیشینه ها و دیدگاه های متنوع می نویسد. وی رییس دانشکده اسپلمن (۲) در آتلانتا، جورجیا و نویسنده کتاب های «چرا همه بچه های سیاه پوست با یکدیگر در کافه نشسته اند» (۳) و «گفتگوهای دیگر درباره نژاد» (۴) سال ۲۰۰۳ است.

من در سال ۱۹۵۴ درست چهار ماه پس از تصمیم هیات آموزشی دیوان عالی مبنی بر غیر قانونی اعلام کردن نظریه تفکیک نژادی «جدا اما مساوی» دانشگاه ها به دنیا آمدم. محل تولد من تالاهاسی (۵) فلوریدا بود و پدرم در گروه هنر دانشگاه ای اند ام (۶) تدریس می کرد. او می خواست برای کسب دکترا به دانشگاه ایالتی فلوریدا برود. اما ایالت فلوریدا در سال ۱۹۵۴ هنوز امکان تحصیل دانشجویان کارشناسی ارشد سیاه پوست را رد می کرد. بنابراین آنها هزینه تحصیل او را در پنسیلوانیا پرداخت کردند و در سال ۱۹۵۷ از دانشگاه ایالتی پنسیلوانیا مدرک خود را دریافت نمود. یک سال بعد او نخستین استاد سیاه پوست دانشکده ایالتی بریج واتر (۷) ماساچوست شد و من نیز در همان جامعه رشد یافتیم. هم اکنون دانشگاه ایالتی بریج واتر برای نخستین بار مدیری رنگین پوست دارد و در فوریه ۲۰۰۴ من که زنی سیاه پوست هستم خطابه آغازین کنفرانس آموزش عالی را که در ایالت فلوریدا برگزار می شد ایراد کردم. هیچ يك از این دو رویداد در سال ۱۹۵۴ قابل تصور نبودند.

من به عنوان مدرسی با سالیان بسیار تجربه در زمینه آموزش تبعیض نژادی در موسسات علمی با اکثریت سفید پوست و نهمین رییس قدیمی ترین دانشکده دختران سیاه پوست به نام دانشکده اسپلمن دارای ابزاری جدید برای درک هیات آموزشی براون هستم. اسپلمن نیز مانند بسیاری از دانشکده ها و دانشگاه های دیگر سیاه پوستان با رقابت زیادی از سوی دانشجویان دانشکده ها و دانشگاه های دارای اکثریت سفید پوست که پیشتر آنها را نادیده گرفته بودند مواجه شد. اما رقابت بیشتر باعث پیشرفت های مهمی در اسپلمن گشت. در دوران پس از براون، اساتید فعالانه به افزودن بر تلاش های پژوهشی و انتشاراتی تشویق می شدند و امکانات مالی جدید. کمک هزینه های تحصیلی را تامین نمود. تلاش های موفقیت آمیز جمع آوری اعانه برای بالا بردن موقوفات باعث ایجاد ثبات مالی شد و به ساخت اقامت گاه ها و ساختمان های آموزشی کمک نمود و محیطی را به وجود آورد که هم اکنون نزدیک به ۴,۰۰۰ زن جوان با استعداد را برای رقابت بر سر ۵۲۵ نفر ظرفیت سال اول جذب می نماید.

چرا دانشکده های قدیمی سیاه پوستان از جمله اسپلمن نه تنها همچنان مطرح هستند بلکه انتخاب ترجیحی بسیاری از دانشجویان مستعد سیاه پوست به شمار می روند؟ انتخاب دانشکده انعکاسی از هویت است و چگونگی نگرش شما به خودتان. هویت کنونی تان و هویتی را که آرزومند کسب آن هستید نشان می دهد. دانشجویان جذب محیط هایی می شوند که بتوانند در آنها خود را به روش های مقتدرانه بشناسانند و در مرکز برنامه آموزشی قرار گیرند.

چندین سال پیش. در بخشی از پژوهش درباره رشد هویت نژادی بین دانشجویان دانشکده های سیاه پوستان که پیشتر در جوامع با اکثریت سفید پوست پرورش یافته بودند با دانشجویانی که تحصیل در دانشگاه های سیاه پوستان را برگزیده بودند مصاحبه کردم. يك زن جوان درباره تجربه دانشکده سیاه پوستی اش می گوید: «می دانید راه رفتن در نقاط مختلف این دانشکده با آگاهی از این که برای من ساخته شده است احساس خوبی در من ایجاد می کند.» نقاط زیادی در آمریکا وجود ندارند که زنان سیاه پوست بتوانند چنین نظری نسبت به آنها داشته باشند. اهمیت تایید هویت در انتخاب دانشکده را نمی توان کم ارزش پنداشت.



دانشجویان اسپلمن در خوابگاه مشغول گذراندن اوقات فراغت هستند. دانشکده اسپلمن (۸)



دانشجویی در يك بحث کلاسی به نکته ای اشاره می کند. دانشکده اسپلمن

با وجود تفاوت زیاد دانشکده ها نسبت به سال ۱۹۵۴، موسسات آموزشی همچنان تلاش می کنند تا الفبای ایجاد محیط های مناسب برای همگان را که قابلیت تفکر و مدیریت تمام دانشجویانش را به حد اکثر برساند دریابند. این الفبا از تایید هویت، ایجاد انجمن و پرورش مدیریت تشکیل شده است و این عوامل سه وجه اصلی همه سطوح محیط های آموزشی تاثیرگذار به شمار می روند.

عملی ساختن این الفبا نیازمند آن است که به طور مداوم از یکدیگر سوال کنیم: چه کسی در محیط ما بیشتر جلوه می کند؟ چه کسی خارج از تصویر قرار گرفته است؟ چه موقعیت هایی برای ایجاد انجمن ها جهت تشویق گفتگوی بین افراد متفاوت وجود دارد؟ دانشجویان چگونه مشارکت داده می شوند تا مهارت های مدیریتی شان در شرایط متفاوت بالا رود؟

اغلب از من به عنوان متخصص ارتباطات نژادی پرسیده می شود چرا مدیریت موسسه ای به «یکدستی» دانشکده اسپلمن را برگزیده ام. مبنای این سوال به روشنی فرضی ناقص است. با وجودی که ۹۷ درصد از دانشجویان ما از لحاظ نژادی در رده بندی «سیاه پوست» قرار می گیرند جمعیت دانشجویی ما نسبتاً متنوع است. دانشجویان اسپلمن از تمام مناطق ایالات متحده، بسیاری از کشورهای خارجی، جوامع سفید پوست اطراف شهر و نیز جوامع شهری سیاه پوست در این دانشکده جمع شده اند. در این دانشکده کلیه افراد سیاه پوست آفریقایی به چشم می خورند و تنوع تجربه و دیدگاه در بین دانشجویان زن، موقعیت های زیادی را برای گفتگو به وجود می آورد. هنگامی که گفتگوی «درون گروهی» به اندازه گفتگوی «بین گروهی» یا حتی بیش از آن اهمیت می یابد در زندگی افراد رنگین پوست فرصت شکوفایی پدیدار می شود. و حتی در متن يك دانشکده سیاه پوستی امکان ایجاد موقعیت برای هر دو مورد وجود دارد.

بسیاری از ما در مورد دانشکده هایی که تمام دانشجویان آن دارای امکانات و حمایت جهت دست یابی به سطوح بالای آموزشی هستند برای خود تصویری داریم. تصویری از جامعه ای چند قومیتی با مشخصات روابط عادلانه و بین گروهی است. این يك تصویر از آموزشی است که نه تنها باید از طریق فراهم ساختن ابزار پندار، گفتار و نوشتار انتقادآمیز و استدلال کمی برای دانشجویان شرایط پرورش رشد عقلانی آنان را امکان پذیر سازد. بلکه لازم است تا مهارت ها و جارب لازم را برای مشارکت اثربخش در جامعه ای متنوع در اختیار دانشجویان قرار دهد. چنین محیط آموزشی آرمانی هیچ گاه در مقیاس گسترده در ایالات متحده، و تا آنجا که من اطلاع دارم در هیچ کجای دیگر نیز وجود نداشته است. اما این تصویر يك تصویر کلی است.

۱. Beverly Daniel Tatum

۲. Spelman College

۳. Why Are All the Black Kids Sitting Together in the Cafeteria?

۴. Other Conversations about Race

۵. Tallahassee

۶. Florida A&M University

۷. Bridgewater State College

۸. Courtesy Spelman College

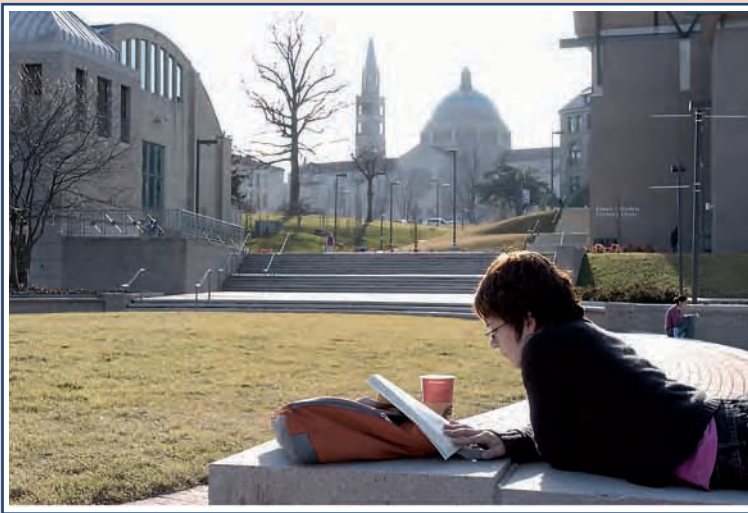






## دانشکده های وابسته به تشکیلات مذهبی

به قلم عالی جناب پدر روحانی دیوید ام. اوکانل (۱)



این دانشجوی محل آرامی را برای مطالعه در دانشگاه کاتولیک آمریکا در واشنگتن دی. سی. پیدا کرده است. از کریس گرین برگ / دانشگاه کاتولیک آمریکا (۲)

دانشکده ها و دانشگاه های وابسته به فرقه های مذهبی در ایالات متحده هر کدام شیوه ترکیب مذهب و آموزش عالی مخصوص به خود را دارند. در این مقاله پدر روحانی دیوید اوکانل، رئیس دانشگاه کاتولیک آمریکا و سخنران اصلی کنفرانس دانشگاه هاروارد در باره آینده دانشکده های مذهبی، بحث کرده، نظر خود را در مورد « ارزش افزوده » به آموزش عالی توسط دانشکده های مذهبی بیان می کند. در پی این مقاله نظراتی چند از سایر مدارس مذهبی را ارائه می کنیم تا نحوه برخورد با موضوع را از دیدگاه های دیگر نیز ارائه دهیم. کسانی که علاقه دارند اطلاعات بیشتری در مورد سیاستها و فلسفه کاری دانشکده ای خاص بدست آورند، می توانند مستقیماً با دانشگاه مزبور تماس بگیرند. ارائه اطلاعات در این نشریه اینترنتی بمنظور ارائه منابع اطلاعاتی به خوانندگان است و قصد ما اشاعه یا تائید دکتربین یا برنامه خاصی نیست.

در شرایطی که رقابت سختی میان موسسات آموزش عالی بر سر جذب دانشجوی در ایالات متحده صورت گرفته، دانشکده ها باید به شاگردان بالقوه خود نشان دهند که چه چیز آنها را از دیگران متمایز می سازد و کدام ویژگی آنها را منحصر به فرد ساخته، ارزش مطالعه را دارند. هر موسسه ای البته می تواند مدعی شود دارای سطح تحصیلی متمایزی است و بهترین برنامه درسی را در فلان رشته خاص در اختیار دانشجویانش قرار می دهد. اما جدای از درس آیا چیز دیگری نیز هست که موجب امتیاز و ویژگی خاص دانشکده شود؟ موسسات مذهبی برخلاف دانشکده های لائیک و سکولار اعتقاد دارند که آنچه باعث تمایز و برتری آنها می شود بعد ایمانی و معنوی آنهاست.

برای تاثیر مستقیم این بعد از ناحیه يك مذهب یا باور معنوی، پیام موسسه علمی به دنیا و محیط سکولار تحصیلی این است که موسسه مذهبی دارای (الف) نوعی احساس ویژه و تفاوت در درون محیط آکادمیک و (ب) اعتقاد و باور را به اینکه معنویت و ایمان هدفی والا و اعتباری سازنده به آموزش عالی می دهد.

آموزش، مسیر تجارب انسانی را از طریق بینش بخشیدن به آن روشن ساخته، ذهن را آگاه می سازد. آموزش مذهبی این مهم را بنحوی انجام می دهد که تجربه انسانی را به کمک گرفته و با توسل به خداوند، هویتی هم منطقی و هم ایمانی می دهد، که هم ذهن را بارور می کند و هم روح را. از طریق آموزش دینی، ما حقیقتی را در می یابیم که هم برای شعور و منطق ما قابل درک است و هم دارای سطحی عمیق و پر معنا برای دل و جان ما است. یکبار در جایی خواندم که « دین در وهله اول مربوط به واقعیات نمی شود، بلکه موضوعی است مربوط به معانی. » دانشکده های مذهبی تلاش می کنند منطق و ایمان را توأم ارائه دهند. نه جدای از هم، مانند دو عامل مجزا و در عین حال مرتبط بعنوان بخشی از حقیقت منسجم، جالب است بدانیم که برخی از مشهورترین و برجسته ترین موسسات آموزش عالی در ایالات متحده ریشه در نوعی دیانت یا اعتقاد معنوی دارند. اما به دلایل مختلف این وابستگی های مذهبی به مرور اهمیت خود را از دست داده اند و مشارکت و خلاقیتشان در زمینه تحصیلات آکادمیک بیشتر شده است. بتدریج دو نوع رویکرد نسبت به آموزش عالی رشد یافت: (الف) رویکرد صرفاً سکولار و (ب) رویکرد دینی.

زمانی که دانشجویی، زن یا مرد یا اولیای او، دانشکده ای مذهبی را برای تحصیل انتخاب می کنند، آنها در واقع موسسه ای را انتخاب می کنند که دارای هویت و آرمانی خاص است که ریشه درآیین دینی مشخصی دارد. این آیین دینی آن چیزی است که قرار است کلیه فعالیت ها و رویکردهای آن موسسه را متأثر و بارور کند. این امر باید هم در کلاس درس و هم در کل دوران تحصیلی دانشگاهی خود را نشان دهد. کادر مدرسین، کارمندان و دانشجویان، همگی باید نسبت به این آرمان متعهد و پایبند باشند؛ و صرفاً آنرا بعنوان موضوعی کم ارزش که جزئی از برنامه دانشگاهی است بصورت انفعالی تحمل نمایند. اگر موسسه ای واقعا مذهبی باشد، باید برای همه، خواه داخل و یا خارج از دانشگاه کاملاً روشن سازد که عامل دین باعث ایجاد «ارزش به مراتب بیشتر» به آموزش عالی و آرمان آن می شود. و این «ارزش افزون» آن چیزی است که باعث جذب دانشجویان به آن موسسه میشود. این ویژگی همان چیزی است که آنها در پی آن هستند و موجب تغییری دلخواه در تحصیل و زندگیشان میشود. توانایی دانشکده های دینی برای ارائه خود بعنوان موسسه ای برتر، هم از لحاظ مذهبی و هم علمی، به داوطلبینی که خواستار موسسه ای بهترند، ادامه حیات این موسسات را تضمین می کند. و دسترسی به آرمانهایشان را مقدور می سازد. و نهایتاً عاملی است که موجب رشد و ترقی و تنوع واقعی و وجه مشخصه آموزش عالی در ایالات متحده است. این امر بی گمان علت وجودی و فلسفه موجود در دانشگاه کاتولیک آمریکا در واشنگتن دی. سی. است که دانشگاه ملی کلیسای کاتولیک در ایالات متحده است.

نظرات ابراز شده در این مقاله الزاماً دیدگاه ها یا سیاست های دولت ایالات متحده را منعکس نمی کند.

دانشگاه کمپیل، دانشکده بابتیست (پروتستان) جنوبی در قسمت کارولینای شمالی است. و هدف خود را اینگونه توصیف می کند که می خواهد به دانشجویان کمک کند دارای شخصیتی کامل و منسجم مسیحی شوند. یعنی هماهنگی و انسجام میان جسم، ذهن، و روح که شامل روش قضاوت منتقدانه، دقیق، و منصفانه است؛ درک همه جانبه میراث روشنفکری، فرهنگی، و دینی؛ مسئولیت و حفظ سلامت جسم؛ و آگاهی و حساسیت نسبت به جهان و جامعه ای که در آن زندگی می کنیم و با دیگران همکاری می نمایم. از نظر دانشگاه، حرفه و پیشه انسان به نوعی با ایمان زیستن و تحت توکل و رحمت خداوند بودن است؛ و هیچ اختلاف و تضادی میان حیات معنوی، ایمانی شخص و زندگی علمی و روزمره او وجود ندارد.

دانشگاه برندیس در ماساچوست یکی از جوانترین دانشگاه های تحقیقاتی متعلق به بخش خصوصی است. و نیز تنها کالج دانشگاهی غیر فرقه ای در کشور است که از جانب یهودیان حمایت و تامین میشود. بر طبق مرامنامه آن، برندیس در سال ۱۹۶۸ به عنوان يك دانشکده غیر فرقه ای تحت حمایت و تامین مالی جامعه یهودیان آمریکا تاسیس شد تا والاترین ارزشهای اخلاقی و فرهنگی را به منصفه ظهور رساند. و در ضمن مراتب تشکر و تکریم خود را نسبت به ایالات متحده، از طریق تعهد و بزرگداشت سنتی یهودیان نسبت به آموزش، ابراز نماید. با توجه به غیر فرقه ای بودن دانشگاه، برندیس شاگردان، کارکنان، و هیات علمی خود را از سراسر جهان و هر کیش و نژاد و مذهب و مرام سیاسی گرد آورده، و پایبند به میراث فرهنگی آمریکا، یعنی تنوع فرهنگی، برابری و مساوات در دسترسی به امکانات، و آزادی بیان است.

دانشکده لوتری پاسیفیک در ایالت واشنگتن توسط مهاجرین پروتستان لوتری در کنار اقیانوس آرام تاسیس شد. این دانشکده هدفش را دلبستگی و پایبندی به تحصیل به خاطر خدمت به خلق، و نیز سطح ممتاز آموزش و برنامه های تحقیق و آموزش و تاکید بر تحصیل همه جانبه، فعال و منسجم می داند.

مدرسه مذهبی هارتفورد در کنتریکات بوسیله مسیحیان پروتستان فرقه کنگره گیشونالیست تاسیس شد. امروزه، علاوه بر برنامه های آموزش مسیحیت، این مدرسه شامل مرکز دانکن بلک مکدونالد برای مطالعه اسلام و ارتباط افراد مسیحی مسلمان نیز هست. و برنامه ای تا سطح کارشناسی ارشد قضاوت اسلامی را داراست. هدف این مدرسه عبارت است از خدمت در درگاه الهی از طریق تربیت رهبران دینی، دانشجویان، محققین، نخبگان مذهبی، و موسسات دینی برای اینکه آنان درک بهتری از زندگی و ایمانی غنی تر در این دنیای کثرت گرا با ایمان های گوناگون داشته باشند. و چنین هدفی را از طریق تدریس و تعلم، تحقیق و بررسی، آگاه کردن توده های مردمی، و تشویق به گفتمان بدست آورند؛ و با تاکید بر ویژگی های ایمانی در متن اجتماع و کنکاش صریح و بی تکلف در تفاوت ها و نیز اشتراکات مذاهب مختلف بدان نایل شوند.





# موسسات آموزشی تخصصی

مایکل جی. فریدمن (۱)

در ایالات متحده دانشکده هایی وجود دارند که تخصص شان در زمینه خاصی از تحصیل است. نویسندگان این مقاله برخی از این دانشکده ها را که در زمینه هنر، علوم انسانی، بازرگانی، و آموزشهای نظامی تخصص دارند مورد توجه قرار داده است. مایکل جی. فریدمن برای اداره برنامه های اطلاعات بین الملل وزارت امور خارجه ایالات متحده مقاله می نویسد.

