

## **Manual de Capacitación en Educación Inicial para Asesores Pedagógicos y Maestras de Parvularia**

### **Unidad I**

#### **La Educación Inicial y Parvularia: sus Bases e Incidencia en el Desarrollo Humano**

*“Educar a la niñez es una tarea ardua e intensa. Contrariamente a lo que se ha pensado, la mayoría de las cosas que los niños y niñas necesitan, no se puede comprar. Niños y niñas necesitan tiempo, espacio, atención, afecto, guía y conversación. Ellos necesitan lugares donde puedan sentirse seguros mientras aprenden lo que necesitan saber para sobrevivir”*

**Mary Pipher**

## Presentación

Bienvenidos y bienvenidas a la Unidad I del Manual de Capacitación en Educación Inicial. En esta unidad analizaremos desde distintas perspectivas la importancia de la Educación inicial, estudiaremos las bases teóricas del Desarrollo Infantil abordando diferentes corrientes y su relación y aplicación con los enfoques curriculares.

Entraremos en contacto con las valoraciones y las percepciones con las que la sociedad desarrolla nuevas o renovadas formas de atender y educar a sus presentes y futuras generaciones considerando que cada generación establece su propio sistema de educación de la niñez tomando como criterio las demandas de formación del recurso humano y las particularidades culturales y económicas.

En esta Unidad también analizaremos **los más recientes hallazgos** de acuerdo a la neurociencia, sobre el desarrollo del cerebro humano, tema que sin duda, estimulará en los participantes el interés de conocer mejor y comprender las razones y la importancia de la estimulación de los primeros años para la formación de personas preparadas para enfrentar con éxito a las exigencias de cada etapa de la vida escolar, social y económica.

Al mismo tiempo se abordan conceptos sobre diferentes enfoques curriculares y cómo éstos se relacionan con las distintas teorías del desarrollo y los enfoques del currículo Nacional del nivel Parvulario.

Este documento es el primero de una serie de cinco, todos relacionados con el desarrollo de los primeros años, por lo tanto la información contenida es amplia y constituye la base para el desarrollo de para diversos temas relacionados con el desarrollo infantil integral.

En el transcurso de la capacitación sobre esta Unidad se desarrollarán actividades complementarias prácticas y observaciones directas en aulas del nivel preescolar. Adicionalmente y como retroalimentación de los contenidos el documento contiene ejercicios de retroalimentación, análisis y reflexión.

## OBJETIVOS

**Al finalizar la Unidad, los participantes:**

- *Estarán sensibilizados/as sobre el tema de la Educación Inicial y su importancia.*
- *Conocerán las bases científicas del desarrollo infantil.*
- *Contarán con elementos técnicos para apoyar y valorar el trabajo con niños y niñas en las primeras edades.*
- *Conocerán estrategias de observación en el aula.*
- *Incrementarán su experiencia en análisis y estudio de casos.*

## **1. Educación Inicial y Educación parvularia: Estrategias Valederas para el Desarrollo Humano**

La educación inicial definida tal como actualmente la podemos encontrar en varios textos es un término relativamente nuevo, aún cuando sus orígenes se remontan al momento en que nació el primer ser humano y sus progenitores le recibieron y acunaron en los brazos.

En El Salvador, se ha revisado, debatido y consensado desde diferentes sectores e iniciativas para llegar a la elaboración de un concepto integrador que responda a las múltiples y variadas necesidades de desarrollo de los niños y las niñas.

En esencia, podríamos decir con un enfoque más abarcador que la Educación Inicial es **“todo proceso intencionado para promover el desarrollo integral y armonioso de los seres humanos desde su gestación hasta los 6 años de edad”**.

Sin embargo, documentos oficiales (Fundamentos Curriculares de la Educación Inicial y de la Educación Parvularia) del Ministerio de Educación contienen definiciones para ambos niveles:

**\*Los Fundamentos Curriculares de la Educación Inicial la definen como:**

***“Conjunto de acciones que los adultos y las instituciones llevan a cabo, con la intención de favorecer al máximo el desarrollo integral de niños y niñas, con el fin de potenciarlo, para que el infante de esta etapa logre un desarrollo personal-social tan pleno como le sea posible.”***

De acuerdo al MINED, la Educación Inicial comienza con el nacimiento del niño o la niña y se prolonga hasta los cuatro años.

Al mismo tiempo estipula que los componentes curriculares que deben priorizarse en esa etapa de la vida deben propiciar en el niño y la niña un desarrollo integral, el cual incluye estimulación, alimentación, salud y recreación.

\*Fundamentos Curriculares de la Educación Inicial. Ministerio de Educación. COLECCION FUNDAMENTOS DE LA EDUCACION QUE QUEREMOS

**\*La Educación Parvularia tal y como la definen los Fundamentos Curriculares de la Educación Parvularia:**

***“Constituye el Primer Nivel de Educación Formal dentro del Sistema Educativo Nacional que tiene como finalidad atender el desarrollo de niños y niñas por medio de la integración de procesos cognitivos, afectivos y sicomotores, como también fortalecer el desarrollo armónico de su personalidad...”***

### **Actividad comparativa entre la Educación Inicial y Parvularia**

Consultando los documentos: Fundamentos Curriculares de la Educación Inicial y Fundamentos Curriculares de la Educación Parvularia, completar el siguiente ejercicio

<b>Nivel Educativo</b>	<b>Grupo de edad que abarca</b>	<b>Áreas de estimulación</b>	<b>Actores Principales</b>	<b>Concepción del niño/a</b>
<b>Educación Inicial</b>				
<b>Educación parvularia</b>				

**Comentar en parejas:**

a) La continuidad entre ambos niveles:

---

---

---

---

b) La relación-concordancia entre cómo cada nivel concibe al niño/a:

---

---

---

---

## **IMPORTANCIA Y RELEVANCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL y PARVULARIA:**

Aún cuando la mayoría de adultos consideran de importancia el cuidado a la niñez y culturalmente manejamos conceptos relativamente adecuados sobre la educación de los primeros años y su importancia, las prácticas de crianza, también culturalmente aprendidas parecieran caminar en sentido opuesto a lo que nos dice la información sobre la importancia y el impacto de una educación de calidad en los primeros años de vida como medio para el desarrollo pleno de potenciales y como consecuencia natural desarrollar una población adulta más participativa y consciente.

**A continuación se presentan los planos de incidencia en el desarrollo humano que tienen los programas de Educación Inicial y Parvularia:**

- **En el plano individual:**

La habilidad de los niños y niñas para pensar, establecer relaciones y vivir con pleno desarrollo de sus potenciales está directamente relacionada con el efecto sinérgico de un buen estado de salud, buena nutrición, estimulación apropiada e interacción con los demás.

- **En el plano social:**

Asegurar el desarrollo infantil saludable es una inversión en la fuerza laboral futura y en la capacidad de crecer económicamente como sociedad.

**Algunos resultados de investigaciones sobre los efectos de programas y proyectos de Educación Inicial adecuados muestran lo siguiente:**

- a) Los niños y niñas que participan en programas de educación inicial tienden a ser más exitosos en la escuela primaria,
- b) Son más competentes social y emocionalmente y
- c) Muestran un desarrollo intelectual y de lenguaje en los primeros años más que aquellos que no han participado en programas de calidad.

Está demostrado (según lo documentan variadas experiencias e investigaciones a continuación) que los beneficios de la Educación Inicial promueven una mayor equidad social, incrementan la eficacia de otras inversiones (salud, comercio, desarrollo local) y resuelven las necesidades de las madres de familia al mismo tiempo que ayudan a sus hijos.

**Los programas integrados para niños y niñas pequeños pueden llegar a modificar las desigualdades relacionadas con factores socio-económicos y de género (falta de acceso a la educación y recargo de labores del hogar para las niñas) consideradas como algunas de las más fuertes causas de la pobreza:**

- Investigaciones en diversas culturas demuestran que las niñas que asisten a programas de educación inicial están mejor preparadas para asistir a la escuela y frecuentemente permanecen en ella durante más tiempo.
- Estos programas también liberan a las hermanas/os mayores de las tareas de cuidado de sus hermanos/as menores de seis años y les permiten regresar a la escuela.

\*Países desarrollados han realizado numerosos estudios longitudinales que demuestran el impacto de la exposición a experiencias positivas antes de los 6 años de edad. A continuación expondremos algunas investigaciones y sus resultados que aún cuando se han desarrollado en otros contextos sociales evidencian impacto a largo y mediano plazo:

1. **\*La Fundación para la Investigación Educativa**, desarrolló una investigación con 123 personas en situación de pobreza y de riesgo, quienes a los 3 años fueron matriculados en programas de educación inicial de calidad. Al llegar a los 27 años de edad, el 95% de ellas fueron entrevistadas, se estudiaron sus registros escolares y expedientes policiales.

### **Hallazgos Principales de la Investigación:**

En comparación con otros sujetos en las mismas condiciones sociales pero que no asistieron a programas de Educación Inicial, éstos presentaron los siguientes resultados:

- ✓ Menos tendencia a realizar actos delincuenciales.
- ✓ Obtención de mayores ingresos.
- ✓ En la adolescencia todos obtuvieron puntajes más altos en cuanto a lectura y en el desempeño estudiantil en general.
- ✓ Completaron su bachillerato/educación media con éxito,
- ✓ Mayor compromiso/ involucramiento en su relación matrimonial/familiar

\*Estados Unidos de América  
\* Ypsilanti, Michigan

## **2. Otras investigaciones sobre programas pre-escolares establecen el valor humano y financiero de la educación inicial de calidad:**

- Un bajo porcentaje de niños y niñas aplazan el año escolar
- Un bajo porcentaje de ellos/as tienen a futuro necesidad de servicios de educación especial.
- En su mayoría obtienen altos puntajes desde el primero al quinto grado.

**En conclusión, esta investigación y otras similares sugieren que los beneficios de los programas preescolares son altamente significativos porque promueven:**

- ✓ El empoderamiento de niños y niñas, animándoles a desarrollar sus propias actividades de aprendizaje y a tomar decisiones.
- ✓ El empoderamiento de padres y madres de familia incorporándoles como socios activos de apoyo al desarrollo de sus hijos é hijas.
- ✓ El empoderamiento de los maestros/as a través de la formación permanente en nuevas estrategias y en el uso de herramientas de observación para evaluar el desarrollo de los alumnos.

**Modalidades ampliadas e incluyentes de programas de Educación Inicial y Parvularia inciden en la eficacia de los mismos programas:**

- Las intervenciones oportunas en programas de salud y nutrición incrementan las posibilidades de supervivencia infantil.
- Las intervenciones en programas educativos preparan a los niños y niñas para la escuela mejorando su desempeño y reduciendo la necesidad de repetir un grado escolar.
- Como apoyo al desarrollo familiar y social:

Con el incremento de mujeres que trabajan y más mujeres a la cabeza de los hogares, los Centros de Cuido Diario seguros se han vuelto una necesidad. La existencia de programas y servicios de Cuido Diario permite a las mujeres continuar su educación, aprender nuevas destrezas y al mismo tiempo responde tanto a las necesidades de la madre como del niño/a.

Al mismo tiempo estos resultados fundamentan el incremento de oferta de programas de educación inicial del sector gubernamental como prevención problemas académicos y sociales posteriores, especialmente de la población en desventaja.

## Laboratorio 1:

*El desempeño escolar, es sin duda un factor determinante para el éxito social de las personas. Muchos niños y niñas que han tenido que luchar contra limitaciones en su rendimiento educativo manifiestan que han experimentado sentimientos de fracaso a lo largo de su vida como resultado de no haberse considerado exitosos en los años de escuela*

Retomando el comentario anterior, reflexionar lo siguiente:

**Reunidos en grupos de tres los participantes comentan las siguientes preguntas:**

**¿Asistió usted a la Escuela Parvularia?**

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

**Desde su experiencia; ¿Cree que fue de importancia asistir a Parvularia para tener éxito en educación básica?**

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_ ¿Por qué?

**Enumere tres razones que justifiquen su posición:**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**¿Qué otros resultados / incidencias puede usted identificar desde su práctica docente?**

En niños y niñas: \_\_\_\_\_

En padres y madres: \_\_\_\_\_

En las comunidades: \_\_\_\_\_

## 2. El Desarrollo del Cerebro

La neurociencia es la ciencia que relaciona los procesos cerebrales con los procesos cognitivos y tiene como objeto principal de estudio al cerebro humano.

En los últimos diez años y gracias al uso de tecnologías avanzadas, disponemos de información sobre nuevos e importantes hallazgos de investigaciones recientes sobre este tema: instrumentos para “mapear” el cerebro han permitido apreciar su funcionamiento químico y los efectos de los factores ambientales.

Innegablemente, las perspectivas, y conceptualizaciones relacionadas con el desarrollo infantil han pasado por un proceso evolutivo que va desde los conceptos mecánicos de desarrollo hasta el concepto de éste como un proceso interactivo y dinámico; este enfoque se fortalece con los hallazgos recientes que coinciden en afirmar que el desarrollo infantil es un proceso sumamente complejo influenciado por la relación dinámica entre los seres en desarrollo y el ambiente.

El cerebro del niño y niña tiene la capacidad especial de desarrollar conexiones que serán usadas más adelante en su vida, desde el nacimiento, las células del cerebro proliferan a gran velocidad estableciendo conexiones que pueden dejar huellas para toda la vida ya que toda experiencia crea una nueva conexión y refuerza una anterior. Por ello es importante que las personas encargadas de su atención estén convencidas e informadas de que las experiencias positivas que tenga un niño /a, crearán conexiones y de que cuantas más conexiones se establecen, más formas tendrá el cerebro de entender cosas nuevas a futuro.

### **\*Importancia de las Experiencias de los Primeros años:**

Las investigaciones son concluyentes en afirmar que el 80% y 90% del cerebro crece en los primeros tres años de vida, considerados desde la fase prenatal y que **los logros más importantes en el desarrollo ocurren de la fase prenatal hasta la edad de entrada al pre-escolar:** al llegar a los 9 meses, el cerebro ya ha creado una red de 1000, 00,000 de células, es decir que **las oportunidades de desarrollo comienzan mucho antes de lo que comúnmente creemos** puesto que las experiencias tempranas tienen un impacto decisivo en la formación de conexiones cerebrales y en la estructura del mismo.

Desde la concepción hasta la edad preescolar, el desarrollo se da en mayor grado que en cualquier otra etapa de la vida; la capacidad para aprender y adquirir es simplemente asombrosa en esos años. Ello lleva a concluir que los seres humanos están listos para aprender desde antes del nacimiento y que los primeros tres años son críticos para formar bases para el aprendizaje: **“Los primeros tres años marcan para siempre”**

\*Your Child's BrainCañada College, California

**Las experiencias ofrecidas a la población en estas edades, por lo tanto, deberán responder a sus necesidades específicas:**

- **Durante los dos primeros años de vida las relaciones afectivas y cálidas que promueven la confianza y seguridad** impactan directamente el desarrollo físico del cerebro y el desarrollo social y mental: entre más amorosos y responsables son los adultos, mayores serán las bases para el desarrollo emocional y social que desarrollen los niños/as. El lenguaje es otra de las áreas que más se desarrollan en esta edad.

**Las experiencias para este grupo de edad (Nac.- 2años) deberán ser significativas y concretas:**

- ✓ Hablarles sobre lo que están viendo y haciendo.
  - ✓ Responder a sus conversaciones
  - ✓ Modelar lenguaje claro
  - ✓ Alentar la exploración y el juego seguro
  - ✓ Permitir el descubrimiento de experiencias causa-efecto: hala algo y lo mueve, aprieta un juguete y éste suena.
- 
- **La edad pre-escolar:** es la etapa en la que los niños y niñas desarrollan sus propios intereses y aprenden a trabajar en forma cooperativa. Los adultos por lo tanto deberán facilitar y orientar el aprendizaje en vez de darles todas las respuestas y decirles cómo utilizar ciertos materiales y juguetes educativos. **El juego es, sobre todas las demás actividades, la forma en que los niños/as aprenden mejor.**

**Algunas experiencias a promover con este grupo de edad:**

- ✓ Promover el juego dramatizado.
- ✓ Hablarles, leerles y cantarles a diario.
- ✓ Facilitar el acceso a materiales impresos y de escritura.
- ✓ Guiarles en la observación de la naturaleza

**Conociendo el Funcionamiento Cerebral:**

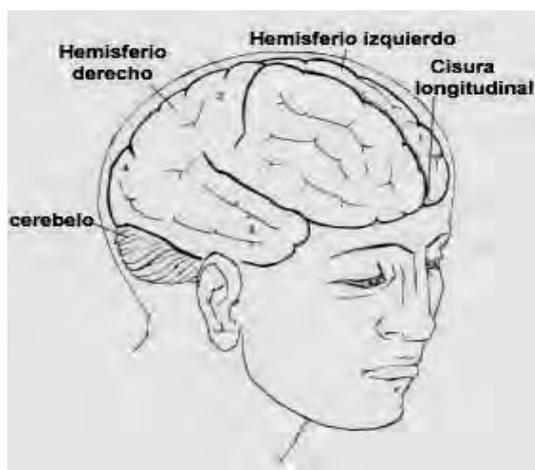
El entendimiento del desarrollo y funcionamiento del cerebro ha progresado mucho en los últimos años. Los avances tecnológicos han permitido que los científicos puedan conocer mucho más acerca de las funciones cerebrales y las partes de éste que son responsables de esas funciones; la manera en que las neuronas se comunican, la química de las neuronas y cómo se desarrolla el cerebro durante toda la vida.

Considerando que la mayoría de investigaciones sobre el tema han sido realizadas con animales como sujetos, (ratones, gatos, monos) es solamente en ciertos aspectos que se pueden extrapolar los hallazgos para aplicarlos a seres humanos puesto que aún existen funciones cerebrales en las cuales todavía no es posible o es desconocido si son aplicables a seres humanos podemos concluir entonces que aún hay mucho que no sabemos.

**Esta sección tiene dos objetivos: describir brevemente la estructura y constitución del cerebro y de sus partes y establecer la influencia de las experiencias y el ambiente en el desarrollo del cerebro**

**1. El cerebro tiene a su cargo funciones motoras, sensitivas y de integración.**

El hemisferio cerebral izquierdo está especializado en producir y comprender los sonidos del lenguaje, el control de los movimientos hábiles y los gestos con la mano derecha. El hemisferio derecho está especializado en la percepción de los sonidos no relacionados con el lenguaje (música, llanto...), en la percepción táctil y en la localización espacial de los objetos.



El cerebro contiene varios billones de células, de las que unos 100.000 millones de neuronas y posee casi 100 trillones de interconexiones en serie y en paralelo que proporcionan la base física que permite el funcionamiento cerebral. Gracias a los circuitos formados por las células nerviosas o *neuronas*, es capaz de procesar información sensorial procedente del mundo exterior y del propio cuerpo.

**Con cada experiencia en su relación con el mundo se forman en el cerebro infantil nuevas conexiones. Las conexiones usadas regularmente se integran a la estructura cerebral y las más fuertes permanecen hasta la edad adulta.**

El desarrollo del sistema nervioso (cerebro, la médula espinal, neuronas, Etc.) empieza a las dos semanas de gestación y sigue durante toda la vida. Durante las primeras fases del desarrollo del cerebro, desde la gestación hasta la niñez, las neuronas se multiplican, migran al lugar indicado en el cerebro, se diferencian en distintos tipos de células y forman conexiones entre ellas para comunicarse y llevar mensajes (acciones potenciales.) Este proceso de desarrollo representa toda una historia de interacciones complejas y dinámicas entre los genes (herencia) y el ambiente del niño o la niña.

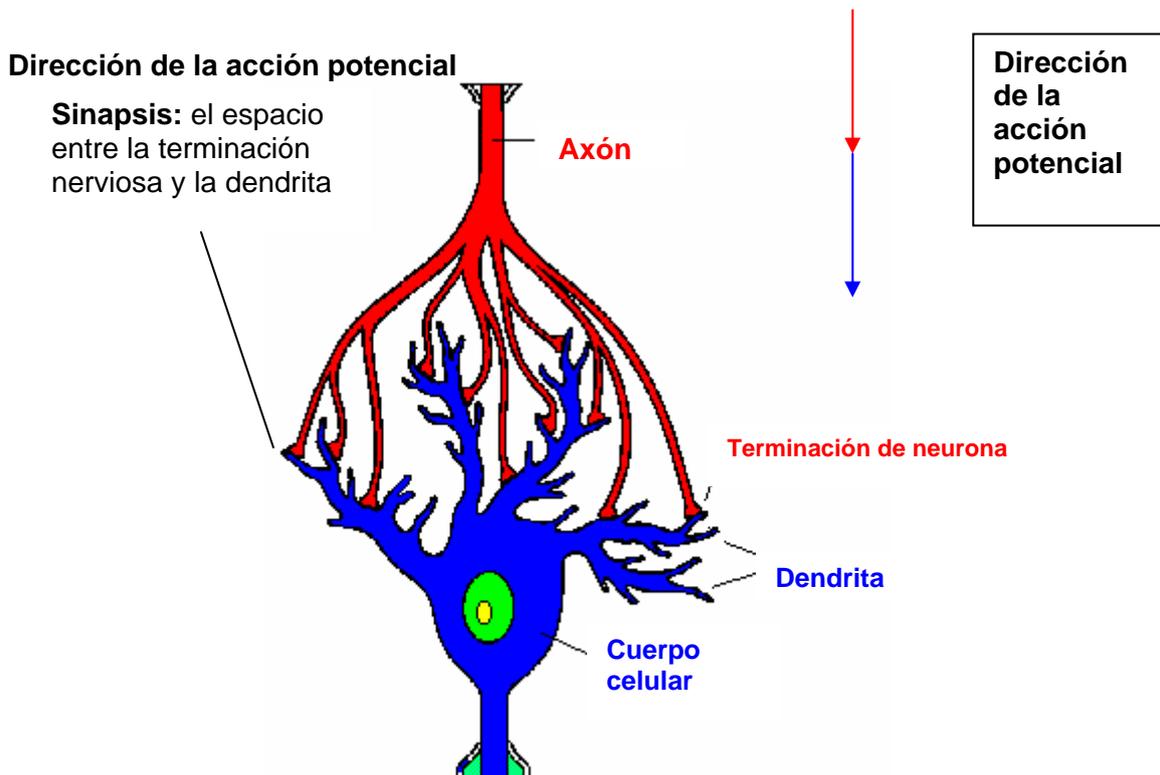
Durante la infancia temprana se inicia la mielinización de las neuronas que participan en los reflejos y la visión continuando con la mielinización de las neuronas que realizan actividades motoras complejas, para seguir con las que controlan la coordinación ojo-mano, los lapsos de atención, la memoria y el autocontrol.

El proceso de mielinización es simultáneo a la adquisición de habilidades motoras y el desarrollo cognitivo durante la edad pre-escolar. Este se prolonga hasta los 10 años de vida.

El funcionamiento del cerebro se basa en el concepto de que la neurona es una unidad anatómica y funcional independiente, integrada por un cuerpo celular del que salen numerosas ramificaciones llamadas *dendritas*, capaces de recibir información procedente de otras células nerviosas, y de una prolongación principal, el *axón*, que conduce la información hacia las otras neuronas en forma de corriente eléctrica. Pero las neuronas no se conectan entre sí por una red continua formada por sus prolongaciones, sino que lo hacen por contactos separados por unos estrechos espacios denominados *sinapsis*.

**El cerebro recibe señales del ambiente exterior y también del ambiente interior del cuerpo e integra esa información para realizar todas las funciones de un solo cuerpo.**

### Una Sinapsis:



## 2. Establecer la influencia de las experiencias y el ambiente en el desarrollo del cerebro

Ha existido un largo debate - ya obsoleto- sobre qué es más importante para el desarrollo del cerebro: la naturaleza o el ambiente y se ha llegado a la conclusión de que lo importante no es cuál de los dos determina el desarrollo, sino que es cómo **ambos interactúan para determinar el desarrollo del cerebro.**

**El cerebro de un/a recién nacido no está desarrollado completamente.** Su constitución está diseñada para respirar, mamar, llorar y otras funciones de supervivencia, pero muchas conexiones (sinapsis) se crean a través de las experiencias vividas por una persona. El proceso de afinar las conexiones

(eliminar algunas sinapsis y crecer / fortalecer otras) sigue siempre en el cerebro hasta la vejez aunque hay etapas en que el proceso es más rápido según su función.

Etapas de generación de sinapsis más rápidas implican que hay **períodos sensitivos** en cuanto al desarrollo y si no existe una cierta estimulación, el desarrollo del cerebro va a ser comprometido o atrasado. Esos períodos sensitivos se definen como **“épocas únicas durante el desarrollo del cerebro cuando estructuras y funciones específicas son vulnerables a ciertas experiencias, las cuales cambiarían la estructura o función del cerebro en el futuro”**.<sup>1</sup>

Por ejemplo en el sistema visual la mayoría de las conexiones son formadas antes del segundo año de vida.<sup>2</sup> Otros procesos, por ejemplo de cognición, siguen creciendo a ritmo rápido hasta la adolescencia.

**Una manera de conceptualizar la influencia de experiencias en el desarrollo del cerebro, en comparación con la constitución inicial del mismo, es clasificar los mecanismos de generación de sinapsis en dos formas:**

**a) Mecanismos de generación de sinapsis de *experiencias esperadas*:**

En el contexto de *experiencias esperadas* se describe la generación de sinapsis **comunes a todos los miembros de una especie**. Tiene un rol clave en la organización fundamental del cerebro porque se basa en funciones “esperadas” del cerebro. Por ejemplo la visión: casi todos los seres humanos (aparte de los que tienen un defecto genético relacionado al sistema visual u otro daño físico) experimentan el contraste entre la luz y la oscuridad. El cortex visual ya está programado para recibir e interpretar ese tipo de información.

