

Un Mensaje del Superintendente Estatal de Educación Pública

Tom Horne

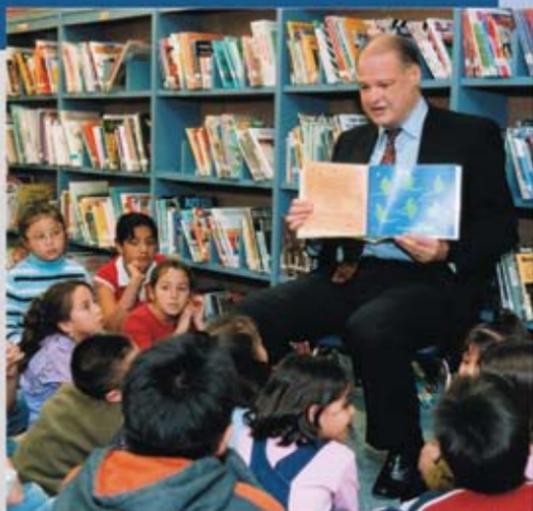


Estimados Padres de Familia,

Los ciudadanos de Arizona tienen el derecho de saber como se comparan las calificaciones de nuestros estudiantes con las

calificaciones de estudiantes en otros estados. Tengo el honor de reportar que el aprovechamiento de nuestros estudiantes es más alto que el promedio nacional.

Todos los estudiantes del segundo al noveno grado toman el La Prueba Terra Nova, un examen nacional. Como podrán ver en la página 2 de este folleto, el aprovechamiento de nuestros estudiantes en Arizona supera al promedio nacional. Estudiantes de Arizona también tienen un aprovechamiento por encima del promedio nacional en el La Prueba Scholastic Aptitude Test (Escolástico de Aptitud) y en los exámenes de admisión para la universidad ACT, estudiantes de Arizona también tienen un aprovechamiento



Continúa en La Página 1

por encima del promedio nacional. En el estudio RAND de NAEP (Evaluación Nacional de Progreso en la Educación) los resultados ajustados por las características familiares muestran que los estudiantes de Arizona también tuvieron un desempeño superior al promedio nacional (p3).

Muchas personas han sido sorprendidas debido a que existe una confusión entre lo que el Estado de Arizona invierte por alumno y lo que nuestros estudiantes aprenden. Según la publicación Education Week (Semana de Educación), que es una publicación objetiva, Arizona está en penúltimo lugar en el gasto por alumno (P. 4). A pesar de esto, nuestros estudiantes superan al promedio nacional. Creo que si incrementamos los recursos destinados a la educación en Arizona a un nivel cercano al promedio nacional, Arizona podría ocupar uno de los diez lugares más altos en el aprovechamiento estudiantil. Esto es debido a la responsabilidad y rigor académico que hemos implementado en nuestras escuelas.

Lo mismo aplica a nuestra tasa de graduación. Un estudio que utilizó factores peculiares criticó injustamente a Arizona, pero los estudios de standard de oro son los de Education Week, The Manhattan Institute y los del Urban Institute. Estos tres estudios muestran que los índices de graduación en Arizona son comparables al promedio nacional. Con un índice de 70%, Arizona tiene un nivel superior de graduación a los siguientes estados: Texas – 66.8%; New Mexico – 56.7%; Florida 57.5% (p.5).

La fundación Fordham, quien estudia estándares estatales sitúa a Arizona en el primer lugar en "contenido del currículum, reforma basada en estándares y elección escolar." El Historiador principal para el History Channel, anunció lo siguiente en una conferencia de prensa: "Analizamos el currículum de historia de cada estado... Y fue Arizona quien se separó cabeza y hombros adelante de los otros 49 estados."

Es muy importante monitorear el nivel académico de nuestros estudiantes. Su desempeño y calificaciones es lo que cuenta. De acuerdo con este estándar, nuestros estudiantes en Arizona tienen un rendimiento superior al promedio nacional.

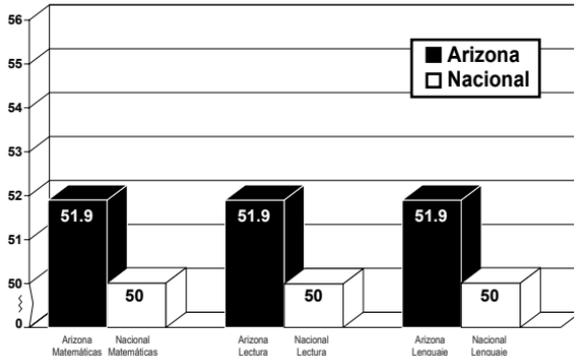


La prueba Terra Nova es tomada por más de 60,000 estudiantes en Arizona

Es el método principal para comparar a Arizona con otros estados

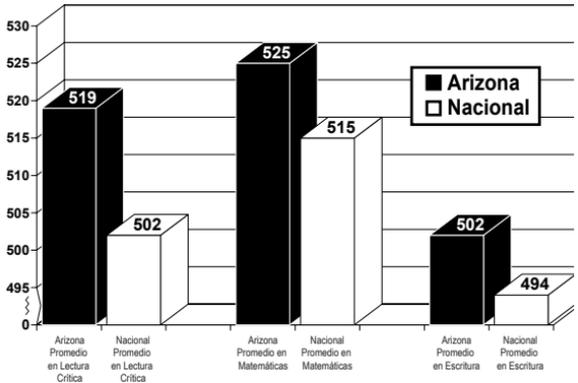
Arizona excedió el promedio nacional en cada materia

Terra Nova (<http://www.ade.az.gov/profile/publicview/SAT9Results.asp>)



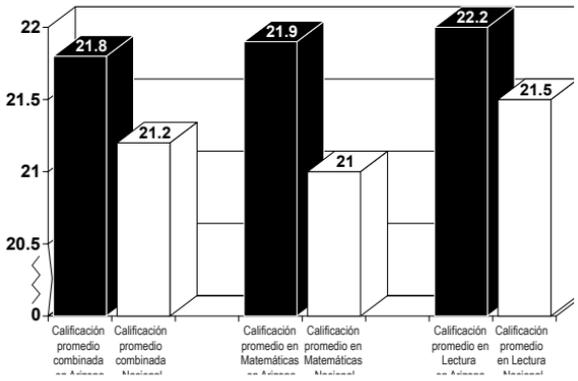
Los estudiantes de Arizona recibieron promedios más altos que el nivel nacional en el examen Escolástico de Aptitud (SAT)

Collage Board SAT (www.collegeboard.com)



Los estudiantes de Arizona recibieron promedios más altos que el nivel nacional en el examen ACT

ACT NEWS (www.act.org/news/data/06)



■ Arizona
□ Nacional

RAND STUDY

El control para características de familia de estudiantes que toman la prueba NAEP Arizona se sitúa por encima del promedio nacional.

- 1 Texas
- 2 Wisconsin
- 3 Indiana
- 4 Montana
- 5 Iowa
- 6 Connecticut
- 7 New Jersey
- 8 North Carolina
- 9 Virginia
- 10 Maine
- 11 Georgia
- 12 Oklahoma
- 13 Missouri
- 14 Kansas
- 15 Nevada
- 16 Illinois
- 17 Michigan
- 18 Colorado
- 19 Nebraska
- 20 Ohio
- 21 Arizona**
- 22 Minnesota
- 23 North Dakota
- 24 Washington
- 25 Pennsylvania
- 26 Massachusetts
- 27 Wyoming
- 28 Florida
- 29 South Carolina
- 30 Maryland
- 31 New Hampshire
- 32 New York
- 33 New Mexico
- 34 Idaho
- 35 Delaware
- 36 Oregon
- 37 Kentucky
- 38 Tennessee
- 39 Arkansas
- 40 Louisiana
- 41 Vermont
- 42 Alabama
- 43 Rhode Island
- 44 Utah
- 45 West Virginia
- 46 Mississippi
- 47 California

El estudio Rand lleva como base estadísticas de la Evaluación Nacional del Progreso en la Educación (NAEP) del año 2003. Rand no tiene estadísticas más recientes. Sin embargo, las conclusiones son consistentes con el estudio de NAEP del año 2005 por la organización Standard y Poors que concluyó que Arizona es uno de los estados que ha desempeñado dentro de la categoría de "Aprovechamiento Anticipado."

(www.rand.org/pubs/technical_reports/TR381/) and (www.schoolmatters.com)

EDUCATION WEEK: Arizona se sitúa como el estado numero 49 en gasto por alumno.
 Publicado: día 6 de enero del 2005

Grafica: Gasto por alumno

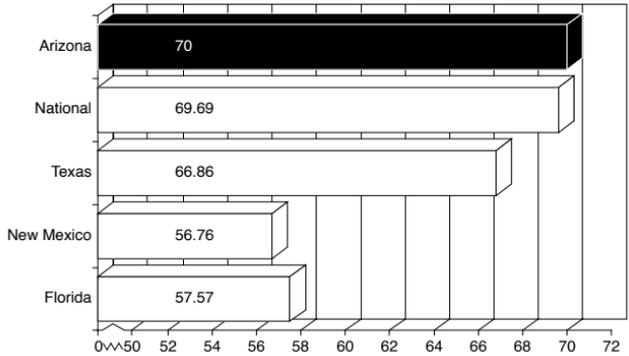


Las estadísticas sobre los gastos por estudiante pueden ser polémicas. Sin embargo, Education Week es una publicación objetiva que no tiene motivo para favorecer ni desfavorecer al estado de Arizona en relación a otros estados.

El estudio de Education Week muestra que las tasas de graduación en Arizona están cerca del promedio Nacional

Datos del estudio del 2006 de Education Week sobre la graduación de la clase del 2003 en Arizona.

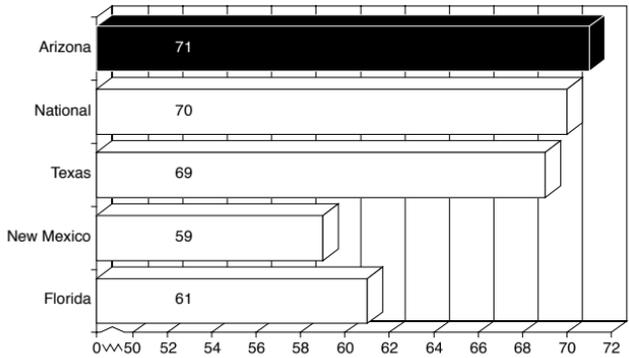
(www.edweek.org)



El Estudio cívico indica que las tasas de graduación en Arizona están cerca del promedio nacional

Datos del estudio cívico del 2006 sobre la graduación de la clase del 2003 en Arizona.

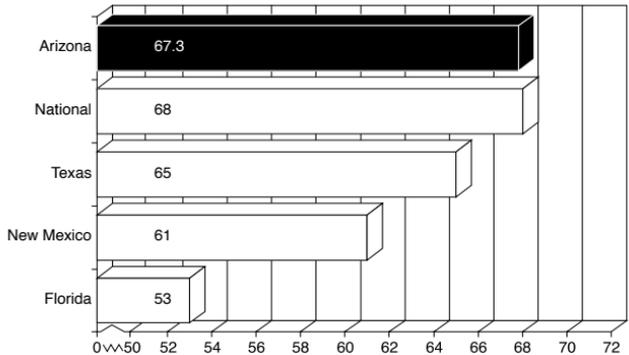
(www.manhattaninstitute.org/html/cci/htm)



El estudio del Instituto Urbano muestra que las tasas de graduación en Arizona están cerca del promedio nacional

Datos del estudio del 2005 del Instituto Urbano sobre la graduación de la clase del 2001 en Arizona.