در حالی که بیشتر دانشگاه های آمریکا برنامه های آموزشی بسیار متنوعی برای ادامه تحصیل عرضه می کنند، تعدادی از دانشگاه ها برنامه های آموزشی متمرکزتری دارند. تخصص در زمینه های مختلف تحصیلی، مانند هنرهای نمایشی و هنرهای زیبا، رشته های بازرگانی و فناوری، یا آموزشهای نظامی، این فرصت را برای دانشجویان فراهم می آورد تا تحصیلاتشان را در رشته خاصی متمرکز کنند. چنین رویکردی، مطلوب همه دانشجویان نیست. ولی، به نظر برخی دیگر، دانشگاه تخصصی، استعدادهای درخشان را پرورش می دهد. مهارتهای خاص را تقویت می کند، و فرصت تعامل با دیگر دانشجویانی که سلیقه های مشابه ای دارند را فراهم می آورد. موسسات آموزشی ای که در اینجا ذکر شده اند نمایانگر تنها بخشی از موسسات آموزشی و امکانات موجود هستند.

مدرسه جولیارد، در شهر نیویورک، که موسسه ای بسیار گزینشی است، برنامه های کارآموزی پیش تخصصی در رشته های موسیقی، رقص، و تئاتر به دانشجویان عرضه می کند. دانشجویان از ۴۳ ایالت آمریکا جذب این موسسه می شوند. فهرست فارغ التحصیلان این مدرسه شامل هنرمندان معروفی چون ایزاک پرلن، یو-یو ما، و پینکاس زوکرمین؛ هنرمندان معروف موسیقی جاز مانند تلونیوس مانک و وینتون مارسیاس؛ خوانندگانی چون خواننده سوپرانو موسیقی کلاسیک، لئونتین پرایس، و خواننده موسیقی جاز نینا سیمون است. از سال ۱۹۷۱، محل این مدرسه به لینکلن سنتر بخش منهن شهر نیویورک منتقل شده است که به عقیده خیلی ها مهمترین مرکز هنری کشور است؛ به غیر از مدرسه جولیارد در متروپولیتن اپرا، نیویورک فیلارمونیک، جاز در لینکلن سنتر، و هشت سازمان هنری دیگر.

دانشکده هنر و طراحی ساوانا (SCAD)، مدرسه ای نسبتاً جدید که شعبه اصلی آن در شهر ساوانا ایالت جورجیا است، دانشجویان را در رشته های هنرهای تجسمی و نمایشی، طراحی، هنرهای ساختمانی، و تاریخ هنر و معماری آموزش می دهد. تمرکز بر این رشته های تخصصی، مدرسه ساوانا را قادر می سازد رشته هایی را ارائه دهد که به طور معمول در موسسات تحقیقاتی یا علوم انسانی تدریس نمی شوند. دانشجویان این موسسه در رشته های طراحی تبلیغاتی، انیمیشن، عکاسی تبلیغاتی، و دهها رشته دیگر مدارک کارشناسی از این دانشگاه دریافت می کنند. بسیاری از دانشجویان دوره کارشناسی که مایل به کار در یکی از این مشاغل هستند، به خوبی می دانند که تمرکز بر رشته مورد علاقه شان بسیار حائز اهمیت است. به گفته رئیس دانشکده، پائولا اس. والاس، «دانشجویان SCAD دید خلاقانه را با کسب مهارت فنی و اصولی درهم می آمیزند تا دید هنری را تبدیل به مهارت شغلی و آینده ای درخشان و موفق کنند.»

دانشجویانی که مایل به کار در مشاغلی چون طراحی و رشته های هنری هستند جلب دانشکده هایی چون SCAD و جولیارد می شوند. بسیاری دیگر به دنبال کسب مهارتهایی می روند که برای پیشرفت در دنیای تجارت یا بخش رو به رشد فناوری به آن نیاز دارند. معمولاً این دانشجویان سننشان بیشتر است و شاغل نیز می باشند. چندین موسسه آموزشی انتفاعی «اختصاصی» برای این گونه افراد وجود دارد. مدارسی مانند دانشگاه دی وری ( DeVry)، که کلاسهایش را آن-لاین و در بیش از ۷۰ دانشکده برگزار می کند، آموزش کاربردی و عملی ارائه می دهد - معمولاً از طریق استادان نیمه وقت یا استادان الحاقی که مشاغل حرفه ای تمام وقت نیز در خارج از دانشگاه دارند. ساعات درسی موسسات آموزشی اختصاصی معمولاً به گونه ای تنظیم می شود تا با برنامه دانشجویانی که صاحب فرزند هستند یا آنهایی که در طی روز کار می کنند، هماهنگ باشد - با برگزاری کلاسها شبانه یا آخرفته یا با تشویق دانشجویان به انتخاب درس به شکل نیمه وقت. علوم کامپیوتری و برنامه ریزی کامپیوتری، بازرگانی، و دیگر رشته های مربوط به فناوری طرفداران بسیاری دارند. برخی از کارفرمایان در آمریکا، پرداخت کامل یا نیمه کامل شهریه را برای کارمندانی که مایل به ادامه تحصیل هستند، متقبل می شوند؛ کارشناسی ارشد در رشته مدیریت بازرگانی از رشته های پرترفدار است.



علوم انسانی می باشد. همچنین، معمولاً برنامه های تحصیلی متمرکز این مؤسسات می تواند کمکی باشد برای دانشجویان با استعداد و پتانسیل برای پرورش مهارت‌هایشان و تحقق هدف‌های حرفه ای شان.

در حاشیه:

رتبه های دانشکده ها

برنامه های آموزشی برجسته در رشته های بازرگانی و مهندسی مؤسسات آموزشی معروف

تارنمای تحصیلات در آمریکا (EducationUSA)

تجلیلی از تحصیلات بین المللی

«بهترین» مدارس آمریکا

بر طبق مجله «اخبار ایالات متحده و گزارش جهانی»، از صد دانشگاهی که معمولاً از آنها به عنوان «بهترین» دانشگاه های ایالات متحده نام برده می شود، چند دانشگاه، دولتی یا ایالتی هستند. و بقیه خصوصی. به عنوان یک گروه، این مدارس به خاطر کیفیت تحصیلی ارائه شده، منابع موجود، مانند آزمایشگاه ها و کتابخانه های درجه یک، و شبکه گسترده فارغ التحصیلان پیشین و حامیانی که با موسسه در ارتباط اند، ارزشمند هستند. این دانشگاه ها رشته های گوناگونی در مقطع کارشناسی، و همچنین کارشناسی ارشد و دکترا، با تمرکز زیاد بر تحقیق، عرضه می کنند. اسامی ۲۰ دانشگاه برجسته ایالات متحده طبق «مجله خبرهای ایالات متحده و گزارش جهانی» در سال ۲۰۰۶ بدین قرار است:

۱/۲ (مساوی) دانشگاه هاروارد و دانشگاه پرینستون

۳ دانشگاه ییل

۴ دانشگاه پنسیلوانیا

۵/۶ (مساوی) دانشگاه دوک و دانشگاه استنفورد

۷/۸ (مساوی) موسسه فناوری کالیفرنیا و موسسه فناوری

ماساچوست

۹/۱۰ (مساوی) دانشگاه کلمبیا و دانشگاه دارتموث

۱۱ دانشگاه واشنگتن در سن لویی

۱۲ دانشگاه نورث وسترن

۱۳/۱۴ (مساوی) دانشگاه کورنل و دانشگاه جان هاپکینز

۱۵/۱۶ (مساوی) دانشگاه براون و دانشگاه شیکاگو

۱۷ دانشگاه رایس

۱۸/۱۹ (مساوی) دانشگاه نتردام و دانشگاه وندربیلت

۲۰/۲۱ (مساوی) دانشگاه اموری و دانشگاه کالیفرنیا در برکلی

[www.usnews.com/usnews/edu/college/rankings/rankindex\\_brief.php](http://www.usnews.com/usnews/edu/college/rankings/rankindex_brief.php)

۱. Michael Jay Friedman

۲. Juilliard School College Division

۳. Victor Goines

۴. Peter Schaaf

اکثر دانشگاه های آمریکا یا مؤسسات آموزشی خصوصی هستند یا توسط ایالت، یا در برخی مواقع، دولت محلی حمایت مالی می شوند. هرچند، دانشکده های نظامی کشور توسط دولت فدرال اداره می شوند؛ از جمله دانشکده نظامی ایالات متحده، دانشکده های نیروی هوایی و دریایی، و دانشکده های گارد ساحلی و ناوگان بازرگانی. برای مثال، پذیرش در دانشکده نیروی دریایی ایالات متحده در آنابولیس، مریلند، بسیار گزینشی است؛ دانشجویان (که با عنوان ناآموز خطاب می شوند) از طریق معرفی از طرف هر یک از اعضای کنگره، رئیس جمهور و معاون رئیس جمهور ایالات متحده، و وزیر نیروی دریایی به دانشکده راه می یابند. ناآموزها باید واجد شرایط سنی، وضعیت جسمانی و تحصیلی بوده، و مجرد نیز باشند. تبعیت ایالات متحده نیز الزامی است. هرچند حداکثر تا ۶۰ دانشجوی از کشورهای خارجی که از طرف وزیر دفاع تعیین می شوند، می توانند به خاطر منافع بین المللی و بهبود روابط نیروی دریایی به دانشگاه پذیرفته شوند. از سال ۱۹۷۶ زنان نیز واجد شرایط پذیرفته شدن در این دانشگاه هستند. و حدود یک پنجم دانشجویان ورودی سال ۲۰۰۹ زن هستند.

هر ناآموز بدون پرداخت شهریه و مخارج زندگی وارد دانشگاه می شود، و در ضمن حقوقی نیز دریافت می کند. تمرکز برنامه تحصیلی بر روی دروس ریاضی، مهندسی، و مهارت‌های مربوط به نیروی دریایی است. و بسیاری از ناآموزها رشته تحصیلی شان را از میان رشته های وابسته به کشتیرانی مانند اقیانوس شناسی، مهندسی هوا-فضا، یا معماری دریایی انتخاب می کنند. دیگر دانشجویان توجه شان را بر رشته هایی از قبیل تاریخ، اقتصاد، یا دیگر رشته های علمی موجود معطوف می سازند. فارغ التحصیلان یا به عنوان ناویان دوم نیروی دریایی ایالات متحده یا ناویان دوم نیروی تفنگداران دریایی استخدام می شوند، و مجبورند برای حداقل شش سال در کادر ثابت ارتش کار کنند.



اعضای باند جاز بخش دانشکده جولیارد (۱) نیویورک تحت رهبری هنرمندانه ویکتور گوینز (۲) پیتر شف

این گزارش مختصر، فقط اشاره ای است بر تنوع تحصیلات دانشگاهی که در ایالات متحده موجود است. مؤسسات آموزشی تخصصی، با فراهم کردن رشته های آموزشی تخصصی برای دانشجویان نیمه وقت، والدین، و آنهایی که شاغل هستند، تکمیل کننده مدارس تحقیقاتی و





# روابط بین الملل در دانشگاه پنسیلوانیا

مایکل جی فریدمن (۱)

برنامه تحصیلی چند رشته ای در یکی از برترین دانشگاه های ما در حالی که به دانشجویان علاقه مند به مسایل جهانی فرصت مطالعه در جهت اهداف مشخصی را می دهد. آنان را برای مشاغل بازرگانی، دولتی، دانشگاهی و سایر زمینه ها در داخل و خارج از کشور آماده می کند. مایکل جی فریدمن عضو هیئت تحریریه اداره برنامه های اطلاعات بین المللی در وزارت امور خارجه است.

دانشجویان دوره کارشناسی دانشگاه های ایالات متحده به طور خاص رشته تخصصی خود را تا پایان سال دوم تحصیلی اعلام می کنند. با افزایش جهانی شدن موضوعات اقتصادی، سیاسی و فرهنگی، روابط بین الملل به یکی از پر طرفدارترین رشته های تخصصی دانشگاه پنسیلوانیا در فیلادلفیا تبدیل شده است. روابط بین الملل برنامه ای چند رشته ای است که از دانشجویان می خواهد تا در پایان نیمسال تحصیلی در چندین زمینه متفاوت کار کاملی ارائه دهند و رساله ای ۳۰ تا ۴۰ صفحه ای را زیر نظر استادی مشخص آماده سازند.

پذیرش برای تخصص گزینشی است. درخواست کنندگان باید معدل بالای ۲٫۸ (در مقیاس ۴) به دست آورده، درس های پیش نیاز علوم سیاسی، تمدن غرب و اقتصاد کلان و خرد را گذرانده باشند. دانشجویان پس از پذیرش باید به تکمیل برنامه درسی اصلی که بر تئوری روابط بین الملل، اقتصاد بین الملل، تاریخ دیپلماتیک و سیاست بین الملل متمرکز است بپردازند. دانشجویان دوره تخصصی، همچنین دروس انتخابی را از يك فهرست مورد تایید رشته های ارائه شده توسط دانشکده هنر و علوم (۲) و مدرسه بازرگانی وارتن (۳) برمی گزینند. این انتخاب به دانشجویان امکان می دهد تا مطالعاتشان را به رشته های متنوع از مطالعات آسیای شرق تا مردم شناسی و سرمایه گذاری بین المللی اختصاص دهند. این نوع زیاد در انتخاب، روابط بین الملل را به رشته ای پر طرفدار «تخصصی دوگانه» تبدیل کرده است که دانشجویان هم در روابط بین الملل و هم در زمینه ای دیگر که اغلب تاریخ، علوم سیاسی یا اقتصاد می باشد، مدرک دریافت می کنند.

هر دانشجوی تخصصی روابط بین الملل، رساله کارشناسی درباره موضوعی مربوط به روابط بین الملل تهیه می کند. دامنه موضوعات اخیر از «نقش خاطرات تاریخی در روابط دو جانبه: ژاپن - چین و ژاپن - کره جنوبی» تا «چالش شرکت های چند ملیتی در حقوق تجارت بین الملل» را پوشش می دهد.

متیو فریش، دانشجوی سال آخر اهل تورانتو کانادا به تخصص روابط بین الملل روی آورد، زیرا به او اجازه می داد تا به مطالعه موضوعات بسیار متنوعی بپردازد و وارد حیطه ای شود که او آن را «ایجاد تنوع در بستر آگاهی» می نامد. وی بسیار از رشته انتخابی خود در مدرسه ارتباطات انبرگ (۴) دانشگاه خشنود است. این رشته که «ارتباطات و ریاست جمهوری» نام دارد برای هریک از دانشجویان جهت کمک به پژوهش، امکان بازدید از کتابخانه رییس جمهور منتخب آنها را فراهم می آورد. فریش برای بازدید از کتابخانه و موزه جان اف کندی به بوستون سفر کرد و در آنجا جهت تهیه مقاله ای در زمینه تاثیر متقابل جنگ سرد کندی و سیاست های حقوق شهری برای يك سمینار مشغول به تحقیق شد. مقاله او بعدها در مجله سال دانشگاه پنسیلوانیا به سرپرستی دانشجویان منتشر شد.

محمد العلی، دانشجوی سال سوم که دارای تابعیت دوگانه از ایالات متحده و کویت و تخصصی دوگانه در روابط بین الملل و اقتصاد است می افزاید که روابط بین الملل به او برای «پر کردن فاصله» بین دو فرهنگ و فضای متفاوت کمک می کند. روابط بین الملل برای لیویا رورازز هایگنز که دارای تابعیت دوگانه از ایالات متحده و بلژیک است و خانواده او از ایالات متحده پناهندگی سیاسی دریافت نموده اند بهترین تخصص برای آموزش برنامه ریزی شده کاری او در زمینه حقوق پناهندگی بین المللی به شمار می رود.

دانشجویان رشته روابط بین الملل در فعالیت های دانشگاهی، اجتماعی و مقدماتی شغلی بسیاری شرکت می کنند و تامین هزینه تعداد زیادی از



آنها بر عهده انجمن روابط بین المللی دانشجویان مقطع کارشناسی است (۵) که دانشجویان آن را اداره می کنند. رورازز هایگنز، دبیر کنونی انجمن یادآور می شود که این سازمان تامین هزینه سفرهای سالانه را به نیویورک و واشنگتن دی سی بر عهده می گیرد و دانشجویان در این شهرها با اساتید دانشکده های پیشرو قانون و حقوق بین الملل همکاری متقابل دارند.

دانش آموختگان روابط بین الملل دانشگاه پنسیلوانیا پس از پایان تحصیل، به فعالیتهای بسیاری پردازند. به گفته فرانک پلاننتان، یکی از روسای گروه روابط بین الملل، «تقاضای زیادی برای افراد صاحب نظر در روابط بین الملل و پژوهش، نگارش و سایر مهارت های لازم برای ارزیابی خولات جهان وجود دارد. این افراد در زمینه های تجارت، حکومت، تخصص های دانشگاهی و در بسیاری از رشته های دیگر در داخل و خارج از کشور مورد نیاز هستند.»

اهداف تایید اعتبار عبارتند از: تضمین کیفیت، در نظر گرفتن صلاحیت برای دسترسی به سرمایه های فدرال، تسهیل انتقال از يك موسسه آموزشی به موسسه ای دیگر و ایجاد اطمینان در استخدام کنندگان نسبت به مدرک یا گواهی ارائه شده موسسات آموزشی.

[http://www.chea.org/pdf/overview\\_US\\_accred\\_8-03.pdf](http://www.chea.org/pdf/overview_US_accred_8-03.pdf)

چودیت اس. ایتن (۶)

ریس شورای تایید اعتبار آموزش عالی

## شرح مختصر چگونگی تایید اعتبار در ایالات متحده

«تایید اعتبار، يك روند بازنگری کیفی بیرونی است که توسط آموزش عالی برای بررسی دانشکده ها، دانشگاه ها و رشته های آموزش عالی جهت تایید و بهبود کیفیت صورت می گیرد. تایید اعتبار در ایالات متحده بیش از ۱۰۰ سال قدمت دارد و دلیل انجام آن، نگرانی های مربوط به محافظت از بهداشت و امنیت عمومی و در جهت منافع همگان می باشد.»

تایید اعتبار در ایالات متحده توسط سازمان های خصوصی و غیر انتفاعی طراحی شده برای این منظور خاص اجرا می شود. بازنگری کیفی بیرونی آموزش عالی مسوولیتی غیر دولتی است. در کشورهای دیگر تایید اعتبار و تضمین کیفیت به طور خاص توسط دولت صورت می گیرد.

تایید کنندگان، دانشکده ها و دانشگاه های واقع در ۵۰ ایالت و نیز تعدادی از کشورهای دیگر را مورد بازبینی قرار می دهند. آنها چندین هزار برنامه دیگر مربوط به حرفه ها و تخصص هایی از جمله حقوق، پزشکی، بازرگانی، پرستاری، مددکاری اجتماعی، دارو سازی، هنر و خبرنگاری را بررسی می کنند.»

با توجه به مدرک فوق، تایید کنندگان اعتبار بر سه نوع اند: منطقه ای، ملی و آنانی که در خدمت يك حرفه تخصصی هستند.



لیویا رورازز هایگنز (۷)، محمد العلی و متیو فریش (۸) (به ترتیب از چپ به راست) دانشجویان رشته روابط بین الملل دانشگاه پنسیلوانیا هستند. فرانک پلاننتان (۹)، دانشگاه پنسیلوانیا (۱۰)

۱. Michael Jay Friedman

۲. College of Arts and Sciences

۳. Wharton School of Business

۴. Annenberg School of Communication

۵. International Relations Undergraduate Student Association (IRUSA)

۶. Judith S. Eaton

۷. Livia Ruraz-Huygens

۸. Matthew Frisch

۹. Frank Plantan

۱۰. University of Pennsylvania



## دانشجویان بین المللی به دنبال انگیزه‌ای میهنی و جهانی هستند

ریچارد هولدن (۱)

دانشکده ارلهام در ریچموند ایندیانا، دانشکده ای است مستقل در دروس علوم انسانی که سعی دارد بالاترین کیفیت آموزشی را در چهارچوب موسسه کواکر (الجمن مذهبی دوستان) تامین نماید. کالج مزبور ضمن تاکید بر آموختن همراه با احترام به حقیقت، دانشجویان را تشویق می کند که فراگیرانی فعال و کنجکاو باشند و هدف درسی و اشتیاق فکری خود را با زندگانی ای ادغام و تعقیب کنند که بر پایه آموزش جهانی، راه حل های صلح آمیز برای درگیری ها و حل اختلافات، برابری انسانها، و آرمانهای والای اخلاقی و رفتار شخصی خواه در دوران تحصیل، خواه بعد ها در زندگی، پی ریزی شده باشد. ریچارد هولدن مدیر بازنشسته روابط عمومی دانشکده ارلهام است.