**b) Mecanismos de generación de sinapsis *dependientes de las experiencias***<sup>3</sup> :

La generación de sinapsis que son *dependientes de las experiencias* **codifica experiencias nuevas** que ocurren a través de la vida, promoviendo nuevo crecimiento del cerebro y el refinamiento de estructuras del cerebro ya existentes, lo cual varía por individuo. Con el ejemplo de la visión, las conexiones que hacen posible reconocer los detalles del rostro de una persona específica son diferentes para cada persona porque depende de su experiencia personal y de las habilidades desarrolladas.

Es importante tomar en cuenta que la mayoría de información acerca de la influencia de las experiencias en el desarrollo del cerebro es información relacionada al daño que pueden hacer ciertas experiencias o la falta de ellas en el cerebro. Por ejemplo la influencia de una carencia de alimentación adecuada

---

<sup>1</sup> Desde las neuronas hasta los vecindarios Pág.. 195.

<sup>2</sup> Desde las neuronas hasta los vecindarios Pág 188.

<sup>3</sup> Desde las neuronas hasta los vecindarios Pág. 190.

tiene efectos profundos en el desarrollo del cerebro. Aún cuando se han realizado estudios científicos acerca de los efectos negativos y cómo el ambiente puede disminuir dichos efectos no hay evidencia acerca de qué tipo de estimulación puede adelantar o acelerar el desarrollo “normal” del cerebro.

**Hay evidencia que un ambiente enriquecido puede disminuir efectos negativos en el desarrollo del cerebro para recuperar el funcionamiento “normal” pero siempre depende en la severidad del daño y la función del cerebro que ha sido afectado.**

*Lo anterior nos deberá llevar a la reflexión de que las oportunidades equitativas de desarrollo aunque se deciden desde antes de nacer, son al mismo tiempo, un privilegio y una responsabilidad del entorno.*

### **Algunos puntos para reflexionar en forma individual:**

- ❖ Estudios recientes demuestran que el desarrollo del cerebro empieza antes del parto y continúa hasta la vejez y que el desarrollo del cerebro está diseñado para “reclutar” e incorporar experiencias dentro de su estructura y funcionamiento.
- ❖ Numerosos estudios prueban la importancia del desarrollo cerebral temprano y la necesidad de una buena salud y nutrición. Estos apoyan el desarrollo cognitivo y emocional saludable que se traducen en retorno económico tangible.
- ❖ En los últimos tiempos, existe la idea generalizada de que si una conexión no es usada, será perdida. Lo importante es comprender que ese es un proceso natural y necesario y no debe ser algo alarmante. Hay etapas de sobre-producción de sinapsis seguidos por etapas de refinamiento y cortes.
- ❖ La plasticidad del cerebro es significativa y es una característica del cerebro hasta la vejez. También durante la vejez hay evidencia de que nuevas neuronas crecen aunque la importancia de esas neuronas en cuanto a funciones es desconocida.

**Escriba sus comentarios:**

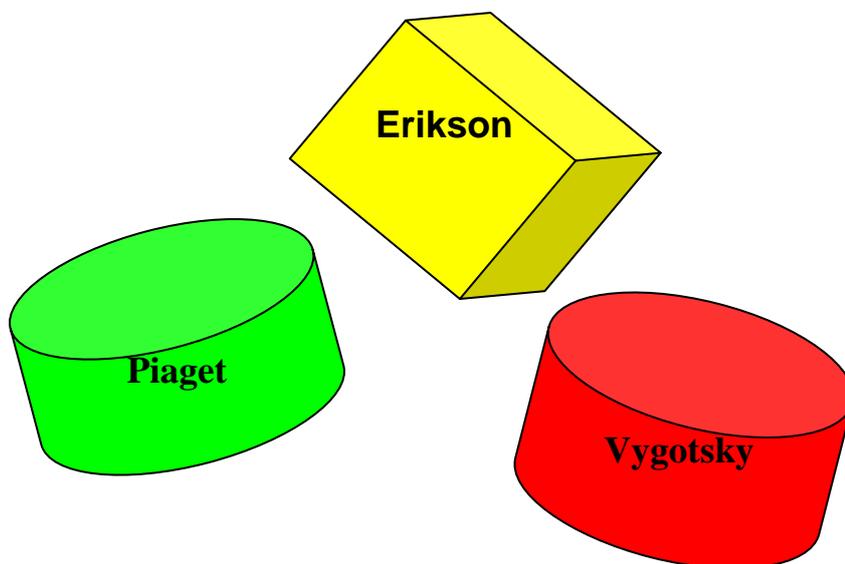
---

---

---

---

### **3. Teorías del Desarrollo infantil**



En la práctica y la observación diaria, las educadoras se encuentran y trabajan con las manifestaciones de cada grupo de edad; el reto es responder a cada fase del desarrollo con los estímulos adecuados, el conocimiento consciente y la comprensión necesaria para que cada etapa sea una oportunidad de fortalecimiento y desarrollo de habilidades que serán después utilizadas para la siguiente fase.

Cada uno de los expertos a tratar, presenta enfoques diferenciados sobre el desarrollo infantil y enfatiza determinada área del desarrollo, sus orientaciones parecieran en algún momento tomar direcciones diferentes y en ocasiones complementarias.

## Jean Piaget\* (Suiza, 1896-1980)

El énfasis de sus estudios y teorías está centrado en los procesos de desarrollo del pensamiento infantil. Sus investigaciones han tenido una gran influencia en los programas para niños pequeños y sus recopilaciones proporcionan una amplia visión de cómo los niños crean (construyen) el conocimiento.

Su descripción de las etapas de desarrollo cognoscitivo ha dejado mucha información sobre cómo los niños y niñas piensan en sus primeros años. Según Piaget, ninguna de las teorías sobre el aprendizaje que consideran que éste es intrínseco (del niño hacia fuera) o extrínseco (del ambiente o los adultos hacia el niño) explica el aprendizaje por sí mismo como proceso.

Sostiene que es a través de las relaciones dialécticas de ambos (seres-ambiente) que niños y niñas construyen sus aprendizajes dándoles un significado a las personas, lugares, y cosas de su mundo. Su enunciado: **“La Construcción es superior a la Instrucción”** enfatiza en demostrar que los niños y niñas aprenden cuando realizan por sí mismos una actividad y crean y recrean sus propias formas de comprender lo que pasa, en lugar de recibir explicaciones de los adultos. Esto les permite elaborar estructuras de pensamiento más elaboradas para responder a las demandas del ambiente.

Piaget creía que la actividad propia desarrolla el pensamiento infantil más que la instrucción sobre las cosas y que niños y niñas deberán tener acceso a toda posible oportunidad para hacer las cosas por sí mismos. Tenía además la firme creencia de que éstos solamente aprenden cuando su curiosidad no está satisfecha, por ello definió que la mejor estrategia para el currículo preescolar era mantener activa la curiosidad de los niños ofreciéndoles retos para la resolución de problemas, en lugar de llenarles de información. Para Piaget, el maestro es alguien que nutre la investigación y apoya a sus alumnos en la búsqueda de respuestas. **Destacó el juego como la mejor vía para el aprendizaje.**

A través del juego simbólico, los niños le encuentran el sentido a los objetos y hechos que les rodean, al imitar las situaciones de la vida diaria, inician al mismo tiempo una comprensión de cómo funciona todo y para qué son las cosas. Sostenía que los maestros no pueden “enseñar” a un niño a comprender conceptos.

*\*Theories of childhood: An introduction to Dewey, Montessori, Erikson, Piaget, and Vygotsky. Carol Garhart Mooney. 2000*

Para ampliar la información sobre las etapas de desarrollo del pensamiento se presenta el siguiente cuadro:

<b>Etapas del Desarrollo Cognitivo según Jean Piaget</b>		
<b>Edad</b>	<b>Etapas</b>	<b>Conductas</b>
<b>Nacimiento a 18 meses</b>	<b>Sensorio-motora</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje a través de los sentidos</li> <li>• Aprendizaje a través de los reflejos</li> <li>• Manipulación de materiales</li> </ul>
<b>18 meses a 6 años</b>	<b>Pre-operacional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación de ideas basada en las percepciones</li> <li>• Solamente pueden enfocar en una variable al mismo tiempo</li> <li>• Generalizaciones basadas en la experiencia limitada</li> </ul>
<b>6 a 12 años</b>	<b>Operaciones concretas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación de ideas basadas en el razonamiento</li> <li>• Pensamiento limitado a los objetos y eventos familiares</li> </ul>
<b>12 a más años</b>	<b>Operaciones formales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensamiento conceptual</li> <li>• Pensamiento hipotético</li> </ul>

*Jean Piaget. The child and Reality. New York: Penguin Books, 1976*

A continuación se encuentra información ampliada sobre las dos primeras etapas de desarrollo del pensamiento, considerando que son estas las que más interesan a educadores y maestros de educación inicial y parvularia.

JEAN PIAGET  
(Suiza, 1896-1980)

## Etapa Sensorio–motora: (Nacimiento a 18 meses)

*Según Piaget, en esta fase las reacciones al medio son puramente reflejas, sin razonamiento. La inteligencia comienza cuando las reacciones adquieren un propósito.*

- ✓ **Todo aprendizaje sobre el mundo circundante será a través de los sentidos y de la actividad física.**
- ✓ **Hacia el final de esta etapa aparece la Permanencia de los Objetos:** el bebé reconoce la existencia de los objetos aún cuando no pueda verlos. Antes de ello, el niño piensa que solo existen los objetos que ve o con los que interactúa.
- ✓ **Aparece también la ansiedad por la separación:** lloran cuando sus padres o adultos significativos les dejan en el centro de cuidado o cuando no están a la vista; es entonces cuando comprenden que si alguien importante para él /ella no está a su lado, está en otro lugar y hará todo lo posible por hacerle volver: llorar, patear, Etc.
- ✓ Al final de esta etapa según Piaget los niños son “**pequeños científicos**” que realizan una variedad de acciones y observan los resultados.



JEAN PIAGET  
(Suiza, 1896-1980)  
Etapa Sensorio-motora:  
(Nacimiento a 18 meses)

## Recomendaciones para educadores/cuidadores que trabajan con niños y niñas de este grupo de edad\*

### a) Procurarles ambientes seguros pero interesantes:

Considerando el desarrollo motor como la tarea más significativa de esta etapa, el apoyo más importante que cuidadores o educadores deben proveer es un ambiente seguro e interesante.

- En esta edad, niños y niñas necesitan halar, empujar y manipular objetos. Al mismo tiempo gatear, subir e impulsarse hasta la posición de pie sin exponerse a riesgos físicos.
- Un ambiente con distintos niveles que ofrezca oportunidades para subir y bajar les proporciona los espacios que necesitan para experimentar las relaciones espaciales y aprender a través de sus propios cuerpos.
- Además necesitan de objetos interesantes y seguros que puedan tocar y explorar. De una variedad de juguetes u objetos de causa-efecto: que responden a acciones: (suenan cuando se aprietan, se halan o se mueven)
- También necesitan tener experiencias con materiales suaves como la plastilina, masa, agua y arena.
- Los espejos al nivel de su vista, pizarras, y libros de tela que estén a su alcance dan también una serie de posibilidades.
- Su desarrollo cognitivo también puede ser estimulado por los adultos que le hablan, que les cuentan lo que va a pasar y se alegran de sus logros.
- Otra acción estimulante es sentarse a su nivel para proveer interacción de calidad.

\*Theories of childhood: An introduction to Dewey, Montessori, Erikson, Piaget, and Vygotsky. Carol Garhart Mooney. 2000

JEAN PIAGET  
(Suiza, 1896-1980)  
Etapa Sensorio-motora:  
(Nacimiento a 18 meses)

**Recomendaciones para educadores/cuidadores que trabajan con niños y niñas de este grupo de edad\***

**b) Responder a las manifestaciones de ansiedad a la separación ofreciendo seguridad y afecto:**

- Es importante que durante la fase de aparición de la ansiedad de separación los niños experimenten el menor cambio posible. En corto tiempo llegarán a la comprensión de que las personas que aman se van pero siempre regresan.
- Durante este tiempo es recomendable mantener las rutinas y horarios. Un cambio de centro de cuidado o de cuidador es contraproducente: cambiar de persona que atiende al niño/a puede interrumpir el proceso de identificación y apego y agudizar la ansiedad.
- También es un reto el involucramiento tanto de los padres como de los centros que ofrecen cuidado diario: los educadores deben compartir con los padres su preocupación, apoyarles dando información sobre cómo los niños pueden pasar por esta fase con mayor facilidad y facilitando el proceso de adaptación mismo.

*\*Theories of childhood: An introduction to Dewey, Montessori, Erikson, Piaget, and Vygotsky. Carol Garhart Mooney. 2000*

## Laboratorio 2:

### Estudio de Casos Basarse en la teoría de Piaget

#### Caso A:

*El papá y la mamá de Raquel están muy angustiados; cada vez que la llevan al Centro de Cuido, ella llora tan fuerte que su llanto se escucha desde afuera. La educadora la deja llorar por un buen rato y no le presta atención pues dice que según su experiencia “entre más atención le de, más va a llorar y nunca se va a acostumbrar”.*

*Ha pasado más de un mes y Raquel no ha dejado de llorar, sus progenitores están pensando en cambiarla de Centro.*

*Edad de Raquel: 1 año*

**Después de dar lectura al caso sugiera:**

- **¿Que otras acciones podría realizar la educadora para mejorar la situación de Raquel?**

---

---

---

---

- **¿Qué le aconsejaría a su papá /mamá?**

---

---

---

---

#### Caso B:

*El Centro de Cuido al que asiste Mario José es un Centro de muy buen prestigio: las normas son muy estrictas y la disciplina es muy buena. Se observa siempre muy aseado y ordenado.*

*Todos los juguetes están bien guardados y ordenados. El piso está siempre limpio y no se observan juguetes ni muebles que les impidan moverse libremente.*

*La sección de Mario José es la de lactantes: 0 a 18 meses*

**Después de leer el caso; ¿Qué piensa de este Centro?** \_\_\_\_\_

---

---

**¿Está el centro promoviendo el desarrollo del niño? Comente su respuesta**

---

---

---

JEAN PIAGET  
(Suiza, 1896-1980)

## Etapa Pre-operacional (18 meses a 6 años)

Según Piaget, es en esta etapa en la que el pensamiento infantil más difiere del pensamiento adulto. Se caracteriza por el egocentrismo y la focalización individual que consiste en centrarse solamente en una característica de las personas, de los objetos y de los hechos.

- ✓ **Acumula información más por lo que experimenta** que por lo que le dicen y generaliza partiendo de esas propias experiencias.
- ✓ **Cada niño está dedicado a su propia realidad**, no se “conecta” con las experiencias de otros, sin embargo las expresiones verbales de otros pueden desencadenar su propia expresión de ideas.
- ✓ El lenguaje, la más grande fuente de símbolos se desarrolla a gran velocidad de los 2 a los 4 años y lo utilizan para recordar el pasado, anticipar acciones futuras, comunicarse con los demás y resolver problemas.
- ✓ **Su tendencia es creer lo que ven**, no tienen un pleno conocimiento de las cualidades de los objetos, por ejemplo: grande y pesado significa lo mismo, es decir que el tamaño está relacionado con el peso de las cosas.
- ✓ Cerca del final de esta etapa su pensamiento avanza hacia otros planos: **el de los símbolos. El dibujo adquiere mayor significado como representación del mundo.**



JEAN PIAGET  
(Suiza, 1896-1980)  
Etapa Pre-operacional  
(18 meses a 6 años)

## Recomendaciones para educadores/cuidadores que trabajan con niños y niñas de este grupo de edad\*

**Maestros/as y educadores/as pueden apoyar el desarrollo cognoscitivo de los niños y niñas en esta fase utilizando diversos medios:**

- **Proporcionando largo tiempo para el juego libre:**

Piaget anima a los educadores a que respeten las horas de juego libre de los niños. Promueve la importancia de que éstos experimenten sus propios tiempos, completando sus actividades sin presiones o decidiendo dejarlas para finalizarlas posteriormente.

- **Ofrecer una variedad de actividades reales durante todo el año escolar:**
  - ✓ Paseos al aire libre, saborear recetas preparadas por ellos/as.
  - ✓ Utilizar herramientas y objetos del mundo real
  - ✓ Jugar con elementos de la naturaleza
- **Planificar y desarrollar una variedad de actividades y dirigir preguntas abiertas:**
  - ✓ Historias cortas interactivas para promover el desarrollo del pensamiento.
  - ✓ Actividades motoras o intelectuales abiertas para que puedan inventar respuestas.
  - ✓ Juegos de secuencia que tengan finales inesperados.
  - ✓ Conversar y formular preguntas abiertas.

\*Theories of childhood: An introduction to Dewey, Montessori, Erikson, Piaget, and Vygotsky. Carol Garhart Mooney. 2000

## Erik Erikson\* (Alemania, 1902-1994)

*“En cada etapa de la vida de cada niño y niña existe un nuevo milagro de desarrollo vigoroso que constituye una nueva esperanza y una nueva responsabilidad para todos”*

La teoría psicológica de Erikson está enfocada principalmente en demostrar cómo los niños y niñas evolucionan en la formación de bases para el desarrollo social, emocional y la salud mental.

Su teoría conocida como “**Las ocho eras del hombre**” da cobertura a todas las fases del desarrollo humano. **Según su teoría existe una tarea a ser lograda para cada etapa del desarrollo y la resolución exitosa de cada etapa afecta a la siguiente:** Al pasar las personas por cada etapa, desarrollan fortalezas o debilidades en su personalidad basándose en su desarrollo en la fase anterior.

A través de sus afirmaciones Erikson aporta el concepto de **crisis de identidad** sosteniendo que es inevitable que los pequeños experimenten conflictos cuando están en crecimiento hacia la adultez.

Erikson estaba convencido de que **en los primeros años de vida se desarrollan patrones que regulan o al menos tienen influencia en las interrelaciones y relaciones de las personas para el resto de su vida**, sin embargo, al mismo tiempo enunciaba que son pocas las frustraciones en la etapa presente o próxima que los niños/as en crecimiento no puedan afrontar, siempre que la frustración le lleve a una experiencia renovada y más amplia como preparación para un desarrollo continuado.

Sostenía que siempre era posible regresar y renegociar hechos de una etapa previa del desarrollo (el desarrollo no es lineal) y estaba convencido de que algunas tareas de cada etapa reaparecen en tiempos de crisis, tanto en el amor como en el trabajo, a través de nuestras vidas.

Aunque ciertamente la confianza básica y la independencia se forman tempranamente y afectan las acciones y cualidades posteriores también es cierto que las personas pueden decidir trabajar hacia una mejor resolución de alguna de estas tareas en cualquier momento de sus vidas.

Erikson creyó que los primeros años son críticos para que los niños desarrollen su confianza, autonomía e iniciativa, pero no creía que todo estaba perdido si éstos experimentaban dificultades en las primeras tres etapas.

\*Theories of childhood: An introduction to Dewey, Montessori, Erikson, Piaget, and Vygotsky. Carol Garhart Mooney. 2000

En el cuadro que aparece a continuación, se describen las etapas de desarrollo psicológico y sus fortalezas, las cuales son a su vez el resultado ideal de haber pasado con éxito esa etapa:

<b>Etapas del Desarrollo Psicosocial según Erik Erikson</b>			
<b>Edad</b>	<b>Etapas</b>	<b>Fortaleza desarrollada</b>	<b>Suceso importante</b>
<b>0-1Año</b> ( <i>nacimiento a 12-18m.</i> )	<b>Confianza Vs. desconfianza</b>	<b>Esperanza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alimentación</li> </ul>
<b>2-3 años</b> ( <i>18m. a 3 años</i> )	<b>Autonomía Vs. Vergüenza y Duda</b>	<b>Poder de decisión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Control de esfínteres</li> </ul>
<b>4-5 años</b> ( <i>3 a 6 años</i> )	<b>Iniciativa Vs. Culpa</b>	<b>Propósito</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Locomoción</li> </ul>
<b>6-12 años</b>	<b>Laboriosidad Vs. Inferioridad</b>	<b>Competencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escolaridad</li> </ul>
<b>Adolescencia</b> ( <i>12-20</i> )	<b>Identidad Vs. Confusión de Roles</b>	<b>Fidelidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relación con iguales</li> </ul>
<b>Adulthood temprana</b> ( <i>20-40</i> )	<b>Intimidad Vs. Aislamiento</b>	<b>Amor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relación amorosa</li> </ul>
<b>Madurez</b> ( <i>40-65</i> )	<b>Productividad Vs. Estancamiento</b>	<b>Preocupación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paternidad y crianza</li> </ul>
<b>Vejez</b> ( <i>65+</i> )	<b>Integridad del yo Vs. Desesperanza</b>	<b>Sabiduría</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión sobre la propia vida y aceptación de ella</li> </ul>

Sandra Anselmo y Wanda Franz (1995) *Early Childhood Development: Prenatal through Age Eight. Second Edition.* Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

Considerando que en los niveles de Educación Inicial y Parvularia se atiende a niños y niñas desde el nacimiento a los 6 años, abordaremos con más detalle las tres primeras etapas del Desarrollo Psicológico:

\*Theories of childhood: An introduction to Dewey, Montessori, Erikson, Piaget, and Vygotsky. Carol Garhart Mooney. 2000  
\*Aspectos y Teorías del Desarrollo Humano

Erik Erikson  
(Alemania, 1902-1994)

## Confianza Vs. Desconfianza (0-1año)

***Esta ocurre durante el primer año de vida. La tarea del lactante en esta fase es desarrollar su sentido de confianza en sí mismo/a, en otras personas y en el mundo que le rodea.***

Erikson plantea la confianza desde dos dimensiones:

***Externa:*** la creencia de que los adultos significativos estarán presentes para responder a sus necesidades.

***Interna:*** La confianza en el poder interno para efectuar el cambio y responder a una variedad de circunstancias.

- ✓ Un lactante que se adapta con éxito a esta etapa llegará a su segundo año de vida con el sentimiento de seguridad de que el mundo es un buen lugar para vivir.
- ✓ Reconoce que tiene la capacidad de atraer la atención de los adultos a través de diferentes medios: lágrimas, sonrisas o conductas graciosas cuando necesita de su ayuda.
- ✓ Esta manera de atraer a los adultos es parte de los que los educadores llaman **Apego**. Este es un lazo de afecto especial entre el niño/a y la madre o adultos significativos en su vida.
- ✓ En presencia de estos adultos, se eleva el sentido de seguridad y comodidad del niño/a.
- ✓ El niño/a utiliza a los adultos como un “lugar seguro” desde el cual puede explorar el mundo. Cuando se encuentra con una amenaza de cualquier naturaleza: miradas, sonidos o situaciones inusuales necesita tener la posibilidad de regresar rápidamente a los brazos del adulto confiable para su comodidad y reafirmación.
- ✓ Los niños/as que desarrollan un sentimiento fuerte de confianza durante el primer año de vida, establecen lazos de apego con las personas importantes en su vida.

***Para Erikson, el logro de cada etapa de desarrollo es el fundamento para la siguiente: un sentimiento básico de seguridad es necesario para que un niño avance hacia el logro de su autonomía.***

Erik Erikson  
(Alemania, 1902-1994)  
Confianza Vs. Desconfianza  
(0-1año)

## **Recomendaciones para educadores/cuidadores que trabajan con niños y niñas de este grupo de edad\***

Erikson considera que hay dos acciones primordiales que, realizadas por los adultos significativos ayudan a los niños y niñas a desarrollar este sentimiento básico de confianza:

- **Abrazarles, manteniendo contacto físico y cálido con ellos/as cuando se les está alimentando.**

Al llegar a la comprensión de que un ambiente de calidez y agradable es tan importante a la hora de comer como la comida misma, educadores, cuidadores y padres/madres pueden ambientar el local con música suave, hablarles en tono agradable y sonreírles mientras les alimentan.

- **Responder rápidamente a su llanto o protestas cuando algo le incomode.**

Cuando los adultos responden de forma inmediata y consistente a las necesidades de los niños/as durante el primer año de vida, éstos desarrollan sentimientos de seguridad más fuertes, ello les permitirá poco después poder retardar el placer y esperar.

**La comprensión y el convencimiento de la importancia de estas dos acciones es crítica** en la formación de personal que trabaja en Centros de Cuido Diario, considerando que las necesidades de desarrollo de los niños y niñas son permanentes aún cuando el entorno social varíe.

\*Theories of childhood: An introduction to Dewey, Montessori, Erikson, Piaget, and Vygotsky. Carol Garhart Mooney. 2000

Erik Erikson  
(Alemania, 1902-1994)

## **Autonomía Vs. Vergüenza y Duda (2 a 3 años)**

***Esta ocurre entre el segundo y tercer año de vida. La tarea a lograr por el niño es la adquisición de la autonomía (independencia) sin tener por ello que sufrir pena y/o duda.***

### **Características:**

- ✓ Cambian de actitud constantemente: de independencia a dependencia
- ✓ Necesitan varias y variadas oportunidades para decidir y controlar situaciones; al mismo tiempo necesitan que se les establezcan límites firmes y consistentes por parte de los adultos.
- ✓ Siempre que les sea posible querrán hacer cosas por sí mismo/a.

### **Un niño/a que pasa por esta fase con éxito:**

- ✓ Desarrollará un fuerte sentido de sí mismo/a,
- ✓ Tendrá la capacidad para separarse por períodos limitados de tiempo de sus padres y cuidadores primarios.