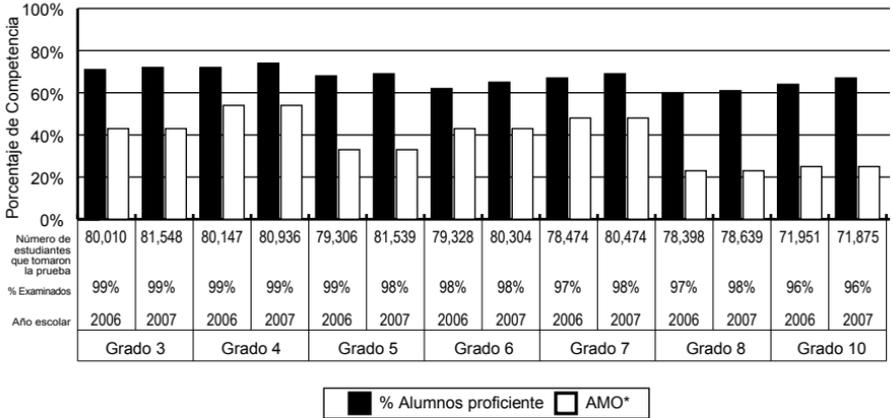
(www.urban.org)



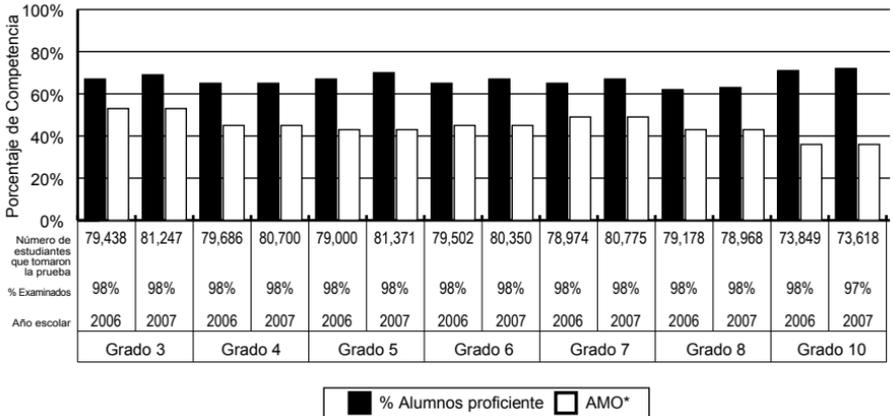
Federal Accountability (AIMS)

Todos Estudiantes

Matemática

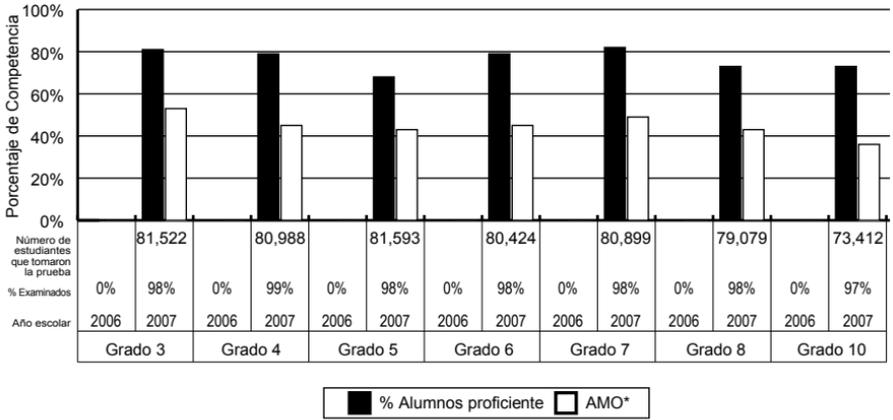


Lectura



Todos Estudiantes

Escritura

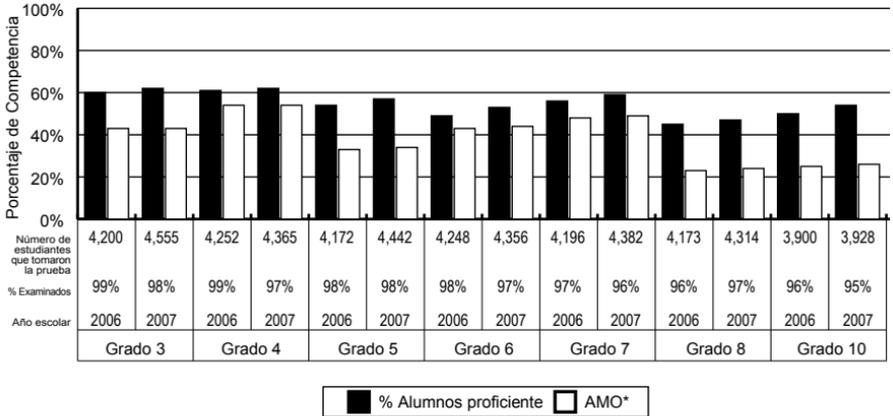


Esta gráfica demuestra el porcentaje de todos los estudiantes que pasaron la prueba AIMS por materia y por grado, en el 2006 y 2007 en Arizona. También demuestra el número y porcentaje de estudiantes que tomaron las pruebas.

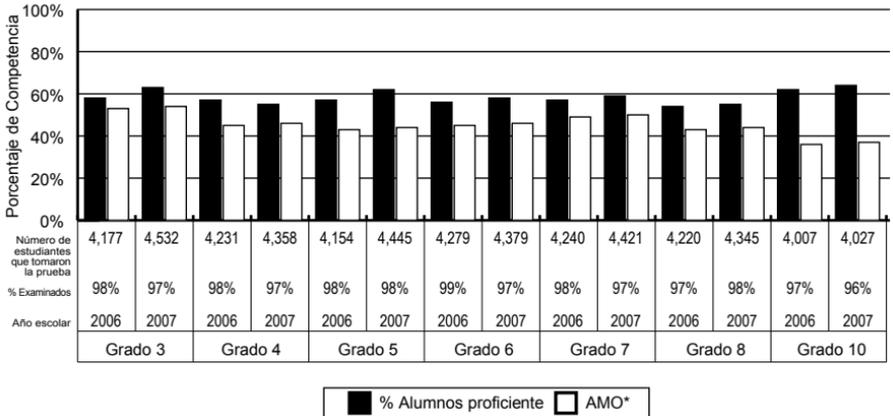
*AMO= Annual Measurable Objectives: Las meta que asigna el gobierno federal sobre el porcentaje de estudiantes que deberán pasar la prueba AIMS.

Estudiantes Afro-Americanos

Matemática

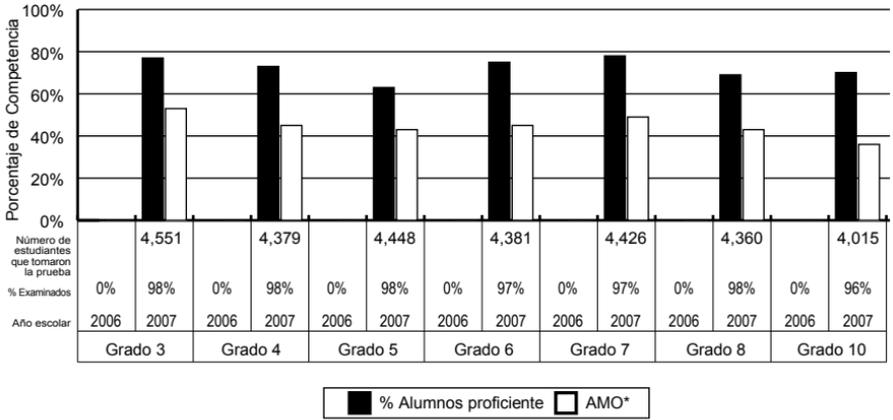


Lectura



Estudiantes Afro-Americanos

Escritura

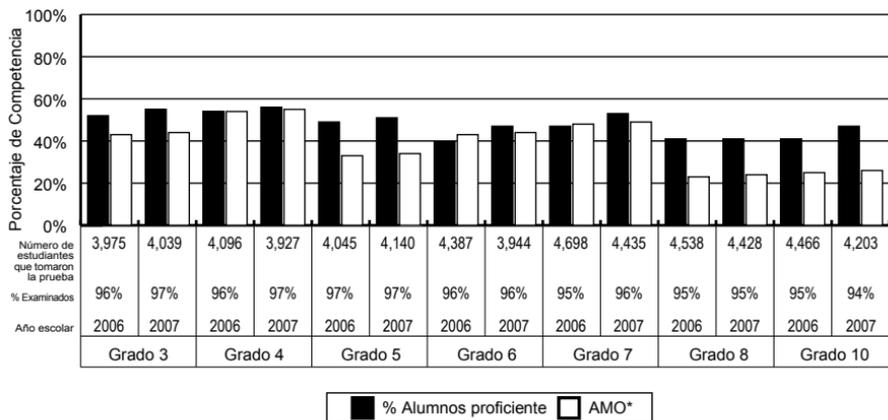


Esta gráfica demuestra el porcentaje de los estudiantes Afro-Americanos que pasaron la prueba AIMS, por materia y por grado, en el 2006 y 2007 en Arizona. También demuestra el número y porcentaje de estudiantes que tomaron las pruebas.

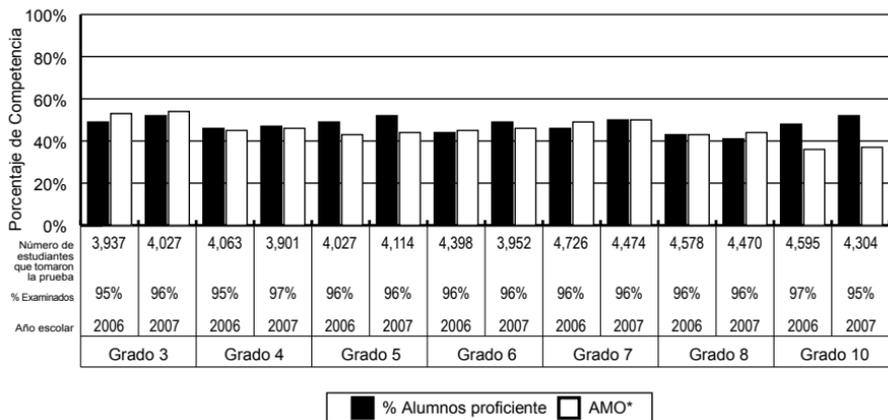
*AMO= Annual Measurable Objectives: Las meta que asigna el gobierno federal sobre el porcentaje de estudiantes que deberán pasar la prueba AIMS.

Indígena-Nativo Americanos y Nativos de Alaska

Matemática

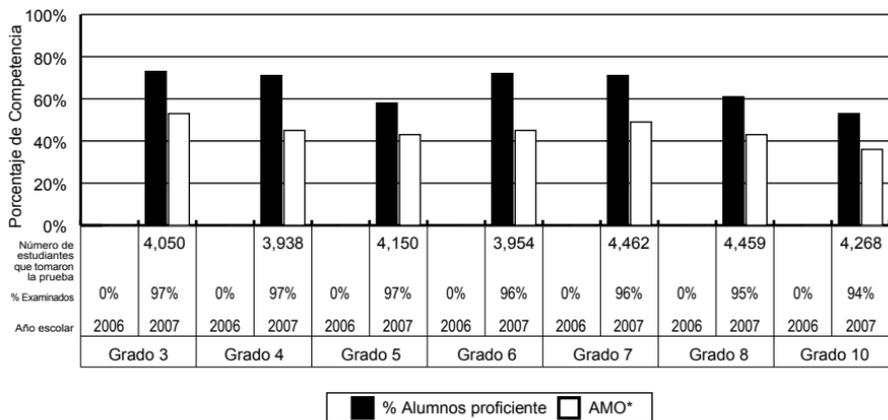


Lectura



Indígena-Nativo Americanos y Nativos de Alaska

Escritura

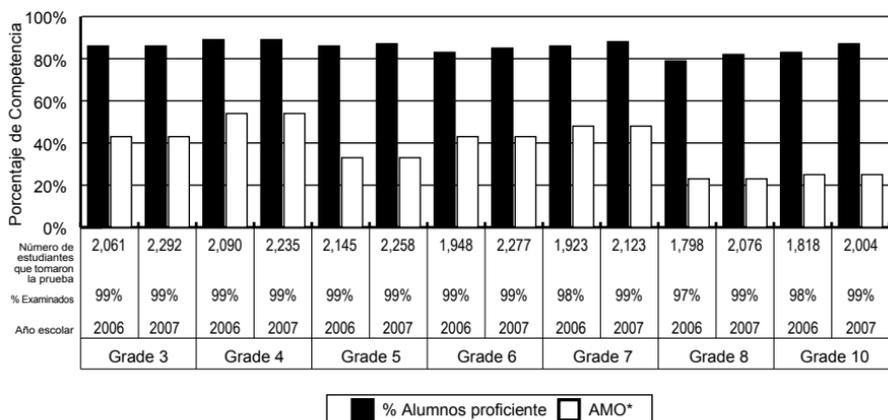


Esta gráfica demuestra el porcentaje de los estudiantes Indígena-Nativo Americanos y Nativos de Alaska que pasaron la prueba AIMS, por materia y por grado, en el 2006 y 2007 en Arizona. También demuestra el número y porcentaje de estudiantes que tomaron las pruebas.