با هر دانشجوی خارجی که در دانشکده ارلهام صحبت کنید، بی تردید آرمان گرایی را در او خواهید دید. دانشکده کوچک علوم انسانی در ارلهام دانشجویانی را در خود جمع کرده که به دنبال یافتن راه حل های عادلانه و صلح آمیز برای اختلافات و درگیریهای جهانی هستند؛ و بسیاری برای ورود به صحنه و دست و پنجه نرم کردن با معضلات جهانی حتی صبر نمی کنند مدرک دانشگاهی خود را تمام و کمال اخذ کنند. دو تن از شاخص ترین آنها که تمایل زیادی نسبت به موضوع دارند، جواد سپهری جویا اهل افغانستان و ایوت ایسار اهل کنیا هستند. هر دو دانشجو هم اکنون در جستجوی راه هایی هستند که تحصیلات آکادمیک خود را در جهت حل مشکلات سیاسی در چهار گوشه دنیا بکار برند.

دانشجویان خارجی اغلب تجربه های تازه ای از بی عدالتی ها و ناهنجاریهای سیاسی و اجتماعی در کشور خود دارند که شور و اشتیاق آنها را برای خدمت ده چندان می کند. جواد، نمونه ای زنده از کسانی است که نشان می دهند چگونه می توان با امید و پشتکار بر سختی ها و غیر ممکن ها فائق شد. او در اوج بی قانونی و جنگ داخلی در کابل دنیا آمد. و به خاطر بیماری فلج اطفال در صندلی چرخدار زمین گیر شد. پسر یک خانواده فقیر و بیسواد شیعه، در اواخر دهه ۱۹۹۰ آینده بسیار تاریک در مقابلش قرار داشت. حکام طالبان در آن زمان به طور کلی تحصیل را تشویق نمی کردند، بویژه برای دختران و معلولین. یک پزشک ایتالیایی که برای صلیب سرخ کار می کرد به استعداد جواد پی برد و مخفیانه برایش ترتیب یک دوره آموزشهای کلاسیک رافراهم آورد. جواد استعدادی طبیعی برای آموختن زبان و فنون رایانه ای از خود نشان داد. در ۱۳ سالگی رسماً در خدمت صلیب سرخ در آمد و بعنوان برنامه ریز کامپیوتر مشغول کار شد و برای اولین بار آینده روشنی را در مقابل خود دید.

پس از سقوط طالبان، دوستی اش با پزشک ایتالیایی و نیز یک خبرنگار ایتالیایی که در ۲۰۰۲ با او آشنا شد، موجب شد جواد از افغانستان جنگ زده خلاصی یابد و در مدرسه ای در تریسته ایتالیا پذیرفته شود. وقتی خود را برای گرفتن دیپلم دبیرستان آماده می کرد، از دانشگاه های ایالات متحده و کانادا درخواست پذیرش کرد. ارلهام یکی از موسسات آموزش عالی معتبر بود که تقاضایش را پذیرفت و بورس تحصیلی کاملی در اختیارش گذارد.

جواد با چهره همیشه خندان می گوید: «از بودن در اینجا خیلی راضی هستیم. به گمانم در اینجا بهتر از یک دانشگاه بزرگ می توانم به موضوعات مورد علاقه ام دست یابم.» اکنون، در سال دوم تحصیلی، مطالعاتش را بیشتر بر علوم متمرکز کرده و دوره های تکمیلی در علوم انسانی و اجتماعی را نیز چاشنی آن کرده است. «بر اساس تجربیاتی که شخصا در زندگی داشته ام روز به روز علاقه مند تر می شوم که صلح را از دیدگاهی طبیعی و زیست شناسی بررسی کنم». و ادامه می دهد: «در زیست شناسی ما مبحث رقابت میان انواع و تنازع برای بقا را داریم. از آنجا که انسان هم جزء همین گونه ها است، من مسئله را از زوایای مختلف بررسی می کنم و دنبال راهی می گردم که بتوانیم به صورتی انسانی رقابت داشته باشیم.» هدف او اینست که این موضوع را در دوره های بالاتر از کارشناسی دنبال کند. و نهایتاً در یکی از دانشگاه ها، بنیادها، یا موسسه پژوهشی شاغل شود. جواد با حرارت در برنامه های فوق درسی و فعالیت های اجتماعی دانشگاهی شرکت دارد؛ و در برنامه الگوی سازمان ملل، باشگاه صلح و مطالعات جهانی، عفو بین الملل، و اتحادیه دانشجویان آسیایی فعال است. برای افزودن به مبلغی که بابت بورس تحصیلی دریافت می کند، سمت انترنی موظف را نیز در برنامه صلح و مطالعات جهانی (PAGS) دانشکده ارلهام پذیرفته و تحقیق می کند چگونه می توان برنامه (PAGS) را غنی تر و موثرتر ساخت.



تابستان گذشته او یکی از ۴۰ دانشجوی منتخبی بود که از دانشگاه های ایالت متحده عازم کنفرانس ژاپن - آمریکا شد که در دانشگاه استنفورد کالیفرنیا برگزار می شد. سپس در پی کار برای انجمن افغانی های شاغل آمریکای شمالی برآمد. که در شهر فره مونت کالیفرنیا واقع است. امسال جواد توانست جایزه اول دانشجویی انجمن ملی صلح و عدالت را برای «فعالیت هایش در زمینه صلح جویی و عدالت خواهی در دانشگاه. در اجتماع. و در سراسر جهان» به خود اختصاص دهد. این افتخار با جایزه مشابهی از کنفرانس صلح دانشجویان پلاوشرز ( که در دانشکده گوشن در گوشن ایندیانا برگزار شد) همراه گردید.

اینک جواد در ۲۰ سالگی با داشتن پیشینه افغانی، ایتالیایی و آمریکایی، خود را شهروند جهانی می نامد. و اضافه می کند: «اکنون تنها چیزی که نیاز دارم روایدی جهانی است.»

ایوت ایسار دانشجوی سال سوم رشته مطالعات بین المللی در ارلهم است. گرایش ایوت به این دانشکده به خاطر میراث و شعار علنی کواکر مبنی بر «عدم خشونت، سادگی، و عدالت اجتماعی» است. ایوت از پدر و مادری هندی در نایروبی کنیا دنیا آمد و رشد کرد. او می گوید: «من خود را متعلق به هر دو فرهنگ می دهم، اگرچه شاید بیشتر هویت هندی ام را داشته باشم. وقتی اوایل به ارلهم آمدم فکر می کردم از زندگی در یک شهر کوچک غرب میانی آمریکا خشنود نباشم. اما بعدها متوجه شدم جای بی نظیری است. جامعه فرهنگی - علمی اینجا باور نکردنی است. و در مردم حس وظیفه شناسی قوی مشاهده می شود.»

در ارلهم، ایوت انجمنی را به نام آمریکایی ها برای دموکراسی آگاهانه (AID) ایجاد کرده است که ترتیب برنامه های ارتباط تصویری زنده برای دانشجویان دانشگاه ها در سراسر جهان را می دهد و از آنان می خواهد راجع به مشکلات جهانی بحث و بررسی کرده. سعی کنند به راه حل های مورد وفاق دست یابند. امروزه ۷۰ انجمن (AID) در ایالات متحده و خارج وجود دارند که بدست دانشجویان اداره می شوند. « همه اینها زمانی آغاز شد که من به یکی از تفرج گاه های (AID) رفتم و کسانی را ملاقات کردم که دارای افکار و ایده های بسیار جالبی برای شناساندن کشورهای دیگر به افراد آمریکایی های عادی بودند. و همزمان مردم عادی آمریکا را بیشتر به دیگر مردم جهان بشناسانند و آشنایی دو سویه برقرار نمایند.»



نحوه برخورد کواکری دانشکده ارلهم در زمینه خدمات و فعالیتها موجب جلب و جذب دانشجویان. جواد جویا از افغانستان و ایوت ایسار از کنیا، شد و آنها را به این دانشکده در ریچموند ایندیانا آورد. تام استریکلند (۲)

Richard Holden .۱

Tom Strickland .۲

تا این زمان در سال جاری، ایوت توانسته چهار کنفرانس برگزار نماید و دانشجویان آمریکایی را با همتاهایشان در پاکستان، استرالیا، فیلیپین، هندوراس، سری لانکا، و بسیاری کشورهای دیگر مرتبط نماید. موضوعاتی که مورد بحث و بررسی دانشجویان قرار می گیرد عبارتند از: « واکنش جهانی به بلایای طبیعی» و « آیا درست است آمریکا به دنبال استقرار دموکراسی در کشورهای دیگر باشد؟»

همانند جواد، ایوت نیز عمیقا درشمایی از الگوی سازمان ملل درگیر و فعال است. سال گذشته او نمایندگی لبنان را در جلسه نمونه الگوی منطقه ای سازمان ملل در شیکاگو بر عهده داشت. او می گوید: « مانند این است که خود را بجای دیگران قرار دهی و سعی کنی مسئله را از دید آنها بنگری و حافظ منافع آنها باشی. از آن مهتر این است که می آموزی چگونه با مردم دیگر کار کنی و تلاشهایتان را همسو و هماهنگ کنید. و چگونه برای نفع جمعی و جهانی آماده سازش و مصالحه باشیم.»

ایوت برای عشق دیگرش در زندگی که موسیقی است نیز در کنسرت کر ارلهم فعال است و وقت صرف می کرد. بهار گذشته در ترم تحصیلی کر وین دانشکده شرکت کرد و می گوید: « اجرای موسیقی در قلب اروپا و در آن کلیساهای عظیم قدیمی تجربه ای بی نظیر بود که من هرگز فراموش نخواهم کرد.» وقتی از او پرسیدم بزرگترین تجربه و درسی که در این دانشکده آموخته چیست، ایوت حتی چشمانش را به سقف دوخت و متفکرانه گفت: « اینکه اجتماع و دیگران چیزهایی هستند که در زندگی شخص نقش دارند. بدون ارتباط با دیگران، بدون محبت، انسان جزیره ای است تنها. که در حالتی محزون زندگی می کند. من آموخته ام که مردم باید با یکدیگر زندگی کنند. و به منافع یکدیگر احترام بگذارند؛ مراقب دیگران باشند و از همسایگان خود دستگیری کنند. شاید من همیشه این مطالب را می دانستم، اما در ایالات متحده به شکلی ملموس آن را آموختم.»



## خدمت رایگان به جامعه

رابین بیگر (۱)

دانشگاه ایلینوی در اوربانا-شامپاین یادگیری خدمات رایگان را اینگونه تعریف می کند: یکی از انگیزه های اصلی در آموزش علوم انسانی، آماده کردن دانشجویان و تبدیل آنها به شهروندانی مسئول است. بخشی از این کار از طریق ایجاد ارتباط بین فعالیتهای دانشجویی و تجارب درسی انجام می شود. آموزش علوم انسانی آموزشی است که به دانشجویان کمک می کند رفتار و برخورد مناسبی در خود پرورش دهند - یعنی رفتاری سرزنده و بانشاط و در عین حال مسئولانه. رفتاری بانشاط در آمادگی فرد برای بررسی ایده های مختلف، تصور دنیایی جدید، و مقاومت در برابر عادت به تفکر تکراری؛ و رفتاری مسئولانه در ارتباط های بنیادی فرد با جهان پیرامون.

به همین دلیل مرتبط ساختن دانشجویان با جامعه از طریق فعالیتهای اجتماعی حائز اهمیت بسیار است. برای مثال، طی دو ترم تحصیلی، دانشجویان یک استودیوی طراحی معماری وظیفه طراحی یک خانه ارزان قیمت ولی با بازده انرژی خوب برای سازمان «مسکن برای بشریت» (Habitat for Community) را بعهده گرفتند. انگیزه اصلی از ساختن این خانه منحصریفرود، ارزشها و انتخابهایی است که ریشه در مسئولیت مدنی دارد؛ ارزشهایی که باعث طراحی خانه های ارزان قیمت تر برای خانواده های کم درآمد و در عین حال استفاده از فناوری های جدید و کارآمد جهت تضمین بقای انرژی شده است (<http://www.union.uiuc.edu/ovp/sle/>).



دانشجویان دانشگاه می سی سی پی جنوبی و دانشگاه ایلینویز در حال تلاش برای اتمام طراحی برای مسکن برای بشریت (۲) که در جکسون (۳). می سی سی پی در حال ساخت می باشد. روجلیو سولیوس (۴). AP/WWP

رابین بیگر، نویسنده اداره برنامه های اطلاعات بین الملل وزارت امور خارجه ایالات متحده، توضیح می دهد که چگونه دانشکده ها و دانشگاه های آمریکا دانشجویانشان را تشویق به فعالیت در امور جامعه می کنند.

ایالات متحده سابقه طولانی ای در کمکهای داوطلبانه دارد. جوانان از سنین بسیار کم، تشویق می شوند راه هایی برای کمک به جامعه شان پیدا کنند. در سرتاسر ایالات متحده، دانشکده ها و دانشگاه ها فرصتهای زیادی برای دانشجویان جهت مشارکت در برنامه های داوطلبانه فراهم می کنند. برخی مواقع، به دانشجویان واحد دانشگاهی نیز برای این گونه فعالیتهای کمک هایی داده می شود. ولی اکثر مواقع پاداش آنها همان احساس رضایتی است که از کمک به دیگران کسب می کنند - و اینکه متوجه می شوند، حتی به عنوان یک فرد جوان، می توانند در جهان پیرامونشان تاثیرگذار باشند. این ایده در برنامه «کمپس کامپکت» جُسم یافته، که در تازماینشان (<http://www.compact.org>) اینچنین توضیح داده شده: این برنامه یک ائتلاف ملی بین بیش از ۹۵۰ تن از روسای دانشکده ها و دانشگاه ها - به نمایندگی از حدود ۵ میلیون دانشجو - است که هدف اصلی اش ترویج فرهنگ خدمت رایگان به جامعه، فعالیتهای مدنی، و یادگیری خدمات رایگان در آموزش عالی است.

از زمان تاسیس آن در سال ۱۹۹۲، اداره یادگیری خدمات رایگان به جامعه (OCSL)، در دانشگاه ساترن می سی سی پی در شهر هاتیزبرگ ایالت می سی سی پی، به عنوان مرکز خدمات داوطلبانه و مرکز خدمات رایگان و یادگیری خدمات رایگان برای کلیه اعضای جامعه دانشجویی فعالیت کرده است. بیش از ۲۰,۰۰۰ ساعت در سال صرف ارائه خدمات رایگان به جامعه و در محیط دانشگاه می شود. پیشرفت علمی دانشجو، خدمت به جامعه، و موفقیت دانشجو از هدفهای اصلی این برنامه هستند، که شرکت کنندگان را تشویق می کند عضوی از جنبش خدمت رایگان به جامعه به صورت محلی، ملی و جهانی شوند. دانشگاه ساترن می سی سی پی یکی از شش موسسه آموزش عالی است که در حال حاضر با دانشگاه ایسترن میشیگان برای اتخاذ مدلی جهت یادگیری خدمات رایگان به صورت علمی همکاری می کند. این دانشگاه همچنین به عنوان موسسه میزبان برای مرکز فعالیتهای اجتماعی و مدنی می سی سی پی عمل می کند (<http://www.usm.edu/ocsl>).







در منطقه نیوانگلند، دانشکده دارتموث، دانشگاه ورمانت، دانشکده سنت مایکل، دانشگاه نورچ، دانشکده چامپلین، و دانشکده ایالتی کاسلتون با تعداد بیشماری از دفاتر دولت محلی و سازمانهای غیردولتی جهت ایجاد برنامه «دریم» (هدایت از طریق تفریح و سرگرمی، آموزش، ماجراجویی، و مربی گری) همکاری می کنند؛ برنامه ای که امکان استفاده از مربی را، به شکل بلند مدت، برای فرزندان خانواده های کم درآمد فراهم می آورد. این برنامه در دارتموث در سال ۱۹۹۹ آغاز شد و اینک دارای دفاتر و شعبه های متعدد خدمات رایگان در سرتاسر ایالت متحده جهت کمک به کودکان در مناطق مختلف کشور است. این برنامه، اصول رشد و پرورش جوانان را با اصول توسعه جامعه، از طریق جلسات هفتگی مرتب با مربی های دوره های بلند مدت، و تفریح و سرگرمی از جمله سفر، ورزش، اردوهای تابستانی، و تعامل با قهرمانان ورزشی و رهبران محلی، با یکدیگر درمی آمیزد. مقامات سازمان مسکن، سازمان پیشاهنگی دختران، و شرکت بستنی سازی بن و جری از جمله شرکت کنندگان در این برنامه هستند. (<http://dreamprogram.org>)

دانشگاه سیاتل در شهر سیاتل، واشنگتن، میزبان کنفرانس ملی درباره بی خانمانی در نوامبر ۲۰۰۵ بود. از آنها دعوت شد میزبان برگزاری پنجمین کنفرانس سالانه شوند زیرا در فوریه ۲۰۰۵ این دانشگاه میزبان برنامه شهر چادری ۳ بود؛ اردویی سیار برای سکونت ۱۰۰ زن و مرد بی خانمان به مدت یک ماه. دانشگاه سیاتل اولین دانشگاهی بود که تا کنون میزبان تعدادی از افراد بی خانمان به این صورت بوده است. کنفرانس ملی به شکل محلی توسط دانشجویان دانشگاه سیاتل و اعضای «واشنگتن کمپس کامپکت»، ائتلاف ایالتی روسای دانشکده ها و دانشگاه ها که جهت ترویج فرهنگ مسئولیت مدنی در آموزش عالی ایجاد شده، ترتیب داده شد. برای اطلاعات بیشتر درباره این کنفرانس به آدرس زیر مراجعه کنید: (<http://www.studentsagainsthunger.org>)

یکی از برنامه های شناخته شده ملی توسط دانشگاه فورمن در گرین ویل، کارولینای جنوبی، عرضه می شود. طبق اطلاعات ارائه شده در تاریخ این دانشگاه برای افرادی که مایل به ثبت نام در این دانشگاه می باشند؛ بسیاری از کلاسهای ما یادگیری خدمات رایگان به جامعه را مستقیماً در برنامه های تحصیلی، از جمله مذهب، آموزش، هنر، فلسفه، جامعه شناسی، و علوم سیاسی، ادغام می کند. چه این خدمت در رابطه با آموزش خواندن به نوجوانان محروم، برنامه ریزی یک رویداد بازاریابی برای یک سازمان غیرانتفاعی محلی یا کمک به یک کارفرما در ایجاد یک برنامه جاری باشد، خواهید دید که در بسیاری از دروس دانشگاهی مشغول به فعالیت در امور جامعه هستید. یادگیری خدمات رایگان به کلاس درس محدود نمی شود. هر ساله ۸۰۰ تن از دانشجویان فورمن در فعالیتهای داوطلبانه از طریق «سپاه دانشکده ای آموزش خدمت ماکس و ترو»، که توسط دانشجویان اداره می شود، شرکت می کنند. سپاه دانشکده ای با ۴۵ اداره در گرین ویل، از سپاه رستگاری و مرکز مایر برای کودکان خاص تا دفتر مربوط به امور اسپانیایی تبارها و سازمان پیشاهنگی دختران، همکاری می کند. (<http://www.furman.edu/main/community.htm>)

