

---

## UNIDAD 2: SEGURIDAD EN INCENDIOS Y CONTROL DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS

---

---

En esta unidad ustedes aprenderán sobre:

- **Química del Fuego:** Cómo se produce un fuego, clases de fuego, y elegir los medios correctos para apagar cada tipo de fuego
- **Peligros de Incendio y en los Servicios Públicos:** Incendios potenciales y peligros en los servicios públicos en el hogar y en el sitio de trabajo, y estrategias de prevención de incendios
- **Evaluación del CERT:** Cómo realizar una recopilación continua de datos y un proceso de evaluación en el sitio de un desastre o emergencia
- **Consideraciones sobre la Evaluación de Incendios:** Cómo evaluar los incendios y los recursos para extinguir el fuego, y determinar un curso de acción
- **Extintores Portátiles:** Tipos de extintores portátiles y cómo manejarlos
- **Seguridad en la Extinción de Incendios:** Cómo decidir si ustedes deben intentar apagar un incendio; cómo aproximarse y extinguir con seguridad un incendio
- **Materiales Peligrosos:** Cómo identificar los materiales potencialmente peligrosos almacenados, en tránsito y en su hogar

[Esta página ha sido dejada intencionalmente en blanco]

## EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

### UNIDAD 2: SEGURIDAD EN INCENDIOS Y CONTROL DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS

---

---

<b>OBJETIVOS</b>	<p>Al final de esta unidad, los participantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Explicar el rol que juegan los CERTs en la seguridad en incendios.</li><li>▪ Identificar y reducir los riesgos potenciales de incendio y en los servicios públicos, tanto en el hogar como en el sitio de trabajo.</li><li>▪ Conocer el proceso de evaluación de 9 pasos del CERT.</li><li>▪ Realizar la evaluación básica de un incendio.</li><li>▪ Usar correctamente un extinguidor portátil.</li><li>▪ Comprender las precauciones mínimas de seguridad, incluyendo el equipo de seguridad, el control de los servicios públicos, el sistema de compañeros y los equipos de apoyo.</li><li>▪ Identificar los sitios con materiales peligrosos en la comunidad y en el hogar, y reducir el riesgo de los materiales peligrosos en casa.</li><li>▪ Extinguir fuegos pequeños utilizando un extinguidor.</li></ul>
------------------	---

---

<b>ÁMBITO</b>	<p>Los temas que se discutirán en esta unidad son:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Introducción y Visión General</li><li>▪ Química del fuego</li><li>▪ Peligros de Incendio y en los Servicios Públicos</li><li>▪ Evaluación del CERT</li><li>▪ Consideraciones sobre la Evaluación de Incendios</li><li>▪ Recursos para Extinguir el Fuego</li><li>▪ Seguridad en la Extinción de Incendios</li><li>▪ Materiales Peligrosos</li><li>▪ Ejercicio: Extinguir Fuegos Pequeños</li><li>▪ Resumen de la Unidad</li></ul>
---------------	--

---

<b>TIEMPO ESTIMADO DE TERMINACIÓN</b>	2 horas 30 minutos
---------------------------------------	--------------------

---

## EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

### UNIDAD 2: SEGURIDAD EN INCENDIOS Y CONTROL DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS

---

#### MÉTODOS DE CAPACITACIÓN

Como introducción a la seguridad en incendios, el instructor describirá la química del fuego y las clases de fuego, poniendo énfasis en la importancia de elegir el método o agente correcto para extinguir el fuego.

Después, el instructor presentará una visión general de los peligros en la casa y en el sitio de trabajo, incluyendo los peligros eléctricos, los peligros del gas natural y de los líquidos combustibles inflamables, y conducirá la discusión sobre la mitigación de los peligros y cómo prepararse para enfrentarlos.

Luego el instructor describirá las estrategias del CERT para evaluar las situaciones de emergencia o de desastre utilizando el proceso continuo de evaluación que consta de 9 pasos. Los participantes aprenderán sobre las consideraciones para la evaluación de incendios, y cómo utilizar la lista de control de evaluación de incendios cuando evalúen una situación en la que el fuego está presente.

El tema siguiente a discutir será los recursos para extinguir el fuego, incluyendo los extinguidores portátiles y los recursos creativos como piscinas, tierra o arena, y mangueras de jardín. Se pondrá énfasis en los extinguidores portátiles porque serán el recurso más común que los CERTs podrán disponer. La discusión sobre los extinguidores portátiles incluirá los tipos de extinguidores, sus componentes, decidirse a usar un extinguidor portátil, y las operaciones con un extinguidor correcto.

Luego el tema siguiente será la seguridad en la extinción de incendios. El instructor enseñará el uso del equipo de seguridad en incendios y pondrá un énfasis especial en las reglas de seguridad para apagar incendios, incluyendo la regla de los 5 segundos, usar el sistema de compañeros y un equipo de apoyo, y las técnicas para extinguir el fuego (p. ej., confinar el fuego, permanecer agachado, identificar una segunda ruta de escape, etc.).

En este punto, el instructor podría mostrar un video para reforzar la presentación sobre seguridad en incendios y extinguidores. (Los recursos de video se incluyen en la sección Equipo más adelante).

Luego, el instructor dirigirá una discusión interactiva sobre los materiales peligrosos, incluyendo el lugar donde se encuentran, los carteles que tienen, el almacenamiento, y las estrategias defensivas en los accidentes con materiales peligrosos.

Finalmente, la unidad terminará con un ejercicio en el cual los participantes actuarán en equipos de dos personas y utilizarán un extinguidor portátil para apagar un fuego de gas.

## EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

### UNIDAD 2: SEGURIDAD EN INCENDIOS Y CONTROL DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS

---

<b>RECURSOS NECESARIOS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <i>Guía del Instructor del Equipo de Respuesta a Emergencias Comunitarias</i></li><li>▪ <i>Manual del Participante del Equipo de Respuesta a Emergencias Comunitarias</i></li><li>▪ Diapositivas PowerPoint desde la 2-0 hasta la 2-32</li></ul>
<b>OTROS RECURSOS</b>	Si el tiempo lo permite, para esta unidad se recomienda mostrar el video <i>Seguridad en Incendios: El Rol del Miembro del CERT</i> . Este video proporciona información sobre cómo evaluar el incendio y elegir el extinguidor apropiado, y también cómo usar correctamente los extinguidores. El video se puede descargar en el sitio web nacional del CERT en <a href="http://www.citizencorps.gov/cert/">www.citizencorps.gov/cert/</a> .
<b>EQUIPO</b>	Además del equipo enumerado al principio de esta Guía del Instructor, usted necesitará los siguientes elementos para esta unidad: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Una computadora con software PowerPoint</li><li>▪ Un proyector para computadora y una pantalla</li><li>▪ Ejemplos del Diamante NFPA 704 y de otros carteles para materiales peligrosos, si es posible</li><li>▪ Un rollo de algodón</li><li>▪ Un frasco Pyrex<sup>®</sup> con tapa</li><li>▪ Una caja de cerillos de madera para cocina</li><li>▪ Un extinguidor de agua</li><li>▪ Un extinguidor de polvo químico seco</li><li>▪ Extinguidores portátiles para fuegos de Clase A:B:C (1 por cada 5 participantes)</li><li>▪ Bandeja para hacer fuego (ver página 2-5)</li><li>▪ Bengalas de carretera y un palo largo</li></ul>

**EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS**

**UNIDAD 2: SEGURIDAD EN INCENDIOS Y CONTROL DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS**

---

**NOTAS**

La distribución de tiempo sugerida para esta unidad es la siguiente:

Introducción y Visión General de la Unidad.....	10 minutos
Química del Fuego .....	10 minutos
Peligros de Incendio y en los Servicios Públicos.....	15 minutos
Evaluación del CERT .....	5 minutos
Consideraciones sobre la Evaluación de Incendios .....	5 minutos
Recursos para Extinguir el Fuego .....	20 minutos
Seguridad en la Extinción de Incendios.....	10 minutos
Materiales Peligrosos .....	10 minutos
Ejercicio: Extinguir Fuegos Pequeños .....	60 minutos
Resumen de la Unidad .....	5 minutos

Tiempo Total: 2 horas 30 minutos

---

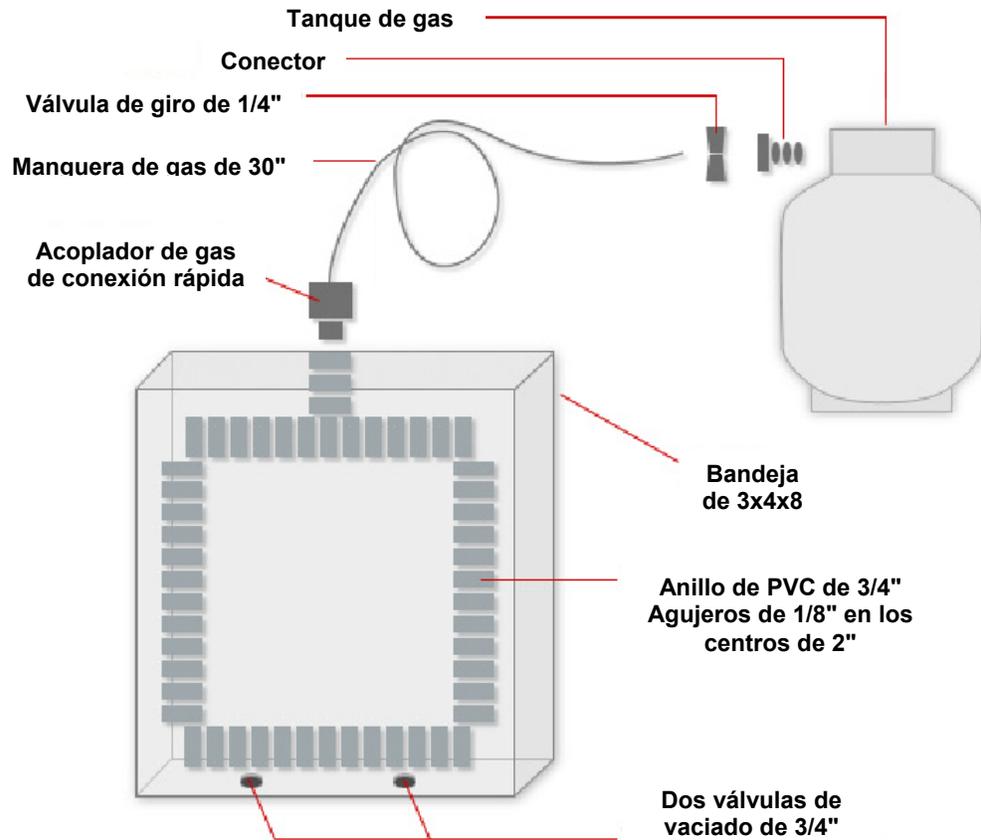
**OBSERVACIONES**

La mayoría de las compañías proveedoras de extinguidores prestarán extinguidores portátiles de Clase A:B:C para la actividad final de esta unidad. Póngase en contacto con las compañías locales para obtener apoyo.

---

OBSERVACIONES  
(CONTINUACIÓN)

*Un método para realizar este ejercicio se muestra abajo. Consulte con el departamento de bomberos local si se necesita cualquier ayuda adicional en el edificio y en el manejo de la bandeja para hacer fuego. Revise con el jefe de bomberos del Estado las normas para quemar en el exterior.*



# Unidad 2: Seguridad en Incendios y Control de los Servicios Públicos

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
 <p><b>Muestre la Diapositiva 2-0</b></p> <p></p> <p>Respuesta correcta: A ellos mismos.</p> <p></p> <p>Respuestas correctas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Familias</li> <li>▪ Casas</li> <li>▪ Barrios</li> </ul>	<p><b><i>Introducción y Visión General de la Unidad</i></b></p> <p><b>Bienvenida</b></p> <p>Inicie esta unidad dando la bienvenida a los participantes a la Unidad 2 de la <i>Capacitación Básica CERT</i>.</p> <p>Presente a cualquier nuevo instructor que le ayudará en esta clase.</p> <p>Haga un repaso breve de la Unidad 1.</p> <p><b>¿A quién cuidan primero los miembros del CERT?</b></p> <p><b>Después de eso, ¿a quién cuidan los miembros del CERT?</b></p>

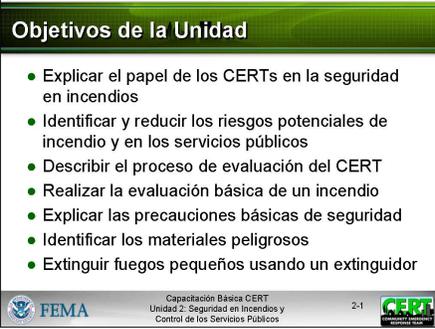
EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 2: SEGURIDAD EN INCENDIOS Y CONTROL DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
 <p>Respuestas correctas:</p> <p>Daños al transporte, estructuras, comunicaciones, servicios públicos, servicio de agua potable, suministro de combustibles, servicios financieros</p>	<p><b>¿Cómo podría impactar un desastre sobre la infraestructura de una comunidad?</b></p>
 <p>Discuta las respuestas.</p>	<p><b>¿Buscaron peligros potenciales estructurales y no estructurales?</b></p> <p><b>¿Qué encontraron?</b></p>
 <p>Discuta.</p>	<p><b>¿Cómo mitigarían ustedes esos peligros?</b></p>
 <p>Esta es una forma discreta de recordarles a los participantes que ya deberían estar haciendo estas cosas.</p>	<p><b>¿Han empezado a preparar un equipo de provisiones para desastres?</b></p> <p><b>¿Han empezado a trabajar en un plan para desastres?</b></p> <p>Inicie esta parte de seguridad en incendios y servicios públicos indicando a los participantes que, durante e inmediatamente después de una emergencia grave, las primeras prioridades de los cuerpos de bomberos profesionales son salvar vidas y extinguir los incendios <i>grandes</i>.</p> <p>Los bomberos podrían enfrentar dificultades por las calles intransitables, las condiciones del clima, un</p>

## EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

### UNIDAD 2: SEGURIDAD EN INCENDIOS Y CONTROL DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
 <p><b>Muestre la Diapositiva 2-1</b></p>	<p>suministro insuficiente de agua y otros recursos inadecuados.</p> <p><b>Objetivos de la Unidad</b></p> <p>Diga a los participantes que, al final de esta unidad, ellos serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Explicar el rol que juegan los CERTs en la seguridad en incendios.</li><li>▪ Identificar y reducir los riesgos potenciales de incendio y en los servicios públicos, tanto en el hogar como en el sitio de trabajo.</li><li>▪ Describir el proceso de evaluación de 9 pasos del CERT.</li><li>▪ Realizar la evaluación básica de un incendio</li><li>▪ Explicar las precauciones mínimas de seguridad, incluyendo:<ul style="list-style-type: none"><li>• Equipo de seguridad</li><li>• Control de servicios públicos</li><li>• Sistema de compañeros</li><li>• Equipos de apoyo</li></ul></li><li>▪ Identificar los sitios con materiales peligrosos en la comunidad y en el hogar, y reducir el riesgo de los materiales peligrosos en casa.</li><li>▪ Extinguir fuegos pequeños utilizando un extinguidor</li></ul>

## EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

### UNIDAD 2: SEGURIDAD EN INCENDIOS Y CONTROL DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p data-bbox="199 491 418 516"><b>Temas de la Unidad</b></p> <ul data-bbox="215 537 602 764" style="list-style-type: none"><li>● Química del Fuego</li><li>● Peligros de incendio y en los servicios públicos en la casa, en el sitio de trabajo y en el barrio</li><li>● Evaluación del CERT</li><li>● Consideraciones sobre la evaluación de incendios</li><li>● Recursos para extinguir el fuego</li><li>● Seguridad en la extinción de incendios</li><li>● Materiales peligrosos</li></ul> <p data-bbox="199 835 581 869"><b>Muestre la Diapositiva 2-2</b></p> <p data-bbox="199 1314 418 1339"><b>Papel de los CERTs</b></p> <ul data-bbox="215 1360 581 1570" style="list-style-type: none"><li>● Los CERTs juegan un papel muy importante en la seguridad en incendios al:<ul data-bbox="240 1440 565 1570" style="list-style-type: none"><li>■ Extinguir los fuegos pequeños</li><li>■ Prevenir otros incendios eliminando las fuentes de combustible</li><li>■ Cerrar/apagar los servicios públicos</li><li>■ Ayudar con las evacuaciones, cuando es necesario</li></ul></li></ul> <p data-bbox="199 1663 581 1696"><b>Muestre la Diapositiva 2-3</b></p>	<p data-bbox="659 449 954 483"><b>Temas de la Unidad</b></p> <p data-bbox="659 499 1458 638">Anticipe los temas de la unidad indicando al grupo que esta unidad les proporcionará el conocimiento y las habilidades que ellos necesitarán para reducir o eliminar los peligros de incendio y extinguir los fuegos pequeños.</p> <p data-bbox="659 672 1377 705">Las áreas sobre las que ellos aprenderán abarcan:</p> <ul data-bbox="659 722 1458 1100" style="list-style-type: none"><li>■ Química del fuego</li><li>■ Peligros de incendio y en los servicios públicos en la casa, en el sitio de trabajo y en el barrio</li><li>■ Evaluación del CERT</li><li>■ Consideraciones sobre la evaluación de incendios</li><li>■ Recursos para extinguir el fuego</li><li>■ Seguridad en la extinción de incendios</li><li>■ Materiales peligrosos</li></ul> <p data-bbox="659 1117 1464 1226">Dígale al grupo que, al final de la unidad, ellos tendrán la oportunidad de utilizar un extinguidor portátil para apagar un fuego.</p> <p data-bbox="659 1297 922 1331"><b>Rol de los CERTs</b></p> <p data-bbox="659 1369 1442 1478">Recalque que los CERTs juegan un rol muy importante en la seguridad en incendios y en los servicios públicos para:</p> <ul data-bbox="659 1495 1464 1877" style="list-style-type: none"><li>■ <u>Extinguir los fuegos pequeños antes de que se conviertan en grandes incendios</u><ul data-bbox="708 1591 1464 1877" style="list-style-type: none"><li>● Esta unidad proporcionará capacitación sobre la forma de utilizar un extinguidor para apagar fuegos pequeños, y la forma de reconocer cuándo un fuego es demasiado grande como para manejarlo. Como regla general, si usted no puede apagar un fuego en 5 segundos, éste ya se ha hecho demasiado grande como para manejarlo y usted debe salir inmediatamente del</li></ul></li></ul>

## EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

### UNIDAD 2: SEGURIDAD EN INCENDIOS Y CONTROL DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS

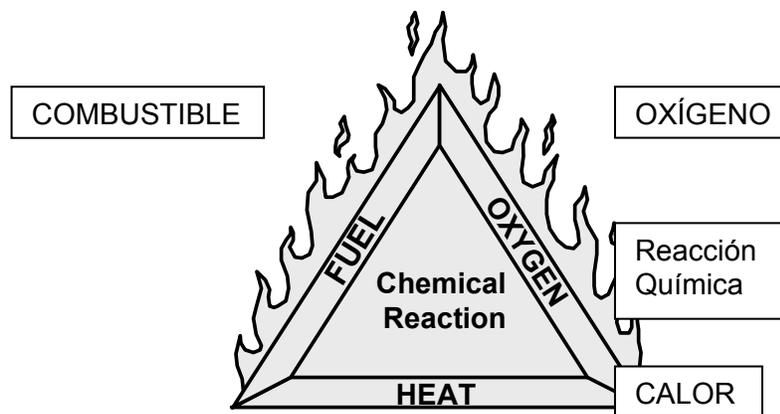
RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>Aunque los CERTs ayudan en las evacuaciones, en este curso no se tratan los procedimientos para realizar evacuaciones. Se recomienda que la evacuación sea tratada en una capacitación complementaria.</p> <div data-bbox="191 1461 630 1789"><p><b>Prioridades del CERT</b></p><ul style="list-style-type: none"><li>• Ayudar en emergencias antes de que lleguen los socorristas profesionales</li><li>• La seguridad de los rescatistas es la prioridad número uno<ul style="list-style-type: none"><li>• Trabajar siempre con un compañero</li><li>• Usar siempre el equipo de seguridad</li></ul></li></ul><p><b>Objetivo del CERT:</b> Hacer el mayor bien al mayor número de personas</p><p><small>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 2: Seguridad en Incendios y Control de los Servicios Públicos 2-4 CERT</small></p></div> <p><b>Muestre la Diapositiva 2-4</b></p>	<p>sitio.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <u>Prevenir otros incendios eliminando las fuentes de combustible</u><ul style="list-style-type: none"><li>• En esta unidad también se describe la forma de asegurarse de que el fuego, una vez extinguido, se encuentre completamente extinguido y permanezca extinguido. A este proceso se lo denomina inspección.</li></ul></li><li>▪ <u>Cerrar/apagar los servicios públicos</u> cuando sea necesario y seguro hacerlo<ul style="list-style-type: none"><li>• En esta unidad se repasarán los procedimientos de cierre de los servicios públicos tratados en la Unidad 1.</li></ul></li><li>▪ <u>Ayudar con las evacuaciones</u> cuando sea necesario<ul style="list-style-type: none"><li>• Cuando un incendio sobrepasa la capacidad de los CERTs para apagarlo, los miembros del CERT deben proteger las vidas evacuando el área y estableciendo un perímetro.</li></ul></li></ul> <p><b>Prioridades del CERT</b></p> <p>Enfatice que los CERTs juegan un rol muy importante en la seguridad en incendios y en los servicios públicos en el barrio y en el sitio de trabajo. Los miembros del CERT ayudan en emergencias relacionadas con los incendios y con los servicios públicos antes de que lleguen los socorristas profesionales. Cuando responden a una emergencia, los miembros del CERT deben tener en cuenta las siguientes normas del grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ La seguridad de los rescatistas es <u>siempre</u> la prioridad número uno. Por tanto, los miembros del</li></ul>

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>         <p><b>Muestre la Diapositiva 2-5</b></p>    <p><b>MP, p. 2-4</b></p> </p>	<p>CERT deben siempre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar con un compañero</li> <li>• Usar el equipo de seguridad (guantes, casco, gafas de protección, máscara N95 y zapatos resistentes o botas)</li> </ul> <p>▪ <b>El objetivo del CERT es hacer el mayor bien al mayor número de personas.</b></p> <p><b>Química del Fuego</b></p> <p><b>¿Sabe alguien qué se necesita para que arda un fuego?</b></p> <p><b>El Triángulo del Fuego</b></p> <p>Si los participantes no lo han mencionado, explíqueles que el fuego necesita tres elementos para existir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Calor:</b> Se necesita el calor para elevar la temperatura del material hasta su punto de ignición.</li> <li>▪ <b>Combustible:</b> El combustible para un fuego puede ser sólido, líquido o gaseoso. El tipo y la cantidad de combustible determinan qué método se usará para extinguir el fuego.</li> <li>▪ <b>Oxígeno:</b> La mayoría de los fuegos arderán con fuerza en cualquier atmósfera que tenga al menos 20% de oxígeno. Sin oxígeno, la mayor parte de los combustibles se calentarán hasta vaporizarse completamente, pero no arderán.</li> </ul> <p>Explique que, si trabajan juntos, estos tres elementos conforman el <i>triángulo del fuego</i> y crean la reacción exotérmica que es el fuego.</p> <p>Remita a los participantes al gráfico del <i>Triángulo del Fuego</i> en el Manual del Participante.</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 2: SEGURIDAD EN INCENDIOS Y CONTROL DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS

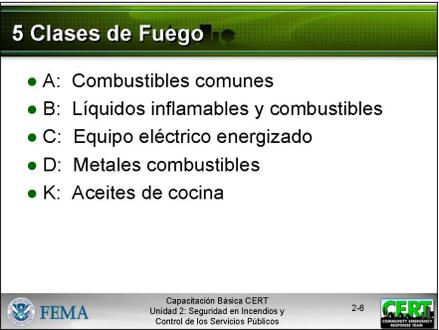
RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
	<p>Haga hincapié en que si falta <u>cualquiera</u> de estos elementos o se elimina uno de ellos, el fuego no ocurrirá o se extinguirá.</p>
MP, p. 2-4	Triángulo del Fuego



**Triángulo del Fuego:** El combustible, el oxígeno y el calor crean una reacción química que causa el fuego.

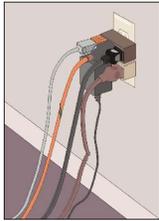
## EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

### UNIDAD 2: SEGURIDAD EN INCENDIOS Y CONTROL DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>Dé los siguientes pasos para demostrar el concepto:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Encienda un pedazo de algodón enrollado, colóquelo dentro de un frasco Pyrex® y tápelolo herméticamente.</li><li>2. Espere hasta que la llama se apague.</li><li>3. Saque el material del frasco y sople sobre él para demostrar que, a menos que el fuego esté completamente apagado e inspeccionado, la presencia de oxígeno completará el triángulo del fuego y lo reavivará .</li></ol>  <p><b>Muestre la Diapositiva 2-6</b></p> <p>Vuelva a enfatizar en la necesidad de inspeccionar los fuegos de Clase A (p. ej., asegurarse de que todo trozo</p>	<p><b>Demostración del Triángulo del Fuego</b></p> <p>Indique al grupo que ahora usted demostrará el concepto del triángulo del fuego eliminado el oxígeno de un algodón que se quema.</p> <p>Ponga énfasis en la necesidad de asegurarse de extinguir totalmente todo trozo de material que se está quemando. Diga a los participantes que piensen en el Oso Smokey y en las fogatas de campo para recordar este punto.</p> <p><b>Clases de Fuego</b></p> <p>Indique a los participantes que, para ayudar a extinguir los incendios, el fuego está categorizado en clases, basándose en el tipo de combustible que se quema:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Fuegos de Clase A:</b> Combustibles comunes como papel, tela, madera, caucho y muchos plásticos.</li><li>▪ <b>Fuegos de Clase B:</b> Líquidos inflamables (p. ej., aceites, gasolina) y líquidos combustibles (p. ej., líquido para encender carbón, kerosene). Estos combustibles arden solamente en la superficie porque el oxígeno no puede penetrar al fondo del fluido. Cuando se encienden, sólo el vapor se quema.</li><li>▪ <b>Fuegos de Clase C:</b> Equipo eléctrico energizado (p. ej., instalaciones eléctricas, motores). Cuando se</li></ul>

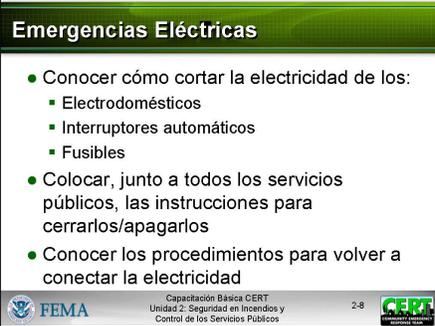


RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
  	<p><b><i>Peligros de Incendio y en los Servicios Públicos</i></b></p> <p>Explique que esta sección se ocupará de la identificación y prevención de los peligros de incendio y en los servicios públicos, tanto en el hogar como en el sitio de trabajo.</p> <p><b>¿Cuáles son los peligros potenciales de incendio y en los servicios públicos en los hogares y en los sitios de trabajo?</b></p> <p>Permita que el grupo se tome su tiempo para responder. Proporcione sugerencias sobre los peligros potenciales de incendio y en los servicios públicos.</p> <p><b>¿Qué medidas han tomado ustedes para mitigar o prevenir los peligros?</b></p> <p>Utilice las respuestas de los participantes para establecer los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cada uno de nosotros tiene algún tipo de peligro de incendio o en los servicios públicos, tanto en nuestros hogares como en nuestros sitios de trabajo.</li> <li>▪ La mayoría de estos peligros se pueden clasificar en tres categorías: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peligros eléctricos</li> <li>• Peligros del gas natural</li> <li>• Líquidos inflamables o combustibles</li> </ul> </li> </ul> <p>Señale que los hogares y los sitios de trabajo pueden tener y tienen otros peligros, incluyendo materiales incompatibles almacenados muy cerca el uno del otro, como elementos inflamables/combustibles, corrosivos, gases comprimidos y explosivos.</p>