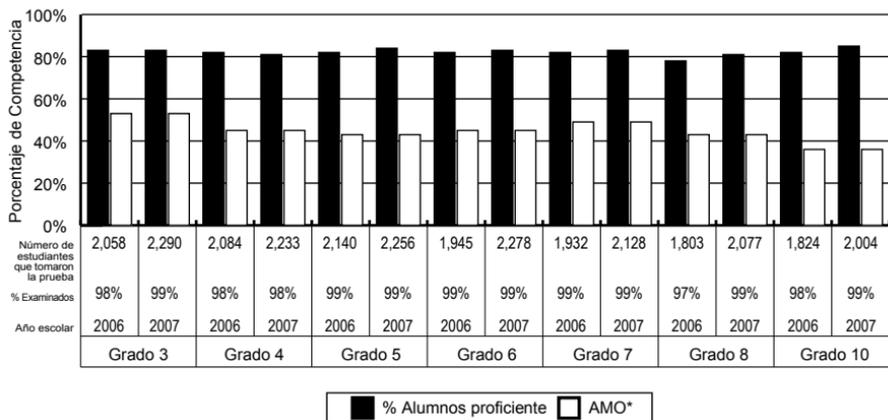
*AMO= Annual Measureable Objectives: Las meta que asigna el gobierno federal sobre el porcentaje de estudiantes que deberán pasar la prueba AIMS.

Asiático-Americano y Nativos de la Islas del Pacifico

Matemática

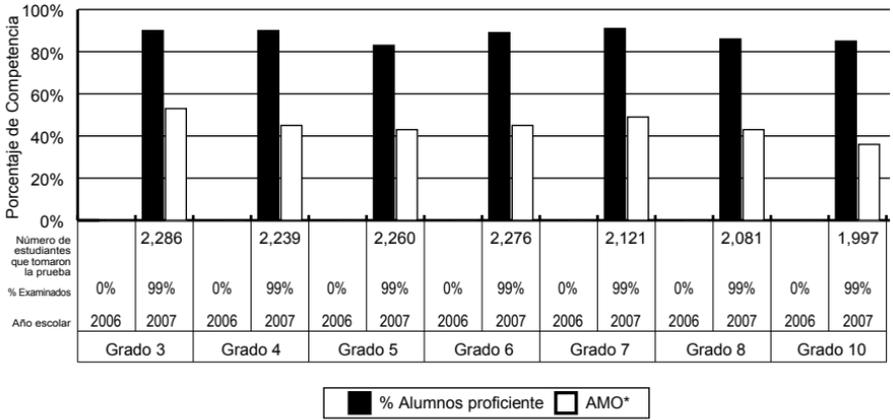


Lectura



Asiático-Americano y Nativos de la Islas del Pacífico

Escritura

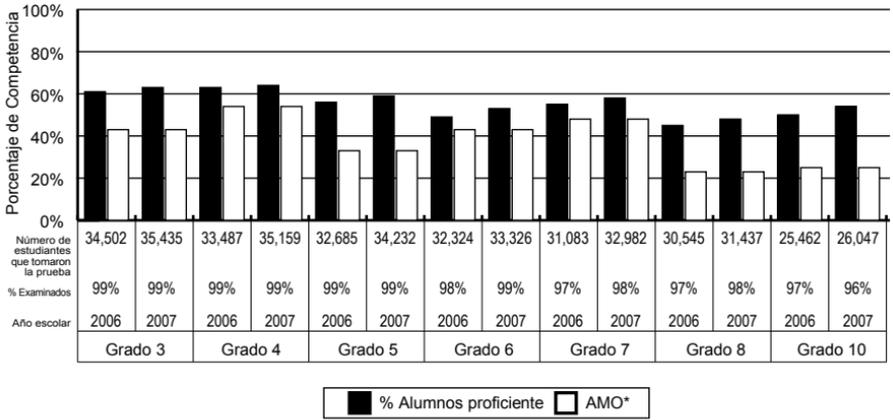


Esta gráfica demuestra el porcentaje de los estudiantes Asiático-Americano y Nativos de la Islas del Pacífico que pasaron la prueba AIMS, por materia y por grado, en el 2006 y 2007 en Arizona. También demuestra el número y porcentaje de estudiantes que tomaron las pruebas.

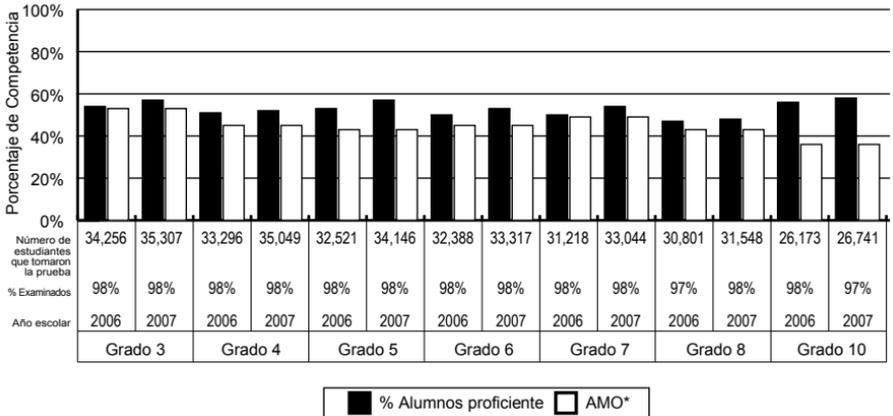
*AMO= Annual Measureable Objectives: Las meta que asigna el gobierno federal sobre el porcentaje de estudiantes que deberán pasar la prueba AIMS.

Hispano-Americanos

Matemática

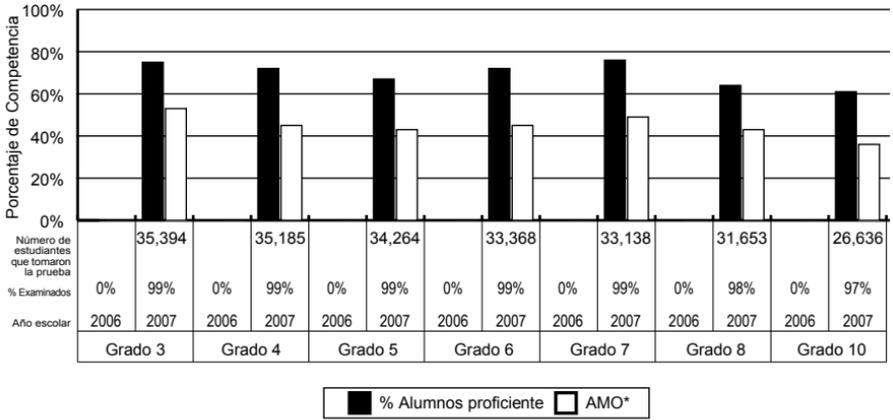


Lectura



Hispano-Americanos

Escritura

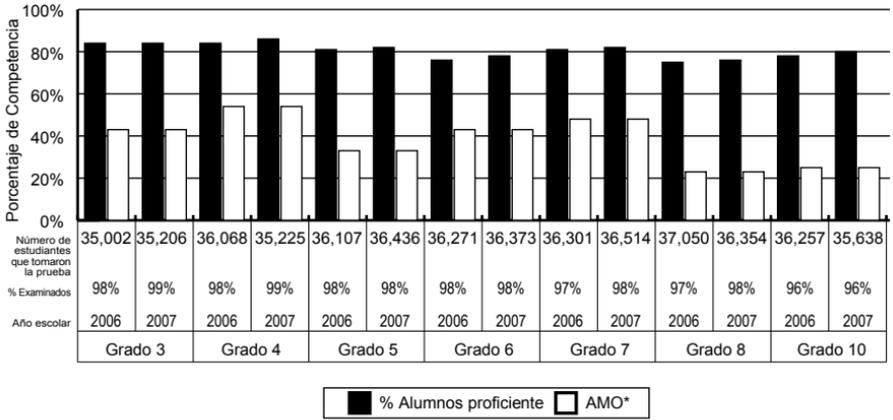


Esta gráfica demuestra el porcentaje de los estudiantes Hispano-Americanos que pasaron la prueba AIMS, por materia y por grado, en el 2006 y 2007 en Arizona. También demuestra el número y porcentaje de estudiantes que tomaron las pruebas.

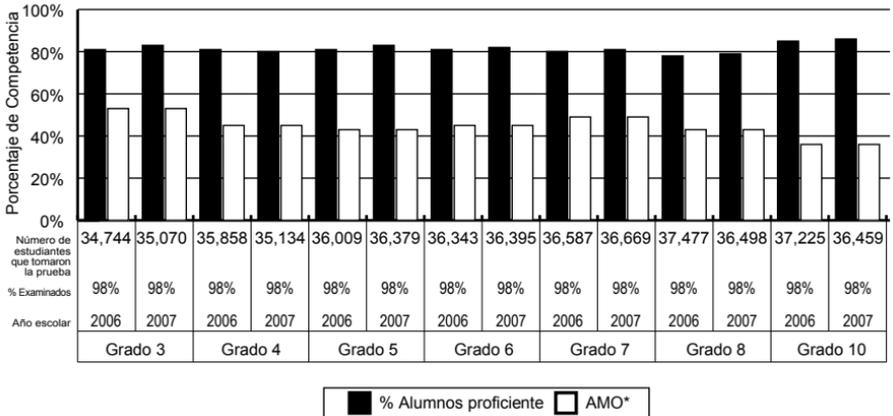
*AMO= Annual Measurable Objectives: Las meta que asigna el gobierno federal sobre el porcentaje de estudiantes que deberán pasar la prueba AIMS.

Anglo-Americano (No Minoritario)

Matemática

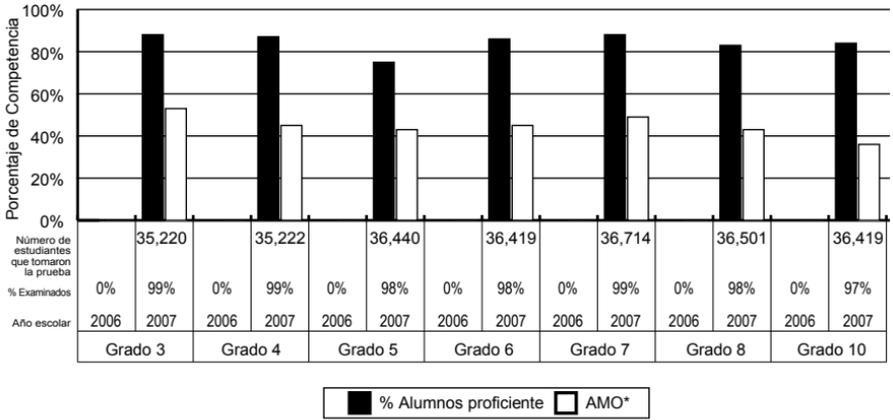


Lectura



Anglo-Americano (No Minoritario)

Escritura

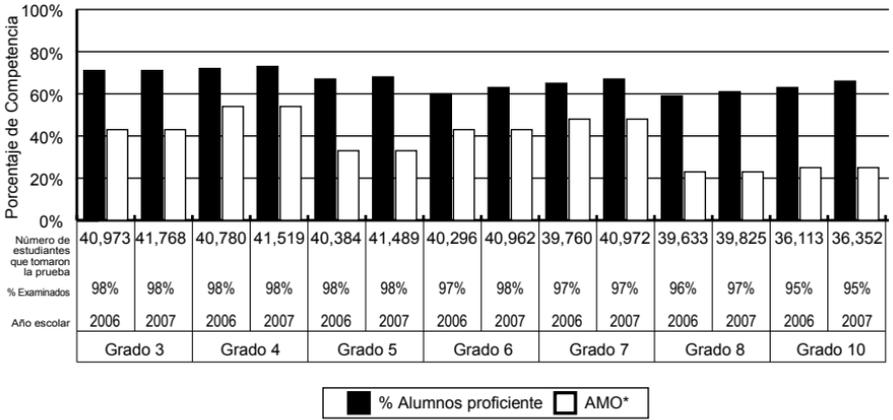


Esta gráfica demuestra el porcentaje de los estudiantes Anglo-Americanos que pasaron la prueba AIMS, por materia y por grado, en el 2006 y 2007 en Arizona. También demuestra el número y porcentaje de estudiantes que tomaron las pruebas.