Erik Erikson  
(Alemania, 1902-1994)  
Autonomía Vs. Vergüenza y Duda  
(2 a 3 años)

### Recomendaciones para educadores/cuidadores que trabajan con niños y niñas de este grupo de edad\*

Esta es una edad considerada “tumultuosa”, por lo tanto, las personas adultas tendrán que ser muy diestras para facilitar a niños y niñas el paso saludable por esta etapa y al mismo tiempo permitirles salir de ésta con la confianza y la preparación para desarrollar la iniciativa en la siguiente fase de su desarrollo.

Las formas en las que los adultos pueden apoyar la independencia en los niños de esta edad son:

- **Ofreciéndoles opciones sencillas:** permitiendo que escojan con cuál juguete prefieren jugar, mostrando dos camisas y preguntándoles cuál quieren usar, entre otras.
- **No darles opciones falsas:** ofrezca cosas que realmente puedan obtener.
- **Establecer límites claros, consistentes y razonables:** esto les proporciona sentimiento de confianza hacia los demás
- **Aceptar los cambios del niño:** de dependencia a independencia y asegurarles que ambos comportamientos están bien.

\*Theories of childhood: An introduction to Dewey, Montessori, Erikson, Piaget, and Vygotsky. Carol Garhart Mooney. 2000

Erik Erikson  
(Alemania, 1902-1994)

## **Iniciativa Vs. Culpa (4 a 5 años)**

**Esta es la tercera y la última etapa de las que (según Erikson) describen los comportamientos propios de los primeros años.**

**De acuerdo a su teoría, la mayoría de niños y niñas entre los 4 y 5 años se encuentran en esta etapa por lo que es clave que maestros y maestras de parvularia estén informados acerca de ésta y sus manifestaciones.**

**El logro o la tarea más importante de esta etapa es la adquisición del sentido del propósito.**

**Erikson describe a los niños y niñas de esta edad como:**

- ✓ Llenos de energía y listos para aprender.
- ✓ Es típico en esta fase de desarrollo olvidar los fracasos con más rapidez.
- ✓ Tienen mayor disposición a escuchar y aprender de los maestros, familiares y de otros niños/as.
- ✓ Se enfocan más en las actividades y son menos desafiantes.
- ✓ Si han logrado su autonomía con éxito enfocan su energía más en la finalización de las tareas que emprenden que en el control individual.
- ✓ Al finalizar esta etapa con éxito tendrán mayor confianza y competencia para realizar tareas independientemente.

Erik Erikson  
(Alemania, 1902-1994)  
Iniciativa Vs. Culpa  
(4 a 5 años)

**Recomendaciones para educadores/cuidadores que trabajan con niños/as de este grupo de edad:**

- **Alentarles a ser tan independientes como sea posible:** los materiales y equipos deberán estar a libre disposición y alcance, organizados de tal forma que permitan ser nuevamente ordenados cuando se finalice una actividad específica.
- **Dentro de la rutina diaria establecer momentos de actividad libre:** en los que niños y niñas decidan qué materiales usar, tomar decisiones, con quién jugar y dónde jugar.
- **Enfocar en los avances a medida que los niños y niñas practican nuevas habilidades y no en los errores que cometen en el proceso:** aún cuando el aseo del salón es importante, el educador deberá valorar y enfocar más en la actividad que en el hecho de derramar o ensuciar.
- **Tener en cuenta las diferencias individuales:** niños y niñas aún siendo de la misma edad, presentan y enfrentan situaciones que pueden variar su desempeño y sus relaciones.
- **Establecer expectativas que estén en concordancia con las habilidades individuales de los niños y niñas.**
- **Enfocar las actividades del currículo o programa en cosas concretas y reales.**

### Laboratorio 3:

**Pasar el número de la derecha al paréntesis de la izquierda según las características y etapas de desarrollo descritas por Erik Erikson**

- |   |   |
|---|---|
| <b>1. Se siente seguro en presencia de los adultos significativos</b> | <b>( ) Autonomía Vs. Vergüenza y Duda</b> |
| <b>2. Control de esfínteres</b>                                       | <b>( ) Iniciativa Vs. Culpa</b>           |
| <b>3. Se esfuerza por terminar lo que empieza</b>                     | <b>( ) Autonomía Vs. Vergüenza y Duda</b> |
| <b>4. Se quiere vestir solo/a</b>                                     | <b>( ) Confianza Vs. Desconfianza</b>     |
| <b>5. Pueden separarse de sus padres por corto tiempo sin llorar</b>  | <b>( ) Autonomía Vs. Vergüenza y duda</b> |

## Lev Vygotsky\* (Rusia, 1896-1934)

Su interés en descubrir cómo los niños se enfocan en el aprendizaje de cosas nuevas y su descubrimiento de por qué algunos niños/as aprenden con muy poca ayuda y otros no, han sido la base para el desarrollo de su teoría.

Su inserción en el campo educativo sin haber tenido experiencias previas en el campo de la psicología y el desarrollo permitió que aportara nuevas perspectivas al estudio de la niñez aún cuando sus ideas son consideradas como controversiales:

- Estaba en desacuerdo con los test de inteligencia y pensaba que se debe investigar tanto cuantitativamente como cualitativamente. Por lo tanto sostuvo que la observación cuidadosa de los niños tenía la misma validez que los puntajes de una prueba psicométrica.
- Consideró que las experiencias personales y sociales no pueden verse separadas ya que el mundo que los niños/as perciben está moldeado por sus familias, vecinos, comunidad, nivel económico y social, educación y cultura; como consecuencia, su comprensión del mundo es en parte resultado de los valores y creencias de los adultos y de los demás niños y niñas con quienes convive.
- Vygotsky comparte con Piaget el concepto de que los niños aprenden a través del juego sin embargo enfatiza que el lenguaje es una herramienta efectiva de desarrollo y que se construyen el uno al otro.
- Sostuvo que los niños y niñas aprenden unos de los otros cada día, que desarrollan habilidades lingüísticas y aprenden nuevos conceptos tan solo con hablarse y escucharse mutuamente.

Su enfoque ha variado la forma de pensar de los educadores en cuanto a cómo se relacionan los niños con otras personas. Su trabajo demostró cómo el desarrollo social y cognitivo se complementan y desarrollan paralelamente.

El concepto más importante de su teoría es el de la **Zona de Desarrollo Proximal** o ZDP, la que define como la **distancia entre la actividad más difícil que un niño o niña puede desempeñar por sí mismo y la más difícil que puede realizar con apoyo.**

Creía firmemente que un niño/a que ya casi está listo para aprender un nuevo concepto puede beneficiarse de la interacción con un maestro/a o un compañero de clases. A la asistencia que una niña/o recibe de su maestro/a o de un compañero de clases, él la llamó **andamiaje** por el apoyo o nueva información que le dan a éste para llegar a, o adquirir un nuevo concepto o habilidad.

\*Theories of childhood: An introduction to Dewey, Montessori, Erikson, Piaget, and Vygotsky. Carol Garhart Mooney. 2000

Sostuvo que para hacer un buen **andamiaje** los maestros/as deberán ser agudos observadores para así, partiendo de lo observado poder determinar dónde se encuentran sus alumnos en su proceso de aprendizaje y hacia dónde tienen la capacidad de llegar de acuerdo a sus necesidades individuales y su entorno social.

Esos conceptos reafirman su idea de que los exámenes no son adecuados para evaluar el aprendizaje en su concepto amplio pues éstos solo muestran lo que un niño o niña puede hacer solo.

Lev Vygotsky  
( Rusia, 1896-1934)

### **Recomendaciones para educadores/cuidadores que trabajan con niños y niñas menores de 7 años\***

**Los maestros de Educación Inicial y Parvularia pueden aplicar las ideas de Vygotsky sobre las Zonas de Desarrollo Proximal y el Andamiaje, observando cuidadosamente a los niños y niñas.**

Es **solo a través de la observación activa** que los maestros/as pueden llegar a conocer el nivel de aprendizaje de cada niño/a. Esa, según Vygotsky **es la única forma que tienen los maestros para evaluar certeramente** lo que está en la **Zona de Desarrollo Proximal** de un niño o niña.

**La observación es crucial para apoyar efectivamente:** sin el pleno conocimiento de cada niño/a y la reflexión previa para decidir cómo “empujar” a un niño/a hacia una nueva experiencia, los educadores pueden cometer muchos errores.

#### **Otras acciones:**

- a) Desarrollar una planificación curricular que motive el apareamiento de nuevas habilidades.**

Sus planteamientos divergentes con Piaget sobre la capacidad de los niños para aprender dieron como resultado una **planeación más flexible** respondiendo a la posibilidad de niños y niñas de avanzar en sus aprendizajes con el ejemplo y el apoyo de sus iguales y de los adultos. La Planeación Curricular es sin duda el área más influenciada por Vygotsky.

- b) Formar parejas con niños y niñas que puedan aprender unos de otros.**

Según Vygotsky, los niños aprenden no solamente haciendo las cosas, si no también hablando sobre ellas; para apoyar el aprendizaje social los maestros deberán proveer a los niños de una variedad de oportunidades

para ayudarse unos con otros, o para trabajar juntos en proyectos de su elección.

A través de la interacción, conversación y experimentación, niños y niñas incrementan sus habilidades y alcanzan sus propias metas

### **c) Motivar para la conversación**

Muchos maestros todavía presionan a sus alumnos para que no conversen, especialmente a la hora de la conversación didáctica, maestros/as tienden a exponer temas y cualquier pregunta o interrupción es calificada de “mala educación”.

**Al entender la teoría de Vygotsky se ve el rol del lenguaje desde otra perspectiva:** hablar, preguntar, bromear e interrumpir son consideradas como formas propias de los niños y niñas para ampliar su aprendizaje.

## **\*Coincidencias y Divergencias entre Piaget y Vygotsky**

### Coincidencias:

- Ambos coinciden en que niños y niñas son activos en su adquisición del conocimiento y reconocen los esfuerzos intelectuales y activos que éstos hacen para aprender.
- Niños y niñas construyen su propia comprensión y no reproducen de forma pasiva lo que lo que se les presenta.
- El desarrollo infantil es una serie de cambios cualitativos y cuantitativos que no pueden verse solamente como la expansión de un repertorio de habilidades e ideas.
- Afirman que el juego es una fuente de aprendizaje.

### Divergencias:

- Piaget sostiene que “los cambios ocurren en estadios o etapas bien definidos y diferentes”; Vygotsky propone un conjunto de períodos menos definidos.
- Para Piaget, la construcción cognitiva ocurre principalmente en interacción con los objetos físicos y la participación de los adultos es indirecta; para Vygotsky, la construcción cognitiva siempre es resultado tanto de la manipulación física como de la interacción social.

\*Tools of the Mind. The Vygotskian Approach to Early Childhood Education. Elena Bodrova and Deborah J. Leong. Metropolitan State College of Denver

**Los Principios psicológicos y educativos que fundamentan la estructura Vygotskiana son:**

- 1. Los niños y niñas construyen el conocimiento.**
- 2. El desarrollo no puede ser separado de su contexto social.**
- 3. El lenguaje dirige al desarrollo.**
- 4. El lenguaje juega un papel central en el desarrollo mental.**

**Reflexionar:**

El programa y sistema de evaluación del nivel promueven la observación de los alumnos/alumnas y el uso del lenguaje?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Comente: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## 4. Enfoque Curricular de Aprendizaje Activo; relación con Teorías del Desarrollo

Todas las Teorías de Desarrollo han influenciado modelos curriculares aún vigentes, sus principios han definido la metodología a implementar, los aprendizajes y resultados esperados en los alumnos y cuándo comenzar a “enseñar” determinados conocimientos.

### Aprendizaje Activo, enfoque curricular del programa High Scope

El enfoque del programa de estudios High/Scope es un método de aprendizaje activo apropiado para los niños y validado por años de investigación (Hohmann y Weikart 1995).

El enfoque curricular High Scope, define al Aprendizaje Activo como el proceso de aprendizaje en el que el niño o niña interactúa con objetos, personas, ideas y situaciones, lo cual da como resultado la generación de nuevos conocimientos. Básicamente, niños y niñas aprenden conceptos, formulan ideas y crean sus propios símbolos o abstracciones a través de actividades que son auto-iniciadas—moviéndose, escuchando, buscando, tocando, manipulando, sintiendo, probando etc. Según esa metodología, el aprendizaje activo es un proceso mental y físico integrado por 4 elementos:

1. **Acción directa con objetos**
2. **Reflexión sobre las acciones**
3. **Motivación, invención y generación intrínseca**
4. **Resolución de problemas**

### El Rol de los Adultos

**En ese mismo enfoque curricular los/as adultos/as son observadores participativos. Ellos hacen posible que el/la niño/a se involucre con experiencias interesantes que motiven su aprendizaje. Su rol incluye:**

- ✓ Organizar el ambiente y la rutina para aprendizaje activo.
- ✓ Establecer un ambiente que sea positivo para la interacción social.
- ✓ Motivar las acciones, la resolución de problemas y la reflexión verbal en los niños y las niñas.
- ✓ Observar/interpretar las acciones de los/as niños/as.
- ✓ Planificar experiencias basadas en las acciones e intereses de los/as niños/as.
- ✓ Desarrollar herramientas de observación efectivas: listas de cotejo que faciliten la documentación de la observación y otros.

## El rol de los niños y niñas

- ✓ Inician actividades que emanan de sus intereses e intenciones personales
- ✓ Eligen materiales y deciden qué hacer con ellos
- ✓ Exploran activamente materiales con todos sus sentidos
- ✓ Descubren relaciones a través de su experiencia directa con objetos
- ✓ Transforman y combinan materiales
- ✓ Usan herramientas y equipos que son apropiados para su edad
- ✓ Usan sus músculos grandes
- ✓ Hablan de sus experiencias
- ✓ Comparten experiencias con otros/as

**Las investigaciones han determinado que —dándoles tiempo y oportunidades— los niños/as de dos años y medio a cinco años llegan a:**

- **Exteriorizar sus propios intereses y propósitos.** Los niños que aprenden activamente hablan con entusiasmo de sus intenciones. Y como su motivación es interna, se concentran en sus acciones y pensamientos. Si les ofrecen tiempo y materiales básicos, los niños en general pueden juntar, por cuenta propia o con poca ayuda de un adulto lo que necesitan para llevar a cabo sus planes: un delantal, un bloque de colores, un amigo.
- **Elegir los materiales y decidir qué hacer con ellos.** Alentar a los niños/as a elegir les permite experimentar al mismo tiempo que aumenta su confianza en sus propias decisiones. Las técnicas de **Aprendizaje Activo** incluyen por lo tanto un elemento de elección en todas las actividades, inclusive tareas como subir el cierre de su ropa y lavarse las manos. La elección verdadera es decidir no sólo qué hacer sino cómo hacerlo.
- **Explorar los materiales con todos sus sentidos y descubrir relaciones por medio de la experiencia directa con los objetos, como la transformación y combinación de los materiales.** Los niños que buscan satisfacer su curiosidad sobre los materiales, objetos o juguetes que no conocen los aprietan, los tiran al piso, los tocan, huelen, desarman, se pasan sobre o debajo de ellos trepan por encima o por debajo para ver cómo son, cómo encajan y cómo funcionan.
- **Usar herramientas apropiadas a su edad.** Los niños de tres años pueden coordinar dos o más acciones, usar equipos que varían de juguetes con ruedas y columpios hasta cámaras, batidoras y

engrapadoras. El uso de estos elementos ayuda a desarrollar la coordinación, extender el movimiento y afinar las aptitudes motoras, lo cual les permite hacer más cosas por su cuenta y resolver problemas más complejos.

- **Aprender con todo el cuerpo.** Ansiosos por ampliar sus capacidades físicas, los niños pequeños se trepan a los bloques, ruedan por el piso, dan vueltas hasta que se marean, mueven sillas y tratan de levantar a sus amigos. Los sitios de aprendizaje activo deben ser suficientemente amplios para que los niños ejerciten sus músculos grandes con muchos elementos que puedan empujarse, tirar, levantar, patear y transportar sin peligro.
- **Hablar de sus experiencias.** La conversación, además de desarrollar el lenguaje y las aptitudes sociales, aumenta la confianza del niño en la seguridad de su propia manera de hablar. El aprendizaje activo alienta a los niños a discutir lo que desean hacer con los adultos, a fijar su propio programa, a hablar de una actividad a medida que se desenvuelve, a hablar de lo que han hecho y de otras experiencias significativas. Alentar a los niños a hablar claro les da la confianza para definir lo que piensan y revisar sus observaciones a medida que van aumentando sus conocimientos y capacidades. La meta es hacer que los niños hablen de lo que ven y piensan como parte natural de sus vidas.

**Los adultos/as en los programas preescolares con este enfoque crean las condiciones para que los niños aprendan. Su trabajo es organizar ambientes y secuencias, establecer un clima para la interacción social positiva y alentar los intereses que han expresado los estudiantes, las actividades de solución de problemas y las reflexiones verbales. Para esta labor, los profesores, los padres y otras personas que cuidan a los niños/as deberían:**

- **Ofrecer una variedad de materiales apropiados para la edad.** Cuanto mayor es la variedad, mayor es la posibilidad del niño de elegir, manipular y combinar los materiales, y por lo tanto aprender del mundo físico.
- **Organizar el espacio y asignar tiempo para que los niños usen los materiales.** Los adultos dividen el área de aprendizaje en zonas, cada una bien provista de objetos organizados por tema (como arte, bloques, juguetes, o arena y agua). El día se divide en períodos para planificar-trabajar-recordar, grupos pequeños, grupos grandes y actividades al aire libre.

La actividad de mayor duración está dedicada a las actividades de planificación-trabajo-evocación, cuando los niños eligen y trabajan con materiales en todo el centro.

En las actividades de los grupos pequeños, un adulto elige la zona y los materiales, luego organiza de seis a ocho niños que trabajan juntos. En las actividades en grupos grandes, todos los niños cantan canciones, hacen ejercicios de movimiento o actúan como grupo. Los niños pueden usar el tiempo al aire libre para jugar con juguetes de ruedas, materiales de la naturaleza, columpios y otros equipos exteriores. Los adultos ofrecen el marco necesario para el aprendizaje individual, observando, escuchando y alentando en forma continua las iniciativas de los niños durante todo el día.

- **Procurar averiguar las proyecciones del niño.** Alentar las proyecciones del niño es un principio básico del aprendizaje activo. Para discernir las intenciones de un niño, los adultos pueden preguntar directamente o enterarse observando. Para demostrar que valoran las opiniones de los niños, las personas que les cuidan, apoyan a los niños/as en sus elecciones y acciones.
- **Escuchar al niño y alentarlo a pensar.** Los niños aprenden mejor cuando reflexionan sobre sus acciones. Las personas que cuidan a los niños en este enfoque hacen comentarios frecuentes que repiten, amplían o agregan a lo que dice el niño. Las personas que cuidan niños se detienen con frecuencia en sus conversaciones con los niños para darles tiempo a pensar y hablar. Alentar a los niños a hablar fortalece su capacidad natural de razonar.
- **Alentar a los niños/as para que hagan cosas por sí mismos.** Como los niños aprenden más cuando resuelven los problemas por sí mismos, los adultos aprenden a ser comprensivos cuando hay accidentes y pacientes mientras los niños cumplen tareas diarias como guardar los juguetes o limpiar un líquido que se derramó (una tarea común en las aulas de aprendizaje activo). Los adultos también pueden ayudar refiriendo a los niños hacia otros niños que darán ideas, ayuda y conversación. Se debe alentar a los niños que pregunten y traten de responder sus propios cuestionamientos.

**"La tarea del/a educador/a es cómo proteger el espíritu de la indagación, resguardarlo de cansarse a causa de demasiada estimulación, endurecerse a consecuencia de la rutina, fosilizarse por la instrucción dogmática o disiparse por el ejercicio aleatorio sobre cosas triviales." - John Dewey**

## Bibliografía y Fuentes de Consulta

<http://www.worldbank.org/children/nino/invfut/cap2.htm>

Afifi, Adel K. M.D. and Ronald A. Bergman, Ph.D. “The Fetal and Young Child Nervous System” recogido el 29 de enero del sitio Virtual Hospital en la siguiente dirección

<http://www.vh.org/pediatric/provider/pediatrics/FetalYoungCNS/01GermLayer.html>.

“Brain Facts” <http://www.brainconnection.com/library/?main=explorehome/brain-facts>.

Shonkoff, Jack P. and Deborah Phillips Eds. From Neurons to Neighborhoods. National Academies Press, Washington DC 2003.

<http://biology.about.com/library/organs/brain/brain>

“Lobes of the Brain” <http://faculty.washington.edu/chudler/lobe.html>

- Theories of Childhood. An introduction to Dewey, Montessori, Erikson, Piaget & Vygotsky. Carol Garhart Mooney. 2000
- Tools of the Mind. The Vygotskian Approach to Early Childhood Education. Elena Bedrova , Deborah J. Leong. 1996
- Eager to Learn. Educating our Preschoolers. Committee on Early Childhood Pedagogy. National Academy Press.2001
- Early Childhood Counts. A Programming Guide on Early Childhood Care for Development. Judith Evans with Robert G. Myers and Ellen M. Iifeld.2000
- Your Child’s Brain. Early Windows of Opportunity for Families, Teachers and Caregivers. Cañada College. CA
- From Neurons to Neighborhoods (Desde las neuronas hasta los vecindarios)

**Implementado por**



American Institutes for Research, Education Development Center,  
Save the Children, Sesame Workshop

*Este Documento ha sido elaborado por EQUIP1/EDIFAM- Educación Inicial a través de la Familia con el financiamiento de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional-USAID*

**Responsables:**

**Cathy Coddington/ Gerente de Educación Inicial**

**Alba Margarita de Guardado/ Especialista en Educación Inicial**

**Con la asistencia y supervisión técnica de la Dirección de Desarrollo Educativo del Ministerio de Educación de El Salvador**

**San Salvador. Febrero de 2004**

## **Manual de Capacitación en Educación Inicial para Asesores Pedagógicos y Maestras de Parvularia**

### **Unidad II**

#### **El Desarrollo de la Cognición y del Lenguaje**

*“Al enseñar a los niños pequeños ayúdate con algún juego y verás con mayor claridad las tendencias naturales en cada uno de ellos”*

*Platón*

## INDICE

	Pág.
PRESENTACION	3
OBJETIVOS	4
I. El Desarrollo Cognitivo	5
A. Consideraciones generales sobre el Desarrollo Cognitivo	5
B. Componentes del Desarrollo Cognitivo	6
C. Factores relacionados con el Desarrollo Cognitivo	7
D. Descripción del Desarrollo de las Etapas del Desarrollo Cognitivo, logros significativos y recomendaciones para Educadoras.	8
Actividad No. 1	9
II. Consideraciones Generales sobre el Desarrollo del Lenguaje del Lenguaje	10
Actividad No. 2	11
Actividad No. 3	13-14
A. Relación entre el Lenguaje y Desarrollo del Pensamiento	15
B. Aportes de Piaget y Vygostky sobre la relación entre Lenguaje y el Pensamiento	15
C. La función simbólica y el Lenguaje	17
D. Implicaciones Educativas de la relación Lenguaje – Pensamiento	17
Actividad No. 4	19
E. Lenguaje y comunicación	20
F. Valoración y Utilización de la conversación en el Aula	21
Actividad No. 5	22
III. Consideraciones Generales sobre el Desarrollo del Pensamiento Lógico	23
A. Lógica y Matemática: Cómo apoyar su desarrollo	24
B. Procedimientos lógicos asociados a los conceptos y acciones sugeridas	25
C. Utilización de materiales para el desarrollo del pensamiento lógico – Matemático	27
Actividad No. 6	28
E. El aprendizaje de los números en el nivel inicial y parvularia	29
IV. ANEXOS: Herramientas de Auto evaluación	30
A. Herramientas de Auto evaluación para la Asesor/a Pedagógico	
B. Herramientas de Auto evaluación para Docentes de Parvularia.	
BIBLIOGRAFIA	31

## **Presentación**

Bienvenidos y bienvenidas a la Unidad II del Manual de Capacitación en Educación Inicial y Parvularia dirigido a Asesores Pedagógicos y Maestras/os de Parvularia.

En esta Unidad abordaremos con mayor detalle los procesos de desarrollo cognitivo relacionados con la evolución del lenguaje y del pensamiento lógico-matemático incluyendo tanto la perspectiva teórica como prácticas de aula y de apoyo docente.

Considerando que el lenguaje es una herramienta para el desarrollo cognitivo, ambos procesos se presentan como inseparables, simultáneos y paralelos y se examinan tanto a la luz del desarrollo evolutivo como de la práctica diaria de los educadores.

Tal como está definido en el Convenio de Cooperación, la Unidad II enfatiza en la lectura interactiva como elemento clave para promover el interés por la lectura y en la estimulación del desarrollo de habilidades pre- matemáticas.

En adición, este documento lleva implícita una respuesta a las necesidades planteadas por los participantes en la Unidad I.

Para su elaboración se han realizado investigaciones bibliográficas, videográficas y visitas a sitios de red, así como adaptaciones, desarrollo y creación de actividades originales.

## **Objetivos:**

### **Que los y las participantes:**

- **Analicen e identifiquen las diferentes etapas del Desarrollo Cognitivo y del Lenguaje en niños y niñas desde el nacimiento hasta los seis años de edad.**
- **Amplíen conocimientos en temas de desarrollo infantil desde el nacimiento hasta los seis años.**
- **Establezcan diferencias entre las manifestaciones del lenguaje en niños y niñas de cero a seis años.**
- **Adquieran estrategias pedagógicas y técnicas de estimulación del lenguaje y del desarrollo del pensamiento lógico en niños y niñas del nivel parvulario.**
- **Reflexionen sobre su práctica pedagógica mediante la aplicación de herramientas de auto-evaluación.**

## I. EL DESARROLLO COGNITIVO

### I. a. Consideraciones generales sobre el Desarrollo Cognitivo

En este apartado, definiremos al Desarrollo Cognitivo según Jean Piaget, analizaremos la relación de sus componentes y factores relacionados y examinaremos las diferentes manifestaciones según la etapa descrita.