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<div data-bbox="188 831 626 1159"> <p><b>Reducir los Peligros Eléctricos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evitar los "pulpos eléctricos"</li> <li>• No pasar los cables debajo de las alfombras</li> <li>• Revisar y reemplazar los cables rotos o pelados</li> <li>• Mantener los electrodomésticos</li> </ul>  <p>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 2: Seguridad en Incendios y Control de los Servicios Públicos 2-7 CERT</p> </div> <p><b>Muestre la Diapositiva 2-7</b></p>	<p>Explique que unas medidas sencillas de prevención de incendios ayudarán a reducir la posibilidad de que se produzca fuego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Primero, <i>ubiquen</i> las fuentes potenciales de ignición.</li> <li>▪ Luego, hagan lo que puedan para <i>reducir o eliminar</i> los peligros.</li> </ul> <p><b>Peligros Eléctricos</b></p> <p>Proporcione al grupo algunos ejemplos de los peligros eléctricos comunes y las formas simples en que pueden ser reducidos o eliminados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evitar los "pulpos eléctricos". Eliminar los enredos y nudos en los cables eléctricos. No sobrecargar los tomacorrientes. No conectar las regletas de enchufes en otras regletas.</li> <li>▪ No pasar los cables eléctricos por debajo de las alfombras.</li> <li>▪ Inspeccionar los cables y reemplazar inmediatamente los que están rotos o pelados.</li> <li>▪ Mantener de forma adecuada los electrodomésticos. Reparar o reemplazar los electrodomésticos que funcionan mal.</li> </ul>

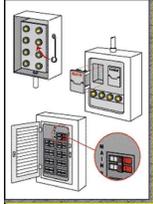
## EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

### UNIDAD 2: SEGURIDAD EN INCENDIOS Y CONTROL DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
 <p><b>Muestre la Diapositiva 2-8</b></p> <p>Revise con un representante de la compañía eléctrica local los protocolos a seguir para estos servicios. Consiga o elabore modelos de cajas de fusibles o interruptores para hacer demostraciones y prácticas de capacitación.</p> <p>Dependiendo del sitio, usted también podría tratar de cubrir el cierre de los medidores de gas.</p> <p><b>MP, p. 2-8</b></p>	<h3>Responder a Emergencias Eléctricas</h3> <p>Indique que las emergencias eléctricas a veces ocurren a pesar de nuestros mejores esfuerzos. Todo miembro de la familia debe estar consciente de los siguientes procedimientos en caso de una emergencia eléctrica:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Localizar los interruptores automáticos o los fusibles, y saber cómo cortar la electricidad. Se debe colocar las instrucciones para cortar la electricidad junto a la caja del interruptor o de los fusibles.</li><li>▪ Primero se debe desatornillar los fusibles individuales o desconectar los interruptores pequeños, luego jalar el interruptor o conmutador principal.</li><li>▪ Cuando se vuelva a conectar la electricidad, se debe encender primero el interruptor o conmutador principal, luego atornillar los fusibles o conectar los interruptores pequeños, uno cada vez.</li></ul> <p>Recalque a los participantes que, para cortar el suministro de electricidad, ellos <u>no</u> deben entrar en un sótano inundado o con agua estancada, pues el agua conduce la electricidad.</p> <p>Remita a los participantes al gráfico <i>Caja de Circuitos y Caja de Fusibles</i> en el Manual del Participante.</p>

**EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS**

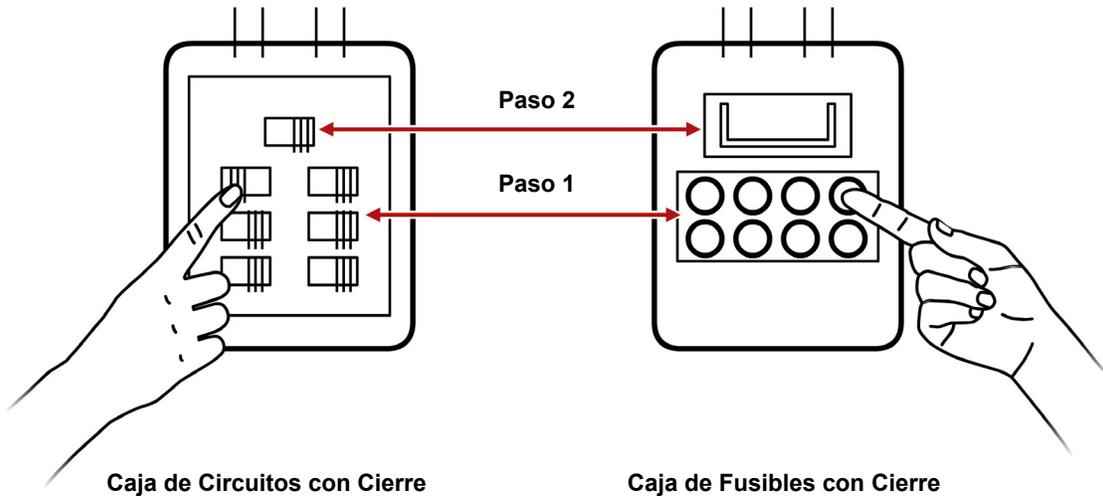
**UNIDAD 2: SEGURIDAD EN INCENDIOS Y CONTROL DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS**

<b>RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR</b>	<b>CONTENIDO</b>
<p data-bbox="198 457 505 485"><b>Procedimientos para Apagar</b></p>  <ul data-bbox="386 541 581 667" style="list-style-type: none"><li>• Caja de fusibles con cierre</li><li>• Caja de circuitos con cierre</li></ul> <p data-bbox="198 737 626 766"><small>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 2: Seguridad en Incendios y Control de los Servicios Públicos 2-9 CERT</small></p> <p data-bbox="191 804 581 835"><b>Muestre la Diapositiva 2-9</b></p>	

**EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS**  
**UNIDAD 2: SEGURIDAD EN INCENDIOS Y CONTROL DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS**

---

<b>MP, p. 2-8</b>	<b>Caja de Circuitos y Caja de Fusibles</b>
-------------------	---

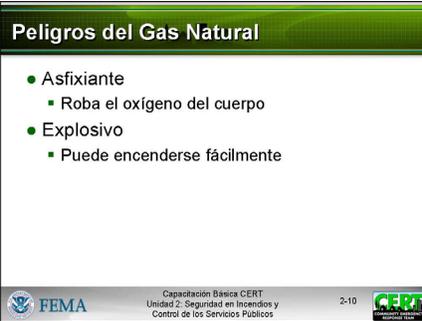
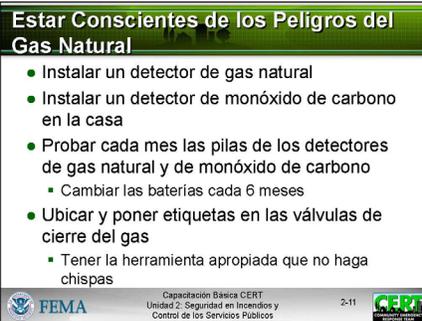


**Pasos para el cierre de la caja de circuitos.**  
**Paso 1:** Cierre los interruptores individuales.

**Pasos para el cierre de la caja de fusibles.**  
**Paso 1:** Jale los fusibles individuales.  
**Paso 2:** Jale el fusible principal.

## EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

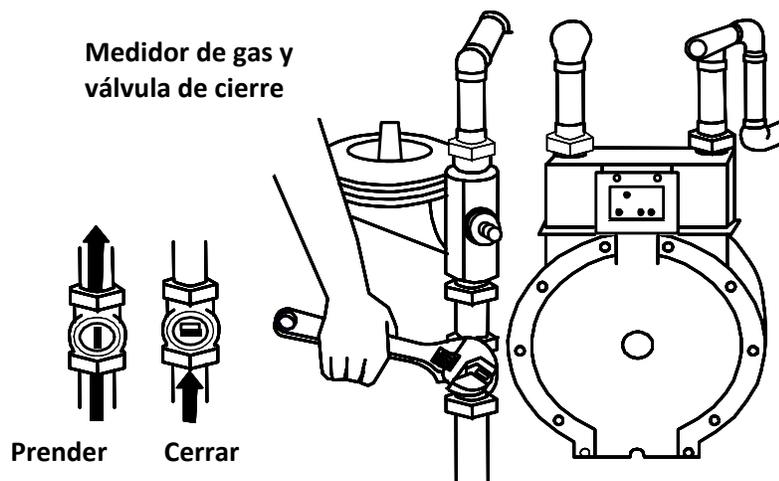
### UNIDAD 2: SEGURIDAD EN INCENDIOS Y CONTROL DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
 <p><b>Peligros del Gas Natural</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Asfixiante<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Roba el oxígeno del cuerpo</li></ul></li><li>● Explosivo<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Puede encenderse fácilmente</li></ul></li></ul> <p>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 2: Seguridad en Incendios y Control de los Servicios Públicos 2-10 CERT</p>	<h3>Peligros del Gas Natural</h3> <p>Explique que el gas natural presenta dos tipos de peligros. Es un:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <u>Asfixiante</u> que roba oxígeno del cuerpo</li><li>▪ <u>Explosivo</u> que puede encenderse fácilmente</li></ul>
<p><b>Muestre la Diapositiva 2-10</b></p>	
 <p><b>Estar Conscientes de los Peligros del Gas Natural</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Instalar un detector de gas natural</li><li>● Instalar un detector de monóxido de carbono en la casa</li><li>● Probar cada mes las pilas de los detectores de gas natural y de monóxido de carbono<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Cambiar las baterías cada 6 meses</li></ul></li><li>● Ubicar y poner etiquetas en las válvulas de cierre del gas<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Tener la herramienta apropiada que no haga chispas</li></ul></li></ul> <p>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 2: Seguridad en Incendios y Control de los Servicios Públicos 2-11 CERT</p>	<h3>Estar Consciente de los Peligros del Gas Natural</h3> <p>Proporcione a los participantes varios ejemplos para monitorear los peligros del gas natural:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ De igual forma que los detectores de humo deben estar colocados estratégicamente en sus casas (p. ej., en cada piso de la casa y cerca de las áreas para dormir), instalen un detector de gas natural cerca de la caldera, del calentador de agua y de los electrodomésticos a gas, como secadoras de ropa o cocinas. Prueben mensualmente el detector para asegurarse de que funciona.</li></ul>
<p><b>Muestre la Diapositiva 2-11</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Instalen un detector de monóxido de carbono cerca del área para dormir. Detectores adicionales pueden ser instalados en cada piso de la casa y en cada dormitorio. Los detectores no deben ser colocados a menos de 15 pies de los aparatos de calefacción o de cocina, tampoco dentro o cerca de las áreas muy húmedas como los baños. Prueben mensualmente el detector para asegurarse de que funciona.</li><li>▪ Ubiquen y pongan etiquetas en la(s) válvula(s) de cierre del gas. (Podría haber varias válvulas dentro de una casa, además de la de cierre principal).</li></ul>

## EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

### UNIDAD 2: SEGURIDAD EN INCENDIOS Y CONTROL DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
MP, p. 2-10	Sepan cómo cerrar el gas y tengan la herramienta apropiada que no haga chispas para cerrarlo.  Remita a los participantes al gráfico <i>Medidor de Gas Natural con Cierre</i> en el Manual del Participante.
MP, p. 2-10	<b>Medidor de Gas natural con Cierre</b>



El diagrama del medidor de gas muestra la ubicación de la válvula de cierre en la tubería que sale del suelo. Para cerrar la válvula, usen una llave inglesa que no haga chispas para dar vuelta a la válvula un cuarto de giro, en el sentido de las manecillas del reloj. Recuerden que, en todos los casos, el flujo de gas natural sólo puede ser abierto por un técnico autorizado.

Tengan en cuenta: Algunos medidores de gas tienen válvulas de cierre automático que impiden el flujo del gas durante un terremoto u otra emergencia. Estas válvulas son instaladas por plomeros autorizados en el medidor donde se conecta el gas de servicio público. Si ustedes no están seguros de si sus casas tiene este dispositivo de cierre, pónganse en contacto con la compañía de servicio de gas. Si este dispositivo está cerrado, sólo un profesional cualificado puede abrirlo.

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<div data-bbox="191 449 626 779"> <p><b>Cierre del Gas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubicar y poner etiquetas en las válvulas de cierre del gas</li> <li>• Si no se cierra automáticamente, conocer los procedimientos para cerrar el gas</li> </ul>  <p>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 2: Seguridad en Incendios y Control de los Servicios Públicos 2-12 CERT</p> </div> <p><b>Muestre la Diapositiva 2-12</b></p> <p>Consulte con un representante de la compañía local de gas para determinar los protocolos y, si es posible, crear un modelo de medidor de gas para demostrar y practicar los procedimientos para cerrar el gas.</p>	<p><b>Cierre del Gas</b></p> <p><u>Medidor de gas dentro de la casa</u></p> <p>Explique que si el medidor de gas está ubicado dentro de la casa, los participantes deben cerrar el flujo de gas únicamente cuando lo indiquen las autoridades locales. Enfatice que si ellos sienten olor a gas o si ven que las esferas del medidor indican que el gas está fluyendo incluso cuando se han apagado los electrodomésticos, deben salir de la casa y llamar al 911. Dígalos que si el gas está en el aire, ellos no deben intentar cerrar el gas desde dentro del edificio.</p> <p><u>Medidor de gas fuera de la casa</u></p> <p>Indique a los participantes que si ellos sienten olor a gas o si ven que las esferas del medidor indican que el gas está fluyendo incluso cuando se han apagado los electrodomésticos, deben cerrar el medidor desde fuera del edificio. Recalque que si hay un fuego que ellos no pueden extinguir, deben llamar al 911 y cerrar el gas solamente si es seguro hacerlo.</p> <p>Explique que si los participantes no están seguros de los procedimientos apropiados, no deben intentar abrir de nuevo los servicios públicos, particularmente en las viviendas multifamiliares. Ellos deben seguir siempre las directrices del departamento de bomberos local.</p> <p>Haga hincapié en que después de que haya sido cerrado el flujo de gas, <u>éste sólo puede ser abierto por un técnico capacitado.</u></p> <p>Indique que algunos medidores de gas tienen válvulas de cierre automático que impiden el flujo del gas durante un terremoto u otra emergencia. Explique que estas válvulas son instaladas por plomeros autorizados en el medidor donde se conecta el gas de servicio público. Diga a los participantes que si ellos no están seguros de si sus casas tienen este</p>