دانشکده ای در همان نزدیکی، دانشکده وفورد در شهر اسپارتن برگ، کارولینای جنوبی، نیز دارای یک برنامه یادگیری خدمات رایگان است. دانشجویان رشته های علوم انسانی در دانشکده های کوچکتر ترجیح می دهند یا مستقیماً برای شرکت در یک پروژه داوطلب شوند یا از طریق یک اداره یا سازمان محلی، برخی از دانشجویان به عنوان داوطلبهای مستقل در این فعالیتهای شرکت می کنند؛ برخی دیگر به همراه دانشجویان دیگر از گروه های دانشگاهی، مانند یک باشگاه یا سازمان برادری، در این امور مشارکت می کنند. دانشجویان وفورد در آشپزخانه ها و سرپناه های افراد بی خانمان از آنان با سوپ پذیرایی می کنند (تهیه و سرو غذا برای افراد گرسنه). آنها به عنوان معلم خصوصی در مدارس محلی درس می دهند و در یکی از کلینیکهای بهداشتی محلی که خدماتش مجانی است کار می کنند. آنها به کودکان نیازمند و محروم هدایای کریسمس می دهند و در برنامه های زیباسازی محیط دانشگاه و جامعه شرکت می کنند. (<http://www.wofford.edu/serviceLearning/default.asp>)

همه دانشکده ها برنامه یادگیری خدمات رایگان به جامعه عرضه می کنند. بر طبق انجمن جامعه دانشکده های آمریکا (AACCC)، بیش از نیمی از کامیونیتی دانشکده ها در ایالات متحده به نحوی یادگیری خدمات رایگان را در برنامه تحصیلی شان ادغام کرده اند. AACCC تعدادی مقاله در این رابطه منتشر کرده؛ دو مورد از جالب ترین این مقاله های، یکی مقاله هشتت صفحه ای درباره استمرار بخشیدن به یادگیری خدمات رایگان؛ نقش مقام ارشد علمی، و دیگری مقاله ۸۶ صفحه ای راهنمای عملی برای ادغام مسئولیت مدنی در برنامه تحصیلی است. هر دوی این مقالات در این آدرس موجود هستند:

[http://aacc.nche.edu/Content/NavigationMenu/ResourceCenter/Projects\\_Partnerships/Current/HorizonsServiceLearning/Publications/Publications.htm](http://aacc.nche.edu/Content/NavigationMenu/ResourceCenter/Projects_Partnerships/Current/HorizonsServiceLearning/Publications/Publications.htm)

انستیتوی فنی و حرفه ای آلبوکرک (ATVI) در نیومکزیکو نمونه برجسته ای از خدمات رایگان در دوران تحصیل در کامیونیتی دانشکده است. این انستیتو کمک دولتی «همکاری برای خدمت ملی و جامعه ای» و همچنین جوایز «نشنال بلوثر» سال ۱۹۹۹ و «مرکز ملی کامیونیتی دانشکده برای یادگیری خدمات رایگان به جامعه و فعالیتهای مدنی» سال ۲۰۰۴ را دریافت کرد. در بیش از ۵۰ دفتر و اداره محلی، دانشجویان ATVI می توانند از بین برنامه های مختلفی، از قبیل فعالیت در برنامه های مربوط به جوانان، خدمات بهداشتی، خدمات اجتماعی و حقوقی، جنگلبانی، المپیک معلولین، دو دفتر پارلمانی، یا گروه های فعال در زمینه های بشردوستانه، فعالیت در زمینه ای را که می خواهند، انتخاب کنند. (<http://planet.tvi.cc.nm.us/experientiallearning>)







## هفت عکس موضوعی : شمایی از امکانات آموزشی

سفارتخانه ها و کنسولگری های ایالات متحده اتباع خارجی را استخدام می کنند تا آنها را در بسیاری از زمینه های کاریشان یاری دهند؛ از جمله طرح و برنامه ریزی برنامه های آموزشی و فرهنگی که به درک و تفاهم دو جانبه کمک می کند.

در آوریل ۲۰۰۵ وزارت خارجه ۱۸ نفر از این کارمندان را به ایالات متحده آورد تا دوره ای را بگذارند که شامل بازدید از دانشکده های متعدد در اطراف شهر شارلوت، کارولینای شمالی، و ملاحظه تجربیات و عملکرد دانشجویان بین المللی در دانشگاه، می شد. این مقاله چکیده گزارش گروه مزبور است و نشان دهنده تنوع امکانات آموزشی در ایالات متحده می باشد.

برای این برنامه شارلوت انتخاب شد چون مرکز مهمی برای فعالیتهای بانکی، رسانه ای، کار و کسب، فرهنگی، و حمل و نقل در جنوب شرق کشور است و چندین موسسه برجسته آموزش عالی نیز در آنجاست. ۱۸ بازدید کننده به تیمهای مختلفی تقسیم شدند. و هر تیم وظیفه بازدید از يك دانشگاه و ملاقات دانشجویانش را بر عهده گرفت. قرار شد به کلاسها سرکشی کنند. در مورد منابع و نیز چالشها و مخارج برای دانشجویان بحث و بررسی کنند و حال و هوای وضعیت دانشجویان بین المللی را درک کنند. کلیه دانشگاه های مزبور علاقه خاصی به جذب دانشجوی خارجی دارند. و به همین منظور تارنمای اینترنتی که به روز باشد که به سادگی قابل دسترس است برای ارائه آخرین اطلاعات دایر کرده اند. قسمتی از اطلاعات سایت اینترنتی دانشکده دیویدسان نمونه خوبی از این علاقه به جذب دانشجوی خارجی را ارائه میدهد:

بخش عمده ای از آموزش دیویدسان معطوف است به ایجاد آگاهی بین المللی و توجه خاص به مسایل جهانی. به عنوان شاگردی که در محیطی بین المللی تحصیل و زندگی کرده، وجوه مشترک زیادی با دانشجویان دیگر این دانشکده خواهید داشت. ما منتظر دریافت اطلاعات بیشتری در مورد شما، محیط و تجربیاتتان، از طریق اقدام به درخواست و تقاضای ورودتان به این موسسه هستیم.

### هفت موسسه آموزش عالی



دانشکده بلمونت ابی (۱). کارولینای شمالی

دانشکده بلمونت ابی دانشگاه کوچکی برای علوم انسانی با ۱۰۰۰ دانشجوی است. و شهرتش به خاطر محیط «خانواده گرا» و توجهش به تربیت و رشد همه جانبه دانشجو --- ذهن، جسم، و روح او --- است. دانشکده در بلمونت، کارولینای شمالی قرار دارد؛ تنها با چند دقیقه فاصله در غرب شارلوت، و وابسته به بلمونت ابی ( صومعه ای متعلق به فرقه «بنه دیکتاین») می باشد.

دانشکده محلی پیه مونت مرکزی (سی. پی. سی. سی.) با بیش از ۷۰۰۰۰ دانشجو که در ۱۰۰ رشته و برنامه، در محوطه های مختلف دانشگاهی، تحصیل و فعالیت می کنند. بزرگترین دانشکده محلی در کارولینای شمالی است. پرزیدنت بوش این دانشگاه را برای برنامه های توسعه نیروی انسانی در نطق پنجم آوریل ۲۰۰۵ خود انتخاب و اعلام نمود. دانشکده مزبور با افتخار اعلام می کند که دانشجویانی از بیشتر از ۱۰۰ کشور خارجی در آنجا مشغول به تحصیل هستند.





دانشجویان جانسون و ویلز (۲) در حال آماده شدن برای نمایشگاه تزیینی نان طی نشست ملی نان. ویکتوریا آروچو (۳). AP/WWP



دانشجویان دانشکده دیویدسون (۴) برنامه ماهانه مراسم شام خود را که به غذاها و موسیقی یک کشور خاص اختصاص دارد را آغاز نموده اند. در این عکس، دانشجویان داوطلب در حال تهیه نان می باشند.

دانشکده دیویدسون در فاصله ۳۰ دقیقه ای شمال شارلوت در دیویدسون، با جمعیت ۸۰۰۰ نفر قرار دارد. این دانشکده ای مستقل و خاص علوم انسانی و دارای ۱۶۰۰ دانشجو است. دانشکده مزبور از زمان تاسیس توسط فرقه مذهبی پرسبی تیریان در سال ۱۸۳۷، موفق به تحویل ۲۳ فارغ التحصیل شده است. یکی دیگر از برنامه های مهم و معروف این دانشکده پروژه مطالعات بین المللی دین راسک است که ۲۰ سال پیش توسط وزیر خارجه اسبق آمریکا پایه گذاری و به نام شاگردان این موسسه علمی که به مقام وزارت خارجه آمریکا نایل شدند نام گذاری گردید. این دانشکده که در ابتدا صرفا برای دانشجویان مرد تاسیس شده بود، امروزه دارای تعداد مساوی دانشجوی مرد و زن است.

دانشگاه جانسون و ولز خود را بعنوان «دانشگاه کارایی آمریکا» معرفی می کند. این دانشگاه در چهار ایالت شعبه دارد؛ واحد دانشگاهی شارلوت در ۲۰۰۴ افتتاح شد. این دانشگاه دارای دوره های کاردانی دوساله و هم کارشناسی چهار ساله دارد و در رشته های کارآفرینی، پذیرایی (هتل و رستوران داری)، هنر و فنون آشپزی دانشجوی می پذیرد. تارنمای این دانشگاه به هفده زبان اطلاعات ارائه میدهد.

دانشگاه جانسون سی. اسمیت از نظر تاریخی دانشگاهی مختص سیاه پوستان است. ۱۴۰۰ دانشجو دارد که در فاصله یک مایلی مرکز شارلوت در واحد دانشگاهی مسکونی بزرگی تحصیل می کنند؛ و رابطه بسیار دوستانه و صمیمانه ای میان مدرسین و دانشجویان برقرار است. برای فارغ التحصیلی از دانشگاه لازم است دانشجوی فعالیتهای اجتماعی و خدمات مدنی انجام دهد. علاوه امکانات تحصیل در خارج را در ۹ کشور خارجی در اختیار دانشجوی قرار میدهد؛ علاوه فرصت های کارآموزی و انترنی و سایر تجربیات عملی وابسته به تحصیل را در بیش از ۹۰ شرکت و کمپانی فراهم می کند.

دانشگاه کوئینز شارلوت کار خود را بصورت یک صومعه برای بانوان شروع کرد. امروز دانشجویان مرد آن قریب ۳۰ درصد از کل شاگردان را تشکیل میدهند. دانشگاه بصورت خصوصی و وابسته به کلیسای پرسبی تیریان اداره میشود و دارای رشته های متنوع و جامع تا حد کارشناسی ارشد است؛ البته مرکزیت دوره تحصیلی با علوم انسانی است و در ۲۴ رشته دیگر تا حد کارشناسی تدریس می شود. کوئینز که در یک منطقه لوکس داخل شهر قرار دارد، حدود ۲۴۰۰ دانشجو را پذیرا است. ضمنا نسبت مدرسین و کادر آموزشی به دانشجویان ۱۳ به ۱ می باشد.

دانشگاه کارولینای شمالی در شارلوت (یو. ان. سی. سی.) دارای بیش از ۱۹۵۰۰ دانشجو است و در سطح کارشناسی، کارشناسی ارشد، و دکترا مدرک می دهد. محل دانشگاه در محوطه ای مدرن در ۱۰ مایلی مرکز شارلوت قرار دارد. و تبدیل به منطقه ای مهم برای کار و کسب و مراکز تحقیقاتی شده است. شاگردان این دانشگاه از سراسر آمریکا و نیز از حدود ۸۰ کشور خارجی در یکجا گرد آمده اند.

## نتیجه بررسی ها

شرایط ورود و نحوه درخواست پذیرش؛ شرایط ورود البته متفاوت است. دیویدسون و کوئینز در انتخاب و پذیرش دانشجوی بسیار سخت گیر هستند. بلمونت ابی بیشتر توجه به امتیاز تحصیلی و رشد و تعالی معنوی و اخلاقی دارد؛ و جانسون سی. اسمیت بیشتر توجه به شخصیت داوطلب و البته به نرات تحصیلی او دارد. پیه مونت مرکزی، تقریبا برای هر داوطلبی برنامه خاص او را دارد. اگرچه همه افراد برای هر یک از برنامه ها حائز شرایط نیستند. دانشگاه های بزرگ یو. ان. سی. سی. و سی. پی. سی. هر دو دارای منابع و امکانات فراوانی هستند. اما آنقدر بزرگ هستند که دانشجوی را مرعوب سازند. بدیهی است یافتن مدرسه مناسب، در پیش برد تفاضنامه دانشجوی و کارآیی و رضایت شخصی او نقش بسیار مهمی دارد.



هر موسسه ای دارای تازمهای خاص خود است که اطلاعات مبسوط در مورد پذیرش، شرایط ورود، کمک های مالی و بورس تحصیلی؛ و در اغلب موارد اطلاعات خاص مورد نیاز داوطلبین خارجی را در اختیار می گذارد.



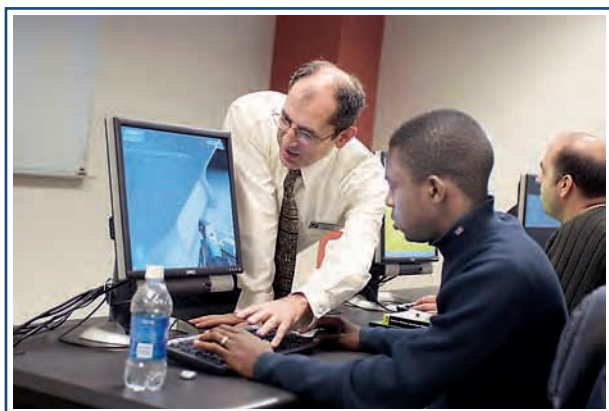
«مرد خود ساخته». یک علامت مشخصه محوطه دانشگاه. یک زمینه خوب عکس برداری برای این دانشجویان (دانشگاه کارولینای شمالی در شارلوت) فراهم می کند. (۶) وید برتن



برنامه خدمات آموزشی دانشجویان دانشکده را با کودکان محلی که نیاز به تعلیم دارند در برنامه ای به نام آکادمی شنبه در کنار هم قرار می دهد. دانشگاه جانسون سی اسمیت (۵)

اقامتگاه، غذا، منابع، بهداشت و درمان، و امنیت؛ پیه مونت مرکزی فاقد امکانات اقامت و خوابگاه است. ولی سایر دانشگاه های نامبرده دارای امکانات لازم هستند و در مورد تقاضانامه شان، اطلاعات لازم را در اختیار داوطلب می گذارند. البته امکانات مزبور و همینطور برنامه های غذایی به نسبت موسسه مورد نظر متفاوت است. ولی همه (بویژه پس از سال اول) دارای برنامه های متنوعی هستند و امکان انتخاب به دانشجویان داده می شود. همه موسسات آموزشی دارای کتابخانه مجهز و امکان دسترسی به رایانه برای دانشجویان هستند. در مورد ایمنی نیز هر دانشگاهی در صورت درخواست، اطلاعات جامعی در اختیار متقاضی قرار می دهد. همه موسسات آموزشی از دانشجویان می خواهند خود را بیمه پزشکی - درمانی کنند. با این وجود در داخل محوطه دانشگاه نیز خدمات پزشکی نسبتاً قابل قبولی در اختیار دانشجویان می باشد. برای سازگاری بهتر با محیط جدید و زندگی دانشگاهی امکانات مشاوره ای در اختیار دانشجویان می باشد. مخارج و سیاستهای مربوط به آن از دانشگاهی به دانشگاه دیگر متفاوت است. هر دانشکده، برنامه مخصوص به خود را دارد که با دیگر دانشکده ها متفاوت است؛ و گاه حتی سال به سال نیز تغییر می کند؛ از این جهت توصیه می گردد داوطلبین حتماً تازمهای مربوط و سایر منابع را جهت اطلاع در مورد تاریخ شروع کلاسها، تعطیلات و مهلت ارائه مدارک بررسی کنند.

کمک های تحصیلی: بسیاری از دانشگاه های مزبور برنامه هایی برای کمک به آموختن و نگارش زبان انگلیسی دارند. اغلب کتابخانه ها به دانشجویان کمک می کنند از منابع استفاده بهینه کنند و به او می آموزند چگونه طرح تحقیقاتی را اداره کرده، به پیش برد. تمام موسسات آموزشی، پس از اتمام تحصیلات به فارغ التحصیل کمک می کنند با بازار کار آشنا شده، خدماتی را در کارهایی بهتر به او ارائه می کنند.



یکی از استاتید دانشگاه در حال کمک به دانشجویی در کلاس کامپیوتر در GPCCV. اهدا شده توسط دانشکده محلی ناحیه فلات پیدمون مرکزی

خدمات و تشکیلات دانشجویان بین المللی: همه دانشکده ها دارای دفاتری برای برنامه ریزی فعالیت های جمعی و با انجمن ها و باشگاههایی برای گرد هم آیی دانشجویان خارجی، یا دانشجویان آمریکایی با گرایشهای بین المللی، هستند. اغلب دارای تشکیلات متعددی هستند که توسط دانشجویان خارجی بر اساس قومیت یا منطقه جغرافیایی تاسیس گردیده است. برخی دفاتر خدماتی دانشجویان بین المللی کمک می کنند دانشجویان خارجی با دیگر دانشجویان بین المللی یا محلی و خانواده های آنها، بویژه در ایام تعطیل، همراه و هم منزل شوند و ارتباط بیشتر داشته باشند. در بعضی موارد دانشجویانی از چندین دانشکده با یکی از گروه های محلی مانند خانه بین المللی شارلوت (یک موسسه غیر انتفاعی که امکان آشنایی آنها را با مردم محلی فراهم می کند) ارتباط و آشنایی پیدا می کنند.





مذهب: وقتی بازدید کنندگان در مورد مذهب سوال کردند. هم توسط دانشجویانی که بازدید می کردند و هم مشاورین و راهنما های همراه. به آنها اطمینان داده می شد که دانشجویانی از همه ادیان و مذاهب امکان ورود به تمامی مدارس. چه دولتی و چه خصوصی. یا وابسته به فرقه های مذهبی را دارند و از آنها استقبال شده به آنها احترام گذارده می شود.

## نتیجه گیری

اعضاء تیم به این نتیجه رسیدند که حتی يك بازدید کوتاه و گذرا بسیاری از مطالب را که قبلا در باره آنها خوانده بودند در ذهن آنها زنده کرد و اکنون آن مطالب را بهتر درک می کنند. مهمترین درسی که از این بازدید گرفتند این بود که راه های متنوع و بسیار جالبی برای تحصیل در ایالات متحده وجود دارد.

اشخاصی که در تهیه این گزارش مشارکت کردند:  
رابرت کایزر از وزارت امور خارجه ایالات متحده



شرکت کنندگان [در گروه بازدید]:

عبدالله احمد از دوهه. قطر. ویویان عبدالله از بیت المقدس. پارسکوی ویویان الیمونوس از ملبورن. استرالیا. نادا ا. السوزه از بغداد. عراق. مایکا برزوشنتک از کراکو. لهستان. جوزینا اکوای-آماوی از لومه. توگو. الخاندرا اسکوبوزا از هرموزسیو. مکزیك. اوساوادى کاتپیچای از بانکوک. تایلند. پاملا کووالی از لیلونگوه. مالاوی. راتنا موخرجی از چنای. هندوستان. ماریا پاولا پیه رینی از رم. ایتالیا. دانا پولچیکووا از براتیسلاوا. جمهوری سلوواکی. کارین روزنیزک از مونیخ. آلمان. لوئیزا ماریا ویآو از گواتمالا. باتریس ویلن از پورت دو پرنس. هائیتی. کورنلیا ولایکو از بخارست. رومانی. و ژو هونگ از گوانگ ژو. چین.