Cuando hablamos de Desarrollo Cognitivo se promueve dejar atrás la concepción conductista del aprendizaje, lo cual implica un cambio: de la insistencia conductista del entorno a la insistencia cognitiva en la estructura interna y en el entorno y lo definiremos como ***Cambios en el pensamiento, en la comprensión y en las maneras de pensar de las personas***<sup>1</sup>.

Los teóricos de la corriente cognitiva, que se fundamentan en la teoría de Piaget que ha sido sin duda, la de mayor repercusión en cuanto a definir qué hay que enseñar y cuándo consideran que **todo aprendizaje es el resultado del intento interno de dar un sentido al mundo** y que con este objetivo utilizamos todos los instrumentos mentales que tenemos a nuestra disposición. Uno de los aportes más significativos de estos expertos es el interés en las **diferencias individuales en el aprendizaje**.

La **Teoría del Conocimiento de Piaget** describe que los seres humanos llegan a conseguir su percepción de mundo reuniendo y estructurando la información procedente del entorno en que viven<sup>2</sup>. Al mismo tiempo destaca cierto número de etapas definidas a través de las cuales ha de pasar una persona hasta lograr los procesos mentales de un adulto.

Uno de los conceptos interesantes a partir de la teoría cognitiva es el de la **Disposición** al aprendizaje definida como “las características específicas del que aprende”, su disposición para aprender ciertas cosas, concepto indudablemente de gran interés para los educadores y los profesionales de la educación que supervisan y asesoran programas educativos en la definición de sus estrategias pedagógicas.

Como ya en la Unidad I sobre teorías del desarrollo hemos abordado las diferentes estadios o etapas según Piaget, en esta unidad profundizaremos en dos de ellas: **la Etapa Sensorio-motora y la Pre-operacional** puesto que estas son las que abarcan a los grupos de edad Inicial y parvularia: desde el nacimiento hasta los seis años.

Para Piaget, la actividad intelectual no puede separarse del funcionamiento total de los organismos: *Tanto la actividad intelectual como la biológica son parte del desarrollo general a través del cual un organismo se adapta al ambiente y organiza su experiencia.*

---

<sup>1</sup> Psicología de la Educación para profesores. A .E. Woolfolk & Lorraine McCune Nicolich

<sup>2</sup> Psicología de la Educación para profesores. A .E. Woolfolk & Lorraine McCune Nicolich

## I. b. Componentes del Desarrollo Cognitivo:

El Desarrollo Cognitivo, de acuerdo a Piaget puede ser visto integrado por tres componentes:

**1. Contenido:** Es lo que los niños y niñas saben, se refiere a los comportamientos observables-Sensorio-motores y Conceptuales-que evidencian actividad intelectual.

**2. Esquema:** Se refiere a las propiedades organizacionales inferidas que explican la ocurrencia de comportamientos particulares, para Piaget, el intelecto se compone de estructuras o habilidades físicas y mentales llamadas **Esquemas o estructuras** que el niño o la niña utiliza para experimentar nuevos acontecimientos y adquirir otros esquemas, se conocen con el nombre de **variantes** porque difieren de una persona a otra (cada persona desarrolla una estructura cognitiva única).

Por ejemplo, niño y la niña nacen con reflejos natos como succionar, esta es una habilidad física (estructura o esquema) con la que ellos comienzan a vivir.

Estos reflejos natos cambian gradualmente a causa de la interacción con el medio ambiente, desarrollándose otras estructuras físicas y posteriormente, mentales. Las estructuras ya establecidas ayudan a adquirir nuevas ideas que a su vez, a menudo inducen a cambiar las que se tenían hasta ese momento.

Según Piaget, el desarrollo mental se inicia desde el mismo día en que el niño/a nace y, desde el nacimiento hasta la edad adulta, las estructuras de la inteligencia y los esquemas mentales se están desarrollando constantemente mientras el niño/a interactúa espontáneamente con el ambiente, asimilando y acomodándose a una cantidad cada vez mayor de estímulos.

**3. Función:** se refiere a aquellas características de actividad intelectual (asimilación y acomodación) que son estables y continuas a través del desarrollo cognitivo. Procesos intelectuales comunes a todas las personas, independientemente de edad, diferencias individuales o del contenido que se procese por eso se denominan **invariantes**. Estas son:

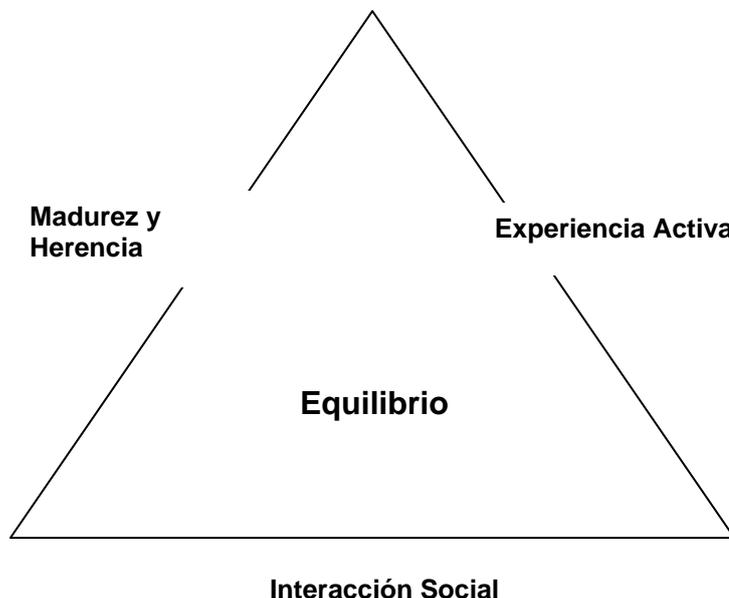
- ✓ **Adaptación** que consiste en adquirir información y cambiar las estructuras cognitivas previamente establecidas hasta adaptarlas a la nueva información que recibe. Las estructuras cognitivas se organizan a medida que se van adquiriendo y modificando a través de la adaptación. Esta función está integrada por:

La asimilación: proceso de adquisición de la información.

La acomodación: proceso de cambio de las estructuras cognitivas establecidas, a la luz de la nueva información.

- ✓ **Organización:** es el proceso de categorización, sistematización y coordinación de las estructuras cognitivas.

### I. c. Factores relacionados con el Desarrollo Cognitivo:



**La Herencia:** la parte biológica-genética según Piaget, juega un papel crucial en el desarrollo cognitivo, establece límites amplios al desarrollo en cualquier momento en la vida, **la madurez** se refiere a cómo se avanza en el desarrollo y es el mecanismo a través del cual estos límites se establecen.

**La Experiencia Activa,** implica que todo aprendizaje que niños /as construyen requieren de la interacción con objetos y/o personas.

**La Interacción Social,** es el intercambio de ideas entre las personas y es de suma importancia en el desarrollo cognitivo.

**El Equilibrio:** se le conoce como el cuarto factor, implica la coordinación de los otros tres factores y la regulación del desarrollo en general. Se refiere también a la auto-regulación de los seres en cuanto a la relación dinámica del resto de factores.

La interrelación de estos cuatro factores es una condición necesaria para que se produzca el desarrollo del pensamiento: todos los cambios en el desarrollo están estrechamente relacionados con estos factores y su relación dinámica, la presencia de solamente uno o unos de ellos no es suficiente para garantizar el desarrollo cognitivo

Lo anterior fundamenta el enfoque constructivista del currículum del nivel de Educación Parvularia, que enfatiza en la necesidad de niños y niñas de tener experiencias de aprendizaje concretas, en la importancia de la interacción social niño/a adulto como la fuente para la construcción y reestructuración de los aprendizajes tomando en cuenta los conocimientos previos de los alumnos/as.

### I. d. Caracterización de las etapas del Desarrollo Cognitivo según Piaget, logros significativos y recomendaciones para educadores:

Etapa	Características	Logros significativos	Recomendaciones
<b>Estadio o Etapa Sensorio-motora: (0-18 meses-2 Años)</b>	<p>El desarrollo en esta etapa se basa en la información obtenida a través de los sentidos y de los movimientos del cuerpo.</p> <p>El comportamiento es prevalentemente motor.</p> <p>El niño/a no piensa conceptualmente, no representa eventos internamente.</p> <p>Egocentrismo</p> <p>Circularidad: repetición de acciones</p> <p>Experimentación</p> <p>Imitación</p>	<p>La comprensión de que los objetos del entorno se encuentran realmente allí en el lugar donde el niño/a los percibe o no (permanencia de los objetos). Este logro marca el inicio del pensamiento abstracto básico para el desarrollo de la imaginación.</p> <p>El inicio de acciones lógicas dirigidas a un objetivo.</p>	<p>Proporcionar muchas oportunidades de estimulación sensorial</p> <p>Ofrecer juguetes y situaciones que estimulen las repeticiones.</p> <p>Variar los juguetes.</p> <p>En lo posible proporcionar espacios seguros para desplazarse y explorar</p>
<b>Estadio o Etapa Pre-operatoria: (2 a 7 años)</b>	<p>En esta etapa se inicia el dominio de las operaciones o acciones que son realizadas más a nivel mental que a nivel físico, de ahí su nombre.</p>	<p>Se produce principalmente el desarrollo del lenguaje y otras formas de representación y un rápido desarrollo de conceptos.</p> <p>El razonamiento durante esta fase es Pre-lógico o Semi-lógico.</p>	<p>Ofrecer a niñas/os la mayor cantidad de oportunidades para que se expresen en forma oral.</p> <p>Utilizar diversos medios para dar a conocer nuevas palabras y conceptos.</p> <p>Responder sin enojo ante sus variadas preguntas.</p> <p>Esperar pacientemente cuando tratan de explicar sus ideas.</p> <p>Dar oportunidades para exploración del lenguaje, espacio y tiempo.</p>

## Actividad No. 1:

**Analizar la actividad de aprendizaje, tomando en cuentas los cuatro factores definidos por Piaget: (ver Pág. 7)**

### **Actividad:**

Al inicio del año escolar se celebra una fiesta de bienvenida con los niños y niñas de la sección 1 de una Escuela Parvularia, se realiza el juego "Tierra-Mar" en el que a cada palabra que dice la maestra, los niños/as tienen que saltar en dos pies hacia un lado o el otro de un lazo colocado en el piso.

Al finalizar queda un ganador/a a quien le entregarán un premio. Algunos niños/as lloran por haber perdido. La maestra explica que en otra oportunidad ganarán otros/as.

**Contestar a continuación las siguientes preguntas**

**Herencia y madurez: (¿Tienen los niños y niñas a esta edad, 3 y 1/2 a 4 años la madurez para realizar esta actividad?)**

---

---

---

**Experiencia Activa: (¿Es una actividad concreta, que tiene aplicación directa?)**

---

---

---

**Interacción Social: (¿Qué tipo de interacción se promueve?)**

---

---

---

**Equilibrio:( Está la actividad orientada a facilitar el equilibrio)**

---

---

---

---

**¿Qué otra actividad recomienda para una celebración de inicio del año escolar con niños y niñas de esta edad?**

---

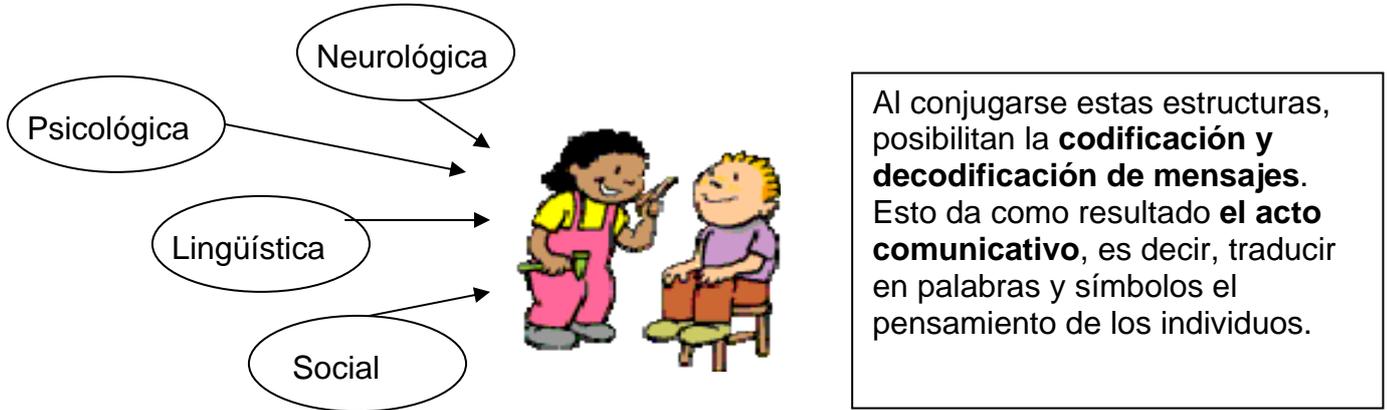
---

---

---

## II. CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

Los seres humanos son generadores del lenguaje, para ello integran 4 estructuras:



Según Valentín Fernández Tubau, psicólogo y lingüista, el vocabulario de un adulto medio es de 20,000 palabras, el de una persona muy educada, 30,000.

El lenguaje es una herramienta para relacionarse, adaptarse, aprender y compartir lo que se sabe. Al ser utilizado en todo su potencial, es una herramienta que desarrolla la habilidad para ser creativo y autodeterminado.

La responsabilidad de la adquisición del lenguaje reside en los padres y cuidadores y en la relación que establecen desde que el niño/a es bebé.

La perspectiva de cómo evoluciona el lenguaje se ha modificado: en los años 50 se consideraba que los niños /as solamente imitaban el lenguaje adulto, actualmente se ha concluido que niños y niñas nacen con la capacidad para descubrir y aprender reglas lingüísticas, que incorporan, asimilan información en su propia manera y después la reestructuran.

**En los primeros meses los bebés no interpretan los sonidos:**

ESCUCHAN → RETIENEN → AGRUPAN → DIFERENCIAN  
DONDE EMPIEZAN Y TERMINAN LAS PALABRAS Y FRASES.

La adquisición del lenguaje está asociada con el interés del niño/a por comunicarse y comunicar ideas (hechos, situaciones o características sobre las cosas). Niños y niñas en sus intentos por comunicarse construyen palabras inventadas, las sustituyen a gran velocidad y las abandonan para integrar las palabras correctas.

## ACTIVIDAD No. 2:

A continuación se describen las etapas por las que pasan el niño y niña en la adquisición del lenguaje.

Por favor: leer los desempeños de los niños/as en las diferentes edades y con base a las recomendaciones para estimularlos, escriba, en la tercera columna, consejos prácticos para padres, madres y educadores.

Etapas	Cómo estimular	Consejos prácticos
<p><b><u>Prenatal:</u></b> Desde el útero el niño/a está receptivo a desarrollar sistemas de comunicación como preparación a la supervivencia.</p> <p>Estudios demuestran que a las pocas horas de nacer ya distinguen su lengua materna.</p>	<p>La mejor manera de estimular y potenciar el desarrollo en esta etapa es el contacto y la estimulación táctil y auditiva.</p>	
<p><b><u>0-4 meses:</u></b> Su forma de comunicarse al principio es el llanto por causas variadas, aparece la sonrisa social como un medio para compartir experiencias afectivas.</p>	<p>Cantarles, reír con ellos, acariciarlos, hablarles. Crear un clima afectivo.</p> <p>Cuando respondemos a sus necesidades: al alimentar, cambiar, abrigar, el niño sabe que le hemos entendido. Como resultado, los niños establecen una sintonización afectiva /comunicativa básica y que favorece el desarrollo de habilidades comunicativas y de lenguaje.</p>	
<p><b><u>4 a 8 meses:</u></b> Anticipan la comunicación: Extienden los brazos cuando alguien se les aproxima, al alimentarlos, abren la boca cuando ven la cuchara; estas son una muestra clara de que comprenden lo que va a pasar, un logro muy grande en el desarrollo comunicativo: secuencias entre objetos y/o personas. Ya no sonríen a toda la gente, seleccionan: “mamá sí, extraños no”, ello coincide con</p>	<p>Ofrecer objetos que puedan “inspeccionar”, que no representen peligro.</p> <p>Mostrar objetos. Conectar lo que el niño oye con lo que ve.</p> <p>Pasear por la casa mostrando y nombrando objetos y lugares.</p>	

Etapa	Cómo estimular	Consejos prácticos
<p>el inicio de la observación y estudio de los objetos: abren, destapan.</p>		
<p><b>8-18 meses:</b>                      Aparecen otras habilidades comunicativas: ya reconoce objetos, comunica particularidades de ellos, se hace entender: dice lo que quiere, señala para pedirlo. Empieza a afectar el entorno en forma voluntaria e influye sobre los demás: comparte y consigue sus propósitos. Inicia en el uso de símbolos: Simula que un cubo es un teléfono, simula que está comiendo, desarrolla la capacidad de hablar acerca de los objetos sin necesidad de que estén representados</p>	<p>Interacción permanente, respuestas oportunas.</p>	
<p><b>18 meses a 4 años y medio años:</b>                      Un niño/a aprende una palabra nueva por cada hora en la que está despierto. Al llegar a los 4 años domina y puede emplear perfectamente entre 10,000 y 15.0000 palabras.                       Al final de esta etapa el lenguaje ha adquirido un nivel más complejo, empiezan a reconocer “absurdos” y a reconocer los engaños. Entienden las ironías y algunas metáforas.                       Ya no toman el lenguaje tan literal.</p>	<p>Asegurarse de que el niño/a recibe su comunicación, que le comprende.                       Darse a entender es responsabilidad del adulto- no del niño.                       Poner Atención: interesarse cuando el niño/a comunica algo, tomar la responsabilidad por entenderle.                       Haga notar de forma agradable / verbalmente, sonriendo, con gestos o caricias que le ha entendido. Ello le animará a seguirse comunicando.</p>	

(Adaptado de: Los Padres y el Lenguaje del Niño, Valentín Fernández–Tubau)

### ACTIVIDAD No. 3:

#### Dar lectura a los siguientes apartados:

**El juego** es una herramienta útil en la comunicación y el desarrollo del lenguaje, es recomendable por lo tanto que los adultos busquen el punto de involucramiento adecuado es decir, “Jugar sin estar desligado pero sin agobiar” y que en su participación tomen en cuenta:

- ✓ No cortar la comunicación en el juego debido a reglas culturales.
- ✓ No forzar a jugar en la manera en la que jugaría el adulto.
- ✓ No convertir al niño/a en espectador.
- ✓ Evitar explicar “cómo debe jugarse” o por encima de las posibilidades del niño/a.
- ✓ Dejar que los niños/as tomen la iniciativa.
- ✓ Jugar por placer, a su altura física, sin obsesión por el objetivo de enseñar.

#### Reflexione sobre lo que ha observado en niños y niñas durante una jornada de trabajo:

1. ¿Qué diferencias encuentra en la comunicación del niño/a durante el juego dirigido y la comunicación que realiza en el juego libre?

---

---

---

---

---

---

---

2. A partir de las recomendaciones dadas ¿Qué tipo de intervención suelen tener las maestras/os en Parvularia durante el juego?

---

---

---

---

---

---

---

#### ❖ Errores más comunes que debemos evitar cuando nos comunicamos con niños y niñas:

- ✓ Originar siempre la comunicación.
- ✓ Hablarles rápidamente.
- ✓ Hacerle sentir que no le entendemos si no pronuncia correctamente.



## II. a. Relación entre lenguaje y desarrollo del pensamiento

El entendimiento, la apropiación de este tema y su aplicación por los educadores son el objetivo primordial de esta sección. La promoción de la adquisición y desarrollo del lenguaje en las aulas es valorada por expertos y educadores contemporáneos como un indicador de calidad de la práctica educativa por las implicaciones del lenguaje como la vía para el desarrollo intelectual.

Como primer paso, definiremos lenguaje y pensamiento:

**El lenguaje:** es un sistema simbólico de importancia para los seres humanos. Cuando aparece la función simbólica, se establece un nexo entre la realidad externa y la interna, es decir, entre lo que piensan las personas y los estímulos de la realidad.

**El pensamiento: es el reflejo de la realidad en el cerebro,** tiene su origen en una base orgánica-material: el cerebro, pero además de esta base material, el pensamiento se desarrolla paralelamente con otro proceso: el lenguaje. *“Pensamiento y lenguaje existen en la persona como realidades dinámicas e indisolubles”*.<sup>3</sup>

## II. b. Aportes de Piaget y Vygotsky sobre la relación entre lenguaje y pensamiento

Diferentes escuelas o corrientes psicológicas han analizado la relación entre lenguaje y pensamiento, a continuación analizaremos esta relación desde dos perspectivas: **la perspectiva de Piaget, conocida como la Corriente Cognitiva y la perspectiva de Lev Vygotsky conocida como histórico-cultural.**

- **La concepción cognitiva-constructivista de Jean Piaget** sostiene al referirse al tema que: *“Antes de la aparición del lenguaje, el niño posee ya una función representativa o simbólica que es lo que está en la raíz del pensamiento”*.<sup>4</sup>

Las concepciones constructivistas al ocuparse del desarrollo del pensamiento y el lenguaje, sostienen que el lenguaje es un reflejo verbal del conocimiento no lingüístico del niño y que supone el desarrollo previo de ciertas capacidades cognoscitivas de carácter general, que guían toda la capacidad intelectual. **La escuela psicogenética enfatiza la acción sobre los objetos y la función de los mismos, adjudicando un valor más secundario a las características más perceptuales.** De acuerdo con estas ideas las primeras palabras que adquiere el

---

<sup>3</sup> Amada Guillermina Rivera (2002, Pág. 46)

<sup>4</sup> Dr. José Ignacio Herrera, catedrático de ISP. Ponencia El desarrollo intelectual y del lenguaje en la edad pre-escolar: su estimulación a través de situaciones de aprendizaje.

niño/a se refieren a objetos o entes móviles y manipulables: su “pacha”, sus juguetes y otros objetos manipulables.

**Jean Piaget distingue cuatro etapas en la relación entre significativo y significado que describe en orden de complejidad:**

- **Los índices:** son los primeros significantes con que la inteligencia trabaja y están estrechamente ligados a los objetos.
- **Las señales:** a partir de los primeros hábitos los niños comienzan a trabajar con las señales. Ellas están ligadas a los objetos por una relación de implicación. Como ejemplo clásico, el de Pavlov: ante el toque de la campana el perro saliva (campana-alimento) otro ejemplo es: la palabra “ya” para comenzar una acción.
- **Los símbolos:** entre los dos y tres años, niños/as son capaces de evocar personas, objetos o acciones sin la presencia inmediata. Ellos adquieren esta representación mental como el apareamiento de la función semiótica (lenguaje). Esto le permite tener una mayor distancia entre la representación y el objeto.
- **Los signos:** la inteligencia construye los significados independientemente de los límites impuestos por los objetos. A estos significantes convencionales, independientemente de los objetos les llama signos, que son las palabras (verbales o gráficas).

- **La corriente histórica-cultural (Lev Vygotsky):**

La concepción histórica-cultural, considera que el lenguaje y el pensamiento se desarrollan independientemente hasta un punto y luego comienzan a interactuar influyéndose mutuamente,

Las palabras constituyen la envoltura material que proporciona el lenguaje para la existencia del pensamiento abstracto y generalizado: “Sin el lenguaje, los elementos del pensamiento no sensorial y carentes de imagen y forma, no podrían fijarse en la conciencia”<sup>5</sup>. Gracias al pensamiento, es posible abstraer las propiedades de los objetos y gracias al lenguaje es posible fijar la representación. Por lo tanto, cada pensamiento surge y se desarrolla en conexión con el lenguaje.

Lev Vygotsky consideraba que la unidad del pensamiento verbal se encuentra en el significado de las palabras. **El significado de cada palabra es una generalización o un concepto.** El pensamiento verbal se eleva de las generalizaciones primitivas a los conceptos más abstractos.

El significado de una palabra designa un objeto (sus cualidades, funciones, etc.) que son el reflejo generalizado de un contenido objetivo. En este sentido, las personas que tienen en su competencia comunicativa más vocablos, poseen un

---

<sup>5</sup> Séchenov, citado por Gorski. Gorski y otros, Pensamiento y lenguaje. 1996, México, Editorial Grijalbo.

universo conceptual más extenso y como resultado pueden comprender mejor el mundo que les rodea, en consecuencia una mayor riqueza léxica da la posibilidad de comunicarse mejor.

***Un programa de Educación Infantil puede ser considerado de Alta Calidad si fomenta el desarrollo y el aumento del vocabulario de los estudiantes a través de la conversación diaria con y entre ellos/as, lectura de cuentos e historias y motiva su expresión verbal.***

## **II. c. La función simbólica y el lenguaje:**

La función simbólica permite a los seres humanos hacer referencia a objetos ausentes en el espacio y en el tiempo, mediante sustitutos que lo representan: palabras escritas o habladas, dibujos. Gracias a ella, se pueden evocar objetos no presentes, manipularlos mentalmente, ordenarlos y categorizarlos. Como esta habilidad comienza durante la etapa Pre-operatoria (2-7 años), los educadores infantiles deberán estar muy conscientes de ello y ofrecer oportunidades a los alumnos/as para fortalecerla y permitirles “conocer” mejor la realidad.