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>dispositivo de cierre, deben ponerse en contacto en contacto con la compañía de servicio de gas. Recalque que si este dispositivo está cerrado, sólo un profesional cualificado puede abrirlo.</p> <p>Advierta a los participantes que nunca deben entrar en el sótano de una estructura que se está incendiando para cerrar/apagar cualquier servicio público.</p> <p>Explique que si ellos necesitan una fuente de luz adicional para localizar y cerrar la válvula de gas, deben usar siempre una linterna y no una vela.</p> <p><b>Peligros de los Líquidos Inflamables</b></p> <p>Proporcione varios ejemplos para reducir los peligros de los líquidos inflamables:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lean las etiquetas para identificar los productos inflamables.</li> <li>▪ Almacénelos apropiadamente, usando el método L.A.E.S. (Limite, Aísle, Elimine, Separe).</li> </ul> <p>Enfatice que los participantes deben extinguir un líquido inflamable utilizando únicamente un extinguidor portátil indicado para fuegos de Clase B.</p> <p>Indique al grupo que para extinguir un líquido inflamable deben utilizar un extinguidor portátil indicado para esa clase de fuego. Explíqueles que la clasificación de los extinguidores portátiles se tratará posteriormente en esta unidad.</p>	<div data-bbox="188 997 626 1327" data-label="Image"> </div> <p><b>Muestre la Diapositiva 2-13</b></p> <p>L.A.E.S. quiere decir Limite, Aísle, Elimine, Separe.</p> <p>Proporcione al grupo información sobre la forma de deshacerse con seguridad los materiales peligrosos en su área.</p>

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
 <p><b>Muestre la Diapositiva 2-14</b></p> <p><b>MP, p. 2-14 a 2-16</b></p> <p>Señale que, a pesar de que evaluación es un término del departamento de bomberos, el proceso fue adaptado por los CERTS y se lo utilizará de nuevo en otras áreas de responsabilidad del CERT.</p> <p>Proporcione algunos ejemplos para ilustrar las diferencias entre la evaluación del departamento de bomberos y la evaluación del CERT.</p>	<p><b><i>Evaluación del CERT</i></b></p> <p>Presente este tema explicando al grupo que la evaluación es un proceso continuo que permite a los socorristas profesionales tomar decisiones y responder apropiadamente en las áreas de mayor necesidad. La evaluación del CERT consiste de 9 pasos y debe utilizarse en cualquier situación de emergencia.</p> <p>Remita a los participantes a la <i>Evaluación de Incendios del CERT</i> en el Manual del Participante. Señale que, a pesar de que la lista de control no es exhaustiva, incluye muchas de las preguntas que se deben hacer los miembros del CERT al evaluar un incendio.</p> <p>Indique que ahora usted va a discutir las consideraciones sobre la evaluación de incendios y revisar las listas de control con el grupo.</p> <p><b>Pasos de la Evaluación del CERT</b></p> <p>Explique que los 9 pasos de la evaluación del CERT son:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Recopilar información.</u> ¿Qué pasó? ¿Cuántas personas había? ¿Cuál es la situación actual?</li> <li>2. <u>Evaluar y comunicar los daños.</u> Traten de determinar qué ha pasado, qué está pasando ahora y cómo podrían empeorar las cosas realmente.</li> <li>3. <u>Considerar las probabilidades.</u> ¿Qué es probable que suceda? ¿Qué pasaría si se producen eventos consecutivos en cascada?</li> <li>4. <u>Evaluar su propia situación.</u> ¿Están ustedes en peligro inminente? ¿Están capacitados para manejar la situación? ¿Tienen el equipo que ustedes necesita?</li> </ol>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 2: SEGURIDAD EN INCENDIOS Y CONTROL DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS

---

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
	<p>5. <u>Establecer prioridades.</u> ¿Hay vidas en riesgo? ¿Pueden ustedes ayudar? <u>Recuerden, ¡la seguridad de la vida es la primera prioridad!</u></p> <p>6. <u>Tomar decisiones.</u> Basen sus decisiones en las respuestas dadas a los Pasos 1 al 5 y de acuerdo a las prioridades que ustedes establecieron.</p> <p>7. <u>Elaborar un plan de acción.</u> Elaboren un plan que les ayude a llevar a cabo sus prioridades. Los planes sencillos pueden ser verbales, pero los planes más complejos siempre deben estar por escrito.</p> <p>8. <u>Actuar.</u> Ejecuten su plan, documentando las desviaciones y los cambios en las condiciones para que ustedes puedan informar con exactitud sobre la situación a los primeros socorristas.</p> <p>9. <u>Evaluar el progreso.</u> A intervalos, evalúen su progreso en lograr los objetivos del plan de acción, para determinar qué está funcionando y qué cambios podrían hacer para estabilizar la situación.</p>

**EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS**

**UNIDAD 2: SEGURIDAD EN INCENDIOS Y CONTROL DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS**

MP, p. 2-14 a 2-16	Evaluación de Incendios del CERT	
	Sí	No
<b>Paso 1: Recopilar Información</b>		
<i>Hora</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿La hora del día o de la semana afecta los esfuerzos para la extinción? ¿Cómo?</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Tiempo</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Las condiciones del tiempo pueden afectar su seguridad?  Si contestaron "sí", ¿cómo se verá afectada su seguridad?</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Las condiciones del tiempo afectarán la situación del incendio?  Si contestaron "sí", ¿cómo se verá afectada la situación del incendio?</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Tipo de Construcción</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Qué tipo(s) de estructura(s) está(n) involucrada(s)?</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Qué tipo(s) de construcción(es) está(n) involucrada(s)?</li> </ul>		
<i>Ocupación</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Están ocupadas las estructuras?  Si contestaron "sí", ¿cuántas personas podrían verse afectadas?</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Existen consideraciones especiales (p. ej., niños, personas mayores, mascotas, personas con discapacidades)?</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS**

**UNIDAD 2: SEGURIDAD EN INCENDIOS Y CONTROL DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS**

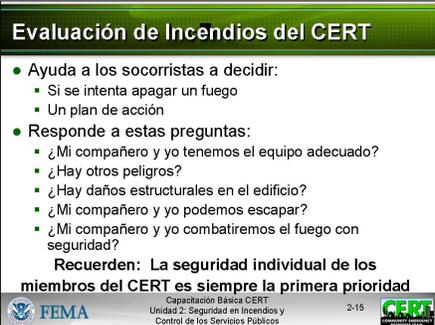
	<b>Sí</b>	<b>No</b>
<i>Peligros</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Son evidentes los materiales peligrosos?</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Están presentes otros tipos de peligros?</li> </ul> <p>Si contestaron "sí", ¿cuáles son esos otros peligros?</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Paso 2: Evaluar y Comunicar los Daños</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Inspeccionen todos los lados de la edificación. ¿El peligro sobrepasa la capacidad del CERT?</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Se comunicaron los hechos y la evaluación inicial de los daños a la(s) persona(s) apropiada(s)?</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Paso 3: Considerar las Probabilidades</b>		
<i>Peligros para la Vida</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Existen peligros que sean potencialmente una amenaza para la vida?</li> </ul> <p>Si contestaron "sí", ¿cuáles son esos peligros?</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Trayectoria del Fuego</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿La trayectoria del fuego pone en peligro otras áreas?</li> </ul> <p>Si contestaron "sí", ¿qué otras áreas pueden estar en peligro?</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Daños Adicionales</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Existe una alta probabilidad de que haya más actividad en el siniestro que afecte a la seguridad personal?</li> </ul> <p>Si contestaron "sí", ¿cuáles son los riesgos conocidos?</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS**

**UNIDAD 2: SEGURIDAD EN INCENDIOS Y CONTROL DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS**

---

	Sí	No
<b>Paso 4: Evaluar su Propia Situación</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿De qué equipo se dispone para extinguir el fuego?</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Qué otros recursos están disponibles?</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Los miembros del CERT pueden intentar extinguir el fuego con <i>seguridad</i>?</li> </ul> <p><u>Si contestaron "no", no intenten la extinción.</u></p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Paso 5: Establecer Prioridades</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Hay otras necesidades más apremiantes en este momento?</li> </ul> <p>Si contestaron "sí", enumérelas.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Paso 6: Tomar Decisiones</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Dónde se utilizarán mejor los recursos mientras se mantiene un margen adecuado de seguridad?</li> </ul>		
<b>Paso 7: Elaborar un Plan de Acción</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Determinen cómo se utilizará el personal y otros recursos.</li> </ul>		
<b>Paso 8: Actuar</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lleven a cabo el plan.</li> </ul>		
<b>Paso 9: Evaluar el Progreso</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evalúen continuamente la situación para identificar los cambios en:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• El alcance del problema</li> <li>• Los riesgos de seguridad</li> <li>• La disponibilidad de recursos</li> </ul> </li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ajusten las estrategias según sea necesario.</li> </ul>		

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
   <p><b>Muestre la Diapositiva 2-15</b></p>	<p>Enfatice que la evaluación es un proceso continuo.</p> <p>La evaluación del progreso — Paso 9 — podría requerir que ustedes regresen y recopilen más información.</p> <p><b>¿Tiene alguien alguna pregunta sobre la evaluación de incendios del CERT?</b></p> <p><b><i>Consideraciones sobre la Evaluación de Incendios</i></b></p> <p>Explique que la evaluación de una situación en donde hay fuego determinará si se intenta apagarlo y les ayudará a planificar la extinción del fuego.</p> <p>Indique que la evaluación del CERT es un proceso continuo de 9 pasos que le permite a uno tomar decisiones y responder apropiadamente en las áreas de mayor necesidad.</p> <p>Ponga énfasis en que la seguridad de los miembros individuales del CERT es siempre la primera prioridad. Diga que una evaluación eficaz de incendios les permitirá a los participantes responder a todas las preguntas siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Mi compañero y yo tenemos el equipo adecuado?</li> <li>▪ ¿Hay otros peligros?</li> <li>▪ ¿Hay daños estructurales en el edificio?</li> <li>▪ ¿Mi compañero y yo podemos escapar?</li> <li>▪ ¿Mi compañero y yo podemos combatir el fuego con seguridad?</li> </ul> <p>Recuerde a los participantes que la seguridad de los miembros individuales del CERT es siempre la primera prioridad.</p>

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<div data-bbox="188 527 269 598" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="188 669 626 1001" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="188 1037 600 1071"><b>Muestre la Diapositiva 2-16</b></p>	<p data-bbox="659 426 1252 466"><b><i>Recursos para Extinguir el Fuego</i></b></p> <p data-bbox="659 520 1453 590"><b>¿Qué les viene a la mente cuando piensan sobre los recursos para extinguir el fuego?</b></p> <p data-bbox="659 644 1453 714">Si no lo mencionan, diga al grupo que los recursos más comunes para extinguir el fuego son:</p> <ul data-bbox="659 730 1117 814" style="list-style-type: none"> <li>▪ Los extinguidores portátiles</li> <li>▪ Las tomas de agua interiores</li> </ul> <p data-bbox="659 833 1453 903">Otros recursos incluyen el confinamiento y los "recursos creativos".</p> <p data-bbox="659 1110 870 1144"><b>Extinguidores</b></p> <p data-bbox="659 1182 1453 1352">Recuerde a los participantes que los extinguidores portátiles son invaluable para apagar fuegos pequeños. Una casa o sitio de trabajo bien preparados deben tener al menos dos extinguidores portátiles del tipo apropiado para el sitio.</p> <p data-bbox="659 1390 1453 1493">Recalque que el tipo de combustible que está ardiendo determinará qué recursos se elegirán para apagar el fuego.</p> <p data-bbox="659 1530 1453 1600">Debido a que los extinguidores portátiles son los más comunes, esta sección se centrará en ellos.</p>

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<div data-bbox="188 447 626 774"> <p><b>Extinguidores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De agua</li> <li>• De polvo químico seco</li> <li>• De dióxido de carbono</li> <li>• Extinguidores especializados</li> </ul> <p>Capacitación Básica CERT Unidad 2: Seguridad en Incendios y Control de los Servicios Públicos 2-17</p> </div> <p><b>Muestre la Diapositiva 2-17</b></p> <p><b>MP, p. 2-19</b></p>	<p><b>Tipos de Extinguidores</b></p> <p>Explique al grupo que hay cuatro tipos de extinguidores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ De agua</li> <li>▪ De polvo químico seco</li> <li>▪ De dióxido de carbono</li> <li>▪ Extinguidores especializados</li> </ul> <p>Comente que en la próxima sección describirá brevemente las características de cada tipo de extinguidor. Remita a los participantes al cuadro <i>Tipos de Fuego, Agentes de Extinción y Métodos</i> en el Manual del Participante, para que tengan una visión general de esta información.</p> <p>Revise con el grupo los tipos de fuego y los métodos de extinción.</p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 2: SEGURIDAD EN INCENDIOS Y CONTROL DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS

MP, p. 2-19	<b>Tipos de Fuego, Agentes de Extinción y Métodos</b>
-------------	---

<b>TIPO DE FUEGO</b>	<b>AGENTE DE EXTINCIÓN</b>	<b>MÉTODO DE EXTINCIÓN</b>
<b>Materiales Sólidos Comunes</b>  	Agua	Elimina el calor
	Espuma	Elimina el aire y el calor
	Polvo químico seco	Rompe la reacción en cadena
<b>Líquidos Inflamables</b>  	Espuma CO <sub>2</sub>	Elimina el aire
	Polvo químico seco	Rompe la reacción en cadena
<b>Equipo Eléctrico</b>  	CO <sub>2</sub>	Elimina el aire
	Polvo químico seco	Rompe la reacción en cadena
<b>Metales Combustibles</b>  	Agentes especiales	Por lo general eliminan el aire
<b>Aceites de Cocina</b>  	Químico	Por lo general elimina el aire