این دانشجویان بین المللی از همه نقاط دنیا. آموخته اند که برای مطالعه در باره ایالات متحده راه های گوناگونی وجود دارد. رابرت کایزر (۸). Department of State

۱. Belmont Abbey College

۲. Johnson & Wales

۳. Victoria Arocho

۴. Davidson College

۵. Johnson C. Smith University

۶. Wade Bruton

۷. Central Piedmont Community College

۸. Robert Kaiser



# انتخاب رشته تحصیلی دانشگاهی

از لیندا توباش (۱)

## رشته دانشگاهی دقیقا چیست؟

تارنمای اینترنتی دانشگاه استنفورد می گوید: «رشته دانشگاهی، دانشی است که در دوره کارشناسی در آن متخصص می شوید. نوع انتخاب شما تعیین کننده زمینه تحصیلی است که بخش عمده ای از وقت و انرژی دوران تحصیل شما را به خود اختصاص خواهد داد. پس از گذراندن دروس لازم، موفق به دریافت مدرک کارشناسی می شوید. رشته تحصیلی شما، این فرصت را فراهم می آورد تا با پرورش مهارت های فکری، توانایی های خود در فهم موضوع، از دروس پایه تا دروس پیشرفته را به نمایش بگذارید. انتخاب رشته تحصیلی، تصمیم شخصی مهمی است.» [www.stanford.edu/~susanz/ Majors.html]

وقتی دانشجوی رشته تحصیلی خود را انتخاب می کند، او متعهد به قراردادی با دانشکده می شود تا دروس تجویز شده را که هم شامل الزامات کلی تحصیلی (الزامات دانشگاهی) و هم الزامات رشته تحصیلی او می شود را با موفقیت پشت سر بگذراند. به عبارت دیگر برنامه آموزشی دانشگاه شامل فقط دروس مربوط به رشته اصلی نمی شود. در واقع، ۵۰ یا ۶۰ درصد از کل کار می تواند مربوط به دروس عمومی و رشته های انتخابی باشد؛ مثلا رشته هایی که دانشجویی از میان طیف گسترده ای از گزینه های داخل و خارج رشته اصلی انتخاب می کند. درصد دروس عمومی در مقایسه با دروس تخصصی با توجه به مرکز تحصیلی و خود رشته اصلی متغیر است؛ اما تکمیل برخی از دروس عمومی در تمام موسسات الزامی است. آموزش مقطع دوره کارشناسی در ایالات متحده ریشه در یک سنت علوم مقدماتی داشته که اهمیت بسیار زیادی برای تحصیلات عمومی قائل است. هدف تمامی مدارک مقطع کارشناسی ایجاد و پرورش مهارت های فکری حیاتی و توان یادگیری، چگونگی یادگیری و همچنین مهارت در رشته تحصیلی خاص برای هر دانشجویی است.

در بسیاری از موسسات، دانشجویان می توانند «رشته

لیندا توباش مدیریت خدمات تعیین صلاحیت رشته تحصیلی در موسسه آموزش بین المللی را بر عهده دارد.

«من نیز مانند بیشتر مردم، سالی که رشته تحصیلی ام را انتخاب کردم به خوبی به یاد دارم. در حقیقت، سه بار تصمیم گیری کردم.» دکتر دیوید برانلی (۲). پروفیسور تاریخ هنر در دانشگاه پنسیلوانیا [www.college.upenn.edu/curriculum/major\_choosing.html]

با وجود حق انتخاب از میان صدها رشته اصلی و هزاران دانشکده و دانشگاه، چگونه باید تصمیم گرفت که چه رشته ای را و در کجا بگذرانیم؟ برای برخی، اولین تصمیم انتخاب مکان است - مثلا در دانشگاهی بزرگ و فراگیر یا در یک دانشکده کوچک هنر. یا در موسسه آموزشی تخصصی ای با برنامه هایی در رشته های مهندسی یا فناوری یا علوم کامپیوتری؛ در مرکزی که کمک های مالی تخصیص می دهد؛ یا در مرکزی با فعالیت های فوق برنامه خاص مانند فرصت بازی در تیم فوتبال، یا اشتغال در شبکه رادیو یا تلویزیون، روزنامه، تئاتر یا فیلم های تولیدی دانشکده. اما برای بسیاری دیگر، کار جستجوی دانشکده با تعیین رشته اصلی مورد نظر و یافتن بهترین جا برای تحصیل در آن رشته آغاز می شود.

بر خلاف سایر نظام های آموزشی ملی که در آنها رشته تحصیلی افراد در دانشکده را رشته دبیرستانی یا امتیاز آزمون ورود به دانشگاه آنها تعیین می کند، متقاضیان تحصیل در مقطع کارشناسی در دانشکده ها و دانشگاه های ایالات متحده به طور معمول می توانند از میان طیف کاملی از مراکز آموزشی و رشته های اصلی دانشگاهی انتخاب خود را انجام دهند. البته، در موسسات گزینشی سطح بالا، رقابت برای پذیرش بسیار سخت است و فقط تعداد اندکی از دانشجویان ممتاز امکان ورود پیدا می کنند. حتی در موسساتی که کمتر گزینشی هستند، پیش نیازهای پذیرش در برخی از رشته های اصلی - برای مثال پرستاری یا مهندسی - دشوارتر و رقابتی ترند. با این حال، حق انتخاب برای متقاضیان آموزش عالی به طور کلی بسیار گسترده است.





تنظیمات جزئی موجب آغاز به کار یک موتور بزرگ در دانشکده تکنولوژی پنسیلوانیا شده است. این دانشجوی بورسیه ای را دریافت نمود که در اصل هزینه آن توسط ثروت به جا مانده طی وصیتنامه بنجامین فرانکلین (۴) تامین شده است. پت لیتل (۵) AP/WWP

فرعی» تحصیلی را نیز انتخاب کنند. رشته فرعی معمولاً ارتباط نزدیکی با رشته اصلی دارد؛ مثلاً رشته اصلی دانشجویی می تواند ادبیات انگلیسی و رشته فرعی او تئاتر باشد؛ یا رشته اصلی او تاریخ و رشته فرعی او علوم سیاسی و یا بالعکس. تعداد کمی از دروس رشته فرعی برای فارغ التحصیل شدن الزامی است و معمولاً به عنوان واحدهای اجباری رشته اصلی (در صورت مرتبط بودن) در نظر گرفته می شوند.

در برخی از موسسات، دانشجویان با همکاری نزدیک با مشاور تحصیلی، می توانند رشته اصلی خاص خود را طرح ریزی کنند. شماره رو به رشدی از دانشجویان دوره های کارشناسی رشته های اصلی دوگانه انتخاب می کنند. به عبارت دیگر، آنها با کسب دو رشته تحصیلی فارغ التحصیل می شوند. این رشته های تحصیلی می توانند با یکدیگر مرتبط باشند - برای مثال، دو رشته تحصیلی در علوم اجتماعی، مانند تاریخ و جامعه شناسی. یا می توانند کاملاً متفاوت باشند - برای نمونه زیست شناسی و ادبیات. دانشجویان معمولاً بیش از یک رشته اصلی انتخاب می کنند تا برای حضور در بازار کار یا رقابت بهتر در مقطع کارشناسی ارشد آمادگی بیشتری به دست آورند. اما در برخی موارد، دانشجویان بنا به علایق شخصی دو رشته تحصیلی انتخاب می کنند. در پاره ای از موسسات، دو رشته تحصیلی را می توان به طور همزمان انتخاب کرد و در برخی دیگر، دو رشته تحصیلی باید یکی پس از دیگری انتخاب شوند. به طور کلی، مدت زمان تحصیل کمی طولانی تر خواهد شد زیرا دانشجویان، فراگیری دروس رشته تحصیلی دوم را از همان ابتدا شروع می کنند. تعداد قابل توجهی از واحدهای عمومی و حتی انتخابی در فارغ التحصیل شدن در رشته دوم لحاظ می شوند.

تمامی موسسات آموزشی شرایط و دروس لازم برای فارغ التحصیل شدن دانشجویان را به وضوح شرح می دهند. دانشجویان معمولاً پیش از آغاز هر ترم با مشاور تحصیلی که این اطلاعات را در اختیار آنها قرار می دهد دیدار می کنند. اغلب موسسات همچنین ابزاری برای کمک به دانشجو، مانند فهرست واحدهای لازم برای اخذ مدرک را در اختیار او قرار می دهند.

## رشته اصلی را در چه زمان باید انتخاب کرد؟

برخی از دانشجویان در هنگام ورود به دانشکده دقیقاً می دانند که در چه رشته ای قصد تحصیل دارند. برخی فکر می کنند می دانند. برخی هم اصلاً نمی دانند. بیشتر دانشجویان حداقل یک بار تغییر رشته می دهند.

از آنجا که تقریباً دو سوم دانشجویان مقطع کارشناسی در ایالات متحده تا پیش از فارغ التحصیل شدن حداقل یک بار تغییر رشته می دهند و شاید حتی تا چهار یا پنج رشته اصلی را تا پیش از انتخاب نهایی مد نظر قرار دهند. تعدادی از موسسات ترجیح می دهند که دانشجویان تا پیش از آغاز تحصیل در دانشکده اقدام به انتخاب رشته نکنند. حتی در موسساتی که دانشجو باید در زمان درخواست پذیرش انتخاب رشته کند، دانشجویان معمولاً می توانند گزینه «اعلام نشده» را انتخاب کنند.



دانشجویان برای انتخاب رشته تحصیلی فرصت نامحدود ندارند. بیشتر دوره های کارشناسی طی دوره ای چهار ساله با گذراندن ۱۲۰ واحد به پایان می رسند (به ستون های فرعی مراجعه نمایید) - آنها معمولاً تا پایان سال دوم فرصت تصمیم گیری دارند تا بتوانند مدرک خود را به موقع دریافت کنند. البته دانشجویانی که وارد مدارس عالی دو ساله می شوند باید رشته تحصیلی خود را خیلی زودتر انتخاب کنند. و انتخاب هر چه زودتر برای دانشجویانی که رشته تحصیلی آنها در زمینه هایی که مستلزم کار عملی زیاد یا گذراندن واحدهای پیش نیاز است (مثلاً رشته های فنی سطح بالا یا برخی رشته های در زمینه بهداشت) یا (دروس پایه که باید قبل از انتخاب دروس پیشرفته گذرانده شوند) بهتر است.

## رشته تحصیلی را چگونه باید انتخاب کرد؟

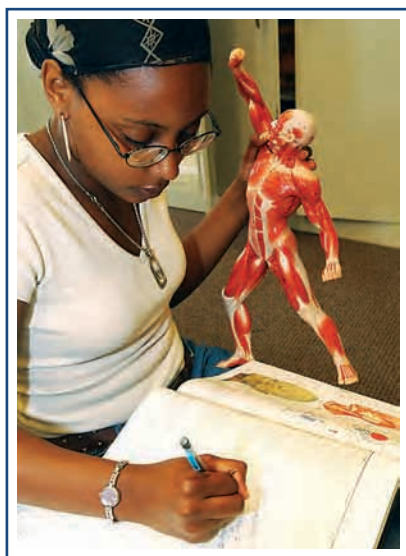
برخی از افراد علاقه ای وافر به رشته ای خاص دارند. برخی هم به دنبال رشته ای هستند که در دبیرستان در آن سرآمد بوده اند. برخی برای زندگی حرفه ای خود هدفی دارند که رشته اصلی آنها را تعیین می کند؛ مثلاً پرستاری، معلمی یا مهندسی. اما بسیاری از دانشجویان اصلاً نظر خاصی ندارند. در حالی که تنها تصویری کلی ای از آنچه می خواهند پس از دانشکده انجام دهند دارند. آنها نظر روشنی در مورد زمینه ای که به رسیدن به آن هدف کمک می کند ندارند. و معمولاً یک رشته اصلی خاص هم برای رسیدن به پیشه به خصوصی وجود ندارد. در حقیقت، بسیاری از موسسات تذکر می دهند که انتخاب حرفه و انتخاب رشته تحصیلی دو فرایند متفاوت و مجزا هستند.

بیشتر اساتید معتقدند که در انتخاب رشته تحصیلی، دانشجو باید حرفه مورد نظر، توانایی ها، و نحوه یادگیری رشته مورد علاقه خود را مد نظر قرار دهد. برخی از بهترین منابع برای کمک به دانشجویان در انتخاب رشته تحصیلی را دانشکده ها و دانشگاه ها عرضه می کنند. موسسات بسیاری، اطلاعات و ابزار فراوانی برای کمک به دانشجویان در انتخاب رشته تحصیلی در تارنماهای اینترنتی خود درج می کنند. در حالی که برخی از تارنماهای موسسات آموزشی به برنامه ها و خدمات موسسه اختصاص دارند. بسیاری دیگر اطلاعات کلی و مفیدی که می تواند در مورد هر دانشکده ای به کار بسته شوند درج می کنند (به ستون فرعی مراجعه نمایید).

موارد زیر از جمله رایج ترین پیشنهادات است:

❖ خودتان را بشناسید. نقاط قوت و ضعف تحصیلی شما چیست؟ از چه چیزی لذت می برید؟ به چه چیزهایی علاقه دارید؟ ارزش های شما چه هستند؟ اهداف اولیه شما پس از فارغ التحصیل شدن چیست - اشتغال یا تحصیل در مقطع کارشناسی ارشد؟

❖ شخصیت یا علایق فردی خود را مورد ارزیابی قرار دهید. در صورتیکه فرصت های مورد نظرتان در دبیرستان یا شهر شما فراهم نمی شود، می توانید مراتب را با مرکز مشاوره/اطلاعات تحصیلی ایالات متحده (۳) واقع در کشور خود در میان بگذارید. وزارت امور خارجه ایالات متحده از طریق برنامه EducationUSA خود بیش از ۴۵۰ مرکز در ۱۷۰ کشور دارد [http://www.educationusa.state.gov].



یکی از دانشجویان هنر در حال یادداشت نکات درسی کالبدشناسی در دانشکده هنر و طراحی ساوانا در جورجیا. اهدا شده توسط دانشکده هنر و طراحی ساوانا، اپیدمیوم مرکزی

❖ تارنماهای اینترنتی گروه های آموزشی دانشگاه دیدن کنید. رشته های تحصیلی و دروس پیش نیاز آنها را بررسی کنید. برخی از اعضای هیئت علمی دانشکده ها خلاصه طرح درس خود را در تارنماهایشان درج می کنند. هر چه بیشتر در مورد انواع دروس و شرایط دریافت مدرک اطلاع کسب کنید بهتر است.

❖ پس از ورود به ایالات متحده به دانشکده ها مراجعه و با پرسنل و دانشجویان صحبت کنید.

❖ به مراکز کاریابی دانشکده ها مراجعه و گزارش های آنها در خصوص مشاغلی که فارغ التحصیلان جدید به آن دست یافته اند و اینکه رشته اصلی آنها چه بوده را بررسی کنید.

❖ پس از نام نویسی، دروس و دانشکده های مختلف را امتحان کنید. در مورد اساتیدی که واحدهای تحصیلی را تدریس می کنند و اینکه چه نوع دانشجویانی در این رشته ها نام نویسی می کنند اطلاعات کسب کنید.

❖ در صورتیکه متوجه شدید که در انتخاب رشته اصلی خود اشتباه کرده اید، نگران نباشید. اغلب دانشجویان دانشکده های ایالات متحده رشته



«تمرین و تمرین» تمامی زندگی دانشجوی رشته موسیقی در دانشگاه ماری واشنگتن (۶) ویرجینیا است. اهدا شده توسط دانشگاه ماری واشنگتن

تحصیلی خود را تغییر می دهند. در رشته تحصیلی ای که به آن علاقه ندارید یا انگیزه کافی به شما نمی دهد ادامه تحصیل ندهید.

انتخاب شغل را با انتخاب رشته تحصیلی اشتباه نگیرید. هر رشته اصلی ای می تواند شما را برای شماری از مشاغل مختلف آماده کند. همان گونه که دانشگاه واشنگتن در تارنمای خود ذکر کرده. «تحصیلات دانشگاهی به شما کمک می کند تا برای بازار کار آماده شوید. اما شما را محدود به حرفه خاصی نمی سازد».

[www.washington.edu/students/ugrad/advising/majchoos.html](http://www.washington.edu/students/ugrad/advising/majchoos.html)

Linda Tobash . ۱

Dr. David Brownlee . ۲

U.S. Educational Advising/Information Center . ۳

Benjamin Franklin . ۴

Pat Little . ۵

University of Mary Washington . ۶



# تجربه کلاس درس دوره کارشناسی

لیندا توباش (۱)

دروس و اساتید مختلف شرایط و الزامات مختلفی برای دانشجویان به وجود می آورند. اما به طور کلی، دانشکده های ایالات متحده دانشجویان را ملزم به مشارکت در بحث ها و فعالیت های کلاس درس و انجام تکالیف می کنند. نمرات نهایی معمولاً بر اساس ترکیبی از امتحانات میان دوره ای و نهایی و همچنین سایر تکالیف داده شده تعیین می شوند. نویسندگان در اینجا به تبیین برخی از شیوه های گوناگون در این مورد می پردازد. لیندا توباش مدیریت خدمات تعیین صلاحیت رشته تحصیلی در موسسه آموزش بین المللی را بر عهده دارد.

به طور کلی، محیط کلاس های درس دوره کارشناسی ایالات متحده به گونه ای است که از دانشجویان انتظار می رود در تجربه یادگیری مشارکت فعال داشته باشند. در حالی که هر یک از اساتید شیوه تدریس و انتظارات خاص خود را از دانشجویان دارند. در اغلب موارد از دانشجویان انتظار می رود که فعال باشند. اساتید معمولاً در اولین کلاس خلاصه ای از مواد مورد تدریس را به دانشجویان ارائه داده یا دانشجویان را به صفحه اینترنتی درس مورد نظر که چکیده مطالب در آن ذکر شده راهنمایی می کنند. در قسمت خلاصه اهداف، خواندنی ها و تکالیف، شیوه تعیین نمره درسی، نحوه حضور و غیاب، و معمولاً رویکرد یا فلسفه کاری استاد درس مورد نظر را تشریح می کند. برخی از انتظارات معمول اساتید از این قرار است: از دانشجویان انتظار می رود که در کلاس حضور یابد. در بسیاری از موسسات، این استاد است که نحوه حضور و غیاب را مشخص می کند. موسسات دیگر می توانند سیاستی کلی در مورد حضور و غیاب داشته باشند. به طور مثال، دانشجویی می تواند بیش از سه جلسه غیبت کند. حضور و غیاب کنترل شده امری غیر عادی نیست - و در بسیاری از موسسات الزامی است. حضور غیر موجه دانشجویان معمولاً بر نمره نهایی او (به ستون فرعی مراجعه کنید) تاثیر می گذارد. علاوه بر این، برخی از اساتید نیز بدون اعلام قبلی اقدام به برگزاری امتحان می کنند. دانشجویی که در کلاس حاضر نباشد، نمی تواند در امتحان شرکت کند که این امر نیز می تواند بر نمره نهایی او تاثیر بگذارد.



اتاق خوابگاه دانشجویان در دانشگاه جانسون سی اسمیت (۳) کارولینای شمالی. اهدا شده توسط دانشگاه جانسون سی اسمیت



دانشجویان در حال کار در آزمایشگاه در دانشگاه منونایت شرقی (۲) در ویرجینیا. اهدا شده توسط دانشگاه منونایت شرقی







از دانشجویان انتظار می رود که در بحث های کلاس درس مشارکت نمایند.  
مایکل کانروی (۴)، AP/WWP

از دانشجویان انتظار می رود که پیش از حضور در کلاس درس، آمادگی لازم را داشته باشند. در طرح درس ارائه شده، استاد معمولاً تمامی تکالیف را مشخص می کند. از دانشجویان انتظار می رود که این مطالب را قبلاً مطالعه کرده، آمادگی بحث در مورد آنها را داشته باشند. در برخی از موارد، از دانشجویان انتظار می رود که گروه های مطالعه را تشکیل داده، در انجام پروژه ها با یکدیگر همکاری کنند. مشاورین در اغلب دانشکده ها بر اهمیت همگامی در کارها و تکالیف تاکید می ورزند. حجم کار می تواند بالا باشد و جبران عقب ماندگی معمولاً غیر ممکن است. پس همگامی بسیار حائز اهمیت است.