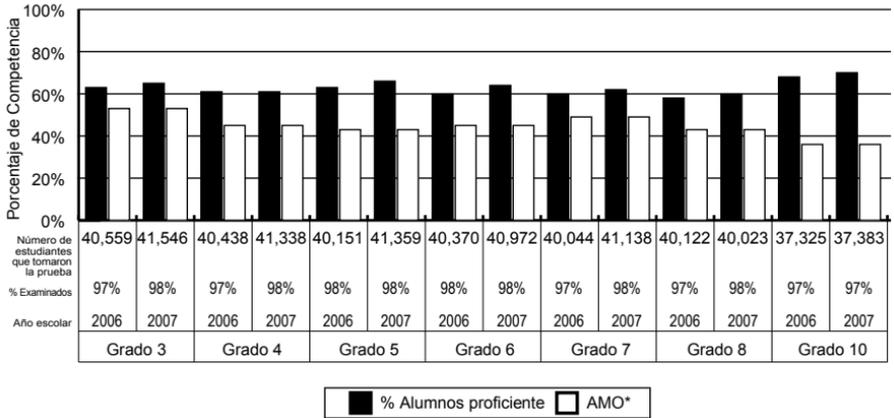
*AMO= Annual Measurable Objectives: Las meta que asigna el gobierno federal sobre el porcentaje de estudiantes que deberán pasar la prueba AIMS.

Estudiantes Varones

Matemática

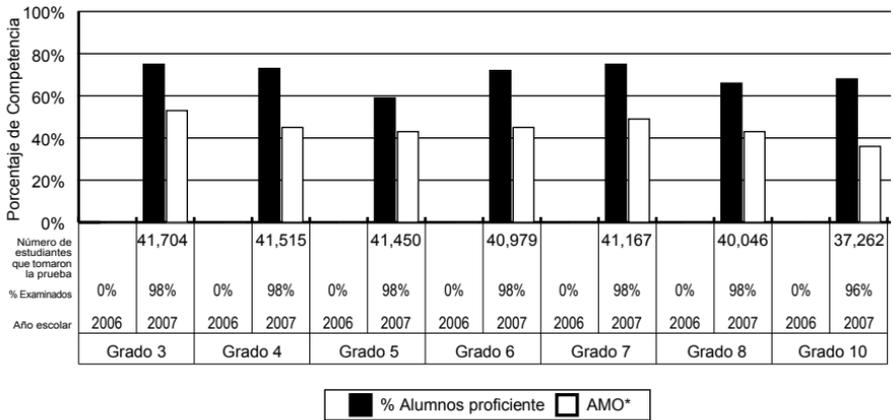


Lectura



Estudiantes Varones

Escritura

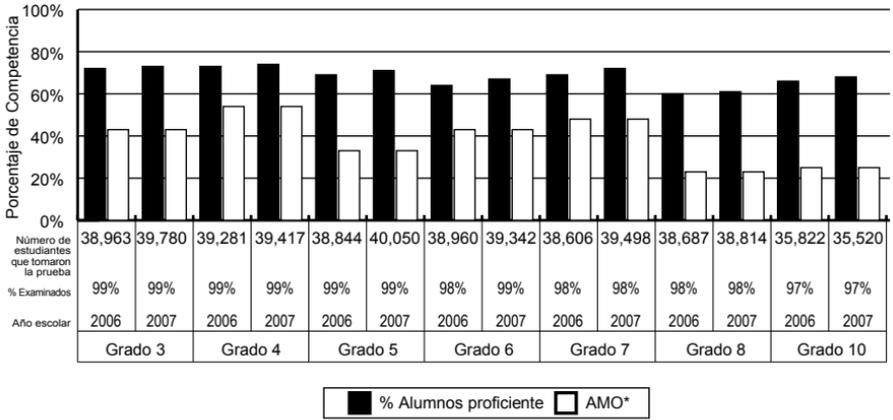


Esta gráfica demuestra el porcentaje de los estudiantes varones que pasaron la prueba AIMS, por materia y por grado, en el 2006 y 2007 en Arizona. También demuestra el número y porcentaje de estudiantes que tomaron las pruebas.

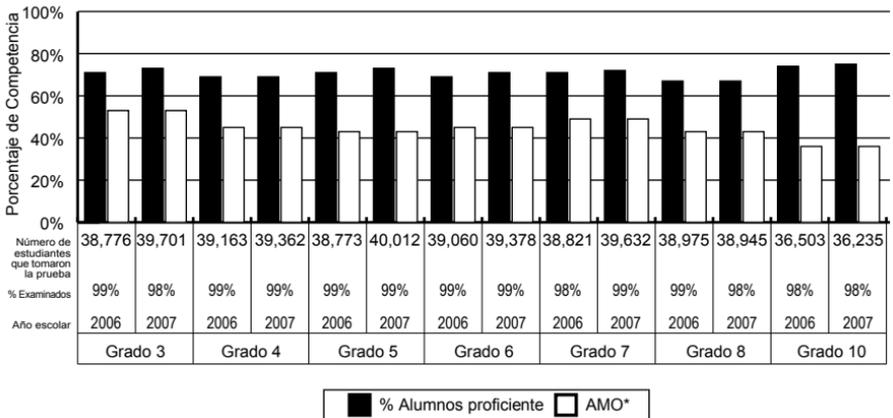
*AMO= Annual Measurable Objectives: Las meta que asigna el gobierno federal sobre el porcentaje de estudiantes que deberán pasar la prueba AIMS.

Estudiantes Hembras

Matemática

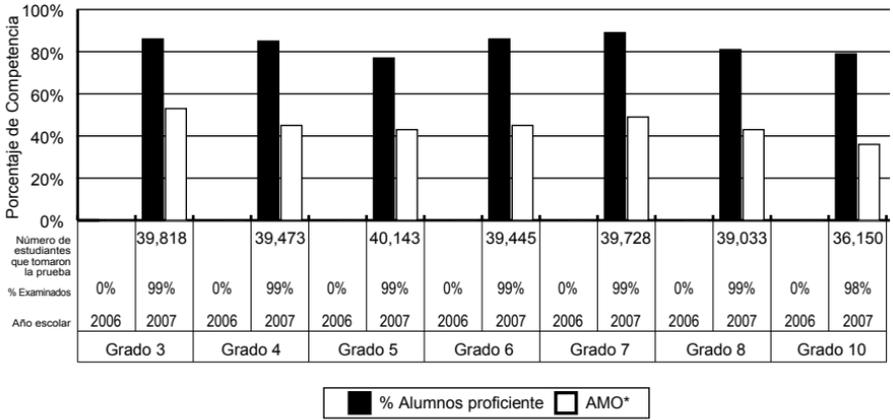


Lectura



Estudiantes Hembras

Escritura

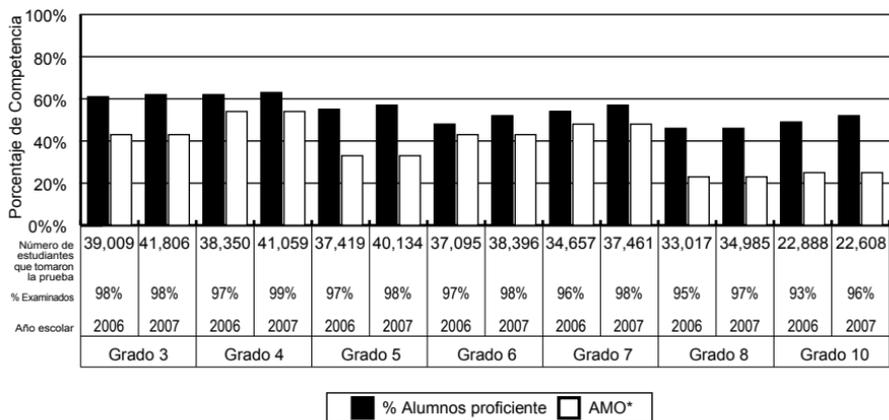


Esta gráfica demuestra el porcentaje de los estudiantes hembras que pasaron la prueba AIMS, por materia y por grado, en el 2006 y 2007 en Arizona. También demuestra el número y porcentaje de estudiantes que tomaron las pruebas.

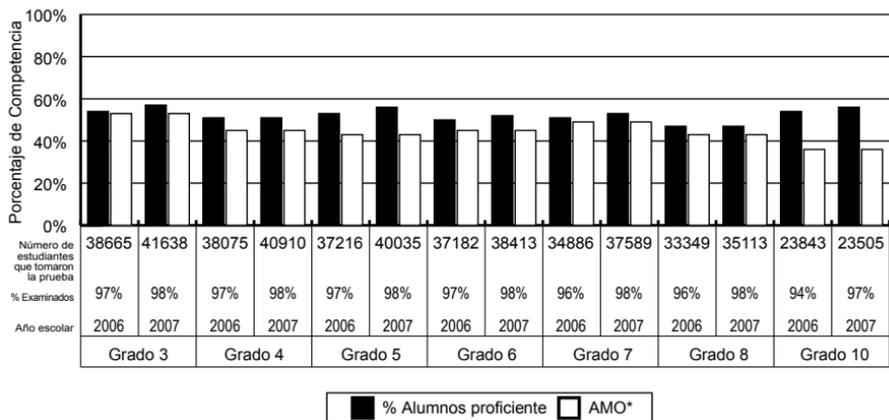
*AMO= Annual Measurable Objectives: Las meta que asigna el gobierno federal sobre el porcentaje de estudiantes que deberán pasar la prueba AIMS.

Estudiantes de Escasos Recursos Económicos

Matemática

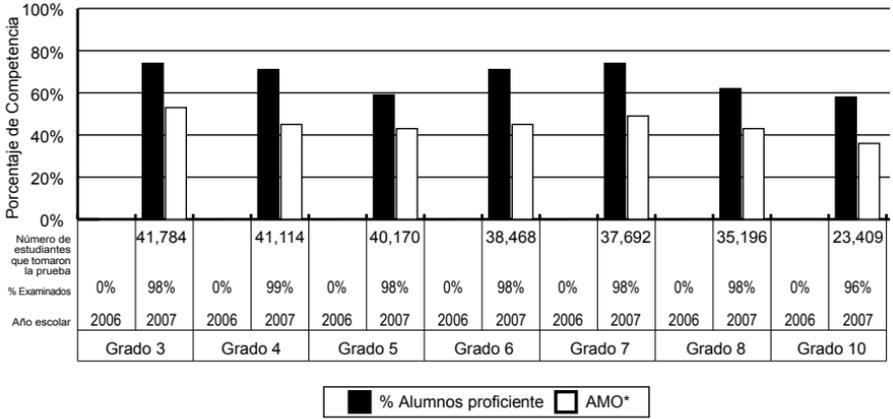


Lectura



Estudiantes de Escasos Recursos Económicos

Escritura

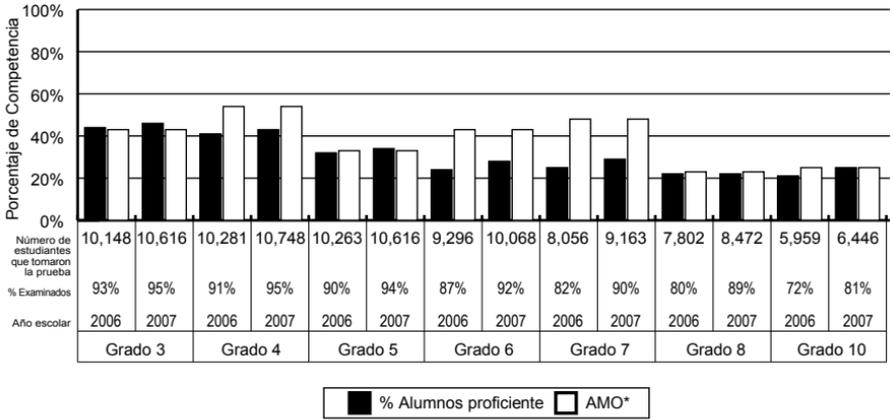


Esta gráfica demuestra el porcentaje de los Estudiantes de Escasos Recursos Económicos que pasaron la prueba AIMS, por materia y por grado, en el 2006 y 2007 en Arizona. También demuestra el número y porcentaje de estudiantes que tomaron las pruebas.

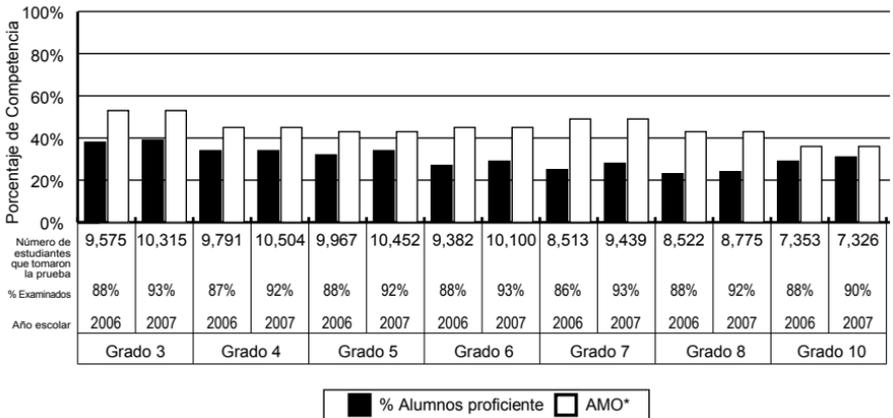
*AMO= Annual Measureable Objectives: Las meta que asigna el gobierno federal sobre el porcentaje de estudiantes que deberán pasar la prueba AIMS.

