

A los Padres y Educadores

Este libro ha sido diseñado para presentarle a usted y a sus niños los terrenos públicos de América. Estas tierras pertenecen a la gente de este país, pero también dan cobijo a más de 3,000 especies de peces y de fauna y flora variada, así como a una diversidad de especies de plantas. Hay numerosos lugares históricos y yacimientos arqueológicos, así como maravillosas rutas pintorescas. En este cuaderno de actividades, usted y sus niños podrán informarse sobre los numerosos recursos naturales y culturales que se pueden encontrar en los terrenos públicos y sobre cómo pueden disfrutarlos. También se darán cuenta de lo importante que es el proteger estos lugares especiales.

Los terrenos públicos son administrados por varios departamentos del gobierno de los Estados Unidos. También están encargados de ello los gobiernos estatales y locales. Este cuaderno se centra en los terrenos que se encuentran bajo la jurisdicción de la Oficina para la Administración de Terrenos (Bureau of Land Management – BLM), una agencia del Departamento del Interior de los EE.UU. Creada hace más de 50 años, BLM es una agencia pequeña con una gran labor. Tiene un equipo de personal de tan sólo 8,700 empleados que trabajan a tiempo completo—menos gente de la que emplea el distrito de las escuelas públicas de la ciudad de Albuquerque, New Mexico. A pesar de ello, BLM es responsable de casi una octava parte de todas las tierras de los EE.UU.—106 millones de hectáreas (262 millones de acres) ubicadas principalmente en los estados del oeste y en Alaska.

Hoy en día estos terrenos representan un patrimonio de un valor incalculable que debe ser conservado para futuras generaciones—un reto cada vez más difícil a medida que sigue creciendo la población en el Oeste. Para ayudar con ello, BLM ha establecido recientemente un Sistema Nacional para la Conservación del Paisaje (National Landscape Conservation System), lo cual incluye los Monumentos Nacionales, las Áreas Nacionales de Conservación y otras áreas especialmente designadas. Éstas son algunas de las tierras más espectaculares y abruptas de los Estados Unidos.

Los terrenos de BLM ofrecen una rica variedad de oportunidades para el recreo, la educación y para trabajos voluntarios. Para más información acerca de lo que hay para ver y hacer en los terrenos de BLM, puede ponerse en contacto con una oficina de BLM próxima a usted. Hay una lista de oficinas estatales en el Apéndice de este libro y se puede conseguir más información en los sitios web de BLM (véanse las direcciones a la derecha). También puede mirar en la Páginas Azules de su guía telefónica local para encontrar la oficina de BLM más próxima a usted.

—BLM en la Web—

BLM Website Nacional: www.blm.gov

BLM Recursos para la Educación sobre el Medio

Ambiente: www.blm.gov/education

BLM Programa para Voluntarios:

www.blm.gov/volunteer

Oportunidades de Recreo en los Terrenos Públicos:

www.recreation.gov

Bien si son administrados por BLM, por otra agencia Federal, por su estado o por su comunidad local, en realidad los terrenos públicos son suyos y de todos los Americanos. Visite sus terrenos públicos y llegue a conocerlos—las vistas, los sonidos, los aromas. Al hacerlo, usted desarrollará una conexión personal y un compromiso para preservar el inmenso jardín de América.

Normas Estándar de Aprendizaje

La información y las actividades en este cuaderno han sido preparadas principalmente para niños que se encuentran entre los grados tercero y quinto. Están basadas en las siguientes normas estándar de aprendizaje:

Normas Estándar Nacionales para la Enseñanza de las Ciencias (Academia Nacional de Ciencias)

Contenido Estándar C: Ciencias de la Vida—organismos y medio ambiente; población y ecosistemas; diversidad y adaptaciones de los organismos

Contenido Estándar D: Ciencias de la Tierra y del Espacio—propiedades de los materiales de la tierra; cambios en la tierra; historia de la tierra

Contenido Estándar F: La Ciencia en las Perspectivas Personales y Sociales—población, recursos y medio ambiente; peligros naturales; la ciencia y la tecnología en la sociedad

Los Indicadores de Desempeño para la Alfabetización de las Ciencias (Asociación Americana para el Avance de las Ciencias)

- | | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| 4. El Entorno Físico | 5. El Entorno Vivo |
| C. Procesos que dan Forma a la Tierra | A. Diversidad de la Vida |
| | D. Interdependencia de la Vida |
| | E. El Flujo de Materia y Energía |

Normas Estándar Nacionales de Geografía (Consejo Nacional para la Enseñanza de Geografía)

- Estándar 4. Las Características Físicas y Humanas de los Lugares
- Estándar 7. Los Procesos Físicos que dan Forma a la Superficie de la Tierra
- Estándar 8. Las Características y Distribución Espacial de los Ecosistemas en la Superficie de la Tierra
- Estándar 14. La Forma en la que las Acciones Humanas Modifican el Entorno Físico
- Estándar 16. Los Cambios que Ocurren en el Significado, Uso, Distribución e Importancia de los Recursos
- Estándar 17. Cómo Aplicar la Geografía para Interpretar el Pasado
- Estándar 18. Cómo Aplicar la Geografía para Interpretar el Presente y Planear el Futuro

Curriculum Estándar para Estudios Sociales (Consejo Nacional para los Estudios Sociales)

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| Parte 3. Gente, Lugares y Entornos | Parte 10. Ideales y Prácticas Cívicas |
|------------------------------------|---------------------------------------|

Excelencia para la Educación sobre el Medio Ambiente—Directrices para la Enseñanza de K-12 (Asociación Norteamericana para la Enseñanza del Medio Ambiente)

- | | |
|--|---|
| Parte 2.1A Procesos que Dan Forma a la Tierra | Parte 2.4B Lugares |
| Parte 2.2A Organismos, Población y Comunidades | Parte 2.4C Recursos |
| Parte 2.2C Sistemas y Conexiones | Parte 4B Reconocimiento de los Derechos y Responsabilidades de los Ciudadanos |
| Parte 2.2D Flujo de Materia y Energía | Parte 4D Aceptación de la Responsabilidad Personal |
| Parte 2.4A Interacciones Humanas/Del Entorno | |

Aunque se presta mucha atención en las escuelas a las normas estándar indicadas arriba, el reforzar estos temas en casa (¡o en las visitas a los terrenos públicos!) ayudará a su niño o niña en la escuela y contribuirá a hacerles entender los conceptos clave relacionados a la ciencia, geografía, estudios sociales y al medio ambiente.