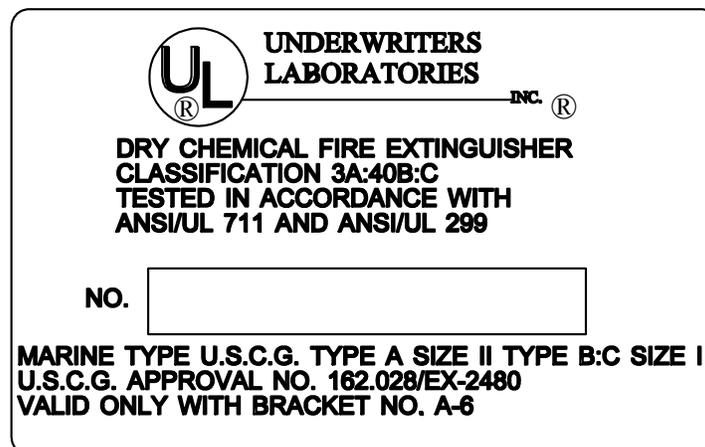
RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<div data-bbox="191 451 626 779"> <p><b>Clasificación y Etiquetado de los extinguidores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las etiquetas muestran los tipos de fuegos para los que se usa el extinguidor:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Fuegos de Clase A: 1A a 40A</li> <li>Fuegos de Clase B: 1B a 640B</li> </ul> </li> <li>Número más alto en la etiqueta = Mayor cantidad del agente de extinción</li> </ul> <p><small>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 2: Seguridad en Incendios y Control de los Servicios Públicos 2-18 CERT</small></p> </div> <p><b>Muestre la Diapositiva 2-18</b></p>	<p><b>Clasificación y Etiquetado de los Extinguidores</b></p> <p>Dígale al grupo que los extinguidores portátiles deben ser clasificados y aprobados por el jefe de bomberos del Estado y por Underwriters Laboratories (una organización que establece los estándares de seguridad para los bienes manufacturados). Se clasifican de acuerdo a su efectividad sobre los diferentes tipos de fuego. Su poder y capacidad también deben estar en la etiqueta del fabricante.</p> <p>Explique que la etiqueta del extinguidor contiene información vital sobre el(los) tipo(s) de fuego para el cual es pertinente.</p> <p>Los extinguidores que son apropiados para fuegos de Clase A tienen una clasificación de 1A a 40A, donde el número más alto indica un mayor volumen del agente de extinción.</p> <p>Los extinguidores que son apropiados para fuegos de Clase B tienen una clasificación de 1B a 640B.</p> <p>Los extinguidores de Clase C, D o K no tienen número. La C en la etiqueta indica que el uso del extinguidor es seguro solamente en fuegos de origen eléctrico.</p> <p>Los extinguidores de Clase D deben coincidir con el tipo de metal que se está quemando y en la etiqueta tienen una lista que detalla los metales que coinciden con el agente extinguidor de la unidad. Estos extinguidores tampoco tienen una clasificación numérica.</p> <p>Los extinguidores de Clase K están diseñados como complemento de los sistemas de extinción en las cocinas industriales. Estos extinguidores echan una mezcla alcalina que, al combinarse con el ácido graso del aceite de cocina o de la grasa que está ardiendo, crea una espuma jabonosa que contiene los vapores y extingue el fuego.</p>

## EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

### UNIDAD 2: SEGURIDAD EN INCENDIOS Y CONTROL DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p><b>Ejemplos de Etiquetas</b></p>  <p><b>Muestre la Diapositiva 2-19</b></p> <p><b>MP, p. 2-21</b></p>	<p>Describa varios tipos diferentes de etiquetas de los extinguidores que los participantes podrían encontrar.</p> <p>Remita a los participantes al gráfico <i>Etiqueta del Fabricante</i> en el Manual del Participante.</p>

MP, p. 2-21	Ilustración de una Etiqueta del Fabricante
-------------	--



Muestra de una etiqueta del fabricante de extinguidores, donde aparece en la parte de arriba el logotipo de Underwriters Laboratories, el tipo y clasificación del extinguidor, los procedimientos de prueba usados y el número de serie. En la parte de abajo de la etiqueta está la información marina, incluyendo el número de aprobación de la Guardia Costera de EE.UU.

## EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

### UNIDAD 2: SEGURIDAD EN INCENDIOS Y CONTROL DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS

---

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
Muestre un extinguidor de agua.	<p>Revise con el grupo los tipos de fuego y los métodos apropiados de extinción, fijándose en la capacidad, alcance y presión de cada tipo de extinguidor.</p> <p><b>Extinguidores de Agua</b></p> <p>Indique al grupo que las características comunes de los extinguidores de agua incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <u>Capacidad</u>. El tamaño estándar es de 2.5 galones.</li><li>▪ <u>Alcance</u>. El alcance estándar es de 30-40 pies.</li><li>▪ <u>Presión</u>. La presión estándar es de 110 libras por pulgada cuadrada (lpc).</li></ul> <p>Advierta al grupo que debe tener extrema precaución cuando utilice un extinguidor de agua, para garantizar que el agua, que está bajo presión, no disperse los materiales livianos y propague el fuego.</p>
Muestre un extinguidor químico.	<p><b>Extinguidores químicos</b></p> <p>Diga a los participantes que <u>los extinguidores de polvo químico seco</u> son los más comunes.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Los extinguidores de polvo químico seco tienen una base de bicarbonato de sodio y son eficaces para fuegos de Clase B y C.</li><li>▪ Los extinguidores multiuso de polvo químico seco tienen una base de fosfato monoanómico y son eficaces para fuegos de Clase A, B y C.</li></ul>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 2: SEGURIDAD EN INCENDIOS Y CONTROL DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS

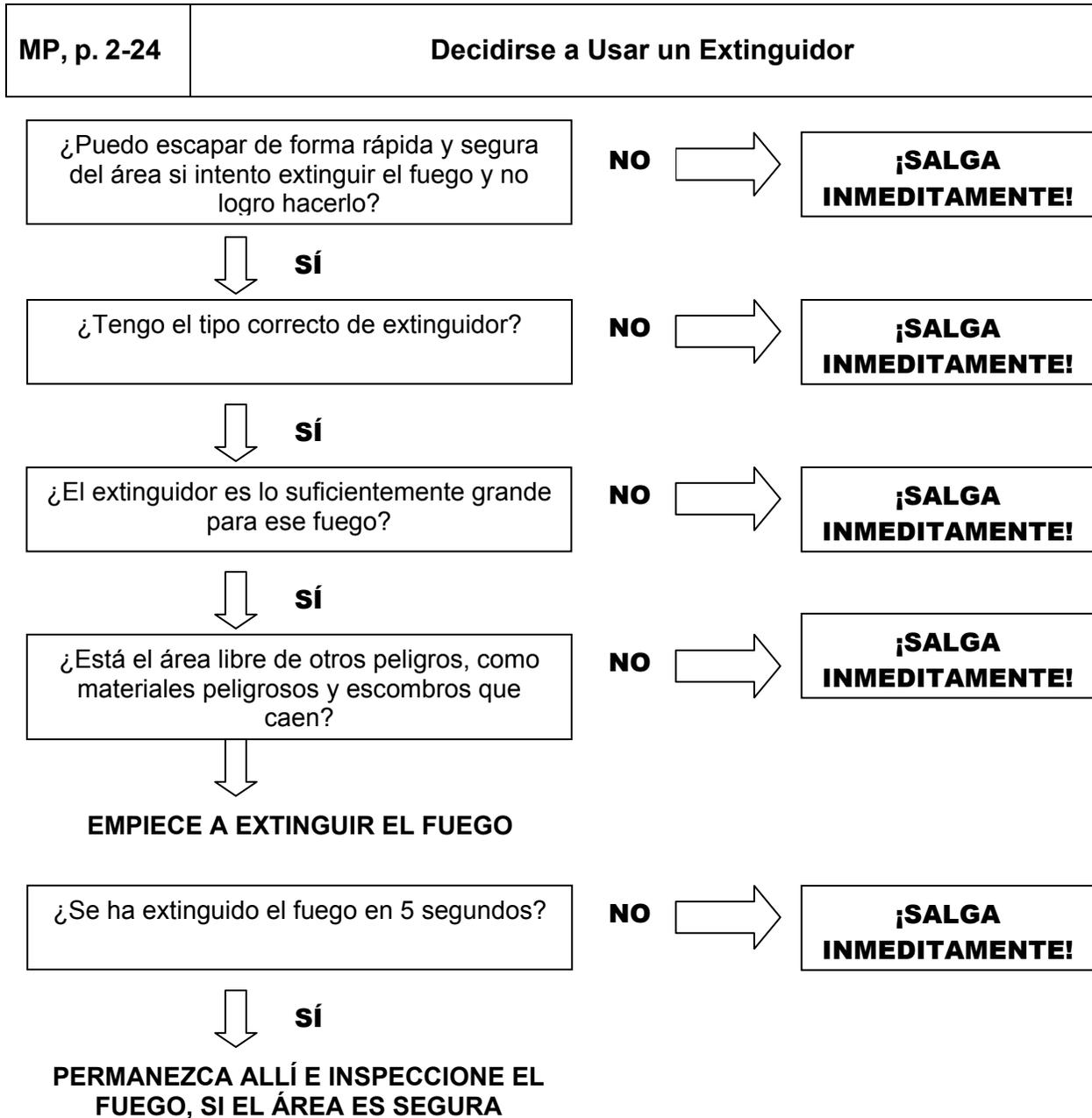
RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>Si está hablando o demostrando cómo se usa un extinguidor de dióxido de carbono en el interior, señale la necesidad de tomar precauciones, pues estos extinguidores eliminan el oxígeno del cuarto.</p> <p><b>MP, p. 2-24</b></p>	<p>Las características comunes de los extinguidores de polvo químico seco incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <u>Capacidad</u>. Aproximadamente de 10 a 20 segundos de tiempo de descarga</li><li>▪ <u>Alcance</u>. El alcance estándar es de 8-12 pies.</li><li>▪ <u>Presión</u>. La presión estándar es de 175-250 lpc.</li></ul> <p>Explique que, aunque todavía se usan, <u>los extinguidores de dióxido de carbono y otros extinguidores especializados</u> son menos comunes ahora.</p> <p><b>Decidirse a Usar un Extinguidor</b></p> <p>Indique a los participantes que hay una serie de preguntas que ellos deben hacerse antes de intentar apagar un fuego con un extinguidor.</p> <p>Remita al grupo al cuadro titulado <i>Decidirse a Usar un Extinguidor</i> en el Manual del Participante, y examine con el grupo las preguntas y decisiones:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ ¿Si intento apagar el fuego, existen dos rutas para salir del área de modo rápido y seguro? (La primera prioridad para usted y su compañero es la seguridad.)</li><li>▪ ¿Tengo el tipo correcto de extinguidor para ese tipo de fuego?</li><li>▪ ¿El extinguidor es lo suficientemente grande para ese fuego?</li><li>▪ ¿Está el área libre de otros peligros, como materiales peligrosos y escombros que caen?</li></ul> <p>Ponga énfasis en que si los participantes contestaron “NO” a <u>cualquiera</u> de estas preguntas o si no han sido capaces de apagar el fuego en 5 segundos usando el</p>

## EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

### UNIDAD 2: SEGURIDAD EN INCENDIOS Y CONTROL DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS

---

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
	<p>extinguidor, ellos deben:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Salir inmediatamente del edificio.</li><li>▪ Cerrar todas las puertas mientras salen, para así reducir la propagación del fuego.</li></ul> <p>Diga a los participantes que si ellos contestan "Sí" a <u>todas</u> estas preguntas, pueden intentar extinguir el fuego. Enfatice que, incluso si ellos contestan "Sí" a todas las preguntas, pero no se sienten capaces de extinguir el fuego, deben salir inmediatamente. Vuelva a recalcar la regla de los 5 segundos.</p> <p><b>Inspeccionar el Fuego</b></p> <p>Explique que, si el fuego se ha extinguido en 5 segundos y el área está segura, los miembros del CERT deben permanecer allí e inspeccionar el fuego. Inspeccionar es el proceso para buscar, en el sitio del incendio, los fuegos escondidos o chispas e impedir que el incendio se reavive. Diga a los participantes que pueden inspeccionar el fuego recordando la frase "enfrie, empape y separe".</p>



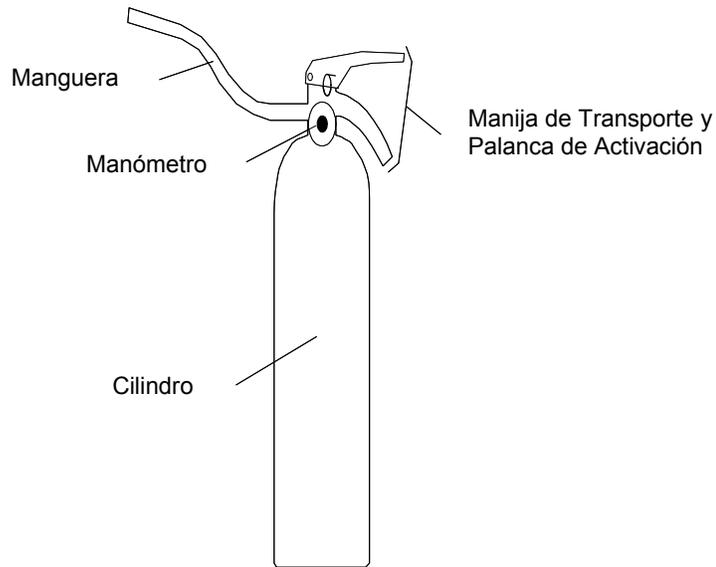
RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
    <p>Demuestre cómo se usa un extinguidor portátil.</p> <p><b>MP, p. 2-25</b></p>	<p><b>¿Alguien tiene alguna pregunta sobre cómo usar el organigrama para tomar decisiones?</b></p> <p><b>Usar un Extinguidor</b></p> <p><b>¿Cuántos de ustedes han usado un extinguidor portátil?</b></p> <p>Después de que hayan levantado las manos, solicite a unos pocos participantes que compartan sus experiencias. Utilice los comentarios de ellos para dar más detalles sobre el tema.</p> <p>Indique que usted va a demostrar cómo se usa un extinguidor portátil.</p> <p>Remita a los participantes al diagrama titulado <i>Componentes de un Extinguidor Portátil</i> en el Manual del Participante. Explique que un extinguidor portátil tiene cuatro componentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Un manómetro</li> <li>▪ Una manguera</li> <li>▪ Un cilindro</li> <li>▪ Una manija de transporte con palanca de activación</li> </ul> <p>Dígale al grupo que siempre debe usar un extinguidor portátil en una postura erguida.</p>

**EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS**

**UNIDAD 2: SEGURIDAD EN INCENDIOS Y CONTROL DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS**

---

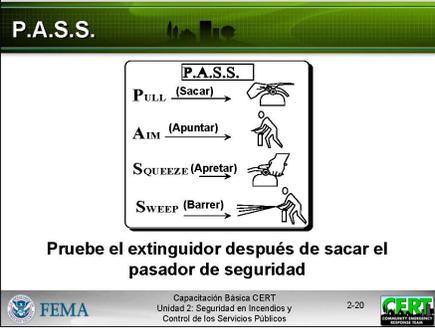
<b>MP, p. 2-25</b>	<b>Componentes de un Extinguidor Portátil</b>
--------------------	---