Estudiantes con Incapacidades

Matemática

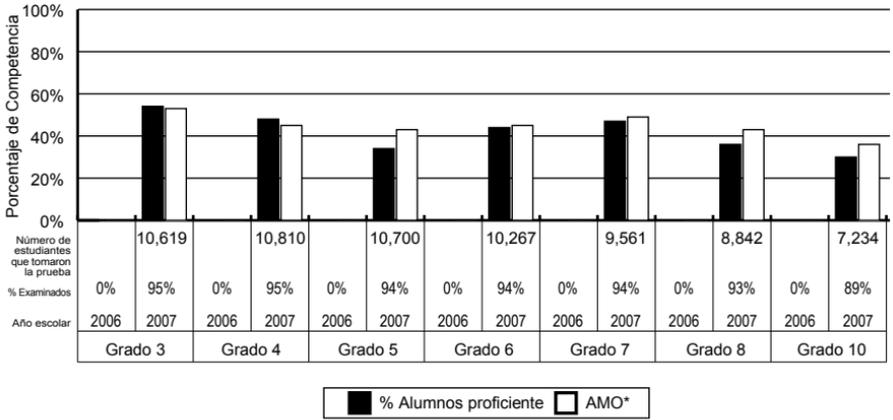


Lectura



Estudiantes con Incapacidades

Escritura

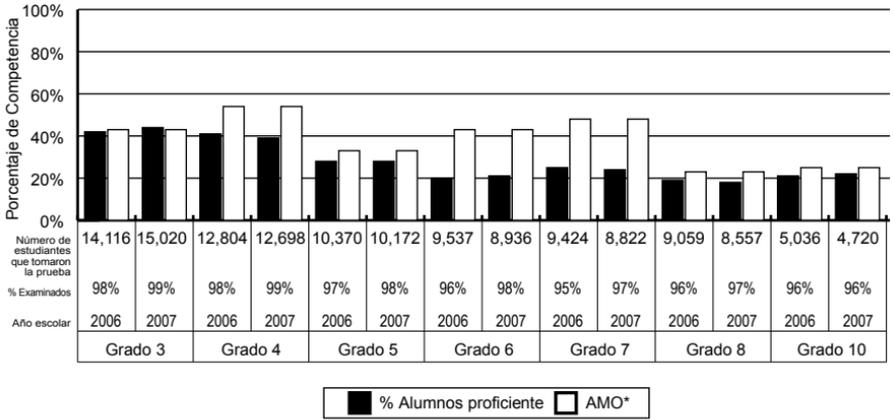


Esta gráfica demuestra el porcentaje de los Estudiantes con Incapacidades que pasaron la prueba AIMS, por materia y por grado, en el 2006 y 2007 en Arizona. También demuestra el número y porcentaje de estudiantes que tomaron las pruebas.

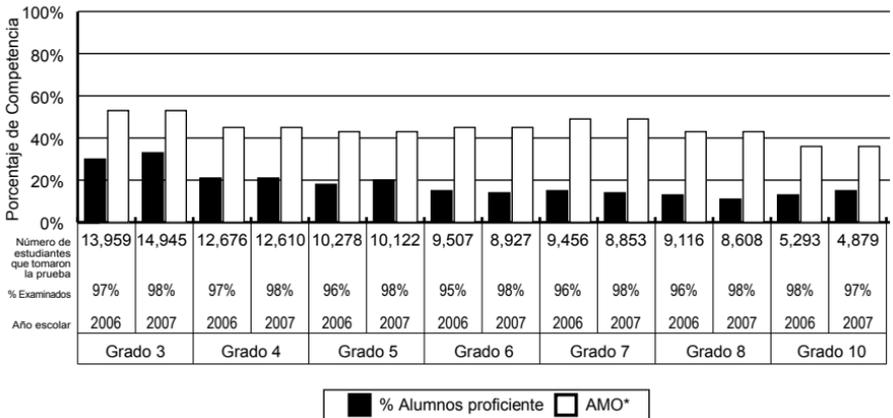
*AMO= Annual Measureable Objectives: Las meta que asigna el gobierno federal sobre el porcentaje de estudiantes que deberán pasar la prueba AIMS.

Estudiantes con Limitación en el Inglés

Matemática

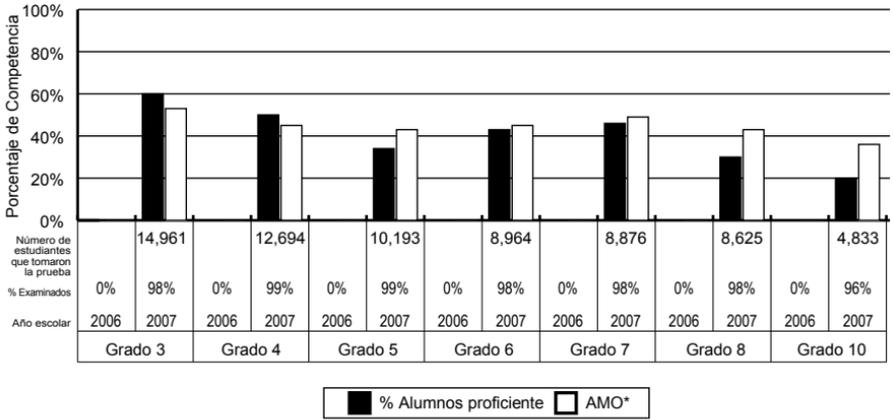


Lectura



Estudiantes con Limitación en el Inglés

Escritura

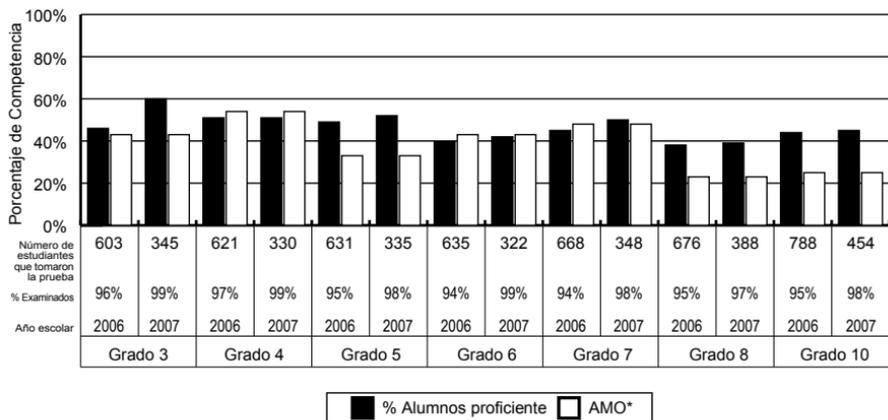


Esta gráfica demuestra el porcentaje de los Estudiantes con Limitación en el Inglés que pasaron la prueba AIMS, por materia y por grado, en el 2006 y 2007 en Arizona. También demuestra el número y porcentaje de estudiantes que tomaron las pruebas.

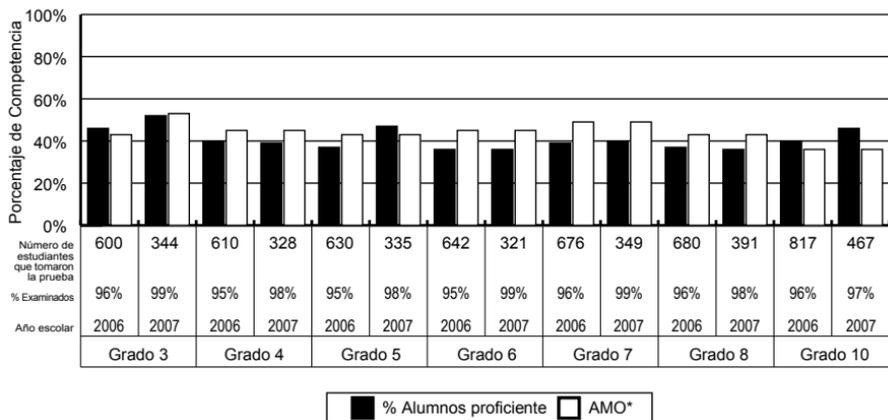
*AMO= Annual Measureable Objectives: Las meta que asigna el gobierno federal sobre el porcentaje de estudiantes que deberán pasar la prueba AIMS.

Estudiantes Migrantes

Matemática

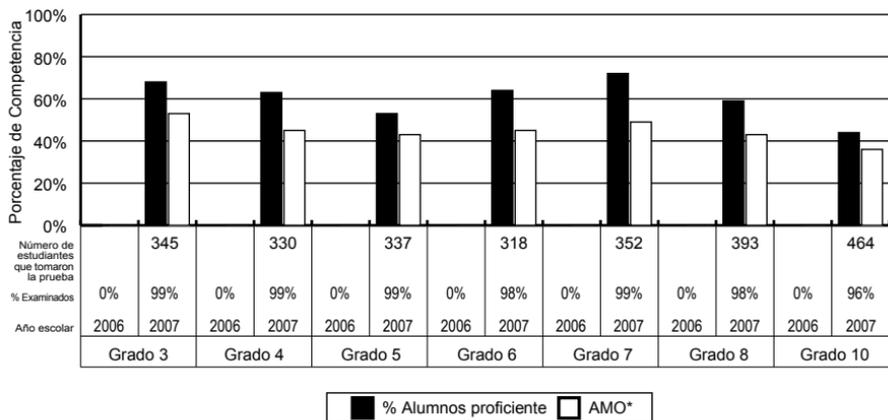


Lectura



Estudiantes Migrantes

Escritura



Esta gráfica demuestra el porcentaje de los Estudiantes Migrantes que pasaron la prueba AIMS, por materia y por grado, en el 2006 y 2007 en Arizona. También demuestra el número y porcentaje de estudiantes que tomaron las pruebas.

*AMO= Annual Measureable Objectives: Las meta que asigna el gobierno federal sobre el porcentaje de estudiantes que deberán pasar la prueba AIMS.

Programa Federal de Responsabilidad Académica – Lista de Escuelas que Necesitan mejorar

Distrito/ Escolar o Escuela/Charter	2007-08
“District/Charter Holder School/Charter”	Estatus de Mejoramiento
Academy of Arizona	
Academy of Arizona - Main	Primer Año
Academy Of Excellence, Inc.	
Academy Of Excellence	Acción Correctiva
Academy with Community Partners	
Academy with Community Partners	Advertencia
Accelerated Learning Laboratory	
Accelerated Learning Laboratory	Advertencia
Acorn Montessori Charter School	
Acorn Montessori Charter School	Advertencia
Agua Fria Union High School Dis	
Agua Fria High School	Primer Año
Desert Edge High School	Advertencia
Aguila Elementary District	
Aguila Elementary School	Primer Año
Ajo Unified District	
Ajo Elementary School	Primer Año
Ajo High School	Advertencia
Akimel O’Otham Pee Posh Charter	
Akimel O’Otham Pee Posh (3rd & 4th)	Primer Año
Alhambra Elementary District	
Andalucia Middle School	Plan de Reestructuración
Granada East School	Acción Correctiva
Granada Primary School	Primer Año
Montebello School	Advertencia
R E Simpson School	Segundo Año
Alta Vista Public Charter High	
Alta Vista Charter High School	Advertencia
Altar Valley Elementary District	
Altar Valley Middle School	Primer Año
Robles Elementary School	Primer Año
Amphitheater Unified District	
Amphitheater High School	Primer Año
Amphitheater Middle School	Primer Año
Helen Keeling Elementary School	Primer Año
Antelope Union High School District	
Antelope Union High School	Advertencia
Apache Junction Unified District	
Gold Canyon Elementary School	Advertencia
Arizona Call-a-Teen Youth Resources, Inc.	
Arizona Call-a-Teen Center for Excellence	Primer Año
Arizona Community Development Corporation	
La Paloma Academy (Lakeside)	Advertencia
Avondale Elementary District	
Lattie Coor	Acción Correctiva