Algunos pedagogos señalan que para el constructivismo la **función simbólica** se expresa a través de una serie de conductas, la imitación, el juego simbólico, el dibujo, la imagen mental y el lenguaje. Siendo este último la forma más elaborada de las funciones simbólicas. La simbolización aparece cuando el sujeto es capaz de representar un objeto o un fenómeno con otra cosa; una imagen con otra imagen análoga.

## **II. d. Implicaciones educativas de la relación lenguaje-pensamiento:**

Tomando en cuenta la importancia del lenguaje en el desarrollo del pensamiento, maestras/os deben planificar situaciones de aprendizaje donde se intercambie información y se crezca “lingüísticamente”, promoviendo la interacción, desarrollando actividades con secuencias de actos en los que se asignen roles a los participantes y teniendo claridad en la finalidad y en las estrategias.

Para planificar situaciones de aprendizaje en esa dirección se debe tener siempre presente la importancia de:

- Organizar las actividades alrededor de los conceptos específicos y genéricos que se contemplan en los programas para la enseñanza preescolar.
- Introducir nuevos vocablos hasta que están consolidados los precedentes y utilizarlos de forma activa en situaciones orales.

- Cada situación de aprendizaje debe contemplar intervenciones orales, donde los niños/as se expresen activamente para poderse desenvolver en el nuevo contexto.
- Realizar las actividades en un contexto oral acorde a los niños y niñas, ello les ofrece un contexto de seguridad y confianza para expresarse.
- Mantener el carácter lúdico.
- Favorecer que los nuevos conocimientos se utilicen en nuevos contextos de actuación en forma gradual de complejidad y de sistematización.
- Introducir palabras generalizadoras sobre objetos, personas, animales y plantas: tienen hojas, se mueven, no se mueven, Etc.
- Involucrar a los niños/as en el proceso de valoración y autovaloración de su desempeño en las diferentes actividades: los niños valoran las acciones de los personajes de los cuentos o relatos escuchados o vistos; qué significado tienen estas acciones y cualidades para ellos/as; valoración por parte de los niños sobre cómo han participado sus compañeritos en la actividad; autovaloración de los niños seleccionados teniendo en cuenta la opinión planteada por sus compañeros.

### **Otras sugerencias para educadores/as:**

- ✓ Promover el desarrollo del lenguaje creando un ambiente saturado de lenguaje verbal y palabras escritas
- ✓ Considerar a los niños/as como aprendices activos.
- ✓ Proporcionar abundante tiempo para la conversación de “doble vía”.
- ✓ Ofrecer variadas oportunidades para la práctica de destrezas de lenguaje receptivo (escuchar): escuchar historias, seguir instrucciones, observar dramatizaciones, presentaciones con títeres, escuchar música, escuchar a sus compañeros /as y maestras durante las conversaciones.
- ✓ Ofrecer variadas oportunidades para la práctica de destrezas de lenguaje expresivo (hablar): compartir cuentos , contestar preguntas cuando se les lee un libro, pronunciar rimas, cantar, describir sus creaciones artísticas, dictar a los adultos para que se lo escriban, socializar durante el refrigerio, participar activamente en conversaciones, dramatizar, Etc.
- ✓ Desarrollar las ideas de los niños en formas más elaboradas, para apoyar la ampliación de su vocabulario.
- ✓ Modelar destrezas de comunicación positivas: escuchar activamente, responder oportunamente etc.

Es tarea y responsabilidad de las maestras y maestros proveer a los párvulos de vivencias en las que se apropien de conocimientos necesarios y suficientes acerca del tema que se aborde, que le garantice la información para expresarse con los códigos de la lengua. Este enriquecimiento puede lograrse a través de las actividades programadas, de juego y/o actividades independientes, que favorezcan la experimentación propia y las habilidades de generalización de éstos.

#### Actividad No. 4:

Expresa de diversas formas una misma idea poniendo en práctica su creatividad:

<b>Ejercicio # 1:</b>  <b>El amor a la madre.</b>	<b>Palabras:</b>
	<b>Ilustraciones:</b>
	<b>Gestos:</b>

Ej. 2: Comparta con un/a compañero/a sus diferentes formas de representar relacionándolas con la función simbólica del lenguaje:

<b>Ejercicio # 2:</b>  <b>Peligro</b>	<b>Palabras:</b>
	<b>Ilustraciones:</b>
	<b>Gestos:</b>

## **II. e. Lenguaje y comunicación:**

La comunicación de los niños/as en las primeras edades con los adultos significativos les permite asimilar ciertos rasgos de conducta que le posibilitan integrarse felizmente a los grupos sociales. La necesidad de conocer más el mundo, impulsa a los niños/as a trascender el círculo familiar e interactuar con personas en el ambiente escolar y comunitario. En este aprendizaje, el lenguaje articulado juega un papel de primerísimo orden.

Muchos educadores reconocen que la conversación puede contribuir de forma relevante a la educación. Con el afán de que los niños/as aprendan de lo que dice su maestro, se espera que estén atentos e interpreten los significados que éste expresa durante la conversación. Por otra parte, se pretende que los alumnos/as respondan a sus preguntas, intervengan en las discusiones y formulen interrogantes sobre el tema que se está tratando.

Es sabido que el lenguaje no es el único medio que los seres humanos utilizan para comunicarse con los demás. También se emplean gestos y ademanes, así como otros sistemas de representación: dibujos, baile, música, etc. Sin embargo, siempre es necesario recurrir al lenguaje oral para asegurarnos de que se ha comprendido plenamente el significado comunicado. Por lo tanto, se puede concluir que el lenguaje (para la mayoría de personas) es el medio más eficaz para comunicarse.

La comunicación juega un papel muy importante en el fortalecimiento de todas las áreas del desarrollo y se vuelve fundamental en el área socio-cultural, por ello, los Fundamentos Curriculares de la Educación Parvularia (1999) establecen indicadores esperados en esta área que guardan estrecha relación con la calidad de los procesos comunicativos que los niños/as experimentan. Algunos de estos son:

- Superación progresiva del egocentrismo, como expresión de la imposibilidad de diferenciar el **yo**, del **no yo** o mundo externo.
- Expresión de sentimientos, ideas, experiencias y deseos.
- Lenguaje oral, gráfico, simbólico y mímico.
- Interacción con los y las demás personas.
- Interés con el entorno natural, social y cultural
- Práctica de normas básicas de convivencia.

## **II. f. Valoración y utilización de la conversación en el aula.**

La valoración y uso que se da a la conversación, depende de la importancia que se le da a la recepción de información en contraposición a la construcción del aprendizaje por medio de la interacción. En ese sentido, Tough aconseja que “la atención debe centrarse en la capacidad de niños/as para pensar y comunicarse a través de la conversación; ésta (conversación) ofrece a las maestras el recurso más importante para estimular el aprendizaje.”

**Joan Tough, en su libro “Lenguaje, conversación y educación” (1979) señala ciertos usos que educadores/as confieren a la conversación:**

- Controlar y organizar a los niños
- Como soporte esencial para la enseñanza
- Para informar, instruir y exponer ideas,
- Para explorar y verificar el aprendizaje infantil.
- Para evaluar el rendimiento y el comportamiento de niños/as.

Sin embargo, un alto número de maestros opina que la conversación obstaculiza el proceso de aprendizaje porque en múltiples ocasiones puede constituirse en un factor de distracción y entrar en conflicto con el aprendizaje que el maestro pretende obtener. Dicho de otra manera, se “hace mucha bulla”, “se genera desorden”, “se distraen con otros comentarios”.

De los estudios de Piaget se estableció que el aprendizaje de los niños/as depende de sus experiencias, lo que motivó un nuevo modelo de enseñanza en el que se reconoce la importancia de aportar experiencias concretas que constituyen la base para el aprendizaje. Como consecuencia, frecuentemente se subestimó la importancia de la conversación para ayudar a los niños a comprender sus experiencias concretas.

En los últimos años se han acumulado muchos datos que señalan la naturaleza crucial del lenguaje y la comunicación, por ejemplo: en 1973 el Comité Bullock, llevó a cabo un análisis del papel que juega el lenguaje en la educación. En su informe: “A Language for Life” (1975) se define la importancia del lenguaje como sistema de comunicación y la urgencia de que maestros/as hagan una revalorización de sus ideas acerca del papel que el lenguaje desempeña en el aprendizaje y en el conjunto de la educación. Pone de manifiesto que el lenguaje apoya y estructura casi todas las formas de aprendizaje y que la conversación de los niños/as con otras personas, ocupa el centro de los procesos de pensamiento y aprendizaje”. (Joan Tough, 1979)

**La autora reconoce que durante la conversación, los niños y las niñas utilizan el lenguaje de acuerdo a ciertos fines que generalmente los docentes ignoran. Conocer estas finalidades fortalecerá la planificación y realización de situaciones de expresión oral durante el período de conversación. Estas finalidades son:**

- **Autoafirmarse.** El término autoafirmación se refiere a la satisfacción de necesidades físicas y psicológicas de los niños: el niño/a habla a los demás para expresar lo que puede hacer, o algunas experiencias de las que está orgulloso/a o bien, justificar alguna conducta. En este sentido, el lenguaje le sirve para reforzarse a sí mismo frente a los demás.
- **Dirigir.** El lenguaje puede usarse para dirigir las acciones de los demás, dando instrucciones o solicitando algún tipo de conducta o colaboración.

- **Relatar.** Las personas en general, utilizan el lenguaje para narrar las experiencias presentes o pasadas, haciendo comentario de lo que recuerdan o valoran en su experiencia. Los niños no son la excepción, frecuentemente, comparten sus experiencias al dialogar con los demás.
- **Razonar.** A menudo los niños utilizan el lenguaje para expresar las razones que justifican determinada acción. O bien, para establecer las relaciones que reconoce dentro de determinada experiencia o hecho.
- **Predecir.** Las experiencias pasadas suelen ser un punto de partida para predecir o anticipar acontecimientos futuros. Esto suele aplicarse a experiencias personales o a fenómenos de la naturaleza.
- **Imaginar.** Aun cuando las actividades de predecir y razonar se basan necesariamente en la imaginación, se pueden identificar situaciones en las cuales el lenguaje es utilizado en la totalidad de la conversación como producto de la actividad imaginativa. Esto suele servir de juego para los niños o para crear una historia imaginaria.

### ACTIVIDAD No. 5

Describe situaciones que ocurren en el período de conversación en las cuales sus alumnos/as utilizan el lenguaje para conseguir las finalidades planteadas por Joan Tough:

**Autoafirmarse** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Dirigir** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Relatar** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Razonar** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Predecir** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Imaginar** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### III. CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE EL PENSAMIENTO LOGICO-MATEMÁTICO

Esta sección está orientada en proponer a los educadores del nivel parvulario la puesta en marcha de estrategias de aula para desarrollar habilidades matemáticas en niños y niñas.

La matemática es en esencia, la búsqueda del sentido y del significado numérico, de los patrones y relaciones, orden y predicción.

Los niños y niñas son aprendices naturales que construyen su propia comprensión de cantidad, relaciones y símbolos<sup>6</sup>. Para ellos /as, contar es una actividad natural; a los dos años ya utilizan términos matemáticos: la palabra **más** ya es parte de su vocabulario. Asimismo establecen relaciones de comparación identificando formas, colores y pertenencia.

Utilizan las relaciones de suma y resta para explicar o describir reacciones del mundo real. Esto contradice el supuesto de los educadores de que cuando llegan a la parvularia los niños no conocen conceptos de cantidad, patrones, formas o relaciones entre los objetos.

Piaget enuncia en su teoría que cuando una información o idea nueva no tiene sentido para el niño/a se crea en su pensamiento una disonancia -conflicto mental- entre lo que sabe y al cual le busca solución. Ello le permite asimilar nuevos conocimientos, hacerlos suyos y desarrollarse.

La enseñanza de la matemática a niños y niñas pequeños requiere de la unificación de lineamientos dictados por expertos en desarrollo infantil y de los logros esperados en la población de cada nivel.

Para establecer una relación científica entre lo esperado y el desarrollo cognitivo y el pensamiento lógico-matemático del niño y de la niña tomaremos en cuenta su capacidad para adaptarse al medio ambiente partiendo de actividades lúdicas concretas, pasando por procesos semi-concretos para finalmente llegar a procesos abstractos.

Son cuatro capacidades que al potencializarse favorecen el desarrollo del *pensamiento lógico-matemático*:

- **La observación:** Se debe potenciar sin imponer la atención del niño/a a lo que el adulto quiere que mire. Esta deberá ser canalizada libremente y respetando la acción del niño/a, preferiblemente mediante juegos. Esta capacidad de observación aumenta cuando se actúa con gusto y tranquilidad y se disminuye cuando existe tensión en quien observa.

---

<sup>6</sup> The young child and the mathematics. Juanita V.Copley

- **La imaginación:** acción creativa, se potencia con actividades que permiten una variedad de alternativas. Ayuda al aprendizaje matemático por la variabilidad de situaciones a las que se transfiere una misma interpretación.
- **La intuición:** es contraria a las técnicas adivinatorias; el decir por decir no desarrolla pensamiento alguno. La arbitrariedad no forma parte de la actuación lógica. Se intuye cuando se llega a la verdad sin necesidad de razonamiento. Ciertamente, no significa que se acepte como verdad todo lo que se le ocurra al niño, sino conseguir que se le ocurra todo aquello que se acepta como verdad.
- **El razonamiento lógico:** El razonamiento es la forma del pensamiento mediante la cual, partiendo de uno o varios juicios verdaderos, denominados premisas, llegamos a una conclusión conforme a ciertas reglas de inferencia. Para Bertrand Russell la lógica y la matemática están tan ligadas que afirma: "la lógica es la juventud de la matemática y la matemática la madurez de la lógica".

Los niños/as no vienen al mundo con un pensamiento o razonamiento lógico, sus estructuras mentales evolucionan de manera progresiva producto de la relación constante con el medio, en este sentido las diferencias respecto al pensamiento del adulto no son sólo cuantitativas sino cualitativas a causa de esa evolución progresiva del adulto hacia la lógica formal que posee el pensamiento.

Por otra parte, la lógica no viene del lenguaje, sino de la interpretación del lenguaje; de la acción a la que ese lenguaje significa. Es, por ello, por lo que el desarrollo del razonamiento lógico no se consigue únicamente cuando trabajamos actividades de un contenido lógico específico o del logro de un objetivo en particular del programa de estudio, sino que en todo momento, es decir en el que una acción o conjunto de acciones ha provocado una idea significativa para el niño o la niña.

### **III. a. Lógica y matemática: cómo apoyar su desarrollo.**

El origen del conocimiento lógico-matemático está en la actuación del niño/a con los objetos y más concretamente, en las relaciones que a partir de esta actividad establece con ellos.

A través de sus manipulaciones descubre las características de los objetos, pero aprende también las relaciones entre objetos. Estas relaciones, que permiten organizar, agrupar, comparar, etc., no están en los objetos como tales, sino que son una construcción del niño sobre la base de las relaciones que encuentra y detecta. Por esto, la aproximación a los contenidos de representación matemática debe basarse en esta etapa de desarrollo en un enfoque que conceda prioridad a la actividad práctica; al descubrimiento de las propiedades y las relaciones que

establece entre los objetos a través de la experimentación activa. Los contenidos matemáticos serán tanto más significativos para el niño cuanto más posible le sea integrarlos en los otros ámbitos de experiencia<sup>7</sup>

Las orientaciones curriculares en la enseñanza de la matemática deberán tomar en cuenta algunos principios específicamente propuestos para el nivel en cuanto a<sup>8</sup>:

<b>1. Contenido:</b>	Este debe ser rico, variado y relevante para el niño/a
<b>2. Proceso</b>	Los procesos matemáticos esenciales son: la resolución de problemas, razonamiento, establecimiento de relaciones y la representación.
<b>3. Ambiente y materiales</b>	Un currículo efectivo incluye un ambiente rico matemáticamente hablando: una variedad de materiales que apoyen a los niños y niñas a explorar conceptos clave.
<b>4.Oportunidades de aprendizaje centradas en el niño/a.</b>	Las decisiones curriculares deben tomar en cuenta los conocimientos previos del niño/a, sus habilidades e intereses.

Los niños y niñas consiguen el conocimiento y la interpretación matemática en la base de experiencias de construcción del aprendizaje mediante dinámicas de relaciones, sobre la cantidad y la posición de los objetos en el espacio y en el tiempo. El pensamiento lógico-matemático hay que entenderlo desde tres capacidades:

- **Capacidad para generar ideas cuya expresión e interpretación sobre lo que se concluya sea verdad para todos o mentira para todos.** Por ejemplo: los peces viven en el agua, las abuelitas tienen más años que los niños/as, los niños pueden tener bebés.
- Utilización de la representación o conjunto de representaciones con las que el lenguaje matemático hace referencia a esas ideas.
- Comprender el entorno que nos rodea, con mayor profundidad, mediante la aplicación de los conceptos aprendidos.

Al referirse a lo esencial del quehacer matemático son muchos los que han insistido, en diferentes épocas, en que “hacer matemática es por excelencia resolver problemas”, que resolver problemas no es repetir conceptos o procedimientos, es construir el conocimiento matemático, buscarlo y utilizarlo.

<sup>7</sup> (Ministerio de Educación y Ciencia - España-, LOGSE, Áreas curriculares, pp. 99-100), citado por *Fernández Bravo. 2001 .pp. 3*

<sup>8</sup> The young child and the mathematics. Juanita V.Copley

**Las/os educadores/as que promueven la preparación para la matemática y resolución de problemas:**

- Motivan a los niños y niñas a explorar y descubrir el mundo circundante.
- A que hagan comparaciones.
- A que experimenten con números y cantidad.
- A razonar.
- A formar conceptos matemáticos: relación de uno a uno, estimaciones,
- Aprovechan momentos espontáneos.
- Atienden de forma diferenciada, a los niños/as en su aprendizaje.
- Desarrollan actividades multi-sensoriales y variadas: medir, tocar, seguir patrones o ritmos, utilizar el calendario para identificar patrones numéricos, les presentan retos y preguntas que estimulen su pensamiento lógico.

**III. b. Procedimientos lógicos asociados a los conceptos y acciones sugeridas:**

<b>Procedimientos lógicos:</b>	<b>Acciones Sugeridas:</b>
<b>1.- Reconocer propiedades.</b>	- Observar - Comparar - Aislar propiedades - Determinar propiedades
<b>2.- Distinguir propiedades esenciales.</b>	- Determinar propiedades. - Determinar las propiedades comunes y no comunes. - Determinar las propiedades esenciales (necesarias y suficientes).
<b>3.- Identificar conceptos.</b>	- Recordar propiedades necesarias y suficientes del objeto. - Reconocer si el objeto posee o no la propiedad - Decidir si es o no representante del concepto.
<b>4.- Definir.</b>	- Escoger el género. - Distinguir rasgos esenciales o diferentes. - Comparar con otros conceptos del mismo género. Describir, caracterizar, fundamentar (estas son acciones del primer ciclo, donde no llegan a definir).
<b>5.- Clasificar.</b>	- Escoger la base o rasgo. - Dividir en clases.
<b>6.- Ejemplificar.</b>	- Recordar propiedades esenciales del concepto. - Buscar objetos que posean estos rasgos.
<b>7.- Deducir propiedades.</b>	- Identificar de qué concepto es representante. - Recordar propiedades necesarias del concepto. - Concluir que el objeto posee las propiedades y argumentar.

(Luis Capistrós, 1993) Citado por Góngora Suárez, Graciela. 2003. pp. 8

### **III. c. Utilización de materiales para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático:**

- El material más adecuado es aquel que, partiendo siempre del juego, posibilita al niño pasar de la manipulación concreta a la generalización de la idea que ha sido capaz de generar a través de su manipulación.
  
- Aparte de esto, hay que tener en cuenta una serie de condiciones que debe cumplir todo material didáctico; éstas son, entre otras:
  - ✓ Ser seguro, es decir, no presentar ningún tipo de peligro, como toxicidad o aristas cortantes.
  - ✓ Ser resistente y duradero.
  - ✓ -Ser de fácil manejo.
  - ✓ Poder utilizarse con finalidad pedagógica.
  - ✓ Ser atractivo.
  - ✓ Ser polivalente.
  - ✓ No ser muy estructurado, es decir, que permita actuar al niño/a,
  - ✓ Ser “Experimentable”, que permita el ensayo-error.

## ACTIVIDAD NO. 6

Utilizando un calendario como recurso para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático:

JUNIO 2004						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

¿Qué actividades puede realizar usando el calendario para favorecer el pensamiento lógico matemático?

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### III. d. El aprendizaje de los números en el Nivel Inicial y Parvulario:

La enseñanza-aprendizaje de la numeración escrita se ha considerado hasta hace muy poco tiempo como tarea específica de la Educación Básica, con la concepción de que los números debían enseñarse unos tras otros en forma progresiva, es decir, en primer grado se enseña hasta 100, en segundo hasta 1000, etc.

Lo anterior no consideraba los aprendizajes previos de los niños y de las niñas. *“Hoy contamos con trabajos de investigación que nos enseñan lo que los niños ya saben, nos ilustran acerca de los conocimientos que han construido en su interrelación con los números que les rodean y con los adultos que los utilizan, así como también algunas dificultades que deben encarar en el proceso de su adquisición”*<sup>9</sup>

Antes se consideraba que era en vano introducir conocimientos numéricos antes de que se hubiera alcanzado la conservación del número, esto hizo que el trabajo didáctico se concentrara solamente en los aspectos lógicos del número como prerrequisito indispensable para el trabajo numérico.

A partir de la década de los 70 las actividades numéricas en el nivel inicial se referían específicamente a los aspectos lógicos del número – los estudiados por Jean Piaget y su escuela: seriación, clasificación, correspondencia. Hoy contamos con trabajos de investigación que nos suministran importantes aportes para alentar a los educadores a trabajar didácticamente actividades numéricas en ese nivel.

**Se trata de proponer a los niños y las niñas, situaciones didácticas en las que necesiten utilizar los números en diferentes contextos y así poder aprenderlos:**

- ✓ Aprenderlos contando y cantando.
- ✓ Buscándolos e interpretándolos en los objetos de uso social como calendarios, relojes, rótulos, numeración de las casas, páginas de periódicos, libros, cuentos, envases, etc.
- ✓ Tratando de entender la función que en ellos cumplen y anotándolos para no olvidarlos.
- ✓ Anotándolos a su manera, no a la nuestra, para que más tarde se pueda reflexionar sobre dichos números.

Piaget y Szeminska (1941) señalaron que el contar es una manifestación verbal, sin incidencia en la construcción del número. Esta afirmación estaba basada en que la enumeración es un conocimiento de tipo empírico y desde la perspectiva de estos autores, la cuestión específica era el acceso a la necesidad deductiva. Esta idea fue rebatida por uno de sus seguidores: Grecó, quien puso en evidencia el

---

<sup>9</sup> (Mirta Castedo y otras. 2000, pp. 162).

lugar del “contar” o de la “enumeración” en el camino a la conservación del número.

**Actualmente los niños y las niñas muestran interés en conocer series numéricas en forma oral y en contar y lo hacen desde edades muy tempranas por lo cual es propicio iniciar la numeración en el nivel inicial, tomando en cuenta las recomendaciones y sugerencias metodológicas antes enunciadas.**

#### **IV. ANEXOS: HERRAMIENTAS DE AUTO-EVALUACIÓN DOCENTE**

##### **IV. a. Herramienta de Auto-evaluación para el Asesor Pedagógico**

##### **IV. b. Herramienta de Auto-evaluación para Docentes**

## Bibliografía

Biblioteca de Consulta Encarta 2003

**A. E. Woolfolk & Lorraine McCune Nicolich**, Psicología de la Educación para profesores.

**Castedo Mirta y otras**. "Letras y números". Alternativas didácticas para Jardín de Infantes y Primer Ciclo de la EGB. Ediciones Santillana, Aula XXI. Buenos Aires, Argentina. 2000.

**Góngora Suárez, Graciela**. "Enseñanza Vs. Aprendizaje de los Conceptos Matemáticos en la Escuela Primaria", Universidad Pedagógica "José De La Luz Y Caballero", Cuba. 2003.

**Fernández Bravo, José Antonio** "La construcción del pensamiento lógico-matemático". Centro Universitario de Enseñanza Superior "Don Bosco" Madrid, España. Congreso Internacional "Cerebro, Inteligencias y Programas Educativos". Educación de la Infancia Inicial y Parvularia, mayo de 2003, en El Salvador.

**Fernández Bravo, José Antonio**. "Aprender a Ser, aprender a Vivir Juntos, Ejes Centrales de la Educación Infantil y la Familia"; Congreso Europeo, Santiago de Compostela, España, diciembre de 2001.

**Fernández Bravo, José Antonio**. "Aprender a Hacer y Conocer: El Pensamiento Lógico". Centro de Enseñanza Superior Don Bosco Universidad Complutense de Madrid España. 2000.

**Ferrer Vicente, Maribel y Rebollar Morote, Alfredo**. "Cómo dirigir el Proceso de Formación de Habilidades Matemáticas". Instituto Superior Pedagógico "Frank País García", Santiago de Cuba. 2003.

**Jean Berko Gleason**, Psicolingüística, 2ª Edición, El lenguaje y El Cerebro: Perspectiva Histórica, Editoriales Mc Graw Hill, España, 1999.

**Ministerio de Educación**. Fundamentos Curriculares de la Educación Parvularia, el Salvador, 1999.

**Rivera, Amada Guillermina**. "La Enseñanza del Idioma: Un Enfoque Comunicativo Integral en la Formación del Docente", Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC), Costa Rica, 2002.