**Componentes de un extinguidor portátil: Manguera, manija de transporte y palanca de activación, manómetro y cilindro**

## EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

### UNIDAD 2: SEGURIDAD EN INCENDIOS Y CONTROL DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS

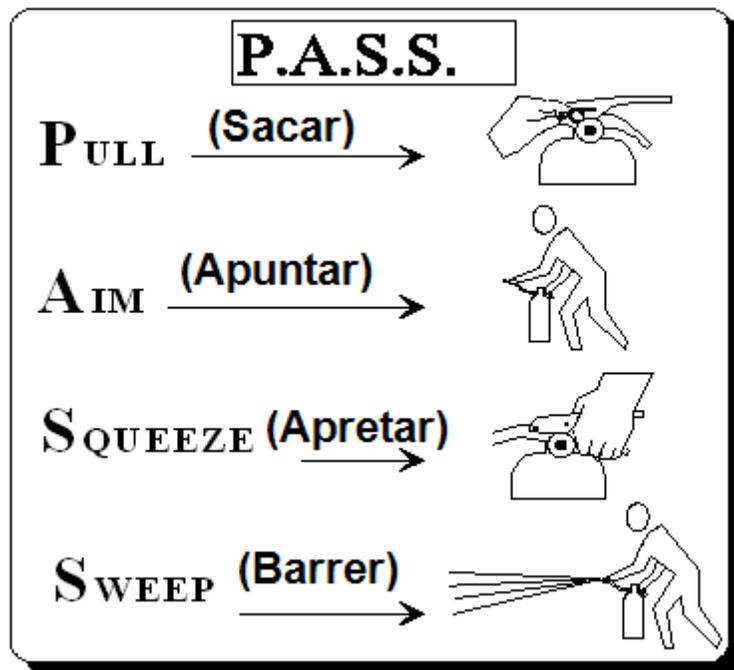
RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p data-bbox="196 514 626 842"></p> <p data-bbox="191 871 626 907"><b>Muestre la Diapositiva 2-20</b></p> <p data-bbox="191 945 626 980">Demuestre P.A.S.S.</p> <p data-bbox="191 1018 626 1054"><b>MP, p. 2-26</b></p> 	<p data-bbox="657 451 1429 598"><b>P.A.S.S.</b> Explique que el acrónimo para manejar un extinguidor es P.A.S.S.:</p> <ul data-bbox="657 609 1429 840" style="list-style-type: none"><li>▪ Pull (Sacar) (Prueben el extinguidor después de sacar el pasador de seguridad)</li><li>▪ <u>A</u>im (Apuntar)</li><li>▪ <u>S</u>queeze (Apretar)</li><li>▪ <u>S</u>weep (Barrer)</li></ul> <p data-bbox="657 850 1429 966">Para asegurarse de que el extinguidor está funcionando adecuadamente, pruébenlo antes de acercarse a cualquier fuego.</p> <p data-bbox="657 1018 1429 1092">Remita a los participantes al diagrama <i>PASS</i> en el Manual del Participante.</p> <p data-bbox="657 1134 1429 1270">Ponga énfasis en que se debe <u>apuntar hacia la base del fuego</u>. Indique que todos los participantes tendrán la oportunidad de practicar esta técnica antes del final de la clase.</p> <p data-bbox="657 1312 1429 1459">Explique que, luego de usarlos, los extinguidores que se hayan agotado totalmente deben dejarse a un lado y almacenarlos de costado para que nadie intente utilizarlos hasta que los hayan recargado.</p> <p data-bbox="657 1501 1429 1575"><b>¿Alguien tiene alguna pregunta sobre los extinguidores portátiles y su manejo?</b></p>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

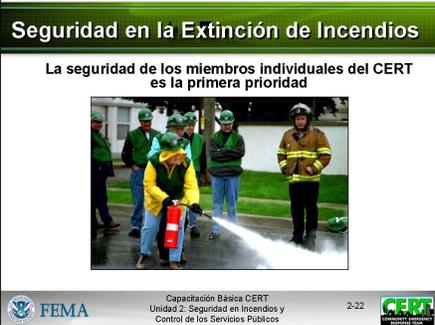
UNIDAD 2: SEGURIDAD EN INCENDIOS Y CONTROL DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS

---

MP, p. 2-26	P.A.S.S.
-------------	----------



<p>RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR</p>	<p>CONTENIDO</p>
<div data-bbox="188 487 626 814" data-label="Complex-Block"> <p><b>Tomas de Agua Interiores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se encuentran usualmente en edificios comerciales o de apartamentos</li> <li>• Cuando se utiliza una toma de agua interior, se trabaja en equipos de dos personas</li> </ul>  <p><small>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 2: Seguridad en Incendios y Control de los Servicios Públicos 2-21 CERT</small></p> </div> <p data-bbox="188 848 597 886"><b>Muestre la Diapositiva 2-21</b></p>	<p data-bbox="657 457 1052 491"><b>Tomas de Agua Interiores</b></p> <p data-bbox="657 529 1442 743">Explique que las tomas de agua interiores se encuentran por lo general en edificios comerciales y de apartamentos, y están conformadas por mangueras hidráulicas de 100 pies y 1.5 pulgadas con una boquilla de aspersión ajustable. Pueden emitir hasta 125 galones de agua por minuto.</p> <p data-bbox="657 785 1393 890">Advierta al grupo que, cuando utilicen una toma de agua interior, deben trabajar siempre en equipos de dos personas.</p> <p data-bbox="657 932 1370 1108"><b>Miembro 1 del Equipo:</b> Saca la manguera de la vitrina y se asegura de que esa manguera no esté torcida ni doblada. Cuando está listo, da el visto bueno al Miembro 2 del Equipo para que abra la válvula del agua.</p> <p data-bbox="657 1150 1403 1255"><b>Miembro 2 del Equipo:</b> Después que el Miembro 1 da el visto bueno, abre la válvula del agua. Luego el Miembro 2 apoya al el Miembro 1 en la boquilla.</p> <p data-bbox="657 1297 1403 1436">Explique que, debido a la sequedad de la tela de la manguera, el agua podría filtrarse a través de la tela hasta que la manguera esté saturada. Esto podría durar aproximadamente 1 minuto.</p> <p data-bbox="657 1478 883 1512"><b>Confinamiento</b></p> <p data-bbox="657 1554 1435 1659">En espacios interiores, es posible <i>confinar</i> un fuego y restringir la propagación del humo y del calor cerrando las puertas interiores y exteriores.</p>

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
 <p>Si no lo mencionan, sugiera éstos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Agua de la piscina o spa y baldes</li> <li>▪ Arena o tierra y palas</li> <li>▪ Una manguera de jardín</li> </ul>  <p><b>Muestre la Diapositiva 2-22</b></p> <p><b>MP, p. 2-28 y 2-29</b></p>	<p><b>Otros Recursos Creativos</b></p> <p><b>¿Qué otros recursos podrían estar a mano para extinguir un fuego?</b></p> <p><b><i>Seguridad en la Extinción de Incendios</i></b></p> <p>Presente este tema recordándoles a los participantes que, como miembros del CERT, uno de sus roles podría ser la extinción de fuegos pequeños. No obstante, ponga énfasis en que — incluso después de un desastre — su seguridad personal debe ser siempre la preocupación número uno. Recalque que ellos no serán capaces de ayudar a nadie si se lesionan por hacer una evaluación descuidada o por realizar actos peligrosos.</p> <p>Remita al grupo a las <i>Reglas de Seguridad en la Extinción de Incendios</i> en el Manual del Participante.</p> <p><b>Reglas de Seguridad en Incendios</b></p> <p>Insista en la importancia de seguir <u>todas</u> las reglas de seguridad en la extinción de incendios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Usen el equipo de seguridad todo el tiempo.</u> Pónganse casco, gafas de seguridad, máscara para el polvo, guantes de cuero y zapatos resistentes o botas. Si ustedes no están equipados</li> </ul>

## EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

### UNIDAD 2: SEGURIDAD EN INCENDIOS Y CONTROL DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
	<p>para proteger su seguridad personal, <u>salgan del edificio</u>.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <u>Trabajen con un compañero</u>. Los compañeros sirven para un propósito importante. Ellos protegen su seguridad. Nunca traten de apagar un fuego solos.</li><li>▪ <u>Tengan un equipo de apoyo, siempre que sea posible</u>. Un equipo de apoyo es algo totalmente recomendable, pues puede respaldar sus esfuerzos para extinguir el fuego y les puede brindar ayuda si ustedes la necesitan.</li><li>▪ <u>Siempre deben tener dos rutas para salir del área de incendio</u>. El fuego se propaga mucho más rápido de lo que ustedes piensan. Tengan siempre un plan de escape adicional en caso de que su ruta principal de escape se encuentre bloqueada.</li><li>▪ <u>Echen un vistazo a las puertas</u>. Si el aire está siendo aspirado bajo la puerta o el humo está saliendo por la parte de arriba de la puerta, <u>no</u> toquen la puerta.</li><li>▪ <u>Palpen las puertas cerradas con el dorso de la mano</u>, desde abajo hacia arriba de la puerta. <u>No</u> toquen la manija antes de haber palpado la puerta. Si la puerta está caliente, hay fuego detrás de ella. ¡No entren! Abrir la puerta alimentará el fuego con más oxígeno.</li><li>▪ <u>Confinen el fuego</u>, siempre que sea posible, cerrando las puertas y manteniéndolas cerradas.</li><li>▪ <u>Permanezcan agachados junto al piso</u>. El humo se eleva de forma natural. Mantenerse agachados junto al piso les proporcionará aire fresco para respirar.</li><li>▪ <u>Mantengan una distancia segura</u>. Recuerden el alcance efectivo de su extinguidor. No se acerquen</li></ul>

## EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

### UNIDAD 2: SEGURIDAD EN INCENDIOS Y CONTROL DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p><b>Lo que No se Debe Hacer en la Extinción de Incendios</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● No se acerquen demasiado</li><li>● No traten de apagar un fuego solos</li><li>● No traten de extinguir fuegos grandes</li><li>● No entren en áreas llenas de humo</li></ul>  <p>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 2: Seguridad en Incendios y Control de los Servicios Públicos 2-23 CERT</p> <p><b>Muestre la Diapositiva 2-23</b></p> <p>Explique que un fuego pequeño, a diferencia de un fuego grande:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Es casi del tamaño de una papelerera</li><li>▪ Puede ser apagado con un extinguidor</li></ul> <p>Recuerde al grupo sobre la demostración anterior (quemando algodón en un frasco Pyrex®) para recalcar en la necesidad de la inspección.</p>	<p>más de lo necesario para extinguir el fuego.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <u>Cuando retrocedan, nunca den las espaldas al fuego.</u></li><li>▪ <u>Inspeccionen el fuego</u> para asegurarse de que esté extinguido — y permanezca extinguido.</li></ul> <p>Ponga énfasis en que lo que los CERTs <u>no</u> hacen cuando extinguen el fuego es tan importante como lo que ellos hacen:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <u>No se acerquen demasiado.</u> Permanezcan dentro del alcance exterior del extinguidor. Si sienten el calor, ustedes están demasiado cerca.</li><li>▪ <u>No traten de apagar un fuego solos.</u> Recuerden que la primera prioridad es su seguridad personal. No la pongan en riesgo.</li><li>▪ <u>No traten de extinguir fuegos grandes.</u> Conozcan la capacidad de su equipo, y no traten de apagar un fuego que claramente es demasiado grande para el equipo que está a mano (p. ej., un fuego que es más grande que las clasificaciones combinadas de los extinguidores disponibles).</li><li>▪ <u>No entren en las áreas llenas de humo.</u> Extinguir el fuego en áreas llenas de humo requiere de un equipo que los CERTs no tienen.</li></ul>

MP, p. 2-28 y 2-29	<b>Reglas de Seguridad en la Extinción de Incendios</b>
--------------------	---

- Usen el equipo de seguridad todo el tiempo. Pónganse casco, gafas de seguridad, máscara para el polvo, guantes de cuero y zapatos resistentes o botas. Si ustedes no están equipados para proteger su seguridad personal, salgan del edificio.
- Trabajen con un compañero. Los compañeros sirven para un propósito importante. Ellos protegen su seguridad. Nunca traten de apagar un fuego solos.
- Tengan un equipo de apoyo, siempre que sea posible. Un equipo de apoyo es algo totalmente recomendable, pues puede respaldar sus esfuerzos para extinguir el fuego y les puede brindar ayuda si ustedes la necesitan.
- Siempre deben tener dos rutas para salir del área de incendio. El fuego se propaga mucho más rápido de lo que ustedes piensan. Tengan siempre un plan de escape adicional en caso de que su ruta principal de escape se encuentre bloqueada.
- Echen un vistazo a las puertas. Si el aire está siendo aspirado bajo la puerta o el humo está saliendo por la parte de arriba de la puerta, no toquen la puerta.
- Palpen las puertas cerradas con el dorso de la mano, desde abajo hacia arriba de la puerta. No toquen la manija antes de haber palpado la puerta. Si la puerta está caliente, hay fuego detrás de ella. ¡No entren! Abrir la puerta alimentará el fuego con más oxígeno.
- Confinen el fuego, siempre que sea posible, cerrando las puertas y manteniéndolas cerradas.
- Mantengan una distancia segura. Recuerden el alcance efectivo de su extinguidor. No se acerquen más de lo necesario para extinguir el fuego.
- Inspeccionen el fuego para asegurarse de que esté extinguido — y permanezca extinguido.

Lo que los CERTs no hacen cuando extinguen el fuego es tan importante como lo que ellos hacen:

- No se acerquen demasiado. Permanezcan dentro del alcance exterior del extinguidor. Si sienten el calor, ustedes están demasiado cerca.
- No traten de apagar un fuego solos. Recuerden que la primera prioridad es su seguridad personal. No la pongan en riesgo.
- No traten de extinguir fuegos grandes. Conozcan la capacidad de su equipo, y no traten de apagar un fuego que claramente es demasiado grande para el equipo que está a mano (p. ej., un fuego que es más grande que las clasificaciones combinadas de los extinguidores disponibles).

## EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

### UNIDAD 2: SEGURIDAD EN INCENDIOS Y CONTROL DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS

- No entren en las áreas llenas de humo. Extinguir el fuego en áreas llenas de humo requiere de un equipo que los CERTs no tienen.