Distrito/ Escolar o	2007-08
Escuela/Charter	
Michael Anderson	Primer Año
Balsz Elementary District	
Balsz School	Primer Año
Brunson-Lee Elementary School	Primer Año
Bicentennial Union High School	
Salome High School	Advertencia
Buckeye Elementary District	
Bales Elementary School	Primer Año
Buckeye Primary	Primer Año
Buckeye Union High School District	
Buckeye Union High School	Advertencia
The Buckeye Academy	Advertencia
Bullhead City Elementary District	
Desert Valley Elementary	Advertencia
CAFA, Inc., dba Classics and Four Arts Academy	
Learning Foundation Performing Arts School	Primer Año
Calli Ollin Academy	
Calli Ollin Academy	Primer Año
Calli Ollin Academy dba Toltecalli Academy	
Toltecalli Academy	Primer Año
Camp Verde Unified District	
Camp Verde Elementary School	Advertencia
Career Success Schools	
Career Success High School - Main Campus	Primer Año
Career Success High School - Copper Square	Primer Año
Career Success High School - Glendale	Primer Año
Career Success School -- Sage Campus	Acción Correctiva
Carpe Diem Collegiate High School	
Carpe Diem Collegiate High School dba Carpe Diem	
e-Learning Community	Advertencia
Cartwright Elementary District	
Cartwright School	Primer Año
Charles W. Harris School	Segundo Año
Desert Sands Middle School	Plan de Reestructuración
Estrella Middle School	Plan de Reestructuración
Frank Borman Middle School	Implementando Reestructuración
G. Frank Davidson	Advertencia
Marc T. Atkinson Middle School	Segundo Año
Peralta School	Primer Año
Starlight Park School	Primer Año
Sunset School	Advertencia
Tomahawk School	Advertencia
Casa Blanca Middle School	
Vah-Ki Middle School	Plan de Reestructuración
Casa Grande Union High School District	
Desert Winds High School	Primer Año
Cedar Unified District	
Jeddito School	Acción Correctiva
White Cone High School	Advertencia

Distrito/ Escolar o Escuela/Charter	2007-08
Center for Academic Success	
Center for Academic Success, The #1	Advertencia
Center for Academic Success, The #2	Advertencia
Cesar Chavez Learning Community, Inc.	
Aztlan Academy	Plan de Reestructuración
Cesar Chavez Middle School	Segundo Año
Chandler Unified District	
Galveston Elementary School	Plan de Reestructuración
Chinle Unified District	
Canyon De Chelly Elementary School	Primer Año
Chinle Elementary School	Plan de Reestructuración
Chinle High School	Advertencia
Chinle Junior High School	Implementando Reestructuración
Choice Education and Development Corporation dba Arizona Conservatory for Arts	
Arizona Conservatory for Arts and Academics	Advertencia
Clifton Unified District	
Laugharn Elementary School	Advertencia
Coolidge Unified District	
Coolidge High School	Acción Correctiva
Hohokam Elementary	Advertencia
McCray Junior High	Plan de Reestructuración
San Tan Heights Elementary	Advertencia
West Elementary School	Advertencia
Crane Elementary District	
Centennial Middle School	Acción Correctiva
Crane Middle School	Plan de Reestructuración
Pueblo Elementary School	Advertencia
Rancho Viejo Elementary School	Primer Año
Salida Del Sol Elementary	Primer Año
Valley Horizon Elementary School	Advertencia
Creighton Elementary District	
Creighton Elementary School	Plan de Reestructuración
Excelencia School	Segundo Año
Gateway School	Acción Correctiva
Larry C Kennedy School	Primer Año
Papago School	Primer Año
William T Machan Elementary School	Segundo Año
Daisy Education Corporation	
Sonoran Science Academy	Advertencia
Deer Valley Unified District	
Deer Valley Middle School	Primer Año
Desert Winds Elementary School	Advertencia
Desert Technology Schools, Inc.	
Desert Technology High School	Advertencia
Douglas Unified District	
Paul H Huber Jr High School	Acción Correctiva
Ray Borane Middle School	Primer Año
Duncan Unified District	
Duncan Elementary	Advertencia

Distrito/ Escolar o Escuela/Charter	2007-08
Dysart Unified District	
Dysart High School	Primer Año
El Mirage School	Plan de Reestructuración
Parkview Elementary	Advertencia
Surprise Elementary School	Segundo Año
E.A.G.L.E. Academy, Inc.	
E.A.G.L.E. Academy	Primer Año
E-cademie, A Charter School	
E-cademie	Primer Año
EDGE School Inc. The	
Edge Charter School - Himmel Park	Advertencia
E-Institute Charter Schools, Inc.	
e-Institute at Union Hills	Advertencia
El Dorado Public Charter High School	
El Dorado High School	Advertencia
Elfrida Elementary District	
Elfrida Elementary School	Primer Año
Eloy Elementary District	
Eloy Junior High School	Advertencia
Employ-Ability Unlimited, Inc. dba Copper Canyon Academy	
Desert Pointe Academy / Employability Unlimited /	
Copper Canyon Academy	Primer Año
Espiritu Community Development Corp.	
Esperanza Montessori Academy	Segundo Año
Reyes Maria Ruiz Leadership Academy	Advertencia
Excalibur Charter School Inc.	
Avalon Elementary at San Marcos	Advertencia
Excalibur Charter School	Advertencia
Flagstaff Junior Academy	
Flagstaff Junior Academy	Advertencia
Flagstaff Unified District	
Coconino High School	Primer Año
Flagstaff High School	Advertencia
Flagstaff Middle School	Primer Año
Mount Elden Middle School	Segundo Año
W F Killip Elementary School	Primer Año
Florence Crittenton Services of Arizona, Inc.	
Crittenton Youth Academy	Advertencia
Florence Unified School District	
Copper Basin	Primer Año
Flowing Wells Unified District	
Flowing Wells Junior High School	Primer Año
Fort Huachuca Accommodation District	
General Myer Elementary School	Advertencia
Fowler Elementary District	
Fowler Elementary School	Plan de Reestructuración
Sunridge Elementary School	Advertencia
Western Valley Middle School	Primer Año

Distrito/ Escolar o Escuela/Charter	2007-08
Franklin Arts Academies	
Liberty Academy	Segundo Año
Franklin Phonetic Primary School, Inc.	
Franklin Phonetic Primary School	Advertencia
Friendly House, Inc.	
Friendly House Academia Del Pueblo Elem	Segundo Año
Ft Thomas Unified District	
Fort Thomas Elementary School	Segundo Año
Fort Thomas High School	Advertencia
Gadsden Elementary District	
Arizona Desert Elementary	Advertencia
Cesar Chavez Elementary	Primer Año
Desert View Elementary	Primer Año
Gadsden Elementary School	Primer Año
Rio Colorado Elementary School	Primer Año
San Luis Middle School	Primer Año
Southwest Jr. High School	Primer Año
Ganado Unified District	
Ganado High School	Segundo Año
Ganado Intermediate School	Acción Correctiva
Ganado Middle School	Acción Correctiva
Genesis Academy	
Genesis Academy	Advertencia
Gila Bend Unified District	
Gila Bend Elementary	Acción Correctiva
Gila Bend High School	Primer Año
Gilbert Unified District	
Gilbert Elementary School	Primer Año
Harris Elementary School	Advertencia
Glendale Elementary District	
Challenger Middle School	Implementando Reestructuración
Desert Spirit	Primer Año
Don Mensendick School	Primer Año
Glendale Landmark Middle School	Implementando Reestructuración
Harold W Smith School	Segundo Año
Isaac E Imes School	Segundo Año
Melvin E Sine School	Advertencia
Glendale Union High School District	
Apollo High School	Primer Año
Glendale High School	Advertencia
Greenway High School	Advertencia
Independence High School	Advertencia
Washington High School	Advertencia
Global Education Foundation	
Downtown Arts Academy	Segundo Año
Globe Unified District	
Globe High School	Advertencia
High Desert Middle School	Advertencia

Distrito/ Escolar o Escuela/Charter	2007-08
Great Expectations Academy	
Great Expectations Academy	Advertencia
Ha:san Educational Services	
Ha:san Preparatory & Leadership School	Advertencia
Harvest Power Community Development Group, Inc.	
Harvest Preparatory Academy	Primer Año
Heber-Overgaard Unified District	
Mountain Meadows Primary	Advertencia
Heritage Elementary School	
Heritage Elementary School	Advertencia
Indian Oasis-Baboquivari Unified	
Baboquivari High School	Acción Correctiva
Baboquivari Middle School	Implementando Reestructuración
Indian Oasis Intermediate School	Segundo Año
Indian Oasis Primary School	Primer Año
Intelli-School, Inc.	
Intelli-School - Paradise Valley	Advertencia
Ira H. Hayes Memorial Applied Learning Center, Inc.	
Ira H. Hayes Memorial Applied Learning Center	Segundo Año
Isaac Elementary District	
Alta E Butler School	Primer Año
Carl T. Smith Middle School	Primer Año
Isaac Middle School	Implementando Reestructuración
J B Sutton Elementary School	Acción Correctiva
Joseph Zito Elementary School	Primer Año
Morris K. Udall Escuela de Bellas Artes	Segundo Año
Moya Elementary	Primer Año
P T Coe Elementary School	Plan de Reestructuración
Pueblo Del Sol Middle School	Implementando Reestructuración
J O Combs Elementary District	
Kathryn Sue Simonton Elementary	Advertencia
Joseph City Unified District	
Joseph City Junior High School	Advertencia
Kayenta Unified District	
Kayenta Intermediate School	Acción Correctiva
Kayenta Middle School	Primer Año
Monument Valley High School	Advertencia
Kingman Unified School District	
Kingman High School - North	Advertencia
Mt Tipton Elementary School	Segundo Año
Kyrene Elementary District	
Kyrene de las Lomas School	Primer Año
Kyrene del Norte School	Advertencia
Kyrene Middle School	Primer Año
Lake Havasu Charter School, Inc	
Lake Havasu Charter School	Advertencia

Distrito/ Escolar o Escuela/Charter	2007-08
Laveen Elementary District	
Cheatham Elementary School	Primer Año
Maurice C. Cash Elementary School	Acción Correctiva
Vista Del Sur Middle School	Primer Año
LEAD Charter Schools	
Leading Edge Academy 07-89-68-101	Advertencia
Leading Edge Academy 07-89-68-102	Advertencia
Learning Crossroads Basic Academy	
Learning Crossroads Basic Academy	Advertencia
Legacy Schools	
Legacy Elementary School	Advertencia
Life School College Preparatory	
Franklin Arts Academy - Gold	Advertencia
Littlefield Unified District	
Beaver Dam Elementary	Advertencia
Littleton Elementary District	
Underdown Junior High School	Primer Año
Maricopa County Community College District on behalf of Gateway	
Early College High School	
Gateway Early College High School	Advertencia
Maricopa County Regional District	
Phoenix Thomas J Pappas Regional Elementary School	Segundo Año
Phoenix Thomas J. Pappas Regional Middle School	Segundo Año
Tempe Thomas J. Pappas Regional Elementary School	Segundo Año
Maricopa Unified School District	
Maricopa Elementary	Segundo Año
Maricopa High School	Primer Año
Maricopa Middle School	Primer Año
Mary C O'Brien Accommodation District	
Villa Oasis Interscholastic Center For Education (voice)	Primer Año
Mesa Unified District	
Brimhall Junior High School	Advertencia
Carson Junior High School	Segundo Año
Hendrix Junior High School	Advertencia
Keller Elementary School	Primer Año
Kino Junior High School	Primer Año
Longfellow Elementary School	Advertencia
Lowell Elementary School	Primer Año
McKellips Learning Center	Advertencia
Mesa Junior High School	Primer Año
Porter Elementary School	Primer Año
Powell Junior High School	Segundo Año
Power Learning Center	Advertencia
S H A R P	Advertencia
Smith Junior High School	Primer Año
Sousa Elementary School	Advertencia
Taylor Junior High School	Primer Año
Mission Charter School, Inc.	
Mission Charter School	Advertencia