Implementado por



American Institutes for Research, Education Development Center,  
Save the Children, Sesame Workshop

Este documento ha sido elaborado con la participación del personal facilitador, la Especialista en Educación Inicial y Familiar y la Gerente de Educación del Componente 1 del proyecto EQUIP1/EDIFAM con la supervisión del personal técnico de la Dirección de Desarrollo Curricular del Ministerio de Educación.

***Manual de Capacitación en Educación Inicial para  
Asesores Pedagógicos y Maestras de Parvularia***

**Unidad III**

***Desarrollo Socio-Emocional***

***“Jamás me cansaré de repetirlo:  
el primer deber de los maestros es amar a sus alumnos y alumnas”***

**Jaume Cela (Con letra pequeña. Reflexiones de un maestro)**



## ***Presentación***

Bienvenidos y bienvenidas a la Unidad III del Manual de Capacitación.

La Unidad III se enfoca en el proceso de desarrollo socio-emocional de los primeros seis años, así como en las actitudes de los adultos/as docentes y las estrategias en el aula para promover dicho desarrollo.

En las páginas interiores encontrarán información reciente sobre diversos aspectos que integran el Desarrollo Socio-afectivo en dichas edades, algunas actividades prácticas y otras de auto reflexión que al mismo tiempo fortalecen los conocimientos teóricos por medio de la práctica reflexiva.

De forma semejante al desarrollo de las dos Unidades anteriores, esta tercera Unidad se complementa con las actividades desarrolladas en el taller de capacitación.

## INDICE

	<b>No. Pág.</b>
<b>Presentación</b>	<b>2</b>
<b>Índice</b>	<b>3</b>
<b>Objetivos Generales</b>	<b>4</b>
<b>I. Introducción al Desarrollo Socio-emocional</b>	<b>5</b>
o I.1 Actividad	6
o Otras Teorías sobre el desarrollo socio-emocional	8
o El Desarrollo emocional en los primeros dos años	8
o El Desarrollo socio emocional de los dos a los seis años	10
<b>II. Teoría del Apego</b>	<b>11</b>
o II.1 Actividad	13
o Algunas consideraciones sobre el Apego	13
o Desarrollo del Apego	13
o Importancia del Apego	14
o II.2 Actividad	15
<b>III. Relaciones con pares/iguales: La Amistad</b>	<b>16</b>
o Fases en el desarrollo de la amistad	18
o III. 1 Actividad	19
o Recomendaciones para padres/madres y educadores	20
o III.2 Actividad	22
<b>IV. Disciplina y Resolución de Conflictos</b>	<b>22</b>
o Barreras para disciplinar con respeto y amabilidad	22
o Alternativas para orientar el comportamiento positivo de los niños y niñas	23
o Conflictos en el aula	25
o IV.1 Actividad	26
o IV.2 Actividad	27
<b>V. El Desarrollo Socio-Moral en los primeros años</b>	<b>31</b>
o Abordaje del desarrollo moral según Piaget y Kohlberg	31
o Modelo de desarrollo moral .Piaget	32
o Niveles del Desarrollo Moral. Kohlberg	34
o Estadios del Nivel Pre-convencional. Kohlberg	35
o La Moral Heterónoma y la Moral Autónoma	36
o V.1 Actividad	37
o V.2 Actividad	39
<b>V. Bibliografía Consultada</b>	<b>40</b>

## **Objetivos Generales**

- **Fortalecer los conocimientos de los y las participantes en temas de desarrollo infantil.**
- **Analizar e identificar las diferentes etapas del Desarrollo Socio-emocional en niños y niñas desde el nacimiento hasta los seis años de edad.**
- **Identificar las diferencias entre las características del desarrollo socio-emocional en niños y niñas de cero a seis años.**
- **Reflexionar sobre las prácticas adultas de estimulación del desarrollo socio-emocional en niños y niñas del nivel parvulario.**
- **Practicar técnicas de apoyo adecuadas para el desarrollo social-emocional sano en niños y niñas del nivel parvulario.**
- **Adquirir otros elementos para orientar a los padres y madres de familia en sus necesidades de apoyo en el Nivel de Parvularia.**

## I. INTRODUCCIÓN AL DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL

El objetivo de esta sección es fortalecer el conocimiento sobre algunas teorías del desarrollo socio-emocional, para ello, recordaremos algunos contenidos de la Unidad I relacionados con el tema para luego exponer hallazgos más recientes.

Comenzaremos por reafirmar el concepto de que las personas son unidades dinámicas, complejas e inseparables, por ello, ningún comportamiento humano puede calificarse como solamente racional, afectivo social o instintivo. Sobre esta base se definirá el desarrollo social-emocional según expertos en el tema.

Por Desarrollo Socio-emocional nos referiremos al **desarrollo adecuado de las relaciones interpersonales y sociales con y en las distintas estructuras sociales en la vida de los niños y niñas: la familia, la escuela, las instituciones de atención integral y la comunidad, tomando en cuenta las características individuales.**

En esta Unidad comentaremos y reforzaremos la teoría de Erik H. Erikson conocida como la **Teoría de Desarrollo Psicosocial** que establece que el comportamiento está determinado por las influencias sociales y culturales. En su planteamiento teórico de las **Ocho Eras del Hombre** establece las formas de cómo la sociedad moldea el **YO**.

También retomaremos a otros expertos contemporáneos que han dado aportes prácticos como resultado de nuevas investigaciones, cuyos nombres se irán mencionando en el desarrollo de la Unidad.

Considerando las edades de la población infantil con la que trabajan los profesionales participantes en esta capacitación abordaremos las tres primeras fases o eras, según Erikson:

1. **Confianza Vs. Desconfianza**
2. **Autonomía Vs. Vergüenza y Duda**
3. **Iniciativa Vs. Culpa**

Tal como aparece en la Unidad I, para Erikson cada fase representa una crisis que cada ser humano tiene que solucionar para poder así transitar saludablemente a la siguiente.

Otros autores no son tan específicos enmarcando esta área del desarrollo en fases si no más bien describen sus manifestaciones en rangos amplios y definen con más detalle la influencia de las experiencias y de la participación familiar y de otras instancias en el desarrollo social y emocional.

## I.1 ACTIVIDAD

**Objetivo:** Retroalimentar los conocimientos sobre la teoría de Erikson y relacionarla con la práctica docente.

Como recordarán, en la Unidad I se desarrollaron las primeras tres fases citadas por Erikson y se identificaron los sucesos más importantes y las fortalezas desarrolladas en cada *crisis*. Para realizar esta actividad será necesario consultar el material de apoyo de dicha Unidad.

**1.1 Complete la columna de la derecha con las edades que corresponden a las fases de Erikson:**

<b>Fase o Crisis:</b>	<b>Edad(es):</b>
• Confianza Vs. Desconfianza	_____
• Autonomía Vs. Vergüenza y Duda	_____
• Iniciativa Vs. Culpa	_____

**Si ya contestó lo anterior, responda las siguientes preguntas:**

**¿En cuál de las fases anteriores se encuentran los niños/as con quienes usted trabaja?**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**¿Cuál es para usted el o los sucesos más significativos según el grupo de edad con el que trabaja?**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**¿Difiere su experiencia de los planteamientos de Erikson?**

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

**Explique** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### I.1.2 Resumen sobre las fases de desarrollo psicosocial de Erikson

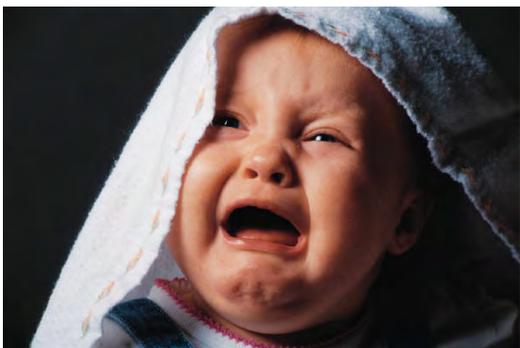
Ejercicio: complete el siguiente cuadro aportando sugerencias prácticas para apoyar el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas.

Fase	Manifestaciones	Cómo apoyar
<b>Confianza Vs. Desconfianza</b>	<p><b>Se desarrolla la confianza tanto externa como interna:</b>                      el/la niño/a cree que tiene la capacidad de atraer la atención de los adultos que le rodean y la confianza de que los adultos responderán a sus necesidades.                      Un niño que desarrolla esta confianza básica come bien, duerme bien y se siente bienvenido al mundo.                      Experimenta sentimientos de seguridad en presencia de los adultos significativos (mamá, papá, personas que los/as cuida y familiares cercanos)</p>	
<b>Autonomía Vs. Vergüenza y Duda</b>	<p>Aparece una necesidad imperante de usar su capacidad física: uso de los músculos y como consecuencia el deseo de actuar por sí mismos: vestirse, comer, moverse; sin embargo aún experimentan la necesidad de depender de otros por lo tanto cambian de manera constante de dependencia a independencia y necesitan de límites.</p>	
<b>Iniciativa Vs. Culpa</b>	<p>Existe un desarrollo acelerado del lenguaje están llenos de energía y de iniciativa, tienen mayor disponibilidad para escuchar a los demás pero pueden desarrollar culpas si hay conflicto entre lo que desean hacer y lo que se les impone. Aparece una mayor identificación con los adultos significativos y la tipificación sexual: se reconocen como niño o niña.</p>	

## Otras Teorías sobre el Desarrollo Socio-emocional

Los seres humanos nacen en un mundo social en el que las características físicas y los patrones conductuales de los/as bebés atraen el cuidado de la gente a su alrededor, el encanto por los niños/as pequeños/as es universal y un sistema de respuesta innato. De acuerdo a sus estudios, Bowlby<sup>1</sup> sostiene que los patrones de conducta propios de su edad (los cuales son variados y muy expresivos), le aseguran a el/la bebé la proximidad de la persona que lo/a cuida, necesaria para la supervivencia física. Dentro de estos sistemas de respuesta innatos, de acuerdo a Bowlby la afectividad es esencial y considerada como un factor que facilita las primeras experiencias comunicativas de los niños/as.

Considerando la complejidad del aspecto social y afectivo del desarrollo cabe preguntarnos: **¿Cuándo comenzamos los seres humanos a mostrar nuestras emociones?**



Algunos investigadores consideran que es aproximadamente al cumplir el primer año que los niños y niñas son conscientes de sus estados emocionales, sin embargo otros afirman que éstos son capaces de sentir emociones reales desde el momento en que se involucran activamente en su medio: es decir entre los dos o tres meses de edad.

### El desarrollo emocional en los primeros dos años:

Spitz<sup>2</sup> considera que existen tres **Organizadores de la Personalidad** que ayudan a los niños/as pequeños/as (**0-2 años**) a expresar sus emociones desde los primeros días de vida:

1. **La sonrisa:** es el primer organizador y aparece al primer mes de vida en estado de vigilia, ésta se vuelve más selectiva con respecto a los estímulos a los que responde en contextos sociales. En esta edad, según Spitz los niños/as no aprenden a sonreír, si no que identifican rasgos de la cara de la persona que los/las cuidan, por lo tanto, el estímulo más determinante es el rostro humano.



<sup>1</sup> Dra. María Clotilde Juárez –Hernández. El Apego Madre-Infante , Como una relación Inter.-subjética

<sup>2</sup> Desarrollo Socio-emocional en la infancia. 3o. Foro Web de la Sociedad de Pediatría de Atención Primaria, Extremadura.

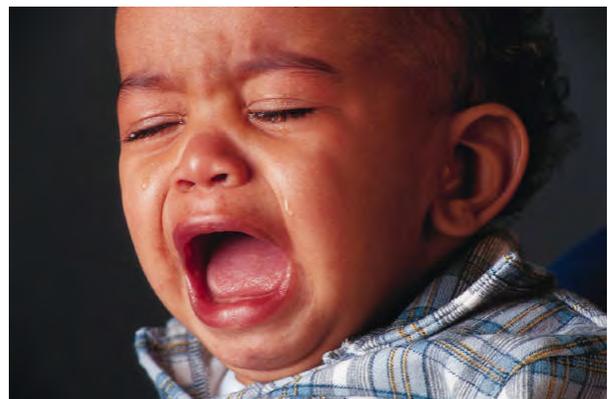
Esa es la razón por la que de manera intencionada el/la recién nacido/a mira sostenidamente los rostros humanos que se encuentran a una distancia de 30 centímetros de sus ojos, definitivamente están comenzando a interesarse en las personas.

- 2. La Ansiedad Ante el Extraño:** se manifiesta de forma diferente en cada niño/a, tanto en la edad en la que aparece como en el grado de intensidad con que se manifiesta, es resultado del desarrollo de la memoria de evocación: el niño/a compara a la persona extraña con su cuidador/a. Como consecuencia, entre el sexto u octavo mes aparece la ansiedad de separación: el niño/a protesta cuando es separado de su Adulto Significativo (madre o padre). La respuesta a la separación varía según el tiempo que ésta dure.



- 3. La Aparición del No (aproximadamente a los dos años):**

Este organizador se manifiesta al mismo tiempo que los niños/as logran un mayor desarrollo motor, lo que les proporciona mayor autonomía en la locomoción y comienzan a rechazar las normas que se le quieren imponer: se muestran muy exigentes cuando quieren algo. Generalmente se muestran descontrolados/as e impulsivos/as y son posesivos/as con sus padres/madres. Comienzan los famosos berrinches.



## Desarrollo Socio-emocional de los 2 a los 6 años:

El desarrollo afectivo en esta edad está muy relacionado con el desarrollo cognitivo. Se presenta un **descentramiento** progresivo- es decir, el egocentrismo comienza a disminuir - que permite a los niños y niñas en estas edades ver a las personas que les rodean desde otra perspectiva: separados de ellos/as y verse a sí mismos para avanzar en la construcción de su propia identidad.

### Los progresos en el desarrollo pueden verse en tres dimensiones:

**1. La construcción de la personalidad:** según Wallon esta dimensión a la que le llama PERSONALISMO es la más significativa en la formación de la personalidad y pasa por diferentes momentos:



### 2. Las relaciones con los adultos/as:

Otro elemento importante para favorecer el desarrollo socio-afectivo y la interacción positiva con los demás es la relación afectiva coherente del niño/a con sus padres o adultos significativos.



Las relaciones de los niños/as con las personas varían de familia en familia pues cada grupo familiar tiene sus propias características afectivas y sociales. Su escala de valores y sus estilos de educar son únicos y determinantes en la adquisición y formación de hábitos y normas.

Los niños y niñas pequeños/as admiran profundamente a sus padres, madres y a las personas que les protegen, como consecuencia, son lo más importante en sus vidas y desean imitarles. La imitación activa es determinante para la adquisición de patrones de comportamiento, por ello, se recomienda el modelaje basado en el

autodominio y la paciencia para educar a los/as niños/as en la toma de sus propias decisiones.

### 3.Las relaciones con los iguales:

De acuerdo a Wallon, las actitudes de los adultos/as tienen una gran influencia en el tipo de relaciones que establecen los niños y niñas entre ellos.

Los padres que permiten que los/as niños/as discutan y resuelvan los problemas entre ellos son los que más favorecen el desarrollo de la autonomía intelectual, afectiva y social.



Las relaciones entre niños/as favorecen el **descentramiento** social y cognitivo pues las perspectivas de otros niños/as son más próximas que las de los adultos/as.

Asimismo, dichas relaciones favorecen la canalización o regulación de la agresividad y el reconocimiento de los derechos y deberes de los/as demás.

## II. LA TEORÍA DEL APEGO



John Bowlby, psicoanalista inglés, define al Apego madre-infante como un **vínculo afectivo que se desarrolla mediante la relación de interacción cotidiana a lo largo del primer año de vida**, en esta relación, la madre como la cuidadora principal de la crianza significa una base segura para su infante.

Este experto considera que el Apego es un sistema de control con una fuerza biológica motivacional para formar vínculos afectivos con figuras significativas y que es una interacción fundamentalmente humana.

Las actividades cotidianas de crianza son aquellas mediante las cuales la madre, persona significativa y el niño/a se encuentran e interactúan en la intimidad. En estos encuentros la mutualidad y la reciprocidad son de gran importancia y quien tiene la capacidad para regular esa interacción es la madre o figura significativa, aunque no siempre lo logra.

A través del mecanismo de internalización, el niño/a incorpora para sí sus experiencias de apego, las que registra inconscientemente, desarrollándose entonces entre la madre y su niño/a un intercambio dinámico y recíproco.

Otro experto, (Bion-1962/63) establece que la madre llega a ser una figura relevante en el desarrollo del niño/a al ayudarlo a diferenciar gradualmente su inicial angustia corporal: la madre piensa, interpreta y nombra todas las sensaciones y sentimientos que el/la bebé experimenta y le ayuda a construir su propio pensamiento.



En una interacción madre-niño/a cualitativamente segura y consistente, la madre es capaz de contener consistentemente las ansiedades del infante producidas por estímulos internos y externos, lo que permite como resultado, que el/la niño/a confíe en ella como una base segura.

El Apego se establece con las personas que interactúan con los/as niños/as en forma privilegiada, lo que para el/la niño/a conlleva la práctica de determinadas conductas que tienen como fin mantener al adulto/a cerca, experimentar sentimientos de seguridad, bienestar y placer ante la proximidad del adulto/a y como consecuencia, ansiedad en situaciones de distanciamiento.

**Tanto la teoría de Bowlby como la de Bion enfatizan la relevancia de la función materna como mediadora entre el ambiente y su niño/a para favorecer su desarrollo.**

## II.1 ACTIVIDAD

### Una corta reflexión:

De acuerdo a la siguiente afirmación:

***La madre llega a ser una figura relevante en el desarrollo del niño/a al ayudarlo a diferenciar gradualmente su inicial angustia corporal: la madre piensa, interpreta y nombra todas las sensaciones y sentimientos que el/la bebé experimenta y le ayuda a construir su propio pensamiento.***

Yo pienso que:

---

---

---

---

---

---

### Algunas consideraciones sobre el apego:

- ***La Teoría del Apego es dinámica:*** supone una transacción permanente entre el mundo interno y externo del infante.
- ***La interacción madre-infante o persona significativa-infante es un encuentro entre dos individuos:*** un/a adulto/a y un/a infante pre-verbal y vulnerable. A pesar de sus diferencias de desarrollo, ambos contribuyen inconscientemente a la relación: la madre brinda su propia experiencia de apego, sus expectativas, deseos, fantasías, emociones y sentimientos en relación con su bebé. El/la bebé por su parte, lleva también lo suyo: su estructura constitucional, sus necesidades físicas y psicológicas y sus ansiedades.
- ***Existen diferencias individuales en cuanto a la seguridad que las figuras de Apego proporcionan al niño/a:*** cuando los/as cuidadores/as responden con prontitud y adecuadamente a las necesidades del niño/a, éste/a puede desarrollar seguridad en sus propias posibilidades y habilidades para actuar en su entorno con éxito y confiar en las personas.

### Desarrollo del Apego:

En los seres humanos el apego tarda más en desarrollarse que en otras especies animales, es a medida que el/la niño/a va tomando conciencia muy lentamente de la figura materna/significativa que busca la compañía de ésta.

A continuación una descripción de las manifestaciones del desarrollo de este vínculo:

- **3 meses:** A los tres meses ya hay pruebas evidentes de que los niños y niñas reaccionan de manera diferenciada a la madre y de modo distinto que al resto de la gente: sonríe y vocaliza con mayor prontitud, la sigue con la mirada durante más tiempo que al resto de personas.
- **6 - 8 meses a un año:** Los/as bebés tienden a portarse de tal modo que puedan mantener la proximidad con la madre o adulto significativo: cuando ella sale de la habitación el/la bebé rompe en llanto o llora e intenta seguirla. Protesta siempre que se le deja en la cuna y cada vez que la madre desaparece de su campo visual. Reconoce algunos signos previos a la salida de su madre y protesta.
- **2º. Año de vida y parte del 3º.** Cambian las circunstancias en las que se dan las conductas aún cuando son igual de intensas y frecuentes: por ejemplo, cuando está en una actividad de juego y nota que la madre no está, comienza a llorar; como consecuencia, estará siempre en estado de alerta para saber la mayor parte del tiempo dónde está su madre, poniendo atención a los sonidos y movimientos. Ello obliga a muchas madres y padres a no demostrar que van a salir si no hasta el último momento.

### **La importancia del Apego**

El establecimiento de este vínculo posibilita a el/la niño/a desarrollar la capacidad para establecer relaciones afectivas y duraderas durante toda la vida. Las edades mencionadas anteriormente en relación al desarrollo del Apego se refieren a períodos críticos, sin embargo es una capacidad que se desarrolla para siempre aún cuando no sea tan intensa como la relación establecida con la madre o figura significativa en esos primeros años.

Los niños y niñas de edades preescolares desarrollan diferentes relaciones de apego con otros adultos de su entorno ampliado, desarrollando afinidades e identificándose con ellos. Por ello, un/a maestro/a afectuosa, cálida y retroalimentadora que responda a las necesidades sociales y emocionales pasará a formar parte de los afectos y figuras significativos en las vidas de los/as niños/as.

## II.2 ACTIVIDAD

**Objetivo:** Reflexionar sobre las posibles implicaciones de desarrollo para los niños y niñas abandonados/as que no desarrollan una adecuada relación de apego.

Lea y comente el fragmento de la siguiente noticia sobre una problemática que impacta a la niñez salvadoreña. Reflexione y conteste las interrogantes que se plantean a partir del texto.

### Abandonan trece niños cada mes

Alarma. En lo que va del año, se registran 237 casos. Han aumentado el 5 por ciento respecto a 2003. El Salvador ocupa lugar preponderante por negligencia en menores.

Publicada 13 de junio 2004, El Diario de Hoy

**Wilfredo Salamanca**

**El Diario de Hoy**

[nacional@elsalvador.com](mailto:nacional@elsalvador.com)

Predios baldíos, hospitales, asientos de buses, puertas de las casas, iglesias y hasta fosas sépticas son los lugares más frecuentes para el abandono total de niños.

“El dato preciso del abandono total es un promedio de 13 niños por mes en lo que va del año”, confirma el director del Instituto Salvadoreño para la Niñez y la Adolescencia (ISNA), Ismael Rodríguez.

Las autoridades están preocupadas, porque desde enero hasta la fecha, a nivel nacional registran un total de 237 menores abandonados por sus progenitores. El año pasado, la media por mes era de diez casos, y en 2002, de ocho.

“Esto nos está dando una proyección entre dos o tres niños mensuales, que año con año va incrementando el abandono”, agrega el titular de la entidad estatal responsable de garantizar la protección infantil.

El representante de UNICEF en El Salvador, Juan Carlos Espínola, asegura que al comparar los casos con el total de la población, la nación se ubica en Latinoamérica “entre los lugares más preponderantes en términos de abandono”.



Desprotegidos. En lo que va del año, 237 niños han sido abandonados en El Salvador. Foto EDH

Los registros oficiales indican que la mayoría de abandonos se da en menores cuya edad oscila entre los 0 y 5 años. No hay distinción de sexo y la mayoría de ubicaciones ocurre en la zona urbana del país.

**A partir de la teoría presentada en este apartado conteste:**

**¿Qué consecuencias pueden generarse en el desarrollo socio-emocional de los niños/as que carecen de apego, en las edades que señala la noticia?**

---

---

---

---

---

---

---

**Imagine que usted es una persona encargada de diseñar un afiche que haga conciencia a la población sobre la importancia del Apego para el sano desarrollo de los niños y niñas y plasme su idea.**



### III. LAS RELACIONES CON PARES/ IGUALES: LA AMISTAD

Conocedores como educadores/as de que el desarrollo social de niños y niñas comienza desde el nacimiento y que avanza con gran rapidez en la etapa preescolar, en este apartado es de importancia resaltar las necesidades y características propias de cada edad y revisar cómo las prácticas del aula promueven este desarrollo.

En las últimas dos décadas, como resultado de investigaciones se ha recopilado abundante información que fundamenta la importancia de que los niños y niñas desarrollen competencias sociales:

- Hartup(1992) hizo notar que las relaciones entre pares o iguales contribuyen notablemente al desarrollo cognitivo y social en niños y niñas y marcan el grado de efectividad con que funcionamos en la adultez.
- Ladd, Parker y Asher(1987) determinaron que es importante que a la edad de 6 años, niños y niñas hayan adquirido la habilidad de socializarse por lo menos en grado mínimo, de lo contrario éstos tendrían una alta probabilidad de riesgos en diversos ámbitos de su vida.
- Los niños/as que no son aceptados por otros niños/as, que son incapaces de sostener una relación estrecha con otros niños/as corren serios riesgos: salud mental disminuida, abandono escolar, bajo rendimiento escolar y otras dificultades escolares.( Hartup,1992- Katz & McClellan, 1997).
- Se ha observado que niños y niñas que entre los 6 y 9 meses de edad se muestran muy sociables con sus madres, también lo son con otros niños/as. Ello indica que la calidad y el tipo de relaciones que se establece con los padres/madres / figuras significativas, influyen directamente en el estilo social desarrollado con los/as niños/as de la misma edad.



**Los teóricos de la Universidad de Harvard, Robert y Ann Selman identificaron traslapes en las etapas de desarrollo de la amistad. Cada etapa refleja el nivel de lógica durante ese período de desarrollo.**

- A los 6 meses los niños y niñas ya pueden mantener relaciones sociales limitadas, no conflictivas con otros niños/as.
- Al año, todos los niños/as manifiestan conductas pro-sociales: generalmente son “todo alegría” y fáciles de complacer y parecen estar listos para involucrarse en juego compartido.