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
Solicite un voluntario para que le ayude a demostrar esta técnica.	<p><b>Procedimientos Apropriados en la Extinción de Incendios</b></p> <p>Describa y demuestre el proceso para extinguir apropiadamente el fuego.</p> <p>Explique brevemente las responsabilidades de cada compañero. El sistema de compañeros se usa en todos los casos. El trabajo del Miembro 1 del Equipo es el de apagar un fuego con el extinguidor. El trabajo del Miembro 2 del Equipo es el de estar atento a los peligros y garantizar la seguridad de los dos miembros del equipo.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Póngase en posición de listo. Para fuegos pequeños, después de sacar el pasador de seguridad, el Miembro 1 del Equipo sujeta el extinguidor de forma recta y apuntando al fuego, aproximadamente a 20-25 pies del fuego.</li><li>2. Cuando está listo para acercarse al fuego, el Miembro 1 debe decir "Listo". El Miembro 2 del Equipo debe repetir "Listo".</li><li>3. Mientras el Miembro 1 empieza a moverse hacia adelante, él o ella deben decir "Entrando". El Miembro 2 debe repetir el comando y permanecer al alcance de su compañero.</li><li>4. Los dos miembros del equipo deben caminar hacia el fuego. El Miembro 1 debe mirar al fuego y el Miembro 2 debe permanecer cerca del primero, manteniendo su mano sobre el hombro de su compañero. La tarea del Miembro 2 es proteger al Miembro 1.</li><li>5. Cuando el Miembro 1 está saliendo del área de fuego, él o ella debe decir "Retrocediendo". El</li></ol>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 2: SEGURIDAD EN INCENDIOS Y CONTROL DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS

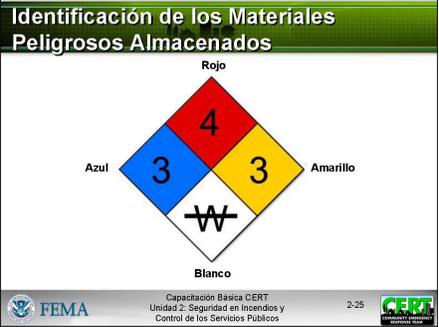
RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>Después de repasar el procedimiento para la extinción del fuego, muestre el video <i>Seguridad en Incendios: El Rol del Miembro del CERT</i>.</p> 	<p>Miembro 2 debe repetir el comando.</p> <p>6. El Miembro 2 debe guiar con sus manos al Miembro 1 para salir del área, pues este último continúa mirando hacia el fuego y buscando otros peligros. El Miembro 1 del Equipo nunca debe dar la espalda al sitio donde está el fuego.</p> <p><b>¿Alguien tiene alguna pregunta sobre la seguridad en la extinción de incendios?</b></p> <p>Diga al grupo que a continuación aprenderá cómo identificar los materiales peligrosos.</p>

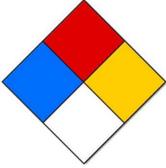
RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<div data-bbox="188 520 269 594" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="188 625 574 695">Dé al grupo algo de tiempo para que responda.</p> <div data-bbox="188 760 626 1087" data-label="Complex-Block"> <p><b>Materiales Peligrosos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Corroen otros materiales</li> <li>● Explotan o se encienden fácilmente</li> <li>● Reaccionan fuertemente con el agua</li> <li>● Son inestables cuando están expuestos al calor o a impactos</li> <li>● Son tóxicos de alguna forma para los humanos, los animales o el medio ambiente, por medio de la absorción, inhalación, inyección o ingestión</li> </ul> <p><small>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 2: Seguridad en Incendios y Control de los Servicios Públicos 2-24</small></p> </div> <p data-bbox="188 1123 602 1157"><b>Muestre la Diapositiva 2-24</b></p>	<p data-bbox="659 422 1040 464"><b><i>Materiales Peligrosos</i></b></p> <p data-bbox="659 520 1325 554"><b>¿Cómo se sabe si un material es peligroso?</b></p> <p data-bbox="659 732 1398 835">Explique que se considera que los materiales son peligrosos si tienen <u>cualquiera</u> de las características enumeradas en la diapositiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Corroen otros materiales</li> <li>▪ Explotan o se encienden fácilmente</li> <li>▪ Reaccionan fuertemente con el agua</li> <li>▪ Son inestables cuando están expuestos al calor o a impactos</li> <li>▪ Son tóxicos de alguna forma para los humanos, los animales o el medio ambiente, por medio de la absorción, inhalación, inyección o ingestión</li> </ul> <p data-bbox="659 1249 1409 1314">Explique que los materiales peligrosos incluyen, pero no se limitan a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explosivos</li> <li>▪ Gases y líquidos inflamables</li> <li>▪ Venenos y gases venenosos</li> <li>▪ Corrosivos</li> <li>▪ Gases no inflamables</li> <li>▪ Oxidantes</li> <li>▪ Materiales radioactivos</li> </ul>

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
 <p>Considere las respuestas de los participantes.</p>	<p><b>¿Por qué es importante saber si los materiales peligrosos están presentes?</b></p> <p>Si el grupo no lo menciona, señale que conocer la presencia de materiales peligrosos ayuda a proteger la seguridad de los miembros del CERT y constituye una valiosa información de evaluación para todos los primeros socorristas.</p> <p><b>Identificar los Sitios con Materiales Peligrosos</b></p> <p>Explique que hay varias maneras de identificar los sitios donde los materiales peligrosos son almacenados, usados, o están en tránsito.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Por el sitio y tipo de ocupación</li> <li>▪ Por medios carteles</li> <li>▪ Por medio de la vista, sonidos y olores</li> </ul> <p><u>Sitio y Tipo de Ocupación</u></p> <p>Explique que los materiales peligrosos son muy frecuentes en todas las comunidades. Se los utiliza en muchos procesos comerciales y se venden en muchos locales de venta al público. Aunque estos peligros son controlados bajo circunstancias normales, los accidentes y los desastres pueden ocasionar que estos materiales sean liberados al medio ambiente.</p> <p>Mencione algunos sitios habituales en la comunidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sitios industriales (p. ej., bodegas, patios de ferrocarril, astilleros)</li> <li>▪ Lavanderías en seco</li> <li>▪ Funerarias</li> <li>▪ Tiendas de suministros para el hogar</li> <li>▪ Hipermercados</li> </ul>

## EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

### UNIDAD 2: SEGURIDAD EN INCENDIOS Y CONTROL DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS

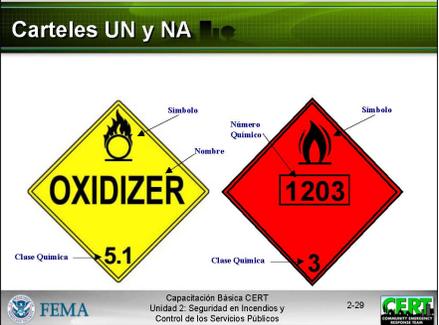
RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p data-bbox="191 604 267 682"></p> <p data-bbox="191 760 630 1087"></p> <p data-bbox="191 1117 604 1150"><b>Muestre la Diapositiva 2-25</b></p>	<ul data-bbox="662 415 1237 449" style="list-style-type: none"><li>▪ Furgonetas de entrega (UPS, FedEx)</li></ul> <p data-bbox="662 541 782 575"><u>Carteles</u></p> <p data-bbox="662 613 1432 722"><b>¿Alguien ha visto el símbolo que está en la diapositiva o uno parecido? ¿Alguien sabe qué es o qué significa?</b></p> <p data-bbox="662 760 1432 1016">Si el grupo no lo menciona, explique que el cartel es un <u>Diamante NFPA 704</u> — el sistema de identificación instituido por la National Fire Protection Association. El Diamante NFPA 704 es un sistema conciso para identificar los peligros asociados con materiales específicos. Este cartel se encuentra en las instalaciones fijas.</p> <p data-bbox="662 1054 1425 1310">Indique a los participantes que el diamante está dividido en cuatro cuadrantes de diferentes colores, con un número de clasificación dentro de cada cuadrante; dicho número indica el grado de riesgo asociado con el material. Los números van del 1 al 4. <b>¡Mientras más alto es el número más alto es el riesgo!</b></p> <p data-bbox="662 1348 857 1381">Explique que:</p> <ul data-bbox="662 1402 1383 1579" style="list-style-type: none"><li>▪ El cuadrante <u>rojo</u> indica la <u>inflamabilidad</u> del material.</li><li>▪ El cuadrante <u>azul</u> indica el <u>peligro para la salud</u>.</li><li>▪ El cuadrante <u>amarillo</u> indica la <u>reactividad</u>.</li></ul>

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p><b>El Cuadrante Blanco</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cuadrante Blanco del Diamante NFPA 704 :             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ W: Indica una reactividad inusual con el agua</li> <li>▪ OX: Tiene propiedades oxidantes</li> </ul> </li> </ul>  <p>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 2: Seguridad en Incendios y Control de los Servicios Públicos 2-26</p> <p><b>Muestre la Diapositiva 2-26</b></p>	<p>Señale que el cuadrante <u>blanco</u> indica <u>precauciones especiales</u>. Hay dos símbolos especificados en la sección 704 del Código Nacional de Prevención del Fuego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ W indica a un material que presenta una reactividad inusual con el agua (p. ej., que nunca se debe mezclar ni rociar con agua). El <u>metal magnesio</u> es un ejemplo de material reactivo con el agua.</li> <li>▪ OX indica a un material que posee propiedades oxidantes. El <u>nitrato de amonio</u> es un ejemplo de material con propiedades oxidantes.</li> </ul> <p>Explique que los materiales oxidantes aumentan el potencial de una explosión o fuego.</p>
<p><b>¡PARE!</b></p>  <p>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 2: Seguridad en Incendios y Control de los Servicios Públicos 2-27</p> <p><b>Muestre la Diapositiva 2-27</b></p>	<p>Indique a los participantes que, además de los símbolos de arriba, especificados bajo el Código Nacional de Prevención del Fuego, algunos Diamantes NFPA 704 incluyen símbolos adicionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>ACID</u> indica que el material es un ácido.</li> <li>▪ <u>ALK</u> indica que el material es una base.</li> <li>▪ <u>COR</u> indica que el material es corrosivo.</li> <li>▪  indica que el material es radioactivo.</li> </ul> <p>Ponga énfasis en que los números dentro del Diamante NFPA 704 se utilizan para ayudar a los bomberos profesionales en la respuesta a accidentes o incendios. <u>Los miembros del CERT deben considerar a estos carteles como una señal de "Pare"</u>.</p> <p>La única acción que podrían realizar los miembros del CERT sería la de evacuar, si es necesario, a la gente que está en la dirección del viento hacia un sitio empinado o contra el viento. No entren al edificio para intentar evacuar a las personas que están adentro.</p>

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>Para hacer más relevante la discusión, mencione o use diapositivas para ilustrar los peligros en el transporte local y los sitios que usan el Diamante NFPA 704.</p> <p>Si es posible, muestre al grupo un verdadero cartel 704 para mejorar el reconocimiento.</p> <div data-bbox="188 829 626 1157" data-label="Image"> </div> <p><b>Muestre la Diapositiva 2-28</b></p> <div data-bbox="188 1266 269 1339" data-label="Image"> </div> <p>El sistema de carteles NA está obsoleto, pero todavía se lo utiliza ocasionalmente, por lo general en los materiales peligrosos que se transportan de Canadá.</p>	<p><b>Identificar a los Materiales Peligrosos en Tránsito</b></p> <p><b>¿Alguien reconoce los carteles que están en la diapositiva?</b></p> <p>Si el grupo no lo menciona, explique que hay carteles del Departamento de Transporte (DOT).</p> <p>Explique que el cartel del DOT es una de las tres formas en que se marcan e identifican a los materiales peligrosos mientras están en tránsito. Las otras dos formas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El sistema de las Naciones Unidas (UN)</li> <li>▪ Los carteles de advertencia de Norteamérica (NA)</li> </ul>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 2: SEGURIDAD EN INCENDIOS Y CONTROL DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>Si alguien pregunta, los materiales peligrosos que requieren de un cartel para cualquier cantidad, incluyen los gases venenosos que representen un peligro de inhalación (Clase 2.3 del DOT), líquidos venenosos que representen un peligro de inhalación (Clase 6.1 del DOT), y los materiales radiactivos (Clase 7 del DOT).</p> <p><b>MP, p. 2-35</b></p>  <p><b>Muestre la Diapositiva 2-29</b></p> <p>Si es posible, muestre a los participantes los carteles verdaderos del DOT para mejorar el reconocimiento.</p>	<p>Señale que estos carteles pueden estar en cualquier vehículo, no sólo en camiones cisterna. También ponga énfasis en que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>No se requiere de un cartel para menos de 1.000 libras de muchos materiales peligrosos.</li> <li>Ciertos materiales peligrosos (p. ej., amoníaco anhidro) tienen un cartel que los señala como gases no inflamables para transporte nacional, pero como gases inflamables para transporte internacional. (<u>¡El amoníaco anhidro es un gas inflamable!</u>)</li> <li>A veces los conductores se olvidan de cambiar el cartel cuando cambian de carga. Los miembros del CERT deben usar extrema precaución cuando se acerquen a cualquier vehículo de éstos en un accidente.</li> </ul> <p>Remita a los participantes al gráfico <i>Carteles de Advertencia del DOT</i> en el Manual del Participante.</p> <p>Comente al grupo que esta diapositiva muestra ejemplos de los sistemas UN y NA. Los sistemas UN y NA se exhiben principalmente en los vagones cisterna, camiones cisterna, vagones y cisternas portátiles.</p> <p>Explique que, al igual que con el cartel del Diamante NFPA 704, los carteles DOT, UN y NA son una señal de "Pare" para los miembros del CERT. Los miembros del CERT siempre deben pechar por exceso de seguridad. <i>No</i> deben suponer que, porque no hay cartel, los materiales peligrosos no están presentes. Cualquier situación desconocida debe ser tratada como un incidente con materiales peligrosos</p>