Distrito/ Escolar o Escuela/Charter	2007-08
Mohave Accelerated Learning Center	
Mohave Accelerated Learning Center	Advertencia
Murphy Elementary District	
Alfred F Garcia School	Primer Año
Arthur M Hamilton School	Primer Año
Jack L Kuban Elementary School	Primer Año
William R Sullivan Elementary School	Primer Año
Naco Elementary District	
Naco Elementary School	Primer Año
Nadaburg Elementary District	
Nadaburg Elementary School	Primer Año
New Horizon School for the Performing Arts	
New Horizon School for the Performing Arts	Advertencia
New Joy Charter School	
Youngtown Public Charter School	Advertencia
Nogales Unified District	
Santa Cruz Alternative High School	Acción Correctiva
Wade Carpenter Middle School	Plan de Reestructuración
Old Pueblo Children's Academy	
Old Pueblo Children's Academy	Advertencia
Omega Alpha Academy	
Omega Alpha Academy School	Segundo Año
OMEGA SCHOOLS d.b.a. Omega Academy, Inc.	
C. Doby Middle School	Advertencia
Omega Academy	Plan de Reestructuración
S. Sturgeon Middle School	Segundo Año
Osborn Elementary District	
Montecito Community School	Primer Año
Osborn Middle School	Primer Año
Page Unified District	
Lake View Elementary School	Advertencia
Page High School	Advertencia
Page Middle School	Primer Año
Paradise Valley Unified District	
Campo Bello Elementary School	Advertencia
Echo Mountain Intermediate School	Primer Año
Greenway Middle School	Segundo Año
Larkspur Elementary School	Advertencia
Palomino Intermediate School	Primer Año
Palomino Primary School	Acción Correctiva
Vista Verde Middle School	Primer Año
Parker Unified School District	
Le Pera Elementary School	Advertencia
PAS Charter, Inc., dba Intelli-School	
Intelli-School - Metro Center	Advertencia
Payson Unified District	
Rim Country Middle School	Primer Año

Distrito/ Escolar o Escuela/Charter	2007-08
Peach Springs Unified District	
Music Mountain Jr./Sr. High School	Primer Año
Peach Springs School	Primer Año
Pearce Elementary District	
Pearce Elementary School	Primer Año
Pendergast Elementary District	
Pendergast Elementary School	Primer Año
Peoria Accelerated Public Charter High School	
Peoria Accelerated High School	Advertencia
Peoria Unified School District	
Cheyenne Elementary School	Advertencia
Cotton Boll School	Primer Año
Phoenix Advantage Charter School	
Phoenix Advantage Charter School	Plan de Reestructuración
Phoenix Elementary District	
ACE Middle	Segundo Año
Faith North	Advertencia
Phoenix Prep Academy	Acción Correctiva
Phoenix School of Academic Excellence	
Learning Institute	Primer Año
Phoenix Union High School District	
Camelback High School	Advertencia
Central High School	Primer Año
Maryvale High School	Primer Año
North High School	Acción Correctiva
Trevor Browne High School	Primer Año
Pima County Board of Supervisors	
Pima Vocational High School	Advertencia
Pima Prevention Partnership dba Pima Partnership School	
Pima Partnership School	Acción Correctiva
Pinon Unified District	
Pinon Elementary School	Plan de Reestructuración
Pinon High School	Acción Correctiva
Pinon Middle School	Plan de Reestructuración
PPEP & Affiliates	
PPEP TEC - Celestino Fernandez Learning Center	Primer Año
PPEP TEC - Cesar Chavez Learning Center	Primer Año
PPEP TEC - Jose Yopez Learning Center	Primer Año
Precision Academy Systems, Inc	
Precision Academy System Charter School	Acción Correctiva
Premier Charter High School	
Premier Charter High School	Primer Año
Prescott Unified District	
Miller Valley School	Advertencia
Quartzsite Elementary District	
Ehrenberg Elementary School	Primer Año
Ray Unified District	
Ray Elementary School	Primer Año
Ray Primary School	Primer Año

Distrito/ Escolar o Escuela/Charter	2007-08
Red Mesa Unified District	
Red Mesa Elementary School	Primer Año
Red Mesa High School	Primer Año
Red Mesa Junior High School	Advertencia
Round Rock Elementary School	Segundo Año
Renaissance Educational Consortium	
Renaissance Academy - Anasazi Campus	Primer Año
Riverside Elementary District	
King Ridge School	Primer Año
Riverside Elementary School	Segundo Año
Roosevelt Elementary District	
Bernard Black Elementary School	Primer Año
C O Greenfield School	Plan de Reestructuración
Cesar E Chavez Community School	Segundo Año
Ignacio Conchos School	Implementando Reestructuración
John F Kennedy Elementary School	Primer Año
John R Davis School	Acción Correctiva
Rose Linda School	Primer Año
Sierra Vista Elementary School	Segundo Año
T G Barr School	Advertencia
V H Lassen Elementary School	Advertencia
Valley View School	Plan de Reestructuración
Round Valley Unified District	
Round Valley Intermediate School	Advertencia
RSD Charter School, Inc.	
Intelli-School Charter High School - Glendale Site	Advertencia
Sacaton Elementary District	
Sacaton Elementary	Implementando Reestructuración
Sacaton Middle School	Implementando Reestructuración
Saddle Mountain Unified School District	
Ruth Fisher Elementary School	Primer Año
Tonopah Valley High School	Primer Año
Salt River Pima-Maricopa Community Schools	
Salt River High School	Plan de Reestructuración
San Carlos Unified District	
Rice School	Advertencia
San Carlos High School	Implementando Reestructuración
San Carlos Intermediate	Plan de Reestructuración
San Carlos Junior High School	Implementando Reestructuración
Sanders Unified District	
Sanders Elementary School	Implementando Reestructuración
Sanders Middle School	Primer Año
Valley High School	Primer Año
Santa Cruz Elementary District	
Little Red Schoolhouse	Advertencia
Santa Cruz Valley Unified District	
Mountain View School	Advertencia
San Cayetano Elementary School	Advertencia

Distrito/ Escolar o Escuela/Charter	2007-08
Santa Cruz Valley Union High School District	
Santa Cruz Valley Union High School	Primer Año
SC Jensen Corporation, Inc. dba Intelli-School	
Intelli-School	Advertencia
Scottsdale Unified District	
Supai Middle School	Primer Año
Shonto Governing Board of Education	
Shonto Preparatory Technology High School	Plan de Reestructuración
Skyline Technical High School	
Skyline Technical High School	Advertencia
Solomon Elementary District	
Solomon Elementary School	Advertencia
Somerton Elementary District	
Orange Grove Elementary School	Advertencia
Somerton Middle School	Segundo Año
Tierra Del Sol Elementary School	Primer Año
South Pointe Public Charter School	
South Pointe High School	Primer Año
Southgate Community Development Corp.	
Southgate Academy	Segundo Año
Stanfield Elementary District	
Stanfield Elementary School	Primer Año
Sunnyside Unified District	
Apollo Middle School	Primer Año
Chaparral Middle School	Segundo Año
Desert View High School	Segundo Año
Drexel Elementary School	Advertencia
S.T.A.R. Academic Center	Advertencia
Sierra Middle School	Primer Año
Sunnyside High School	Primer Año
Tempe Accelerated Public Charter High School	
Tempe Accelerated High School	Advertencia
Tempe Elementary District	
Connolly Middle School	Primer Año
Fees Middle School	Acción Correctiva
Gilliland Middle School	Segundo Año
Mckemy Middle School	Primer Año
Tertulia: A Learning Community	
Tertulia Pre-College Community Intermediate Campus	Primer Año
Tertulia Pre-College Community Primary Campus	Segundo Año
Tolleson Union High School District	
Copper Canyon High School	Advertencia
La Joya Community High School	Primer Año
Tombstone Unified District	
Tombstone High School	Advertencia
Tuba City Unified District	
Eagles Nest Intermediate School	Primer Año
Tuba City High School	Primer Año
Tuba City Junior High School	Implementando Reestructuración

Distrito/ Escolar o Escuela/Charter	2007-08
Tucson Unified District	
Anna Lawrence Intermediate School	Implementando Reestructuración
Cavett Elementary School	Segundo Año
Davidson Elementary School	Advertencia
Fort Lowell Elementary School	Advertencia
Henry Hank Oyama	Advertencia
Hohokam Middle School	Primer Año
Hollinger Elementary School	Advertencia
Maxwell Middle School	Segundo Año
Myers-Ganoung Elementary School	Advertencia
Naylor Middle School	Primer Año
Roberts Elementary School	Acción Correctiva
Robison Elementary School	Primer Año
Safford Engineering/Technology Magnet Middle School	Primer Año
Valencia Middle School	Primer Año
Wakefield Middle School	Segundo Año
Tucson Urban League, Inc.	
Tucson Urban League Academy	Primer Año
Tucson Youth Development/ACE Charter High School	
Alternative Computerized Education (ACE) Charter High School	Advertencia
Union Elementary District	
Hurley Ranch Elementary	Advertencia
Union Elementary School	Advertencia
Vechij Himdag Alternative School, Inc.	
Vechij Himdag MashchamakuD	Segundo Año
Washington Elementary District	
Maryland Elementary School	Advertencia
Mountain View Elementary School	Acción Correctiva
Palo Verde Middle School	Primer Año
Royal Palm Middle School	Segundo Año
Shaw Butte School	Primer Año
Sunnyslope Elementary School	Plan de Reestructuración
West Phoenix Public Charter High School	
West Phoenix High School	Primer Año
Westwind Children's Services	
Westwind Preparatory Academy	Advertencia
Whiteriver Unified District	
Alchesay High School	Plan de Reestructuración
Canyon Day Junior High School	Implementando Reestructuración
Seven Mile School	Plan de Reestructuración
Whiteriver Elementary	Segundo Año
Willcox Unified District	
Willcox Middle School	Primer Año
Wilson Charter High School	
Vicki A. Romero High School	Primer Año
Wilson Elementary District	
Wilson Elementary School	Primer Año

Distrito/ Escolar o Escuela/Charter	2007-08
Window Rock Unified District	
Tse Ho Tso Intermediate Learning Center	Plan de Reestructuración
Tse Ho Tso Middle School	Primer Año
Tse Ho Tso Primary Learning Center	Advertencia
Window Rock High School	Primer Año
Winslow Unified District	
Winslow High School	Primer Año
YCFA Achieve Academy dba YCFA Achieve Academy	
YCFA Achieve Academy	Advertencia
Yuma Elementary District	
Fourth Avenue Junior High School	Implementando Reestructuración
George Washington Carver Elementary School	Primer Año
Gila Vista Jr High School	Acción Correctiva
Mary E Post Elementary School	Segundo Año
Pecan Grove Elementary School	Implementando Reestructuración
Yuma Private Industry Council, Inc.	
Educational Opportunity Center	Advertencia
Yuma Union High School District	
Cibola High School	Primer Año
Kofa High School	Advertencia
Vista Alternative School	Advertencia
Yuma High School	Primer Año

Estatus de Asignación Federal de Escuelas que Necesitan Mejorar Según la Ley NCLB

Estatus de Mejoramiento	2006	2007
	(revised)	
Primer Año	77	150
Segundo Año	25	47
Acción Correctiva	37	28
Re-Estructura Implementada	14	21
Plan de Re-Estructura	12	24
Fuera de Asignación	27	11
Advertencia	299	135
Numero Total Identificadas	464	405
Numero Total No Identificadas	698	762

Número de escuelas con el programa Titulo I Identificadas como escuelas que necesitan mejorar. Vea la página 45 para definiciones.

Progreso Anual Adecuado (AYP)*

School and District

Año	Escuelas Que Lograron AYP		Distritos Que Lograron AYP	
	Lograron AYP	No Lograron AYP	Lograron AYP	No Lograron AYP
2006 (revised)	1251	608	327	207
2007	1340	512	327	233

Comparación del 2006 y 2007 de las escuelas y distritos escolares en Arizona que alcanzaron sus metas de progreso anual.

*AYP: La medida de evaluación de las escuelas que requiere el gobierno federal bajo la ley No Child Left Behind. La medida AYP establece responsabilidad en las escuelas sobre el aprovechamiento de todos los estudiantes y sus categorías. AYP mide el progreso de las escuelas en alcanzar la meta de 100% competencia de todos los estudiantes en Lectura y Matemáticas en el año 2013 y 14.

Porcentaje Estatal de Graduación en Cuatro Años (percent)

	2005	2006
Todas Estudiantes	75	70
Hembras	77	74
Varones	70	66
Afro-Americano	72	69
Asiático-Americano y Nativos de la Islas del Pacifico	86	87
Hispano-Americanos	64	60
Indigena-Nativo Americanos y Nativos de Alaska	59	51
Anglo-Americano (No Minoritario)	83	79
Estudiantes con Limitación en el Inglés	59	44
Estudiantes con Incapacidades	61	61
Estudiantes de Escasos Recursos Económicos	75	65
Estudiantes Migrantes	75	

Porcentaje Promedio do Participación Diaria de Estudiantes en las Escuelas (percent)

Grades 1-8	2007
Todos Estudiantes	94.5
Asiático-Americano y Nativos de la Islas del Pacifico	96.4
Afro-Americanos	94.8
Hispano-Americanos	94.7
Indigena-Nativo Americanos y Nativos de Alaska	92.8
Anglo-Americano (No Minoritario)	94.9
Hembras	94.8
Varones	94.7
Estudiantes con Limitación en el Inglés	94.2
Estudiantes con Incapacidades	93.6
Estudiantes de Escasos Recursos Económicos	94.2

Esta gráfica demuestra los avances estatales sobre este factor adicional como lo requiere la ley federal No Child Left Behind.