### **Fases en el desarrollo de la amistad**

#### **Fase 1, 3 a 7 años**

- En esta etapa, los niños/as llaman amigos a todas las personas con quienes pasan algún tiempo.
- Si alguien tiene algo que le gusta dice: “Ella es mi amiga porque tiene muchas muñecas” o “Ella tiene una bicicleta nueva y es mi amiga”. Es evidente que en estas primeras relaciones el egocentrismo prevalece, pues los niños solamente son capaces de ver la amistad desde su conveniencia.
- Piensan solamente en lo que el otro/a puede hacer por él/ella y no se enfocan en su contribución a la amistad. Son cambiantes en su concepto de amigo o amiga.
- Son capaces de iniciar una interacción: invitan a otros a jugar, ofrecen ideas para el tema del juego.
- Con frecuencia interpretan de forma equivocada la apertura o invitación de otros niños/as para jugar.
- La falta de comprensión del punto de vista de otros puede herir sus sentimientos.



#### **Fase 2, entre los 4 y 9 años:**

- La percepción de algunos parecidos son la base para decidir sobre las amistades: si tienen zapatos iguales, juguetes iguales o alguna característica física en común.
- Dan mucha importancia a quién es amigo/a de quién y lo verbalizan constantemente.
- Tienen muchos deseos de tener un amigo/a y buscan razones para ser amigos aún cuando solamente son capaces de reconocer un amigo o amiga a la vez.



### Recomendaciones para padres/madres y educadores:



egocéntricos y no se dan cuenta de cómo sus palabras hacen sentir a otros.

- En muchas ocasiones el/la adulto/a deberá ser el “abogado” de los niños/as, justificando ante los demás sus acciones.

### Algo a tener siempre presente:



- Los niños/as pequeños/as son egocéntricos y están concentrados en sus propias emociones, deseos y habilidades.
- Al conocer las fases de desarrollo podremos apoyar y orientar mejor los procesos sociales de los niños.

### III.2 ACTIVIDAD

**Objetivo:** Propiciar mayor comprensión de las características de las relaciones de amistad entre los niños y niñas del Nivel Parvulario.

Lea las siguientes situaciones y resuelva las interrogantes planteadas.

#### Caso 1

En el centro escolar San Luis, la maestra de parvularia que atiende la sección 2, se encuentra preocupada, ya que nota que sus alumnos y alumnas juegan con Felipe solamente cuando éste lleva la pelota que le mandaron sus padres de EEUU. Cuando Felipe no lleva su pelota, ningún compañero o compañera juega con él.

La mamá de Felipe llega al Centro Escolar para hablar de esta situación que le molesta mucho.

**¿Qué piensa que podría decirle la maestra a la mamá de Felipe para tranquilizarla?**

---

---

---

---

#### Caso 2

En la parvularia “Los Girasoles”, la maestra de la sección 3 observa que Yanira y Lorena sólo juegan entre ellas, frecuentemente no aceptan la compañía de otras niñas. Ellas son vecinas y tienen muchas cosas en común: usan lentes, tienen juguetes similares y utilizan el mismo tipo de bolsón.

La maestra las quiere separar para que se integren con otros niños/as, pero ellas siempre se buscan.

**A partir de la teoría presentada, explique las razones que justifican la conducta de las niñas.**

**¿Cuál cree usted que sería la actitud adecuada por parte de la maestra?**

---

---

---

---

## IV. DISCIPLINA Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN LOS PRIMEROS AÑOS

Lo más importante al hablar de disciplina es recordar que cuando de niños y niñas se trata ésta deberá ser ejercida con amabilidad, con ternura y sobre todo respetando la dignidad humana.

Para aprender cómo manejar sus sentimientos y emociones el niño y la niña utilizan como modelo las actitudes que observa en los adultos significativos. En este sentido, el niño/a forma su abanico de roles (desempeños) ante diversas circunstancias a partir de lo que le proyectamos los adultos.



Esta situación **está estrechamente vinculada con la disciplina**, ya que muchas de las intervenciones de las personas adultas son motivadas por las manifestaciones de los sentimientos o emociones negativas de los niños/as (pleitos, rabietas, llanto, etc.). Por otra parte, suele ocurrir que las intervenciones disciplinarias produzcan sentimientos como la ira, el miedo, la angustia en los niños y niñas, que son los sentimientos que se están tratando de minimizar y encausar.

### Barreras para disciplinar con respeto y amabilidad:

- ✓ La forma inadecuada en que fuimos disciplinadas las personas adultas: en momentos de tensión frecuentemente volvemos a las formas en las que nos criaron y/o maltrataron.
- ✓ El temor de no poder controlar al niño/a y de que llegue a ser un adulto/a “desenfrenado/a”.
- ✓ El desconocimiento de mejores formas de disciplinar.
- ✓ La búsqueda de soluciones inmediatas que tienen por objetivo cambiar la conducta de los niños /as, en lugar de cambiar las condiciones que generan los problemas de disciplina, que en realidad constituyen el verdadero reto.

La mayoría de veces los/as adultos/as transfieren su enojo y decepción. Por naturaleza, todos los niños y niñas están muy dispuestos y desean complacer a los/as adultos/as pero en lugar de ser alentados en este deseo, con demasiada frecuencia reciben regaños, castigos y son menospreciados y devaluados.

Generalmente los/as adultos/as se comportan de formas inadecuadas con los niños y niñas, demandan comportamientos no esperados y tratan los niños/as en maneras en las que nunca tratarían a otro adulto/a.

**Cuando tratamos mal a un niño/a, lo que hacemos es:**



- ✓ Un modelaje negativo de cómo es estar enojados: una persona que grita, golpea o que humilla a otras personas.
  - ✓ Que niños y niñas a quienes les hemos hecho sentir que son personas realmente malas, piensen que pueden comenzar a actuar como tales.
  - ✓ Paralizarlos, disminuyendo sus propias expectativas de descubrimiento y logro como una forma de permanecer lejos de la “línea de fuego”, es decir manteniéndose en el lugar que para los/as adultos/as está bien.
- ✓ Desarrollar niños/as quienes creen que los/as adultos/as son sus enemigos: uno pelea contra el enemigo.
  - ✓ Propiciar que los niños y niñas imiten las formas toscas /inadecuadas de relacionarse y que las trasladen a todas sus relaciones

**Correcciones que pueden originar sentimientos negativos en los niños y niñas:**

- Agredir
- Culpabilizar
- Sobreproteger
- Poner distancia afectiva
- Rechazar

**Alternativas para orientar el comportamiento positivo de los niños y niñas**

Los niños y niñas de edad preescolar, no saben cómo manejar sus emociones, por lo tanto, las maestras/os deben aceptar sus sentimientos y ayudarles a identificarlos y expresarlos. A continuación se presentan algunas

recomendaciones de Angélica Verduzco<sup>3</sup> para ayudarle al niño o niña a manejar sus sentimientos:

### El niño o niña puede...

Hacer un dibujo de cómo se siente.

Hablar de sus sentimientos en lugar de actuarlos; esto lo logra poco a poco y es más fácil a partir de los cinco años. Antes de esta edad es muy difícil que exprese en palabras lo que siente.

Dirigir la expresión de sentimientos hacia una conducta aceptable.

Tomar un tiempo para calmarse ayudado por algún adulto/a.

La autora citada, también propone alternativas para orientar el comportamiento positivo de los niños y niñas. Estas sugerencias pueden adecuarse a dificultades de disciplina observadas en el hogar o en el aula del nivel de Parvularia:

1. **Decir al niño o niña lo que sí queremos en lugar de lo que no deseamos.** Es importante expresar con claridad al niño/a lo que esperamos exactamente de él o ella. Ejemplo: “Por favor quiero que dejen recogidos los materiales con los que han jugado en la zona de dramatización”, en lugar de “NO me dejen desorden”.
2. **Decir que sí pero sólo si el niño o niña cumple alguna condición.** Algunas cosas no se niegan rotundamente, no obstante se le puede condicionar a obtenerlo si cumple con alguna tarea. Ej: “Escucharemos un cuento si terminan todos/as de colorear la tarea de su libreta”.
3. **Utilizar preguntas o afirmaciones:** Cuando esperamos que colaboren con nosotros y hay varios niños y niñas en el grupo, evitemos señalar a alguien en particular. Ejemplo: ¿Quién me va ayudar a limpiar las mesitas después de comer? o “Yo sé que todos y todas me ayudarán a limpiar las mesitas después de comer”.
4. **Proponer una tarea y que el niño o niña decidan el momento de hacerla.** Si le pedimos a los niños y niñas que realicen una tarea que seguramente no desean hacer, conviene darles la opción de elegir el momento de realizarla, al decidirlo les será más fácil aceptarla. “¿Te cepillas los dientes antes o después de ponerte la pijama?”.

<sup>3</sup> Cómo poner límites a tus niños sin dañarlos” (2001, Pág. 66)

5. **Dar alternativas al niño o niña.** Esta es otra forma de darle opciones para que decida y tome la responsabilidad de sus acciones. Le podemos hacer preguntas como: “¿Dejan de pelear o guardo los juguetes?”. Otra forma es proponer alternativas diferentes a las acciones que realiza: “Puedes ponerle sobrenombres (apodos) a los muñecos, pero no a tus compañeros/as de clase”.
6. **Utilizar símbolos:** Se pueden utilizar dibujos para representar acciones positivas que se deben hacer y tachar los dibujos de las acciones negativas que se deben evitar. Ejemplo: Colocar cerca del lavamanos un dibujo que represente el buen uso del jabón y el agua. Colocar un dibujo de dos niños o niñas peleando tachándolo con una equis.
7. **Platicar:** Mantener una buena comunicación permitirá definir claramente los límites que los niños/as deben respetar en el hogar y en el centro escolar.

#### **Recomendaciones al disciplinar:**

- ✓ Asegúrese de tener la completa atención del niño/a
- ✓ Arrodílese y hablele firmemente pero con suavidad.
- ✓ Evite posturas de superioridad
- ✓ Mantenga la simpleza diga lo que en realidad quiere decir.
- ✓ Establezca límites de acuerdo a la edad de los niños/as.

#### **Los conflictos en el aula**



En ningún salón de clases en el que hayan niños y niñas/os sanos y activos faltarán los conflictos. Está en las manos y las destrezas de los/as docentes la forma de encontrar una resolución creativa para usarlos en forma productiva.

Los conflictos diarios son parte de la rutina, si consideramos que en un aula se encuentran treinta o más niños y niñas, todos en la etapa egocéntrica, en la que difícilmente pueden sentir empatía, compartir espacios, objetos, esperar turnos y otra serie de características que ya hemos mencionado con anterioridad

### ¿Qué hacer cuando los niños/as están en conflicto?

1. No deje que uno/a de ellas se convierta en la víctima.
2. En lugar de castigar al niño/a que ha golpeado u ofendido al otro/a, enseñe al niño/a ofendido a que le diga en forma directa que no le gusta lo que le ha hecho, proporcionándole tiempo suficiente.
3. Permita que el niño/ a diga las palabras por sí mismo/a.
4. Regule que el niño o niña ofendido complete lo que quiere decir sin ser interrumpido por el otro/a.

**Sobre todo, recuerde que este tipo de medidas requieren de tiempo, constancia y mucha repetición para poder ser asimiladas e internalizadas por los niños y niñas como formas de vida.**

#### IV.1 ACTIVIDAD

**Objetivo:** Aplicar en un ejercicio práctico las recomendaciones sobre disciplina presentadas en la sección.

Escriba afirmaciones positivas sobre situaciones que desea que los niños y niñas realicen.

- **Ejemplo:** en lugar de: No subas los pies en las mesas

En la mesa se colocan los materiales de trabajo y los trastos para comer.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**Escriba algunas peticiones con las condiciones que les pondría a los niños y niñas para concederles algo:**

- **Ejemplo:** Pueden ver televisión si. \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

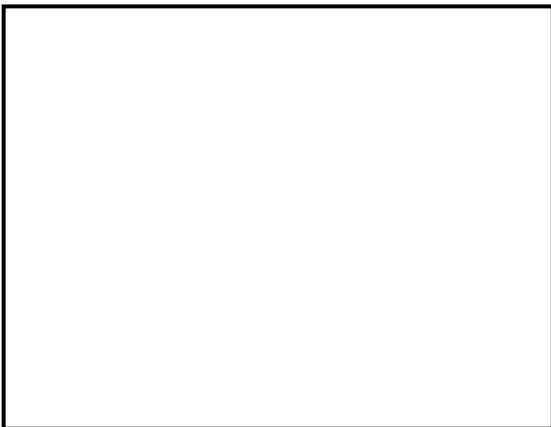
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**Proponga algunas tareas o acciones que no son tan agradables para los niños/as pero que las deben realizar, buscando la manera de que puedan escoger el momento de realizarlas.**

- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Represente por medio de dibujos una acción positiva que espera que los niños realicen y una acción negativa que desea eliminar.**

**Puede dibujar otras acciones diferentes a las propuestas.**



**Hacer fila para cepillarse los dientes**



**Tirar basura al piso (tacharla)**

## **IV.2 ACTIVIDAD**

**Objetivo:** Identificar y analizar formas tradicionales de disciplinar.

Lea cada uno de las situaciones y complete como se sentiría usted, si fuese el niño/a

### **1. Culpar y acusar**

“Otra vez estoy viendo en la puerta las marcas de sus dedos! ¿Por qué siempre tienes que hacer lo mismo? ... ¡Qué es lo que pasa contigo, quieres decirme?”

¿Nunca podrás hacer nada bien? ¡Cuántas veces tengo que decirte que uses la manecilla de la puerta?”

“El problema contigo es que nunca escuchas”

Como niño/a, yo me sentiría:

---

---

---

## 2. Uso de Calificativos

“¡Está haciendo mucho frío y ni siquiera se te ocurre ponerte un suéter!” no te digo pues, para los cosas importantes como que no tuvieras cabeza; no vaya a ser una malcriadeza que ligero se te viene a la cabeza verdad? Y ese pelo lo llevas como que es nido de guacalchías, ¿Que no conoces una cosa que se llama peine?

Como niño/a, yo me sentiría:

---

---

---

## 3. Amenazas

Si no escupes ese chicle ahorita mismo, te voy a abrir la boca y yo misma te lo sacaré.

¡Si no has terminado de vestirme cuando cuente hasta tres te quedas aquí solito!

Como niño/a, yo me sentiría:

---

---

---

## 4 . Ordenes

¿Todavía no has sacado tu refrigerio? ¡Apúrate!

¿Qué estás esperando? ...¡Muévete!

Quiero que recortes esto... ¡pero ya!

Como niño/a, yo me sentiría:

---

---

---

## 5. Discursos y sermones

¿Crees que está bien lo que acabas de hacer? Ya veo que no conoces los buenos modales. Tienes que comprender que si no te comportas amable con los demás, tampoco los demás van a ser amables contigo. No te gustaría que nadie te

quitara algo que estás viendo verdad? Entonces tú tampoco debes hacerlo. No debemos hacerle a otros lo que no queremos que nos hagan. ...¿Escuchaste? Mañana, cuando seas una persona mayor me agradecerás lo que hoy te estoy diciendo.....

Como niño/a, yo me sentiría:

---

---

---

## 6. Advertencias

- ¡Cuidado ¡ !Te vas a golpear!
- Si te subes ahí, te vas a caer.
- Si no te pones el suéter te vas a enfermar
- Te puede pasar algo.

Como niño/a, yo me sentiría:

---

---

---

## 7. Comentarios de Mártir

¡ ¿Quieren dejar de pelear ustedes dos?¡  
¿Qué es lo que quieren hacer? Enfermarme, que me de un ataque al corazón?  
Esperen que tengan sus propios hijos, entonces van a saber cómo cuesta. ¿Ven todas estas canas? Pues antes de tenerlos a ustedes no las tenía. ¡Ustedes me van a matar!.

Como niño/a, yo me sentiría:

---

---

---

## 8. Comparaciones

- ¿Por qué no puedes ser como los demás?
- Mira tu hermano: él siempre termina sus deberes antes. Aprende de los ejemplos.
- Miren qué linda viene Martita .ella siempre trae el pelo limpio y peinado.  
¿Da gusto verla verdad?

Como niño/a, yo me sentiría:

---

---

---

### **9. Sarcasmo**

- Sabías que hoy íbamos a recortar y no trajiste las tijeras. Qué lindo verdad. No si parece que te vamos a dar el premio de este día.
- ¿Y así vas a ir a la escuela? ¿Te quieres ganar la estrella del desorden verdad?

Como niño/a, yo me sentiría:

---

---

---

### **10. Profecías**

- Ayer te llevaste un poco de plastilina, si sigues así cuando estés grande vas a ir a parar a la cárcel.
- No me enseñaste la nota que me mandó la maestra verdad. ¿Sabes que así comenzaron los que andan en las maras?
- Si no prestas tus juguetes nunca vas a tener amigos

Como niño/a, yo me sentiría:

---

---

---

## V. EL DESARROLLO SOCIO- MORAL EN LOS PRIMEROS AÑOS.



Es importante para abordar este tema, el reconocimiento de que son al menos cuatro colectivos los que influyen en la vida de toda persona durante la infancia: la familia, la escuela, el grupo de iguales y los medios de comunicación.

Al nacer y aún durante la primera infancia, los niños y niñas no han desarrollado la capacidad y carecen de habilidades para establecer la diferencia entre lo bueno y lo malo; son sus propias vivencias y las influencias de estos colectivos las que determinan la adquisición e internalización de dichos conceptos y sus valoraciones morales.

Algunas investigaciones demuestran la relación entre el desarrollo cognitivo y el desarrollo moral, los progresos en el primero favorecen los avances en el segundo; aunque esto no indica que el desarrollo cognitivo sea la causa directa del desarrollo moral.

### Abordaje del desarrollo moral según Piaget y Kohlberg

Jean Piaget y Lawrence Kohlberg estudiaron cuidadosamente los razonamientos morales de los niños/as. Ambos coinciden en que el desarrollo moral evoluciona en un esquema semejante al de los estadios de desarrollo cognitivo y en que éste es un proceso ordenado y a largo plazo.

Piaget centró su teoría del desarrollo moral en los juicios y percepciones morales de los niños y niñas, Kohlberg por su parte, amplió sus investigaciones hasta los adultos.



Estos teóricos determinaron que la calidad de los juicios morales se modifica de una manera regular y predecible a medida que el niño y la niña maduran e interactúan con otros y que todas las personas sin excepción pasan por etapas determinadas.

Ramona Rubio en su libro Psicología del Desarrollo (1992) afirma que para Piaget y Kohlberg “el desarrollo moral no es entendido como un proceso de interiorización de normas, si no, de adquisición de principios autónomos de justicia”.

A continuación se presenta un cuadro que resume los estadíos determinados por cada experto:

<b>Principales postulados de la Teoría del Desarrollo Moral, a partir de Piaget y Kohlberg</b>	
<p><b>Piaget:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La moralidad significa el respeto por las reglas sociales y la justicia fundamentada en la reciprocidad e igualdad entre los individuos.</li> <li>▪ Como conclusión de sus investigaciones encontró dos estadíos en la infancia:                     <ul style="list-style-type: none"> <li><b>a) Estadío de la Moral de la Obligación</b> (los niños/as perciben a todos los adultos como superiores, piensan en términos de consecuencia y no en términos de intenciones) se extiende hasta la edad de 7 u 8 años.</li> <li><b>b) Estadío de la Moral de la Cooperación</b> (relaciones mutuas más que unilaterales, comprenden la moral en términos de intencionalidad y consecuencia) inicia a los 7 u 8 años y perdura hasta la adolescencia.</li> </ul> </li> <li>▪ Su teoría se centra principalmente en los juicios y percepciones de los niños/as.</li> </ul>	<p><b>Kohlberg:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se basa en los juicios y percepciones morales de adultos y niños/as. Esta teoría es considerada como una extensión y clarificación de la teoría de Piaget.</li> <li>▪ A través de estudios primeramente transversales y más tarde longitudinales, Kohlberg analizó el juicio moral siguiendo los conceptos de Piaget.</li> <li>▪ Plantea <b>tres niveles</b> de conocimiento moral que a su vez se dividen en <b>dos estadíos</b> cada uno:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Nivel I, pre-convencional</b> (los niños responden a las figuras de autoridad y a las reglas establecidas) ocurre desde recién nacido/a hasta los 9 años.</li> <li>❖ <b>Nivel II, convencional</b> (los individuos responden principalmente a grupos sociales, tales como la familia, los iguales, la comunidad y los grupos étnicos a los que pertenecen) ocurre a partir de los 9 hasta los 16 años.</li> <li>❖ <b>Nivel III, post-convencional</b> Este se caracteriza por juicios morales basados en principios universales interiorizados. Se da de los 16 años a más.</li> </ul> </li> </ul>

En el siguiente cuadro se detallan las diferentes manifestaciones de cada estadío según Piaget, quien fue muy enfático en examinar cómo los niños desarrollaban sus conceptos de lo correcto y lo incorrecto pasando por diferentes etapas: de considerar que una conducta es correcta solamente si está acorde a las reglas de los adultos hasta el reconocimiento y la comprensión de que las reglas son convenciones racionales desarrolladas para la consecución de objetivos y que la moral es una función compleja con intencionalidad y consecuencias para llegar así a la independencia y autonomía.

**Modelo de Desarrollo Moral de Jean Piaget:**

<b>Estadío</b>	<b>Edades</b>	<b>Características de los niños/as</b>
<b>Motor e individual</b>	Nacimiento a 2 años	Actúan de acuerdo a sus propios deseos y hábitos motores.
<b>Egocéntrico</b>	2 a 6 años	Usan ciertas reglas aceptadas y las imita pero no las respeta o no las aplica cuando interactúa con otros.
<b>Autoritario</b>	7 a 11 años	Obedecen las reglas porque son originadas por autoridades (niños /as mayores y adultos). La adhesión a ciertas reglas es vista como necesaria para ganar u obtener algo.
<b>Consenso</b>	12 a más años	Las reglas son determinadas por consenso. Se logra la autonomía/independencia de los padres y otras fuentes de autoridad moral

Adaptado de El Desarrollo Moral del Niño. Jean Piaget, New York .Free Press, 1969

Como puede observarse, cada uno de los estadios descritos en el cuadro anterior tiene concordancia con los estadios del desarrollo cognitivo establecidos por el mismo Piaget. Estos hallazgos han originado algunas investigaciones que cuestionan lo determinante de la cognición en el desarrollo la moralidad.

A través de sus investigaciones Piaget estableció diferencias significativas entre los juicios de los niños/as menores de seis años y los de los niños mayores, llegando a la conclusión de que las valoraciones de los niños pequeños están relacionadas con aspectos externos, observables y cuantificables: entre más daño se causa con una acción, más severa debería ser la sanción, entre más edad tiene alguien que comete una infracción, mayor debe ser el castigo.

A partir de la teoría de Piaget se ha comprobado que la edad está estrechamente relacionada con el interés que muestran los niños y niñas en las intenciones y circunstancias que rodean a un suceso para emitir un juicio: entre más avanzada es la edad del niño, pueden pensar y valorar los motivos y las intenciones de las acciones y no solamente las consecuencias.

En base a la Teoría de Piaget y ampliando sus técnicas, Kohlberg desarrolló una teoría más elaborada de los Estadios del Desarrollo Moral. Para Kohlberg, en cada uno de los seis estadios identificados, las personas tienen motivaciones propias para el cumplimiento de reglas.

En el cuadro de abajo se describen los tres niveles generales del desarrollo moral identificados por Kohlberg:

### Niveles del Desarrollo Moral de Kohlberg\*

Nivel	Rango de edad aproximado	No. Estadio/ orientación	Características Motivacionales
<b>Pre-convencional:</b> Necesidad de centrarse en sí mismo/a.	7-10	<b>1. Castigo-obediencia</b>  <b>2. Instrumentalista /relativista</b>	Actúan en ciertas formas para evitar ser castigados por las personas que representan autoridad.  Su mayor preocupación se basa en el deseo de satisfacer sus propias necesidades y ocasionalmente las necesidades de otros.
<b>Convencional:</b> Conformidad con los roles tradicionales esperados, mantenimiento del orden social y legal existente.	10-13	<b>3. Concordancia interpersonal</b>  <b>4. Ley y Orden</b>	Complacen a otros por su buen comportamiento. Se adaptan para evitar desaprobación social o de los iguales.  Actúan de acuerdo a normas, a reglas sociales no escritas. Creen que debe mostrarse respeto a las autoridades.
<b>Post-convencional</b>	13-adulthood	<b>5. Contrato Social</b>  <b>6. Principios Éticos Universales</b>	Muy sensitivos sobre la violación de derechos de los demás y el rompimiento arbitrario de las reglas de grupo.  Respetan los valores y actitudes de los demás pero confían fuertemente en su propia capacidad intelectual y sus valores para tomar decisiones personales.

\*Adaptado de The Philosophy of Moral Development: Moral Stages and the Idea of Justice. Vol. I Por Lawrence Kohlberg, San Francisco: Harper and Row, 1981

Tomando en cuenta que las edades de niños y niñas atendidos en Educación Inicial y Parvularia se sitúan en el **Nivel I Pre-convencional** (0 a 9 años) de los tres Niveles definidos en la teoría de Kohlberg, se presenta información más detallada sobre cada uno de los dos estadios que conforman al Nivel.

En el Nivel Pre-convencional, la moral es heterónoma puesto que los niños y niñas responden a las figuras de autoridad y a las reglas por ellas establecidas.

### **ESTADIO 1:**

- Los niños/as se centran casi por completo en sí mismos/as, en sus necesidades.
- La relación entre castigo y obediencia tiene importancia muy alta.
- Muestran interés por los demás en relación a su propia satisfacción.
- La medida en que son buenas o malas personas se define por las consecuencias físicas de las recompensas y castigos que les administran sus padres o figuras de autoridad.
- Perciben las reglas como órdenes absolutas que deben ser siempre obedecidas.