از دانشجویان انتظار می رود که تمام تکالیف را در موعد مقرر تحویل دهد. تکالیفی که دیر تحویل داده می شوند، مثلاً مقالات پژوهشی و پروژه ها، بر نمره نهایی او تاثیر می گذارند. برخی از اساتید ممکن است از قبول تکالیف تحویل داده شده بعد از موعد مقرر تحت هر شرایطی خودداری کنند. از دانشجویان انتظار می رود که در کلاس درس مشارکت کنند. در کلاس های درس بزرگ که می توانند تا ۲۰۰ دانشجو را در خود جای دهند، گفتگو میان استاد و دانشجو ممکن است محدود باشد. اما بسیاری از کلاس های

درسی دانشجویان می توانند به مراتب کوچک تر بوده و توان مشارکت در بحث ها، معمولاً بخشی از نمره نهایی او را تشکیل می دهد. از دانشجویان انتظار می رود که نه تنها به سوالات پاسخ داده، بلکه در طرح سوال نیز کوشا باشند. در بیشتر کلاس ها هدف این است که دانشجویان مطالب درسی را مورد خلیل قرار داده، نظرات خود را بیان کنند. به عبارت دیگر، از دانشجویان انتظار می رود که نه تنها مطالب را فراگیرند، بلکه پیرامون موضوع و محتوی زمینه مورد تدریس، نظرات شخصی خود را مطرح کرده، به تبیین و دفاع از آنها بپردازند.

اما دانشجویان دوره کارشناسی از لحاظ نوع کلاس هایی که باید انتخاب کنند چه انتظاراتی می تواند داشته باشد؟ دانشجویان دوره کارشناسی می توانند تعدادی دروس گوناگون را برگزینند. اینکه کلاس های سال اول بیش از ۱۰۰ دانشجو داشته باشند امری غیر عادی نیست. در این دروس از دانشجویان انتظار می رود که در طی کلاس یادداشت برداری کنند. برگزاری آزمون ها و امتحان های مکرر نیز محتمل است. ممکن است از دانشجویان خواسته شود با تعدادی از دانشجویان دیگر گروه مطالعاتی تشکیل دهند - یا رو در رو و یا از طریق برنامه های مطالعاتی اینترنتی.

اما بیشتر دروس، کلاس های درس کوچک تری خواهند داشت - ۳۰ یا ۴۰ دانشجو در هر کلاس - که تعامل دانشجویان را حیاتی می سازد. هر چه دروس پیشرفته تر می شوند، کلاس ها هم معمولاً کوچک تر می شوند و برخی از دروس حتی به صورت سمینار برگزار می گردند - در برخی از موارد با تعداد ۱۰ دانشجو یا کمتر. و مجدداً، داشتن آمادگی برای کلاس درس و توانایی برای مشارکت فعالانه در این محیط های کوچک تر، از اهمیت بسیار زیادی برخوردار است.

دیگر انواع کلاس ها شامل می توانند معمولاً رشته های علمی محض و ریاضی و آزمایشگاه هایی باشند که تمرکز آنها بیشتر بر انجام آزمایشات مختلف است. دانشجویان هنرهای زیبا در خواهند یافت که تعدادی از کلاس های آنها در استودیوی هنر برگزار می شود تا هم مفاهیم را مورد مطالعه قرار داده و هم کار عملی انجام دهند. به همین شکل، تعداد زیادی از دروس دانشجویان رقص، بازیگری، آواز و موسیقی بر تمرین عملی و اجرا تاکید دارند.

دانشجویان می توانند ترتیبی دهند تا دروس آزاد را نیز انتخاب کنند. این دانشجویان معمولاً با همکاری اساتید مربوطه رشته درسی ای که شامل انجام پژوهش، تهیه مقالات و برنامه ای برای جلسه با استاد در طول ترم است تنظیم می کنند. در تعداد رو به رشدی از دانشکده ها، دانشجویان باید بین دروس حضوری (رو در رو) یا اینترنتی (غیر حضوری) انتخاب کنند. اینکه دانشجویی بخشی از دروس خود را به صورت حضوری و برخی دیگر را به صورت غیر حضوری انتخاب کند امری غیر عادی به شمار نمی آید. حتی اگر دانشجو هیچ درسی را به صورت غیر حضوری انتخاب نکند، اساتید به صورت روز افزون از اینترنت برای درج اطلاعات و تکالیف اضافی و همچنین راهنمایی دانشجویان در بهره گیری از منابع اضافی استفاده می کنند. بنابراین عادت کردن به کارکردهای دروس اینترنتی موسسات آموزشی از اهمیت زیادی برخوردار است.

برخی از دانشجویان باید به عنوان بخشی از رشته اصلی خود دوره کارآموزی پشت سر بگذارند. هدف از این کار این است که آموخته های آنها با کسب تجربه در دنیای واقعی تکمیل شده و همچنین فرصتی فراهم شود تا دانشجو دریابد آیا رشته مورد نظر او واقعاً همانی است که می خواهد یا خیر. به طور معمول، دانشجویان در شرکت ها و حرفه هایی که ارتباط نزدیکی با رشته اصلی آنها دارد به کار گرفته می شوند. در صورتیکه

کارآموزی بخشی از دروس دانشجویان را تشکیل دهد. معمولاً باید در جلسات دوره ای کلاس های درس شرکت کرده. به بیان تجربیات خود بپردازد. ممکن است مبلغی به عنوان حقوق پرداخت شود. اما بیشتر کارآموزان یا پول دریافت نمی کنند یا اگر هم دریافت کنند مبلغ ناچیزی است. در برخی از رشته ها، برای مثال مهندسی، قویاً توصیه می شود که دانشجویان در طول تعطیلات تابستانی به کارآموزی بپردازند. این دوره های کارآموزی تابستانی معمولاً به عنوان واحد درسی محسوب نمی شوند.

الگوی موثر دیگر، آمیختن یادگیری جهت ارائه خدمت با واحدهای درسی به عنوان بخشی از برنامه آموزشی است. یادگیری به جهت ارائه خدمت، دانشجویان را ملزم می کند که آنچه در کلاس درس فرا گرفته اند را برای حل مسائل واقعی در جامعه ای خاص به کار گیرند. هدف از این کار، علاوه بر کمک به جامعه، پرورش مسئولیت پذیری در دانشجویان و تسهیل ایجاد حس دموکراسی و شهروندی در آنها است.

Linda Tobash . ۱

Eastern Mennonite University . ۲

Johnson C. Smith University . ۳

Michael Conroy . ۴





## هزینه تحصیل در دانشکده در ایالات متحده

لیندا آ سیسرو (۱)/اداره خبر استنفورد

اکثر دانشجویان آمریکایی هزینه تحصیل خود را با ترکیبی از پس انداز خانواده، وام های معمول، وام های بلاعوض و اشتغال تامین می کنند. با توجه به اینکه دانشجویان بین المللی شاید به همه این گزینه ها دسترسی نداشته نباشد. مقاله حاضر در مورد اینکه آنها چگونه می توانند اطلاعات لازم در خصوص کمک های مالی را پیدا کنند پیشنهادهای ارائه می دهد.



دانشجویان فارغ التحصیل به والدین خود می گویند از فداکاری هایی که امکان تحصیلشان را فراهم کرده قدردانی می کنند. دانشگاه دیویدسون (آ)

تحصیل در دانشکده ها یا دانشگاه های ایالات متحده بسیار پر هزینه است. هزینه یک سال تحصیلی در یکی از دانشگاه چهار ساله ممتاز می تواند حدود ۵۰,۰۰۰ دلار باشد که این مبلغ شامل هزینه های اضافی مسکن، ایاب و ذهاب و سایر هزینه های زندگی نمی شود. البته گزینه های کم هزینه تری در دانشکده هایی که آموزش آنها نیز در سطحی عالی قرار دارد نیز در دسترس هستند. هزینه تحصیل در بیشتر دانشکده های چهار ساله حدوداً سالانه ۱۰,۰۰۰ دلار است و در بسیاری دیگر به ۲۰,۰۰۰ و ۳۰,۰۰۰ دلار نیز می رسد. تامین هزینه تحصیل فرزندان برای خانواده های آمریکایی به هزینه ای اساسی تبدیل شده است. بسیاری از خانواده ها پس انداز را از هنگام تولد کودک آغاز می کنند و برخی ایالت ها نیز طرح های تشویقی برای این قبیل برنامه ها جهت پس انداز دارند.

به همان اندازه که گرانی شهریه ها را در نظر داریم، باید به یاد داشته باشیم که این مبلغ تمامی هزینه های آموزشی را پوشش نمی دهد. هزینه ساختمان ها، تجهیزات و پرداختها به طور روز افزون افزایش می یابد و فناوری پیشرفته هزینه های هنگفتی برای اداره آزمایشگاه ها و دیگر امکانات تخصصی به فهرست هزینه ها می افزاید. دانشگاه ها و دانشکده ها همواره در پی کسب حمایت از سوی بنیادها، شرکت ها و صنایع و همچنین مقامات محلی، ایالتی و فدرال هستند.

با این حال، هزینه تحصیل می توانند موجب یاس و ناامیدی افرادی باشد که قصد تحصیل در مقاطع عالی را دارند. دانش آموزان و دانشجویان می توانند برای پوشش شهریه و سایر هزینه های دانشکده مانند کتاب، ایاب و ذهاب و مسکن در طول دوران دبیرستان و دانشکده کار کرده، کسب درآمد نمایند. دانشکده ها به دانشجویان کمک می کنند که یا در دانشگاه و یا در جامعه پیرامونی موسسه کار پیدا کرده تا هزینه ها را جبران کنند. بخشی از موفقیت دانشکده های دو ساله در این است که به بزرگسالان شاغل امکان می دهد در کلاس های عصرانه یا آخر هفته شرکت کرده و یا تحصیل تمام وقت یا پاره وقت را با کار پاره وقت یا تمام وقت ترکیب نمایند. از زمان جنگ جهانی دوم تاکنون، یکی از مزایای مهم خدمت نظامی کمک های قانون جی آی در پرداخت شهریه بوده است. این قانون با پرداخت کمک های مالی به سربازان آمریکایی (که جی آی نیز خوانده می شوند) به آنها کمک می کند تا به آموزش عالی که در غیر این صورت برای بسیاری از آنها ممکن نبود دسترسی پیدا کنند.

علاوه بر وجوه و پس انداز خانواده ها، تامین هزینه دانشکده به دو گونه عمده دیگر نیز امکان پذیر است: وام های معمول و وام های بلاعوض. وام پول قرض گرفته شده ای است که باید با بهره بازپرداخت شود. اگرچه نرخ بهره وام های دانشجویی از نرخ بهره برخی از سایر انواع وام ها نازل تر است. سال های اولیه زندگی شغلی بسیاری از افراد شاغل صرف بازپرداخت وام های دانشجویی می شود. انواع وام های بلاعوض، از جمله بورس های تحصیلی، هدایای پولی هستند که نیازی به بازپرداخت آنها نیست. اما دانشجویان معمولاً باید با تعهدات خاصی مانند حفظ معدل حداقل یا اثبات نیازمندی خانواده



خود موافقت کرده تا واجد صلاحیت باشند. بورس های تحصیلی وجوهی هستند که مبنای پرداخت آنها به دانشجوی می تواند عملکرد تحصیلی، ورزشی یا مدنی او یا شرایط خانواده یا خود دانشجو باشد. شناسایی و دسترسی به این وجوه هنگامی که خانواده ها با فرم های تقاضای پیچیده روبرو می شوند می تواند پیچیده یا حتی مایوس کننده باشد. دانشکده ها، دبیرستان ها و سازمان های دیگر، دفاتری برای کمک به دانشجویان در یافتن منابع مالی دارند.

تصور کنید که این فرایند برای دانشجویان کشورهای دیگر که قصد تحصیل در ایالات متحده دارند تا چه حد باید ناامید کننده باشد. بسیاری از کشورهای دیگر امکان تحصیل را بدون هزینه یا با هزینه ناچیزی یا هزینه های بسیار کمتر در مقایسه با ایالات متحده برای دانشجویان فراهم می کنند. برای دانشجویان بین المللی که قصد تحصیل در دانشکده های ایالات متحده داشته باشند اما از زمان آغاز تحصیلات ابتدایی اقدام به پس انداز نکرده باشند چه گزینه هایی وجود دارد؟

نشریه الکترونیکی یو اس آ (۳): «شما را در آمریکا خواهیم دید» (۴) <http://usinfo.state.gov/journals/itps/0905/ijpe/ijpe0905.htm> بسیاری از مسائل دانشجویان در زمینه سفر به ایالات متحده، با توجه خاص به پرسش های رایج در خصوص روایت را مورد خطاب قرار می دهد. نانسی دابلیو کتکو (۵)، مسئول هماهنگی خدمات مشاوره تحصیلی منطقه ای برای آفریقا که در شهر اکرا، پایتخت کشور غنا برای وزارت امور خارجه کار می کند مقاله ای با عنوان «آموزش عالی ایالات متحده، جنبه مالی» (۶) نگاشته است. مطالعه این مقاله و در واقع کل نشریه ذکر شده را توصیه می کنیم. گزینه هایی از مقاله او به شرح زیر است:

آیا علاقه مند به تحصیل در دانشکده های ایالات متحده هستید؟ شاید متوجه شده باشید که هزینه تحصیل در آمریکا بیشتر از هزینه تحصیل در کشورهای دیگر است که نظام آموزشی مرکزی توسط دولت اداره می شود. امیدواریم متوجه شده باشید که با این وجود، برگشت سرمایه تحصیل در آمریکا فوق العاده بوده و ارزش آن به نسبت پولی که خرج می شود بسیار خوب است.

اینها چند راه مختلف برای مدیریت هزینه های تحصیلات در ایالات متحده است:

مراکز EducationUSA زیر نظر وزارت امور خارجه ایالات متحده بوده و منبع رسمی اطلاعات مورد نیاز شما است. نزدیک ترین مراکز EducationUSA را می توانید با مراجعه به <http://www.educationUSA.state.gov/centers.htm> شناسایی کنید.

دو نشریه ای که یافتن آنها در مرکز مشاوره EducationUSA خالی از فایده نیست «The College Board International Student Handbook» و «Peterson's Applying to Colleges and Universities in the United States» هستند.

منابع قابل دسترس از طریق دولت ایالات متحده: اغلب برنامه های دولت ایالات متحده برای دانشجویان مقطع کارشناسی ارشد است. این برنامه ها توسط بخش امور اجتماعی سفارتخانه های ایالات متحده یا آژانس توسعه بین المللی ایالات متحده مطابق با موافقتنامه های دوجانبه اجرا می شوند.

مؤسسات اعطای بورس های تحصیلی: مواظب باشید! مؤسسات متقلب فراوانند. به عنوان قانونی کلی، باید با هر موسسه به اصطلاح بورس تحصیلی که مبلغی را از ای ارائه اطلاعات اخذ می کند با مراقبت زیاد رفتار کرد. بدون در نظر گرفتن اینکه مطالب چاپ شده آنها تا چه اندازه تاثیر گذار و تضمین ها تا چه حد متقاعد کننده است.

## شهریه و هزینه ها در مقابل هزینه کل دانشکده

پرداخت مبلغ شهریه تنها گام نخست جهت سرمایه گذاری مالی لازم برای تحصیل در ایالات متحده است. هزینه ها، شامل هزینه های تحصیلی بوده که برخی از آنها را همه دانشجویان باید هر ترم پرداخت نمایند و برخی دیگر به دروس انتخاب شده بستگی دارند. دانشجویان باید همچنین هزینه مسکن؛ سایر لوازم؛ خورد و خوراک؛ بیمه درمانی و هزینه های بهداشتی؛ حمل و نقل محلی روزانه، شامل پارکینگ، و ایاب و ذهاب از محل اقامت و مسیر بازگشت؛ تلفن و اینترنت؛ و سایر هزینه ها را پرداخت نمایند. به طور عادی، دانشجویان بین المللی باید نرخ شهریه خارج از ایالت مؤسسات دولتی که بالاتر است را بپردازند.

مطلب دیگری که باید در نظر گرفته شود هزینه فرصت است. در طول سال های دانشجویی فرصت کسب درآمد از دست می رود. حتی اگر دانشجو شغلی داشته باشد، ساعات کار و دستمزدها در مقایسه با اشتغال تمام وقت معمولاً کمتر است. کاربرد موجود در صفحه بعدی به دانشجویان بالقوه و والدین آنها کمک می کند تا شمایی از کل هزینه تحصیل در ایالات متحده را به دست آورند.



### نمونه ای از بودجه دانشکده

شرح هزینه	هزینه	تعداد ترم	جمع
هزینه درخواست پذیرش			
شهریه			
تاخیر در ثبت نام			
مسکن			
خوراک			
کتاب/لوازم درسی			
پارکینگ			
بیمه خودرو			
سایر هزینه های خودرو			
حمل و نقل محلی			
ایاب و ذهاب از/به مرکز آموزشی			
جایگزینی کارت شناسایی دانشجوی			
هزینه مرکز ورزشی			
جزوه ها			
هزینه های مربوط به کتابخانه			
تهیه فتوکپی			
تهیه میکروفیلم			
سرگرمی			

Linda A. Cicero .۱

Davidson College .۲

eJournal USA .۳

See You in the USA .۴

Nancy W. Keteku .۵

U.S. Higher Education, the Financial Side.۶





# منابع ممکن برای کمک مالی

مارتینا شولز(۱)

فردی کارشناس. مکانهایی را که دانشجویان بین المللی به ویژه دانشجویان مقطع کارشناسی ارشد بتوانند در آنها به دنبال کمک مالی باشند معرفی می کند و در مورد چگونگی ارسال تقاضانامه ای موفق توصیه هایی را ارائه می دهد. مارتینا شولز متخصص امور فرهنگی کنسولگری عمومی ایالات متحده (۱) و مسئول هماهنگی و مشاوره تحصیلی در مرکز آمریکایی (۳) هامبورگ آلمان است.

هر ساله بیش از ۵۰۰,۰۰۰ دانشجوی بین المللی موفق به تحصیل در دانشکده ها و دانشگاه های ایالات متحده می شوند. بنابر اطلاعات موسسه آموزش بین الملل (۴) هزینه تحصیل حدود ۱۷ درصد از این دانشجویان در آمریکا را خانواده هایشان تامین می کنند. اما برای بسیاری از این دانشجویان تقاضای کمک مالی مناسب. بخشی اساسی در تقاضایشان به شمار می رود. دانشجویان بین المللی هر سال تحصیلی به طور متوسط بین ۱۶,۰۰۰ تا ۴۱,۵۰۰ دلار برای تامین مخارج تحصیل و زندگی در ایالات متحده هزینه می کنند.

## دانشجویان بین المللی از چه طریقی کمک مالی دریافت می کنند؟

منبع اصلی حمایت مالی صرف نظر از منابع شخصی. دانشکده یا دانشگاه محل تحصیل به میزان ۲۳ درصد و پس از آن کمک دولت یا دانشگاه کشور مبدأ دانشجویان به میزان ۲,۴ درصد است. البته تصویر کلی هنگام مقایسه دانشجویان مقطع کارشناسی و کارشناسی ارشد تغییر می کند. زیرا تنها ۱۰ درصد از کل دانشجویان بین المللی مقطع کارشناسی از موسسات تحصیلی شان در آمریکا حمایت مالی دریافت می کنند و این میزان در میان دانشجویان مقطع کارشناسی ارشد به ۴۱ درصد می رسد. بسیاری از آنها به عنوان استادیار و پژوهشگر در موسسات پژوهشی و آموزشی مقطع دکترا مشغول به کار می شوند. علاوه بر آن در مقطع دکترا کمک های مالی بیشتری نسبت به مقطع کارشناسی ارشد وجود دارد و این کمک ها در رشته های علمی بیش از رشته های علوم اجتماعی و انسانی است. و در کل پول بیشتری به دانشجویان متقاضی رشته های نظری در مقایسه با رشته های عملی تعلق می گیرد. در ضمن احتمال دریافت کمک مالی از موسسه آموزشی میزبان در سال دوم تحصیل افزایش می یابد.