AZ LEARNS – Responsabilidad Académica del Estado

Perfiles	Numero
Sobresaliente	386
Funcionamiento Alto	230
Funcionando con Mejoría	449
Funcionando	697
Funcionamiento Bajo	148
No Alcanzó Las Metas Académicas	17
NÚMERO TOTAL DE PERFILES	1927

Esta grafica demuestra el número de escuelas que han sido asignadas con los perfiles del sistema de evaluación de escuelas AZ LEARNS que requiere el estado de Arizona. Vea la página 46 para las definiciones de estos perfiles.

Calificaciones de Maestros 2006-2007

Certificación Obtenida	Numero de Maestros
Sin Certificación	124
Licenciatura	33,089
Maestría	25,562
Doctorado	550
Educación Especial	72

Calificaciones Profesionales De Los Maestros Del Estado En Los Grados K-12

Estado	5.3
Escuelas en Áreas de Alta Pobreza Económica	7.5
Escuelas en Áreas de Alta Pobreza Económica	2.6

El Porcentaje de Materias Que No Son Enseñadas por Maestros con Altas Calificaciones

Porcentaje de Maestros en Las Escuelas Publicas En Los Grados K-12 Con Certificación Provisional Urgente	3.8%
--	------

Número de Escuelas, con el Programa Título 1, Identificadas como escuelas que Necesitan Mejora

Escuela Con el Programa Título I Que Necesita Mejorar- Primer Año- Es una escuela que administra el programa Título 1 que no ha demostrado progreso adecuado (Adequate Yearly Progress-AYP) por dos años consecutivos. Al ser identificada, la escuela debe: notificar a los padres/ tutores legales del estatus de la escuela; desarrollar e implementar un Plan de Mejoramiento durante 90 días de ser identificada; reservar 10% de los fondos escolares Título I para capacitación de maestros y del Director; y el distrito debe ofrecer a los padres la opción de transferir de los estudiantes y apoyar a la escuela en su plan de mejoramiento.

Escuela Con el Programa Título I Que Necesita Mejorar- Segundo Año- Es una escuela que administra el programa Título 1 que no ha demostrado progreso adecuado (Adequate Yearly Progress-AYP) por tres años consecutivos. Al ser identificada, la escuela debe: notificar a los padres/ tutores legales del estatus de la escuela; desarrollar e implementar un Plan de Mejoramiento durante 90 días de ser identificada; reservar 10% de los fondos escolares Título I para capacitación de maestros y del Director; y el distrito debe ofrecer a los padres la opción de transferir de los estudiantes y ofrecer educación suplementaria a estudiantes elegibles y apoyar a la escuela en su plan de mejoramiento.

Escuela Con el Programa Título I Que Necesita Mejorar- Tercer Año- Es una escuela que administra el programa Título 1 que no ha demostrado progreso adecuado (Adequate Yearly Progress-AYP) por cuatro años consecutivos. Al ser identificada, la escuela debe: notificar a los padres/ tutores legales del estatus de la escuela; desarrollar e implementar un Plan de Mejoramiento durante 90 días de ser identificada; reservar 10% de los fondos escolares Título I para capacitación de maestros y del Director; y el distrito debe ofrecer a los padres la opción de transferir de los estudiantes y ofrecer educación suplementaria a estudiantes elegibles y apoyar a la escuela en su plan de mejoramiento. Adicionalmente, la escuela debe escoger e implementar por lo menos una de las seis opciones de acciones correctivas. Vea la Sección 1116(b)(7) de la ley NCLB para la lista de acciones correctivas.

Escuela Con el Programa Título I Que Necesita Mejorar- Cuarto año- Reestructura (Fase de Planificación)- Es una escuela que administra el programa Título 1 que no ha demostrado progreso adecuado (Adequate Yearly Progress-AYP) por cinco años consecutivos. Al ser identificada, la escuela debe: notificar a los padres/ tutores legales del estatus de la escuela; desarrollar e implementar un Plan de Mejoramiento durante 90 días de ser identificada; reservar 10% de los fondos escolares Título I para capacitación de maestros y del Director; y el distrito debe ofrecer a los padres la opción de transferir de los estudiantes y ofrecer educación suplementaria a estudiantes elegibles y apoyar a la escuela en su plan de mejoramiento. Adicionalmente, la escuela debe preparar un plan de reestructura y hacer los cambios necesarios para implementar una de las tres actividades de reestructura. Vea la Sección 1116(b)(8) de la ley NCLB para la lista de actividades de reestructura.

Escuela Con el Programa Título I Que Necesita Mejorar-Quinto Año- Reestructura (Fase de Implementación)- Es una escuela que administra el programa Título 1 que no ha demostrado progreso adecuado (Adequate Yearly Progress-AYP) por seis años consecutivos. Al ser identificada, la escuela debe: notificar a los padres/ tutores legales del estatus de la escuela; desarrollar e implementar un Plan de Mejoramiento durante 90 días de ser identificada; reservar 10% de los fondos escolares Título I para capacitación de maestros y del Director; y el distrito debe ofrecer a los padres la opción de transferir de los estudiantes y ofrecer educación suplementaria a estudiantes elegibles y apoyar a la escuela en su plan de mejoramiento. Adicionalmente, debe implementar su plan de reestructura.

Escuela Fuera de la Asignación “Necesita Mejorar”-Es una escuela que ha demostrado progreso adecuado por dos años consecutivos y ya no es asignada como escuela que necesita mejorar.

Total de Escuelas Identificadas- Es el total de las escuelas que administran el programa Título 1 que han sido identificadas como escuelas que necesitan mejorar.

Total de Escuelas No Identificadas- Es el total de las escuelas que administran el programa Título 1 que han demostrado progreso adecuado.

Escuela Título 1- Es una escuela que recibe fondos federales del programa Título 1. La escuela acepta las medidas de contabilidad académicas que requiere la ley federal No Child Left Behind, del año 2001 (NCLB).

Esta tabla demuestra que el número de las escuelas que han sido a signadas con los cinco perfiles de AZ LEARNS en el 2004. AZ LEARNS es el sistema que requiere la ley del estado para evaluar a las escuelas.

Excelling (Sobresaliente) – Alcanza o sobresale en las metas estatales de progreso y de aprovechamiento y tienen el porcentaje requerido de estudiantes que exceden la Norma “Exceeding the Standard” en AIMS.

El funcionamiento de la escuela está en, o arriba, de la línea básica del estado, o la escuela a alcanzado el progreso adecuado durante los tres años pasados. Adicionalmente, la escuela a alcanzado el funcionamiento requerido de las escuelas sobresalientes con un porcentaje de estudiantes que sobresalieron en el Instrumento para Medir Las Normas (AIMS) en los tres años pasados.

Highly Performing (Funcionamiento Alto) – Alcanza o sobresale en las metas estatales de progreso y de aprovechamiento y tienen el porcentaje requerido de estudiantes que exceden la Norma “Exceeding the Standard” en AIMS.

La escuela recibe el valor total de escala que la coloca en la clasificación de escuela con alto funcionamiento (Highly Performing). El funcionamiento de la escuela estuvo en o arriba de la línea básica del estado o la escuela ha hecho progreso adecuado durante los tres años pasados. Adicionalmente la escuela alcanzó el funcionamiento requerido para las escuelas de Funcionamiento Alto (Highly Performing) y tienen un porcentaje de estudiantes en la categoría de sobresalientes en las normas “Exceeds the Standard” del Instrumento para Medir las Normas (AIMS) durante los tres años pasados.

Performing (Funcionando)- Alcanza las metas estatales de progreso y de aprovechamiento.

La escuela recibe el valor total de escala que la coloca en la clasificación de escuela funcional (Performing). El funcionamiento de la escuela estuvo en o arriba de la línea básica del estado o la escuela ha hecho progreso adecuado durante los tres años pasados.

Performing Plus (Funcionando con Mejoría) - El funcionamiento de la escuela esta arriba de las metas estatales, pero el número de estudiantes que sobresalieron en la prueba AIMS no es suficiente para recibir la asignación “**Funcionamiento Alto**” (Highly Performing) o “**Sobresaliente**” (Exceeding).

Underperforming –(Funcionamiento Bajo) necesita alcanzar las metas estatales de progreso y de aprovechamiento.

La escuela recibe el valor total de escala que la coloca en la clasificación de escuela con funcionamiento bajo (Underperforming). El funcionamiento de la escuela fue menos de la línea básica y no logró progreso adecuado durante los tres años pasados.

Failing to Meet the Academic Standards (No Alcanzo Las Metas Académicas) –Necesita alcanzar las metas estatales de progreso y de aprovechamiento.

El funcionamiento de la escuela ha sido asignado como Funcionamiento Bajo por los tres años consecutivos, y después de una visita a la escuela, se ha determinado que la asignación de Escuela que No Alcanzó las Metas Académicas es justificada.



Departamento de Educación del Estado de Arizona
Tom Horne, Superintendente Estatal de Instrucción Pública

Sección de Evaluación e Investigaciones

602-542-5151

www.ade.az.gov

ReportCards@ade.az.gov

La ley federal No Child Left Behind requiere que se distribuya este reporte. El contenido de esta publicación fue elaborado con fondos proporcionados por el Departamento de Educación Federal bajo los requisitos de la ley federal No Child Left Behind.

La ley federal No Child Left Behind requiere la distribución de este reporte. El contenido de esta publicación fue elaborado con fondos proporcionados por el Departamento Federal de Educación bajos los requisitos de la ley federal No Child Left Behind.

El Departamento de Educación del Estado de Arizona no discrimina a ninguna persona en base de su raza, color de piel, origen nacional, su sexo, incapacidades, o su edad al participar en sus programas, sus actividades o en su proceso de empleo.

La siguiente sección del departamento ha sido asignada para responder a preguntas sobre el reglamento contra la discriminación del departamento:

La Oficina de Servicios Administrativos, 1535 W. Jefferson Street, Phoenix, Arizona 85007. Se puede comunicar a los teléfonos (602) 542-3189 o puede dirigirse por FAX al número (602) 542-3073.

Se puede comunicar con La Oficina de Investigaciones y Evaluaciones al teléfono (602)542-5151, o al sitio Web www.ade.az.gov ReportCards@ade.az.gov

Consejos para los Padres de Familia

La buena asistencia a la escuela es importante

Vivimos en una era de pruebas escolares con altas consecuencias. Para obtener certificados de graduación los estudiantes tendrán que pasar la prueba AIMS.

Las pruebas miden el conocimiento de materiales que cubren en las clases. A los estudiantes que asisten a clase regularmente se les hace la prueba menos difícil. Los maestros no pueden instruir a los estudiantes que no asisten a clase.

Los Estudiantes que hacen sus tareas reciben calificaciones mas altas. Ayudar a sus hijos con sus tareas es una buena manera para intercambiar ideas con sus hijos.

Disciplina

“Primero debemos regresar la disciplina a las áulas escolares. Cuando los maestros no son apoyados en disciplinar a los estudiantes que causan problemas en sus clases, muchas veces después los maestros ignoran estos problemas. Esto ha resultado en cierta anarquía en muchas escuelas públicas en nuestro país. Otros maestros tratan de disciplinar a estos estudiantes, pero esto desvía tiempo de la enseñanza de los estudiantes que quieren aprender. El mantener la disciplina en las aulas escolares es condición necesaria para establecer un ambiente conducible para aprender, y facilita la excelencia académica.

“Cuando los padres y las escuelas trabajan juntos, la conducta de los estudiantes mejora. Yo deseo que usted trabaje con su escuela para asegurar el éxito de este esfuerzo. Esto tendrá como resultado el mejoramiento académico de todos nuestros estudiantes.”

~Tom Horne, Superintendente Estatal de Instrucción Publica

En la administración de sus programas, actividades, reclutamiento de empleados o sus prácticas de administrativas de empleo, el Departamento de Educación Del Estado de Arizona no discrimina en base de origen nacional, sexo, inhabilidades físicas, religión, orientación sexual o edad.

La siguiente sección del departamento a sido asignada responsable para contestar cualquier pregunta sobre los reglamentos sobre la discriminación: Servicios Administrativos, 1535 W. Jefferson, Phoenix, AZ 85007, Teléfono: (602) 542-3186,
Fax: (602) 542-3073

Departamento de Evaluación y de Análisis
(602) 542- 5151 • www.ade.az.gov • ReportCards@ade.az.gov