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<div data-bbox="191 415 630 739" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="191 772 630 806"><b>Muestre la Diapositiva 2-30</b></p> <div data-bbox="191 1285 269 1360" data-label="Image"> </div>	<p data-bbox="659 415 1438 525">Como regla general, si en el Diamante NFPA 704 ustedes ven un número mayor de uno, permanezcan alejados.</p> <p data-bbox="659 865 993 898"><u>Vista, Sonidos y Olores</u></p> <p data-bbox="659 919 1438 1243">Explique que los materiales peligrosos nos rodean por todas partes y pueden estar presentes en cualquier lugar, sin importar si hay o no carteles o están colocadas otras advertencias. Aunque por lo general los materiales peligrosos huelen, suenan o se ven raros, los participantes no podrían reconocer algo tóxico. Ellos deben permanecer alejados de cualquier sustancia no identificable y alertar a los administradores del edificio o a las autoridades.</p> <p data-bbox="659 1285 1438 1423"><b>¿Tiene alguien alguna pregunta sobre los materiales peligrosos o sobre la forma en que se los identifica cuando están almacenados o son transportados?</b></p> <p data-bbox="659 1507 1308 1541"><b><i>Ejercicio: Apagar Fuegos Pequeños</i></b></p> <p data-bbox="659 1600 1438 1705"><b>Propósito:</b> Este ejercicio proporcionará a los participantes experiencia en dos áreas importantes para extinguir el fuego:</p> <ul data-bbox="659 1726 1438 1852" style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizar un extinguidor portátil para apagar un fuego pequeño</li> <li>▪ Aplicar el trabajo en equipo para extinguir el fuego</li> </ul>

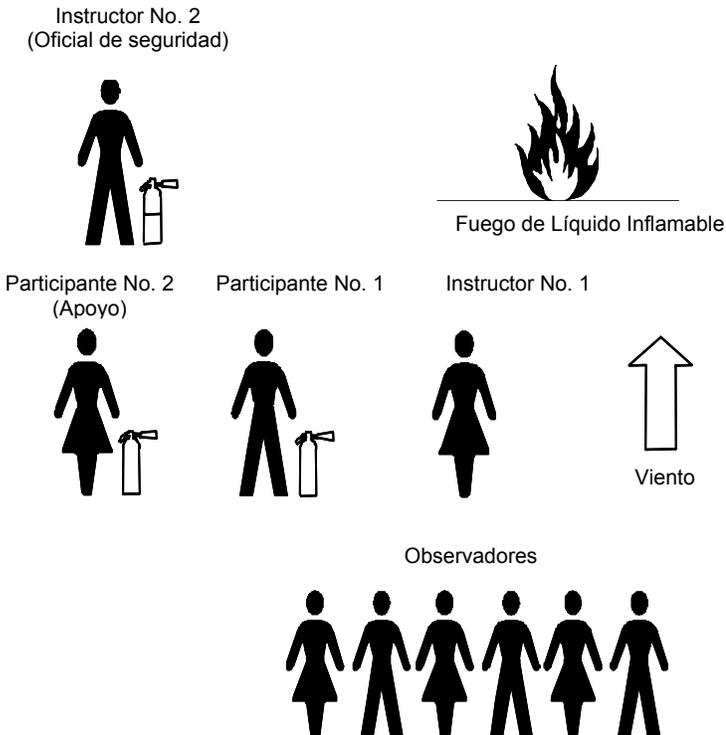
## EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

### UNIDAD 2: SEGURIDAD EN INCENDIOS Y CONTROL DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<p>Es aconsejable demostrar los pasos críticos (p. ej., la posición de "listo") antes de que los participantes inicien este ejercicio.</p>	<p><u>Asegúrese de que todos los participantes estén vestidos adecuadamente y se pongan el equipo de seguridad para este ejercicio.</u> La ropa para este ejercicio debe ser casual. Sin embargo, no se permitirá el uso de pantalones cortos ni zapatos abiertos en la punta.</p> <p>Prepare una fuente de fuego a gas en la parte exterior de un área que tenga al menos 40 pies de espacio abierto y que esté contra el viento de esa fuente de fuego. Proporcione extinguidores portátiles de Clase A:B:C.</p> <p>Este ejercicio requiere de dos instructores. El Instructor 1 dirigirá el ejercicio. El Instructor 2 observará y servirá como Oficial de Seguridad del ejercicio.</p> <p><b>Instrucciones:</b> Siga los pasos de abajo para dirigir este ejercicio. <b>Entrene a los participantes durante el ejercicio utilizando las instrucciones en negrita.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Divida a los participantes en equipos de dos personas. Haga hincapié en que los participantes deben comunicarse entre ellos. El énfasis está puesto en la seguridad y en el trabajo en equipo.</li><li>2. Trabajando con un equipo cada vez, proporcione un extinguidor portátil a cada miembro del equipo.</li><li>3. Cuando el Instructor 1 indique que los participantes están listos para empezar el ejercicio, el Instructor 2 encenderá el fuego, utilizando una bengala de carretera montada en un palo largo.</li><li>4. Antes de permitir que los participantes empiecen este ejercicio, el Instructor 1 debe preguntarles:<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Cuáles son sus rutas de escape</li><li>▪ En qué dirección está soplando el viento</li></ul></li></ol>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 2: SEGURIDAD EN INCENDIOS Y CONTROL DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
	<p>Si el fuego se está propagando y dónde podría estar en los próximos 30 segundos</p> <p>5. Pida al Miembro 1 del Equipo que se ponga en posición de "listo", después de sacar el pasador de seguridad y tener el extinguidor apuntado y vertical, aproximadamente de 20 a 25 pies del fuego.</p> <p><b>Cuando se encuentre listo para aproximarse al fuego, el Miembro 1 del Equipo debe decir "Listo". El Miembro 2 del equipo debe repetir "Listo".</b></p> <p><b>Mientras el Miembro 1 empieza a moverse hacia adelante, él o ella debe decir "Entrando". El Miembro 2 debe repetir el comando y colocar su mano sobre el hombro del Miembro 1 y permanecer al alcance de su compañero.</b></p> <p>6. Pida al Miembro 2 que actúe como apoyo, asumiendo la posición de "listo" a un brazo de distancia del Miembro 1.</p> <div style="text-align: center;"> <p>Instructor No. 2 (Oficial de seguridad)</p>  <p>Fuego de Líquido Inflamable</p> <p>Participante No. 2 (Apoyo)    Participante No. 1    Instructor No. 1</p> <p>Viento</p> <p>Observadores</p> </div>

EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

UNIDAD 2: SEGURIDAD EN INCENDIOS Y CONTROL DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
	<p>7. El Instructor 1 debe estar todo el tiempo entre los participantes y el fuego.</p> <p><b>Los dos miembros del equipo deben caminar hacia el fuego. El Miembro 1 debe mirar al fuego y el Miembro 2 debe permanecer cerca del primero, manteniendo su mano sobre el hombro de su compañero. La tarea del Miembro 2 es proteger al Miembro 1.</b></p> <p>8. Pida al Miembro 1 que se aproxime al fuego desde el lado que está contra el viento (p. ej., con el viento en la espalda del participante). Cuando esté aproximadamente a 10 pies del fuego, el Miembro 1 debe empezar a descargar el extinguidor en la base del fuego, y continuar el acercamiento hasta que sea óptimo el alcance del extinguidor.</p> <p>9. El Miembro 1 debe barrer la base del fuego hasta que éste se extinga.</p> <p><b>Cuando el Miembro 1 del Equipo está listo para salir del área de fuego, él o ella debe decir "Retrocediendo". El Miembro 2 del Equipo debe repetir este comando. El Miembro 2 debe guiar con sus manos al Miembro 1 para salir del área mientras este último continúa mirando hacia el fuego y buscando otros peligros.</b></p> <p>Después que el fuego esté extinguido, pida a los participantes que intercambien los puestos y repitan el ejercicio. Si el tiempo lo permite, haga que cada participante use dos veces el extinguidor para que tenga más práctica.</p> <p>Repita este ejercicio con los otros equipos hasta que todos los participantes hayan tenido la oportunidad de extinguir el fuego.</p>

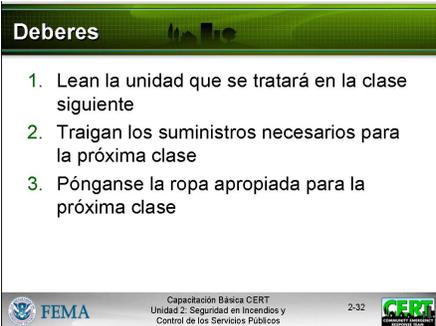
## EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

### UNIDAD 2: SEGURIDAD EN INCENDIOS Y CONTROL DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
<div data-bbox="190 474 626 800"><p><b>Resumen de la Unidad</b></p><ul style="list-style-type: none"><li>• Ustedes han conocido:<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Las claves para extinguir eficazmente el fuego</li><li>▪ La evaluación del CERT y las consideraciones sobre la evaluación de incendios</li><li>▪ Las clases de fuego y los tipos de extinguidores</li><li>▪ P.A.S.S.</li><li>▪ Cómo identificar los materiales peligrosos</li></ul></li></ul><p>Sigan siempre las reglas de seguridad establecidas por los CERTs – ¡la seguridad personal es lo primero!</p><p><small>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 2: Seguridad en Incendios y Control de los Servicios Públicos 2-31 CERT</small></p></div> <p><b>Muestre la Diapositiva 2-31</b></p>	<p><b>Resumen de la Unidad</b></p> <p>Resuma los puntos principales de esta unidad:</p> <p>La extinción eficaz de un fuego depende del conocimiento de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Los elementos que se requieren para que se produzca el fuego</li><li>▪ El tipo de combustible implicado</li><li>▪ La clase de fuego</li><li>▪ Los recursos necesarios y disponibles para extinguir cada tipo de fuego</li><li>▪ Técnicas eficaces para la extinción del fuego</li></ul> <p>Para que se produzca, el fuego necesita calor, combustible y oxígeno.</p> <p>Hay cinco tipos o clases de fuego:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Clase A: Combustibles normales</li><li>▪ Clase B: Líquidos inflamables</li><li>▪ Clase C: Equipo eléctricamente energizado</li><li>▪ Clase D: Metales combustibles</li><li>▪ Clase K: Aceites de cocina</li></ul> <p>Es muy importante identificar la clase de fuego para utilizar el extinguidor apropiado para esa clase.</p> <p>Los extinguidores portátiles se utilizan con más frecuencia para apagar fuegos pequeños. Sus etiquetas indican los tipos de fuego para los cuales son eficaces y el área que pueden extinguir.</p> <p>Cuando usen extinguidores portátiles, recuerden P.A.S.S.: Pull (Sacar), Aim (Apuntar), Squeeze (Apretar) y Sweep (Barrer). Prueben siempre el extinguidor después de sacar el pasador de seguridad.</p>

## EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

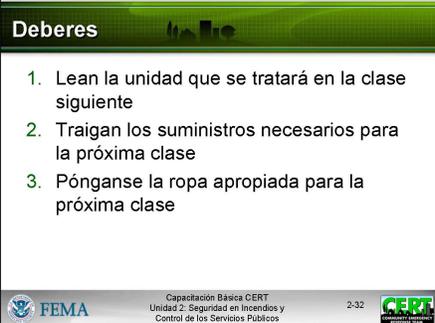
### UNIDAD 2: SEGURIDAD EN INCENDIOS Y CONTROL DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
 <p><b>Deberes</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Lean la unidad que se tratará en la clase siguiente</li><li>2. Traigan los suministros necesarios para la próxima clase</li><li>3. Pónganse la ropa apropiada para la próxima clase</li></ol> <p>FEMA Capacitación Básica CERT Unidad 2: Seguridad en Incendios y Control de los Servicios Públicos 2-32 CERT</p>	<p>Cuando apaguen un fuego, sigan <u>siempre</u> las reglas de seguridad establecidas por los CERTs.</p> <p>Para ayudar a comprender el tipo de materiales, hay varios métodos para poner carteles en los materiales peligrosos almacenados o transportados, incluyendo los de NFPA, DOT, UN y NA. Cuando se enfrenten con accidentes que impliquen materiales con carteles que indiquen que son peligrosos — o cuando el material es desconocido — <u>manténganse alejados y llamen inmediatamente para pedir ayuda profesional.</u></p> <p><b>Deberes</b></p> <p>Recuerde a los participantes que, antes de la próxima clase, ellos deben:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Leer y familiarizarse con la Unidad 3: Operaciones de Atención Médica en Desastres — Parte I del Manual del Participante.</li><li>▪ Obtener y traer a la clase:<ul style="list-style-type: none"><li>• Una caja de vendas de 4 por 4 pulgadas</li><li>• Un rollo de gasa</li><li>• Una máscara médica (N95)</li><li>• Un par de guantes quirúrgicos</li><li>• Una cobija</li></ul></li></ul> <p>Pida a los participantes que se pongan ropa cómoda para la próxima clase, pues practicarán técnicas médicas.</p> <p>Agradezca a los participantes por asistir a la clase. Si es necesario, recuérdelos el día y la hora de la próxima clase.</p>

**Muestre la Diapositiva 2-32**

## EQUIPO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS COMUNITARIAS

### UNIDAD 2: SEGURIDAD EN INCENDIOS Y CONTROL DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS

RECOMENDACIONES PARA EL INSTRUCTOR	CONTENIDO
 <p><b>Muestre la Diapositiva 2-32</b></p>	<p>Para ayudar a comprender el tipo de materiales, hay varios métodos para poner carteles en los materiales peligrosos almacenados o transportados, incluyendo los de NFPA, DOT, UN y NA. Cuando se enfrenten con accidentes que impliquen materiales con carteles que indiquen que son peligrosos — o cuando el material es desconocido — <u>manténganse alejados y llamen inmediatamente para pedir ayuda profesional.</u></p> <p><b>Deberes</b></p> <p>Recuerde a los participantes que, antes de la próxima clase, ellos deben:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Leer y familiarizarse con la Unidad 3: Operaciones de Atención Médica en Desastres — Parte I del Manual del Participante.</li><li>▪ Obtener y traer a la clase:<ul style="list-style-type: none"><li>• Una caja de vendas de 4 por 4 pulgadas</li><li>• Un rollo de gasa</li><li>• Una máscara médica (N95)</li><li>• Un par de guantes quirúrgicos</li><li>• Una cobija</li></ul></li></ul> <p>Pida a los participantes que se pongan ropa cómoda para la próxima clase, pues practicarán técnicas médicas.</p> <p>Agradezca a los participantes por asistir a la clase. Si es necesario, recuérdelos el día y la hora de la próxima clase.</p>