## در ایالات متحده چه نوع کمک های مالی داخلی قابل دسترس هستند؟

دانشجویان بین المللی مقطع کارشناسی می توانند در وهله نخست از دانشکده ها و دانشگاه های خصوصی برای بورسیه های محدود اقدام نمایند؛ آنان همچنین واجد شرایط دریافت بورسیه های ورزشی هستند و می توانند برای وام های دانشجویی تقاضا کنند. دانشجویان مقطع کارشناسی ارشد می توانند هم از دانشگاه های خصوصی و هم از دانشگاه های دولتی تقاضای کمک هزینه مربوط به تدریس. پژوهش. کارهای اجرایی و نیز استادیاری و بورس تحصیلی نمایند. تقاضای وام دانشجویی برای دانشجویان کارشناسی ارشد نیز نوعی انتخاب به شمار می رود.

## چگونه اقدامی مؤثر به برای دریافت کمک مالی نمایید؟

هر چه سریع تر. ترجیحا ۱۵ تا ۱۸ ماه پیش از آغاز دوره تحصیلی. اقدام به آماده سازی و تحقیق نمایید. درباره بورس های تحصیلی دولت و دانشگاه های کشورتان اطلاعات لازم را کسب نموده. اقدام به ارسال تقاضا کنید. تحقیقات خود را انجام دهید: از مرکز مشاوره حمایت تحصیلی ایالات متحده (۵) دیدن نمایید. مراجع و منابع تخصصی در دانشکده ها و دانشگاه های ایالات متحده و گروه هایی که اطلاعات لازم در باره میزان کمک مالی ممکن را در اختیار می گذارند را مطالعه کنید.



همچنین از اینترنت برای کسب اطلاعات هر چه بیشتر درباره چهار تا شش موسسه ای که مایل به تحصیل در آنها هستید استفاده کنید. اگر دانشجوی مقطع کارشناسی ارشد هستید از گوگل برای شناسایی استادانتان پیش از ارسال تقاضانامه استفاده کنید. آنها افرادی هستند که تصمیم می گیرند کدام دانشجویان برای دوره کارشناسی ارشد باید پذیرفته شوند و لازم است پیش از آنکه پرونده تقاضای شما را مطالعه کنند. نام شما را شنیده باشند.

در مورد تقاضای کمک مالی کمرو نباشید. اگر نخستین تقاضای کمک مالیتان رد شده است بار دیگر نامه ای خطاب به فرد مشخصی در گروه آموزشی یا قسمت اداری بنویسید. اگر بار اول موفق نشدید، تماس بگیرید تا از علت عدم موفقیتتان با خبر شوید و سال بعد، بار دیگر اقدام به تقاضای قوی تری اقدام نمایید.

آخرین نکته مهم آنکه اعطای کمک هزینه مالی به دانشجویان بین المللی، محدود و همراه با رقابت شدید است. برای بالا بردن احتمال موفقیت خود، لازم است نشان دهید که قابلیت های تحصیلی تان در رتبه نخست قرار می گیرد؛ در درس بسیارکوشا باشید تا بتوانید در آزمون تافل، اس ای تی (۴)، جی ام ای تی (۷) یا جی آر ای امتیاز بالایی کسب نمایید؛ نشان دهید که مخارج شخصی دارید، یا اینکه نیاز مالیتان را ارایه دهید و نیز تقاضایی مرتب، کامل و تحقیق شده ای را ارسال نمایید.

Martina Schulze .۱

U.S. Consulate General .۲

Amerikazentrum .۳

Institute of International Education .۴

Education USA-supported advising center .۵

SAT .۶

GMAT .۷



## ایالات متحده از حضور دانشجویان خارجی در دانشکده های ناحیه ای استقبال می کند

جنیفر برگم (۱) اصل مقاله در نشریه کامیونیتی کالج تایمز (۲) انتشار یافته است

جنیفر جیکوبز (۳)، معاون خدمات روادید وزارت امور خارجه در سال ۲۰۰۵ در پنجاه و هفتمین کنفرانس سالانه انجمن مربیان بین المللی (۴) که پیشتر انجمن ملی امور دانشجویان خارجی (۵) نام داشت، اظهار داشت: ایالات متحده آماده پذیرش دانشجویان خارجی علاقه مند به تحصیل در این کشور است و به کارکنان مامور در خارج از کشور ایالات متحده ابلاغ گردیده تا برای دانشجویان و بازدیدکنندگان تبادلی اولویت قابل شوند.

وی یاد آوری کرد اگرچه حملات ۱۱ سپتامبر ۲۰۰۱ برخی از سیاست های مربوط به صدور ویزای این وزارتخانه را تغییر داد، کسانی که تصور می کنند روند دریافت ویزا مانعی برطرف نشدنی جهت سفر یا تحصیل در ایالات متحده است در اشتباه هستند. او گفت: «برداشت های قبلی از تغییرات ایجاد شده در روند صدور ویزا بسیار از واقعیت به دور است. وزارت امور خارجه به شدت در تلاش است تا از آنچه که امیدواریم به بازگشت دانشجویان بین المللی، بازدیدکنندگان تبادلی، دانشمندان و تاجران ... منتهی شود حمایت نماید.»

جیکوبز طی سخنرانی اش در کنفرانس که «استقبال از دانشجویان بین المللی برای حضور در دانشکده های ناحیه ای ایالات متحده» نام داشت درباره نقش این دانشکده ها در آموزش بین المللی صحبت نمود. او گفت: «مطلع هستم که دانشکده های ناحیه ای سراسر کشور نقش فعالی در زمینه تضمین دسترسی دانشجویان خارجی به فرصتهای خوب آموزشی موجود در نظام این دانشکده ها را بر عهده گرفته اند.»

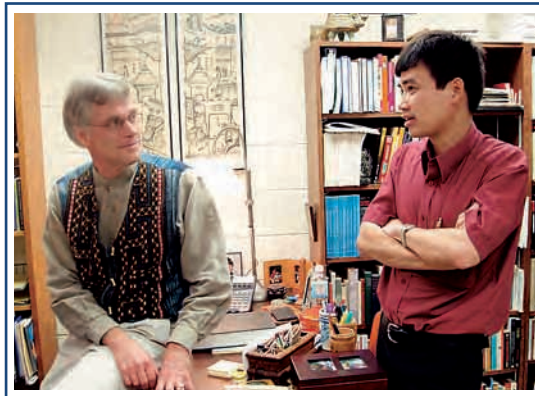
جیکوبز درباره نگرانی مقامات موسسات آموزش عالی دو ساله درباره این که اغلب با درخواست ویزای دانشجویان متقاضی ورود به دانشکده های دوساله مخالفت می شود گفت که وزارت امور خارجه به مقامات کنسولی یادآور شده است که موسسات آموزشی مختلف پاسخگوی نیازهای دانشجویان گوناگون هستند. وی گفت به مسئولان کنسولی گفته شده است که هر پرونده را با امتیازات خود آن بسنجند و مجموعه گسترده امکانات آموزشی ایالات متحده را در ذهن داشته باشند. جیکوبز افزود که وزارت امور خارجه ایالات متحده قابلیت صدور ویزای دانشجویی را با افزودن ۳۵۰ کارمند کنسولی جدید بعد از سپتامبر ۲۰۰۱ افزایش داده است و هم اکنون نیز تقاضایی برای اضافه نمودن ۱۲۱ کارمند کنسولی وجود دارد.



دانشجویان کره جنوبی در جلسه توجیهی دانشجویان خارجی در دانشگاه می سی سی پی شرکت می کنند. این جلسه که یک روز به طول می انجامد، دانشجویان را با اصول و محیط دانشگاه آشنا نموده. از آنها برای کلاس های ترم اول ثبت نام به عمل می آورد. رابرت جردن (۶)

وی افزود تقریباً به تمام درخواست های ویزا - نزدیک به ۹۷ درصد آنان - طی دو روز رسیدگی می شود و روند بررسی ویزای ۲،۵ درصد دیگر نیز که به دلیل نظارت های ویژه لازم امنیتی صورت می گیرد تسهیل شده است. او گفت: «ما روند صدور ویزای ۲،۵ درصد از افرادی را که به دلایل امنیتی باید پرونده هایشان مورد بررسی دقیق قرار گیرند را تسهیل نموده ایم. بنابراین حتی این تعداد اندک نیز می توانند منتظر پاسخ سریع باشند. یک سال پیش این روند به دلیل استفاده از یک فن آوری حساس به طور متوسط حدود ۷۴ روز به طول می انجامید. هم اکنون زمان رسیدگی به این پرونده ها حدود ۱۴ روز است و ما به بهبود این فرآیند ادامه خواهیم داد.»

جیکوبز یادآور شد که داده های موسسه آموزش بین المللی نشان می دهد بیش از ۵۷۲،۰۰۰ دانشجوی خارجی در سال تحصیلی ۲۰۰۴ - ۲۰۰۳ در دانشکده ها



یک دانشجوی خارجی در حال مشورت با یک مشاور در دانشگاه  
منونایت شرقی در ویرجینیا

و دانشگاه های ایالات متحده ثبت نام شده اند.

دانشجویان هندی و چینی بیشترین تعداد را به خود اختصاص داده اند و با وجودی که تعداد دانشجویان بین المللی کاهش یافته ایالات متحده همچنان بیشترین دانشجویان بین المللی را در بین کشورهای دیگر دارا است.

او گفت: «آنچه که به شدت در تلاش برای انجام آن هستیم، برطرف نمودن هرگونه برداشت اشتباه افراد خارج از کشور در زمینه عدم استقبال ایالات متحده از دانشجویان خارجی است. این تفکر به هیچ وجه صحیح نیست. دانشجویان از نقاط مختلف از مسقط گرفته تا بمبئی باید بدانند که اگر قصد تحصیل در ایالات متحده را دارند، درها به روی آنها باز است.»

Jennifer Burcham .۱

Community College Times .۲

Janice Jacobs .۳

Association of International Educators .۴

National Association for Foreign Student Affairs .۵

Robert Jordan .۶







## نقش مشاور دانشجویان خارجی چیست؟

انجمن مربیان بین المللی (۱) که پیشتر انجمن ملی مشاوران دانشجویان خارجی (۲) نام داشت باعث ارتقا آموزش بین المللی می شود. مقاله حرفه مشاوره دانشجویان خارجی (۳) که در سال ۲۰۰۰ با حمایت انجمن مشاوران دانشجویان خارجی در نشریه اینترکالچرال پرس (۴) انتشار یافت نقش این افراد را توضیح می دهد:

مشاوران دانشجویان خارجی با دانشجویان و نخبگان سراسر جهان همکاری می کنند. آنان به ارایه اطلاعات، برنامه ها و خدمات طراحی شده برای هرچه ثمربخش تر نمودن تجارب دانشجویان و متخصصان در ایالات متحده می پردازند. آنان بین دانشجویان و متخصصان خارجی و تمام افرادی که با آنها در ارتباط هستند ارتباط برقرار می کنند. و بر اساس علایق شان، آنها را راهنمایی می کنند.

مشاوران دانشجویان خارجی نه تنها با گروه های متنوعی که افراد آمریکایی آنها را «دانشجویان خارجی» می خوانند کار می کنند بلکه با دانشجویان، دانشکده و هیئت آموزشی آمریکایی: مقامات ایالات متحده و موسسات دولت های خارجی؛ و موسسات گوناگونی که هزینه دانشجویان و متخصصان خارجی را در ایالات متحده تامین می نمایند نیز سر و کار دارند. آنها ارتباط سازنده بین دانشجویان و متخصصان خارجی و میزبانان محلی آمریکایی آنها برقرار می کنند.

مشاوران دانشجویان خارجی برای وارد ساختن مزایای تبادل آموزشی و بین المللی به دانشگاه ها، اجتماعات و جهان تلاش می کنند. آنان می توانند به مردم بسیاری از کشورهای کمک نمایند تا نحوه تفکر مردم کشورهای دیگر را بیاموزند و در این فرآیند به شهروندانی بردبارتر و با ذهنی روشن تر در جهان وابسته به هم تبدیل شوند.

برای اطلاعات بیشتر به نشانی زیر مراجعه کنید:

<http://www.nafsa.org>

۱. Association of International Educators

۲. National Association of Foreign Student Advisors

۳. The Profession of Foreign Student Advising

۴. Intercultural Press

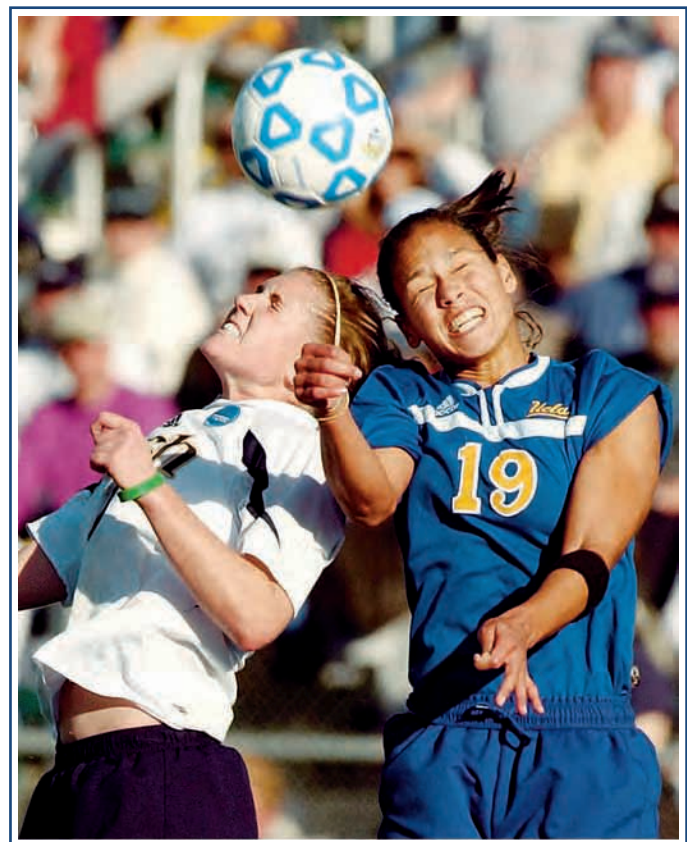
# زندگی دانشجویی



دانشجویان نظامی در جشن فارغ التحصیلی در آکادمی نیروی هوایی کلرادو . عکس از آسوشیتد پرس/اد آندریسکی (۱)



دانشجوی دانشگاه بیلور (۳) در حال تمرین بسکتبال در جریان مسابقات ملی زنان آمریکا . عکس از آسوشیتد پرس/دارون کامینگز (۴)



مسابقه قهرمانی فوتبال آمریکایی زنان روحیه رقابت بازیکنان دانشگاه نوتردام و دانشگاه کالیفرنیا (UCLA) را زنده می کند. عکس از آسوشیتد پرس/سارا دی دراویس (۲)



# زندگی دانشجویی



دانشجویان سال اول از صرف غذا در سالن ناهارخوری بزرگ دانشگاه هاروارد لذت می برند. عکس از آسوشیتد پرس/ایان چیس (۹)



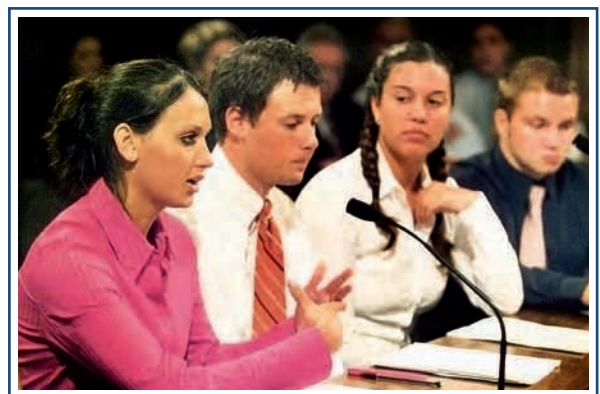
تارانگا (۵) و ارانگا گونتلیک (۶). اهل سریلانکا. بر صحنه «زندگی بوهمیایی» (۷) در دانشکده کانورس در کارولینای جنوبی که موفق به جمع آوری ۸,۰۰۰ دلار برای قربانیان سونامی شد. عکس از مری ان چستین (۸)



دانشجوی دانشگاه سیاتل در حال آموزش زبان اشاره آمریکایی به یکی از ساکنان ناشنوای محل افراد بی خانمان شهر سیاتل در ایالت واشنگتن. عکس از آسوشیتد پرس/تد اس وارن (۱۰)



دانشجوی دانشکده وافارد (۱۳) در تمرین بازیگری به نوجوانان در کارولینای جنوبی کمک می کند. عکس از دانشکده وافارد



دانشجویان مقطع کارشناسی رشته علوم سیاسی دانشگاه مرکزی میشیگان طی سخنانی در مجلس سنای ایالت میشیگان پیشنهادی جدی جهت ساماندهی برنامه بورس آموزشی مریت آورد (۱۱) ارائه می دهند. عکس از آسوشیتد پرس/دیمنون جی هارتلی (۱۲)

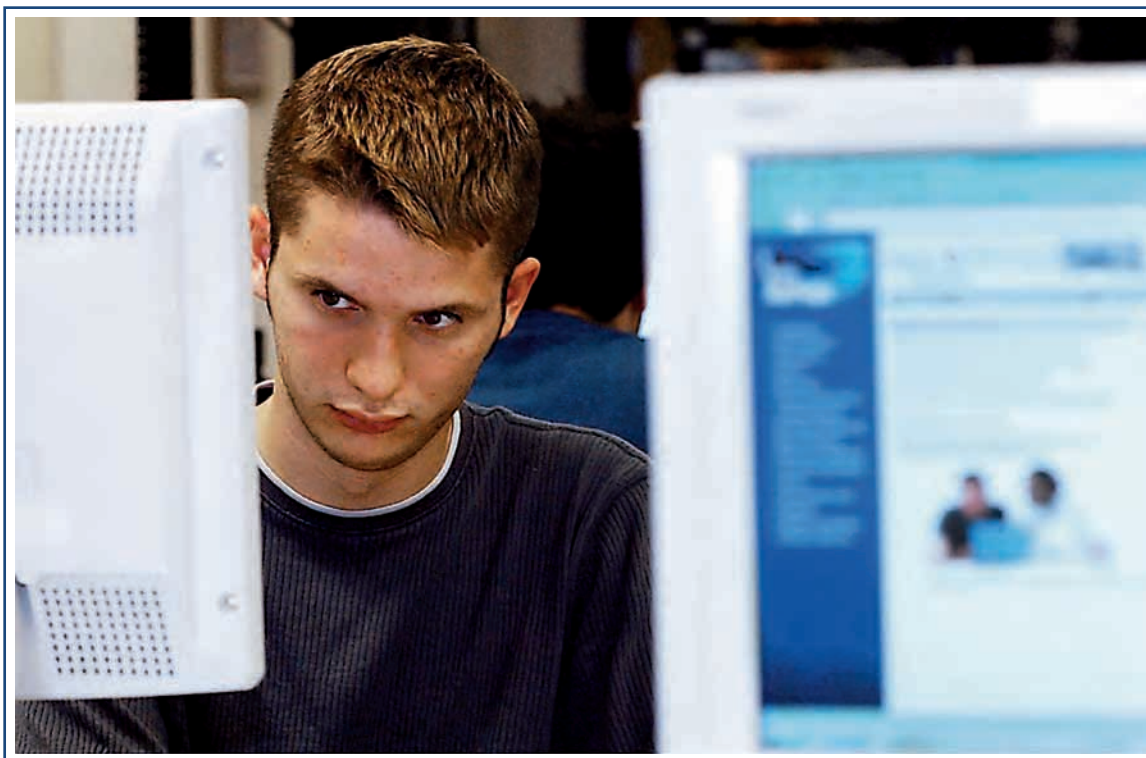




این دانشجوی دانشگاه کارنگی ملون در حال آویختن مدال برنده به خودروی بدون سرنشینی است که به اتفاق هم تیمی های خود برای شرکت در مسابقه از پنسیلوانیا به نوادا آورده اند. عکس از آسوشیتد پرس/دیمین دوارگینز (۱۵)



این باله فولکلور استنفورد نمونه ای از برنامه های فرهنگی ای است که در دهه ۱۹۷۰ در دانشگاه استنفورد آغاز به کار کردند. هدف از این فعالیت ها، آشنایی بیشتر اعضای جامعه این دانشگاه کالیفرنایی در مورد یکدیگر است. سرویس خبری استنفورد/لیندا سیسرو (۱۴)



یک دانشجوی پردیس آدیسون، ایلینوی دانشگاه دوری (۱۶) مشغول کار بر روی پروژه مخابراتی. عکس از آسوشیتد پرس/استیو ماتو (۱۷)





دانشجویان رشته هنر و طراحی دانشکده ساوانا در پروژه «هنر زنده» در فستیوال هنرخیابانی سالانه این مرکز آموزشی در جورجیا شرکت می کنند. عکس از آسوشیتد پرس/استیون مورتون (۱۸)



اعضای گروه موسیقی دانشگاه جورجیا به شور و نشاط این مسابقه بسکتبال می افزایند. گروه های موسیقی دانشجویی تقریباً در هر دانشکده و دانشگاه در آمریکا دیده می شوند. عکس از آسوشیتد پرس/جین بلایت (۱۹)



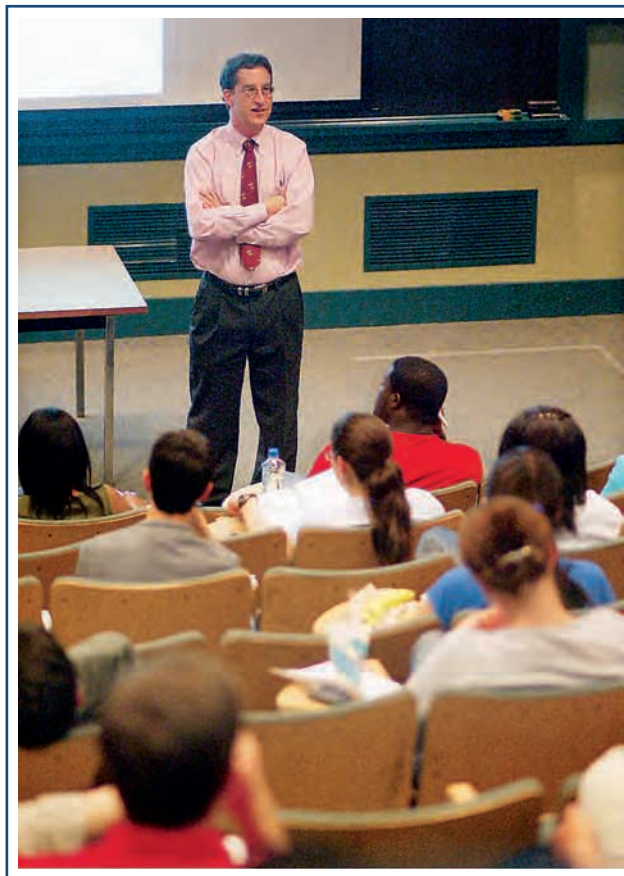
# زندگی دانشجویی



دانشجویان اهل کره جنوبی در جلسه توجیه دانشجوی دانشگاه می سی سی پی شرکت می کنند. دانشجویان با شرکت در این برنامه یک روزه هم با مسائل زندگی در دانشگاه آشنا می شوند و هم برای کلاس های ترم اول ثبت نام می کنند. عکس از آسوشیتد پرس/ارابت جردن (۲۰)



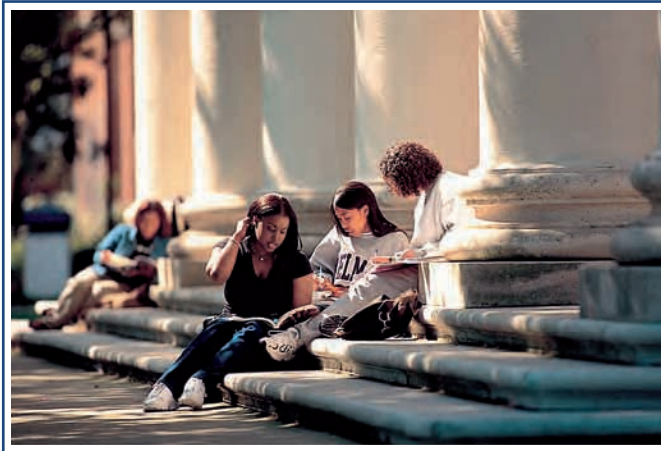
این دانشجو در حال تمرین خوش نویسی چینی در دانشکده دیویدسون در کارولینای شمالی است. عکس از دانشکده دیویدسون



کلاس ها می توانند بزرگ یا کوچک، رسمی یا غیر رسمی باشند. استاد دانشگاه براون در حال تدریس کلاس خود در پردیس ردآیلند است. عکس از آسوشیتد پرس/استو میلن (۲۱)



# زندگی دانشجویی



انجام تکالیف درسی در صورت یافتن مکانی مناسب آسان تر می شود. این دانشجویان دانشکده اسپلمن (۲۴) از هوای خوب جورجیا لذت می برند. عکس از دانشکده اسپلمن



دانشجوی دانشگاه مریلند مشغول کار بر روی خانه ای است که هم تیمی های او برای مسابقه ملی انرژی خورشیدی. که در طی آن فناوری جدید در نشنال مال (۲۲) حوالی واشنگتن دی سی در معرض دید عموم قرار گرفت. طراحی می کنند. عکس از مت هیوستن (۲۳)



دانشجویان رشته مدیریت دانشگاه کارولینای شمالی در شارلوت در جلسه سخنرانی در سالنی آمفی تئاتر مانند. که یکی از انواع مختلف کلاس های درس دانشگاه های آمریکا است. شرکت می کنند. عکس از دانشگاه کارولینای شمالی در شارلوت/وید براتون (۲۵)

Gene Blythe . ۱۹  
Robert Jordan . ۲۰  
Stew Milne . ۲۱  
National Mall . ۲۲  
Matt Houston . ۲۳  
Spelman College . ۲۴  
Wade Bruton . ۲۵

Ted S. Warren . ۱۰  
Merit Award . ۱۱  
Daymon J. Hartley . ۱۲  
Wofford College . ۱۳  
Linda A. Cicero . ۱۴  
Damian Dovarganes . ۱۵  
DeVry University . ۱۶  
Steve Matteo . ۱۷  
Stephen Morton . ۱۸

Ed Andrieski . ۱  
Sara D. Davis . ۲  
Baylor . ۳  
Darron Cummings . ۴  
Tharanga . ۵  
Eranga Goonetilleke . ۶  
La Boheme . ۷  
Mary Ann Chastain . ۸  
Jon Chase . ۹

# BIBLIOGRAPHY

## Selected readings about college and university education in the United States

- ◆ U.S. Department of State. Bureau of Educational and Cultural Affairs. *If You Want to Study in the United States Series*. Washington, DC: 2002-2003. <http://www.educationusa.state.gov/pubs.htm>
- ◆ The first three booklets in this comprehensive series are currently available in the following languages: Arabic, Chinese, English, French, Russian, and Spanish. Booklet One addresses: *Undergraduate Study*; Booklet Two: *Graduate and Professional Study and Research*; Booklet Three: *Short-Term Study, English Language Programs, Distance Education, and Accreditation*. Booklet Four: *Getting Ready to Go: Practical Information for Living and Studying in the United States* is available in Chinese, English, and Russian. <http://www.educationusa.state.gov/life/pubs.htm>
- ◆ Andrews, Linda Landis. *How to Choose a College Major*. New York: McGraw-Hill Companies, 2006. (forthcoming)
- ◆ Ashley, Dwayne and Williams, Juan. *I'll Find a Way or Make One: A Tribute to Historically Black Colleges and Universities*. New York: HarperTrade, 2004.
- ◆ College Board. *International Student Handbook 2006*. New York: The College Board, 2005.
- ◆ College Board. *Trends in College Pricing, 2005*. New York: The College Board, 2005. [http://www.collegeboard.com/prod\\_downloads/press/cost05/trends\\_college\\_pricing\\_05.pdf](http://www.collegeboard.com/prod_downloads/press/cost05/trends_college_pricing_05.pdf)
- ◆ College Board. *Trends in Student Aid, 2005*. New York: The College Board, 2005. [http://www.collegeboard.com/prod\\_downloads/press/cost05/trends\\_aid\\_05.pdf](http://www.collegeboard.com/prod_downloads/press/cost05/trends_aid_05.pdf)
- ◆ College Board. *The College Board Book of Majors*. New York: The College Board, 2004.
- ◆ CSJET: Council on Standards for International Educational Travel. *Advisory List of International Educational Travel and Exchange Programs*. Alexandria, VA: CSJET, 2005. <http://www.csiet.org/mc/page.do?sitePagelD=748>
- ◆ Denslow, Lanie; Tinkham, Mary; and Willer, Patricia. *U.S. Culture Series: Introduction to American Life*. Washington, DC: NAFSA: Association of International Educators, 2004. [http://www.nafsa.org/publication.sec/international\\_students/u.s.\\_culture\\_series](http://www.nafsa.org/publication.sec/international_students/u.s._culture_series)
- ◆ Forest, James J.F. and Altbach, Philip G., eds. *The International Handbook of Higher Education*. New York: Springer, 2005. <http://www.higher-ed.org/handbook/TOC.pdf>
- ◆ Forest, James J.F. and Kinser, Kevin. *Higher Education in the United States: An Encyclopedia*. New York: ABC-CLIO Publishers, 2002.
- ◆ Gose, Ben et al. "Community Colleges: Special Issue." *The Chronicle of Higher Education*, vol. 52, no. 10, 28 October 2005, pp. B1-B44.
- ◆ Green, Madeleine and Turlington, Barbara. *A Brief Guide to U.S. Higher Education*. Washington, DC: American Council on Education, 2001. [http://www.acenet.edu/bookstore/pdf/2001\\_brief\\_guide.pdf](http://www.acenet.edu/bookstore/pdf/2001_brief_guide.pdf)
- ◆ Greene, Howard et al. *The Public Ivies*. New York: HarperTrade, 2001.
- ◆ "Historically Black Colleges and Universities: Special Section." *Ebony*, vol. 60, no. 11, September 2005, pp. 73-130.
- ◆ *Independent Colleges and Universities: A National Profile*. Washington, DC: National Association of Independent Colleges and Universities, 2004. <http://www.naicu.edu/pubs/2004Profile.pdf>

- ◆ Cosponsored by NAICU, the Council of Independent Colleges, and the Foundation for Independent Higher Education, this booklet provides facts, statistics, and profiles of students and staff.
- ◆ Institute of International Education. *Funding for United States Study Series: Funding for U.S. Studies: A Scholarship Guide for Europeans*. New York: IIE, 2005. <http://www.iiebooks.org/funforunstat.html>
- ◆ Institute of International Education. *Funding for United States Study Series: Funding U.S. Studies: Graduate and Postgraduate Opportunities for Latin Americans*. New York: IIE, 2004. [www.iiebooks.org/funforunstat.html](http://www.iiebooks.org/funforunstat.html)
- ◆ Kalmar, George, ed. *Foreign Students' Guide to American Schools, Colleges, and Universities*. Santa Monica, CA: International Education Service, [2005]. <http://www.ies-ed.com/>
- ◆ Lanier, Alison Raymond et al. *Living in the U.S.A.* 6th ed. Yarmouth, ME: Intercultural Press, 2004.
- ◆ Latimer, Jon, ed. *Applying to Colleges and Universities in the United States 1998: A Handbook for International Students*. Lawrenceville, NJ: Peterson's, 1997.
- ◆ Lipka, Sara. "Fulbright Connects With the Muslim World." *The Chronicle of Higher Education*, vol. 52, no. 11, 4 November 2005, pp. A47-A49.
- ◆ Includes tables and three profiles of this year's Fulbright grantees.
- ◆ *Open Doors: Statistics on International Student Mobility*. New York: Institute of International Education, 2005.
- ◆ Selected tables are available online: *Open Doors: Report on International Education Exchange*: <http://opendoors.iienetwork.org/>
- ◆ Riley, Naomi Schaefer. *God on the Quad: How Religious Colleges and the Missionary Generation Are Changing America*. New York: St. Martin's Press, 2005.
- ◆ Rothblatt, Sheldon. *The Living Arts: Comparative and Historical Reflections on Liberal Education*. Washington, DC: Association of American Colleges and Universities, 2003.
- ◆ Smithee, Michael; Greenblatt, Sidney L.; and Eland, Alisa. *U.S. Culture Series: U.S. Classroom Culture*. Washington, DC: NAFSA: Association of International Educators, 2004. [http://www.nafsa.org/publication.sec/international\\_students/u.s.\\_culture\\_series\\_1](http://www.nafsa.org/publication.sec/international_students/u.s._culture_series_1)
- ◆ *Twelve Facts That May Surprise You About America's Private Colleges and Universities*. Washington, DC: National Association of Independent Colleges and Universities, 2003. [www.naicu.edu/pubs/NAICU12FactsNew.pdf](http://www.naicu.edu/pubs/NAICU12FactsNew.pdf)
- ◆ U.S. Department of State. Bureau of International Information Programs. "Community Colleges in the United States." *eJournal USA: U.S. Society & Values*, vol.7, no. 1, June 2002, 26 pp. <http://usinfo.state.gov/journals/itsv/0602/ijse/ijse0602.htm>
- ◆ U.S. Department of State. Bureau of International Information Programs. "See You in the U.S.A." *eJournal USA: Foreign Policy Agenda*, vol. 10, no. 2, September 2005, 52 pp. <http://usinfo.state.gov/journals/itps/0905/ijpe/gough.htm>
- ◆ U.S. Department of State. Bureau of International Information Programs. "The United States in 2005: Who We Are Today." *eJournal USA: Society & Values*, vol. 9, no. 2, December 2004, 48 pp. <http://usinfo.state.gov/journals/itsv/1204/ijse/ijse1204.htm>

**For additional publications related to American higher education and studying in the United States, please see the following online bibliographies based on the *If You Want to Study in the United States Series* (Washington, DC: 2003-2004):**



- ◆ Graduate Study: <http://www.educationusa.state.gov/graduate/biblio.htm>
- ◆ Living in the U.S.: <http://www.educationusa.state.gov/life.htm>
- ◆ Opportunities for Scholars: <http://www.educationusa.state.gov/scholars/biblio.htm>
- ◆ Predeparture Information: <http://www.educationusa.state.gov/predeparture/biblio.htm>
- ◆ Specialized Professional Study: <http://www.educationusa.state.gov/professional/biblio.htm>
- ◆ Short-Term Study: <http://www.educationusa.state.gov/study/biblio.htm>
- ◆ Undergraduate Study: <http://www.educationusa.state.gov/undergrad/biblio.htm>

# INTERNET RESOURCES

## Selected Web sites on college and university education in the United States

### U.S. Department of State

- ◆ Bureau of Educational and Cultural Affairs  
EducationUSA  
<http://www.educationusa.state.gov>
- ◆ Subtitled “Your Guide to U.S. Higher Education,” EducationUSA provides «a wealth of information and services for international students at all stages of the college search.” Composed of a global network of more than 450 advising and information centers [<http://www.educationusa.state.gov/centers.htm>] in 170 countries, these centers “actively promote U.S. higher education around the world by offering accurate, comprehensive objective, and timely information about educational opportunities in the United States and guidance to qualified individuals on how best to access those opportunities.” Portions of the Web site cover accreditation, finding a school, visa information, financial assistance, Fulbright scholarships, and programs of the Bureau of Educational and Cultural Affairs of the Department of State
- ◆ International Education Week, 2005  
<http://iew.state.gov>  
A joint initiative of the U.S. Department of State and the U.S. Department of Education to celebrate and promote international education and exchange.
- ◆ International Information Programs.  
Study in the U.S  
[http://usinfo.state.gov/scv/life\\_and\\_culture/education/study\\_in\\_the\\_us.html](http://usinfo.state.gov/scv/life_and_culture/education/study_in_the_us.html)
- ◆ Bureau of Consular Affairs: Visas  
[http://travel.state.gov/visa/visa\\_1750.html](http://travel.state.gov/visa/visa_1750.html)
- ◆ Studying in the USA: Visas  
<http://www.unitedstatesvisas.gov/studying.html>

### U.S. Department of Education

- ◆ USNEI: U.S. Network for Education Information  
<http://www.ed.gov/about/offices/list/ous/international/usnei/edlite-index.html>  
A basic resource on the U.S. educational system created to inform international exchange students.
- ◆ Federal Student Aid: International Students  
<http://studentaid.ed.gov/PORTALSWebApp/students/english/intl.jsp>
- ◆ IPEDS College Opportunities Online  
<http://nces.ed.gov/ipeds/cool/index.asp>
- ◆ Office of Postsecondary Education Database of Accredited Institutions  
<http://ope.ed.gov/accreditation>

### U.S. Citizenship and Immigration Service

- ◆ How Do I Become an Academic Student in the United States?  
<http://uscis.gov/graphics/howdoi/academic.htm>

### Voice of America

- ◆ America’s Global College Forum [http://www.voanews.com/english/AmericanLife/global\\_college\\_forum.cfm](http://www.voanews.com/english/AmericanLife/global_college_forum.cfm)  
This weekly radio series profiles international students attending one of America’s colleges or universities.

## White House

- ◆ Initiative on Educational Excellence for Hispanic Americans  
<http://www.yic.gov/>
- ◆ Initiative on Historically Black Colleges and Universities  
<http://www.ed.gov/about/inits/list/whhbcu/edlite-index.html>
- ◆ Initiative on Tribal Colleges and Universities  
<http://www.ed.gov/about/inits/list/whtc/edlite-index.html>

## Other Resources

- ◆ American Association of Community Colleges  
<http://www.aacc.nche.edu/>
- ◆ American Council on Education  
<http://www.acenet.edu//AM/Template.cfm?Section=Home>  
The major coordinating body for all of the nation's higher education institutions, ACE also sponsors a number of international initiatives: <http://www.acenet.edu/AM/Template.cfm?Section=International>
- ◆ American Indian Higher Education Consortium  
<http://www.aihec.org/>
- ◆ AMIDEAST, America-Mideast Educational and Training Services, Inc.  
<http://www.amideast.org/>
- ◆ Association of American Colleges and Universities  
<http://www.aacu-edu.org/>
- ◆ Campus Compact  
<http://www.compact.org>  
A national coalition of college and university presidents "dedicated to promoting community service, civic engagement, and service-learning in higher education."
- ◆ CHEA: Council for Higher Education Accreditation  
<http://www.chea.org/>
- ◆ Database of accredited institutions and programs: <http://www.chea.org/search/default.asp>  
The Chronicle of Higher Education  
<http://chronicle.com/>  
Requires subscription; limited free material available: <http://chronicle.com/free/>
- ◆ College Board  
<http://www.collegeboard.com/splash>
- ◆ Community Colleges USA  
<http://www.cc-usa.org/>
- ◆ Council of Independent Colleges  
<http://www.cic.org/>
- ◆ Council on International Educational Exchange (CIEE)  
<http://www.ciee.org/>
- ◆ eduPASS!  
<http://www.edupass.org/>



- ◆ Higher Education Resource Hub  
<http://www.higher-ed.org/>
- ◆ Hispanic Association of Colleges and Universities  
<http://www.hacu.net/>
- ◆ Institute of International Education  
<http://www.iie.org/>
- ◆ NAFEO: National Association for Equal Opportunity in Higher Education  
<http://www.nafeo.org/about.htm>
- ◆ NAFSA: Association of International Educators  
<http://www.nafsa.org/>
- ◆ National Association of State Universities and Land-Grant Colleges  
<http://www.nasulgc.org/>
- ◆ University of Texas at Austin Web U.S. Higher Education  
<http://www.utexas.edu/world/univ/>  
Links to U.S. universities, community colleges, college catalogs, and regional accreditation agencies.



مجموعه آوا  
Ava Collection

## سری جدید و کتاب‌های آینده مجموعه آوا

---

- ◆ اصول و مبانی دموکراسی
- ◆ در جستجوی رسانه‌های آزاد
- ◆ تصویری از ایالات متحده
- ◆ اصول و مبانی کارآفرینی
- ◆ ماجرای جنبش حقوق مدنی در آمریکا
- ◆ موسیقی محبوب آمریکایی
- ◆ هنرهای تجسمی در آمریکا
- ◆ چهره‌های موفق ایرانی-آمریکایی