### **Reflexión:**

**¿Cómo asesor/ maestra de parvularia qué opina del uso frecuente de los sellos de calificar en los que aparecen figuras de diablitos y angelitos?**

Razone su  
respuesta: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

**Una estrategia para estimular el desarrollo moral es la presentación de historias en las que los niños sean animados a responder valorando las acciones descritas.**

## ESTADIO 2:

- Individualistas: su criterio en cuanto a la satisfacción de sus necesidades es independiente de cómo los demás satisfacen las suyas.
- La autoridad y las reglas se valoran en función de las circunstancias: consideran que no es tan malo desobedecer reglas si los adultos no están presentes.
- Reconocen a sus iguales y los utilizan para su provecho personal.
- Entiende que los otros tienen interés diferentes a los suyos.

***Para evaluar este aspecto del desarrollo es importante que los educadores estén conscientes de que las edades asociadas a cada estadio son aproximadas y que muchas conductas de los niños y las niñas se manifiestan en función del ambiente en el que se desarrollan.***

### La Moral Heterónoma y la Moral Autónoma

En su planteamiento del desarrollo moral, Piaget señala la diferencia entre la moral de la autonomía y la de la heteronomía. Estas consideraciones contribuyen a reflexionar sobre cómo ciertas prácticas en el aula favorecen o no, el desarrollo de la autonomía en niños y niñas.

Algunas de éstas son retomadas por Constance Kamii en su libro *El Número en la Educación Preescolar* (Apéndice: La Autonomía como Fin de la Educación: Implicaciones de la Teoría de Piaget).

- Autonomía significa ser gobernado/a por uno/a mismo/a. Es lo opuesto de heteronomía que significa ser gobernado por algún/a otro/a.
- Los adultos refuerzan la heteronomía natural de los niños/as cuando usan sanciones y estimulan el desarrollo de la autonomía cuando intercambian puntos de vista con los niños/as para tomar decisiones.

- **El castigo conlleva tres posibles consecuencias:**

**1. El cálculo de los riesgos:** el niño/a que es castigado repetirá el mismo acto, pero tratará de evitar que lo descubran la próxima vez es la consecuencia presentada con más frecuencia.

**2. El conformismo:** algunos niños/as obedientes se convierten en conformistas perfectos, ésto les garantiza seguridad y respetabilidad. Cuando se convierten en conformistas totales, no tienen que tomar decisiones nunca más, lo único que han de hacer es obedecer.

**3. La rebelión:** algunos niños/as son “perfectos ángeles” durante años pero en determinado momento deciden que están cansados de complacer siempre a sus padres y profesores. De este modo pueden inclinarse a adoptar ciertas conductas de rebeldía injustificada. El castigo pues, refuerza la heteronomía del niño o niña.

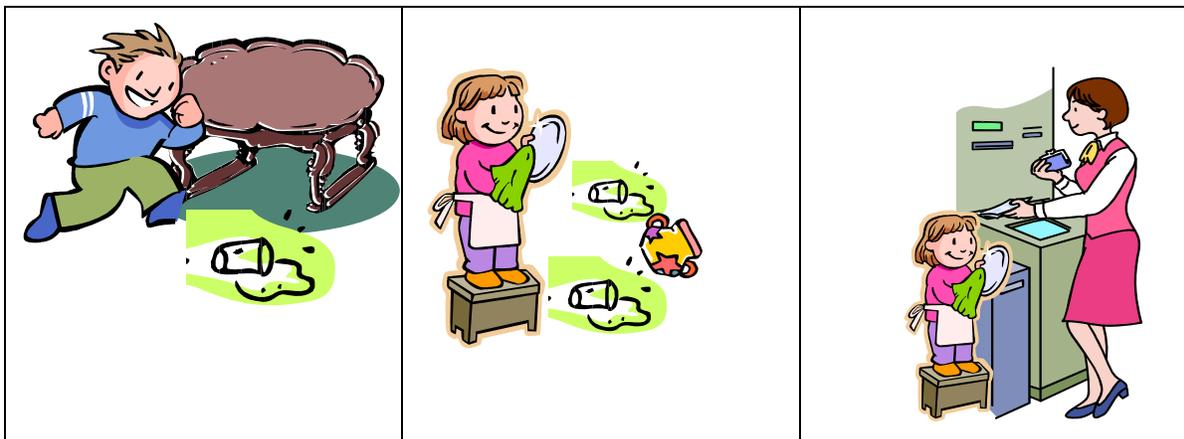
## V.1 ACTIVIDAD

**Objetivo: Desarrollar el razonamiento moral a partir de una situación dada.**

**Esta es una tarea ex - aula:**

- Seleccione a un niño/a de su ambiente de trabajo que se encuentre entre de edades entre 4 y 9 años.
- Refiérale la historia que se presenta a continuación.
- Cerciórese de que el niño o niña haya comprendido la historia.
- Explore su desarrollo moral haciéndole las preguntas que aparecen en los cuadros más abajo y escriba las respuestas en la columna de la derecha. Especifique la edad del niño o niña que escogió.
- Documente las respuestas.

**Pedro jugaba corriendo por su casa, de pronto, chocó con una mesa y cayó al suelo botando un vaso que se rompió. Inmediatamente, el niño recogió todos los pedazos en una bolsa y los botó para que su mamá no se enterara. Al día siguiente, Marta, la hermana de Pedro, cuando ayudaba a lavar los trastos quebró accidentalmente tres vasos y en el momento que trataba de esconder los vidrios la sorprendió la mamá.**



**Preguntas:**

1. ¿Querían mentir Pedro y Marta a su mamá? ¿Por qué?	
2. ¿Cuál mentira es mayor, la de Pedro o la de Marta? ¿Por qué?	
3. ¿Qué acción es peor? ¿Por qué?	
4. Si no responden la pregunta anterior, interrogar cual acción es peor tomando en cuenta el número de vasos quebrados.	

**V.2. ACTIVIDAD**

**Objetivo:**

Reflexionar sobre las prácticas educativas que favorecen el desarrollo de la autonomía de los niños/as.

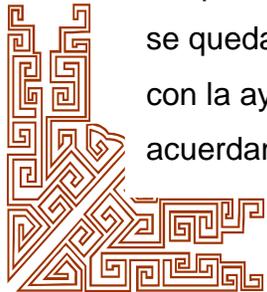
**Indicaciones:**

Dar lectura a la situación descrita en el espejo **A**. Reflexionar en otra forma de cómo usted la solucionaría. Escribir en el espejo **B** su manera de actuar al respecto.

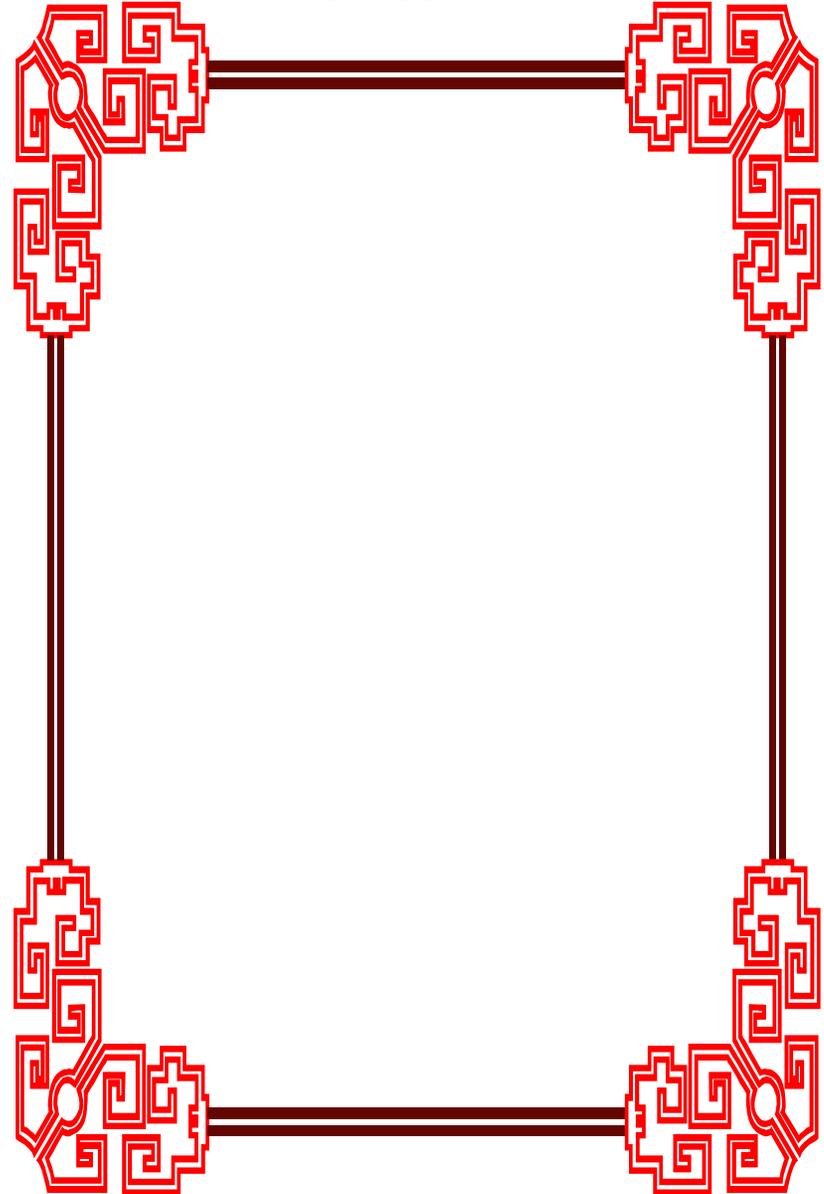
### ESPEJO A



Francisco y José pelean durante el recreo. Francisco mordió a José porque quiere jugar en el columpio en el que juega éste. La maestra interviene y les pregunta qué ha sucedido y las razones de su comportamiento, le recomienda a Francisco que le pida disculpas a José. Luego, les propone que juntos piensen en cómo resolver este conflicto antes de que termine el recreo o los dos se quedarán sin jugar. Los niños, con la ayuda de su maestra acuerdan jugar con el columpio



### ESPEJO B



## VI. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

Verduzco Álvarez Icaza, María Angélica y Esther Murow Troice “Cómo poner límites a tus niños sin dañarlos”. Editorial PAX MEXICO, México 2001
Esmoris, Elena y Carme Rosanas “El desarrollo armónico de la personalidad del niño, propuestas de trabajo en la Educación Infantil” Ediciones CEAC, Barcelona España 2003
Rubio, Ramona “Psicología del Desarrollo” Editorial CCS/MADRID, Madrid 1992.
Kamii, Constance “El Número en la Educación Preescolar”. Editorial VISOR DISTRIBUCIONES, S.A., Cuarta Edición, España 1995.
Miller, Karen. Ages and Stages, Developmental Descriptions & Activities , Birth Trough Eight Years, 1985, Telshare Publishing Co.
Wadsworth, Barry J., Piaget’s Theory of Cognitive and Affective Development. Longman, 1989
Enciclopedia de la Psicopedagogía, pedagogía y Psicología. Editorial OCEANO, España.
Pedro Ortega, Ramón Mínguez. La Educación Moral del Ciudadano de Hoy. Paidós, 2001
Pérez Rodríguez, Aída” Desarrollo Socio-emocional en la Infancia, Artículo. 3er. foro Web de la Sociedad de Pediatría de Atención Primaria, Extremadura.
Adele Faber y Elaine Mazlish, Cómo hablar para que los niños escuchen y cómo escuchar para que los niños hablen. Grupo Editorial Diana, 1998. México.
Virginia Satir, Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar. Editorial Pax, México, 1991

Implementado por



American Institutes for Research, Education Development Center,  
Save the Children, Sesame Workshop

Este documento ha sido elaborado por la Especialista en Educación Inicial y Familiar y la Gerente de Educación, con la participación de los profesionales que conforman el equipo de facilitación del Componente 1 del proyecto EQUIP1/EDIFAM bajo la supervisión del personal técnico de la Dirección de Desarrollo Curricular del Ministerio de Educación.

## **Manual de Capacitación en Educación Inicial y Parvularia**

### **Unidad IV:**

### **Desarrollo Físico del niño y de la niña y su relación con la Psicomotricidad**

*“El mejor recuerdo que un niño /a puede tener de su infancia es que fue feliz”*

*Cristina Isabel Gallego, Educadora Infantil.  
Artículo: Jugar con la música, Málaga, España*

## Presentación

A medida que avanzamos en el desarrollo de las Unidades que conforman el Manual de Capacitación en Educación Inicial y Parvularia se reafirman los conceptos de que los seres humanos son integrales y que por lo tanto ese debe ser el enfoque de todo programa o proceso de formación de las personas encargadas de su educación.

En esta cuarta Unidad nos ocuparemos de revisar los procesos de crecimiento y desarrollo y la interrelación de éstos con el área motora y otras que integran al desarrollo de las personas.

Examinaremos brevemente las necesidades de estimulación y particularidades de los diferentes grupos de edad comprendidos antes de los seis años y al mismo tiempo proporcionaremos información de apoyo para promover estrategias prácticas para utilizar en las aulas.

El propósito es que los y las participantes cuenten con mayor información pero al mismo tiempo con ejercicios prácticos y concretos para apoyarse mutuamente en el campo de trabajo en la búsqueda de una mejor atención a los niños y niñas de las Escuelas Parvularias y Centros de Educación Inicial.

## OBJETIVOS

### **General:**

Fortalecer a los y las participantes en los temas de Desarrollo Físico y Psicomotricidad aplicados a la Educación Inicial y Parvularia.

### **Específicos:**

- Proveer de herramientas técnicas para apoyar el trabajo docente.
- Proveer con técnicas prácticas de trabajo en aula.
- Incrementar conocimientos sobre el desarrollo físico y su relación con la actividad Psicomotora de niños y niñas menores de seis años.

## INDICE

	<b>No. Pág.</b>
<b>Presentación.....</b>	<b>2</b>
<b>Objetivos .....</b>	<b>3</b>
<b>Índice.....</b>	<b>4</b>
<b>I. El crecimiento Físico y desarrollo motor en los primeros seis años.....</b>	<b>5</b>
I.a Consideraciones generales sobre el crecimiento físico y desarrollo motor.....	5
Actividad No. 1.....	8
I.b. Crecimiento físico y desarrollo en la etapa Prenatal.....	9
I.c. Crecimiento físico y desarrollo desde el nacimiento hasta los seis años.....	12
<b>II. La Psicomotricidad.....</b>	<b>16</b>
II. a. Concepto y componentes básicos de la Psicomotricidad.....	17
Actividad No. 2.....	19
II. b. Importancia del movimiento y motricidad.....	20
Actividad No. 3.....	22
II. c. La Educación Psicomotriz.....	23
II. d. La Importancia del juego.....	24
Actividad No. 4.....	25
II. e. Planificación de actividades psicomotoras.....	27
Actividad No.5.....	30
<b>Bibliografía.....</b>	<b>32</b>

## **I. CRECIMIENTO FÍSICO Y DESARROLLO MOTOR EN LOS PRIMEROS SEIS AÑOS.**

### **I. a. Consideraciones generales sobre el crecimiento físico y desarrollo motor**

En este apartado se abordan el crecimiento físico y el desarrollo motor como procesos diferentes pero simultáneos e interrelacionados. Para educadores/as y otras personas que trabajan con niños y niñas es importante conocer las principales fases y logros en el desarrollo motor y su relación con el crecimiento físico para que partiendo de ahí diseñen las estrategias de aprendizaje que les estimulen integralmente.

El crecimiento y el desarrollo del niño y la niña son una secuencia ordenada de logros físicos y motores, es decir, que se producen de manera continua y gradual, de acuerdo a un orden determinado; sin embargo, manifiestan aspectos particulares en cada niño o niña de acuerdo a factores genéticos y ambientales.

Ambos están íntimamente relacionados con las otras áreas del desarrollo: cognoscitiva, socio-afectiva, psicomotora y lingüística, por ello, es importante dotar a las familias y educadores/as con herramientas para que puedan ofrecer los cuidados y estimulación necesaria para que éste desarrollo sea adecuado.

Para ese fin, iniciaremos analizando algunos conceptos que sustentan el estudio del desarrollo físico, respondiendo a las siguientes preguntas:

- **¿Qué es crecimiento?**

Según la doctora Cristina Campoy Folgoso<sup>1</sup>, el crecimiento es el **“aumento de talla, que viene determinado por el incremento diferencial de cabeza, tronco y huesos largos de las piernas. El aumento de talla, sin embargo, no es más que una faceta del crecimiento, dentro de este concepto hay**

---

<sup>1</sup> Artículo de Internet: Diferencias entre Crecimiento y Desarrollo, [http:// www.puleva.com](http://www.puleva.com)

**que incluir también el aumento de masa corporal y el crecimiento de todos los órganos y sistemas”.**

El **desarrollo físico** se constituye en un indicador para evaluar las distintas etapas de la vida del niño y la niña. Por lo tanto, el peso y la talla son considerados “*índices fundamentales al valorar el desarrollo físico*”<sup>2</sup> derivándose de este concepto la utilización de tablas estandarizadas para determinar su adecuado crecimiento.

### **Proporciones corporales**

Es necesario conocer que no todas las partes del cuerpo de los niños y las niñas crecen al mismo ritmo, cada una de sus partes crece a diferente velocidad hasta alcanzar las proporciones de una persona adulta. Por eso se puede afirmar que “el niño y niña no representan a un adulto en miniatura, sino que tienen sus propias proporciones que varían con la edad”<sup>3</sup>

- **¿Qué es el desarrollo?**

Campoy Folgoso define el desarrollo como “**la maduración progresiva y diferenciación de órganos y sistemas**”; esta maduración consiste en un cambio y perfeccionamiento de estructuras nerviosas, óseas, musculares, etc. y de diversos sistemas: respiratorio, digestivo, cardiovascular, etc. es decir, que cada órgano y sistema se especializa en una función determinada.

La autora citada también reconoce en el desarrollo motor “**una creciente maduración funcional**”, entendida como la capacidad del niño o niña de reaccionar progresivamente al medio a través de movimientos gruesos y finos.

Es importante enfatizar que este desarrollo es resultado de la interacción dinámica entre factores hereditarios y las experiencias que el entorno familiar y educativo proporcione a los niños y las niñas. Por lo tanto todas las personas que forman parte del entorno e intervienen en la atención a la niñez, deberán

---

<sup>2</sup> Temas de Anatomía, Fisiología e Higiene del Niño en Edad Preescolar. Dra. Astrea Daminai y otros. Editorial Pueblo y Educación, Cuba, 1979.

<sup>3</sup> Idem.

tener conocimientos y recibir orientaciones que les permitan contribuir a su buen desarrollo.

- **¿Cuáles son las Leyes que determinan el desarrollo motor?**

Según Ramona Rubio<sup>4</sup>: y otros autores, el desarrollo motor evoluciona con base a cuatro leyes básicas:

1. **Ley del desarrollo céfalo-caudal:** esto quiere decir que primero maduran los músculos más cercanos a la cabeza para posteriormente desarrollarse la parte más alejada de ésta.

Así, el niño y la niña comienzan a dominar los músculos de los ojos y de la boca, luego los del cuello y en ese mismo orden, los del tórax, abdomen, cintura pélvica, piernas y pies, es decir de la parte alta a la parte baja del cuerpo.

2. **Ley del desarrollo próximo-distal:** esta Ley nos dice que tanto en los miembros superiores como inferiores, primero se desarrollan los músculos más próximos al tronco, y posteriormente los que se encuentran en posiciones más lejanas, en forma más sencilla podemos decir: del centro hacia afuera.

Comienzan niño y niña a dominar movimientos de la cintura escapular y luego van adquiriendo paulatinamente el dominio del antebrazo, la mano y dedos; igualmente en los miembros inferiores.

3. **Ley de actividades en masa a las específicas:** este es el ordenamiento en utilizar primero los músculos grandes para luego usar los más pequeños, por ejemplo, del brazo a la pinza.

El niño y la niña hacen grandes movimientos al tratar de recoger algo por primera vez y progresivamente van cediendo a movimientos más precisos y perfeccionados del pulgar y el índice.

---

<sup>4</sup> "Psicología del Desarrollo", Ramona Rubio Editorial CCS decala Madrid, España 1992

**4. Ley del desarrollo de flexores- extensores:** prioridad de los movimientos de los músculos flexores antes que de los extensores.

Niños y niñas tienen primero la capacidad de asir los objetos que de soltarlos, lo que explica la lentitud con la que adquieren la destreza digital fina.

El conocimiento y la comprensión de estas Leyes naturales harán más fácil para las personas que trabajan con los niños y las niñas el entendimiento de que éstos dominan primeramente los movimientos gruesos del cuerpo y gradualmente los movimientos finos y así, adecuar las actividades motoras a su nivel de desarrollo.

**ACTIVIDAD No. 1**

**Objetivo:** Diferenciar algunas manifestaciones del crecimiento físico de otras correspondientes al desarrollo motor, a partir de un caso hipotético.

**Indicaciones:** A partir de la lectura del caso, clasifique los aspectos que correspondan al crecimiento físico y al desarrollo motor, escribiéndolos en el cuadro, en las columnas correspondientes.

Ricardo tiene dos años y medio. Es un niño muy saludable, su estatura es de 88 cm. y su peso es de 31 libras. Últimamente come más y ha ganado peso, por lo que la ropa le está quedando ajustada. Su papá y su mamá están orgullosos de él, creen que será un excelente futbolista porque, a su corta edad, juega muy bien con la pelota: es muy diestro al patear la pelota y logra darle dirección.

Sin embargo, sus padres también se preocupan porque creen que su hijo está retardándose en su crecimiento y lo comparan con su primo Fernando. Éste, a pesar de ser dos meses menor que Ricardo, le supera en tamaño, no así en sus habilidades futbolísticas.

Manifestaciones del crecimiento físico	Manifestaciones del desarrollo motor
<ul style="list-style-type: none"> <li>• .</li> <li>• .</li> <li>• .</li> <li>• .</li> <li>• .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• .</li> <li>• .</li> <li>• .</li> <li>• .</li> <li>• .</li> </ul>

### I. b. Crecimiento físico y desarrollo en la etapa Prenatal.

Durante el embarazo, el crecimiento y desarrollo estarán sujetos a todos los factores que influyen en la madre y el ser en formación. Estos factores pueden ser:

- Intrínsecos: la carga genética del individuo.
- Extrínsecos: alimentación, ambiente, enfermedades, estado emocional de la madre etc.

Papalia y Wendkos<sup>5</sup> describen el crecimiento físico intrauterino de acuerdo a las siguientes fases:

EDAD INTRAUTERINA	DESCRIPCION
 <p data-bbox="229 1173 347 1223">1 MES</p>	<p data-bbox="517 904 1517 1048">En el embrión se desarrolla un espinazo a un lado que es el inicio del cerebro, médula espinal y nervios. En el Sistema Nervioso Central se desarrollan tres tipos de células simultáneamente:</p> <ol data-bbox="564 1070 1517 1384" style="list-style-type: none"> <li>1. Células del ectodermo: crean todo el sistema nervioso central, los ojos, orejas, nariz y el esmalte de los dientes.</li> <li>2. Células del mesodermo: tejidos conjuntivos, del hueso y de los vasos sanguíneos.</li> <li>3. Células del endodermo: crean el sistema digestivo ( estómago e intestinos) y el sistema respiratorio (pulmones, etc.)</li> </ol> <p data-bbox="517 1397 1517 1541">El nuevo ser ha crecido más rápidamente de lo que crecerá en cualquier otro momento de su vida, el embrión ha alcanzado 0.8 a 1.5 cm. de largo.</p>
 <p data-bbox="229 1839 370 1888">2 MESES</p>	<p data-bbox="517 1570 1430 1653">Debido a su crecimiento y desarrollo rápido, el embrión es más vulnerable a las influencias del medio ambiente.</p> <p data-bbox="517 1675 1305 1711">Su cabeza tiene la mitad de la longitud total del cuerpo.</p> <p data-bbox="517 1733 1533 1877">Las partes faciales están claramente desarrolladas, con lengua y brotes de dientes. Los brazos tienen manos y dedos, las piernas tienen rodillas, tobillos, pies y dedos.</p> <p data-bbox="517 1899 1465 1982">El embrión mide casi los 3 cm. de largo y pesa solamente 1/13 de onza.</p>

<sup>5</sup> Desarrollo Humano, Diane E. Papalia y Sally Wendkos. Editorial McGraw-Hill, segunda edición. México, 1990.

 <p data-bbox="231 526 375 571">3 MESES</p>	<p data-bbox="518 190 1540 392">En esta edad el embrión se transforma en feto debido a la aparición de las primeras células óseas. Tiene uñas en los dedos de las manos y de los pies, los párpados aún están cerrados, sus cuerdas vocales, labios y nariz son prominentes.</p> <p data-bbox="518 414 1540 560">Los sistemas orgánicos están funcionando de modo que el feto puede ahora hacer movimientos respiratorios, de tragar y expulsar líquido amniótico de sus pulmones y ocasionalmente orinar.</p> <p data-bbox="518 571 1540 672">Puede tener una variedad de respuestas especializadas: puede mover sus piernas, pies, pulgares y cabeza.</p> <p data-bbox="518 683 1540 728">El feto mide cerca de los 7 cm. y pesa 1 onza</p> <p data-bbox="518 739 1540 884">En el primer trimestre pueden aparecer malformaciones congénitas (paladar hendido, miembros incompletos o faltantes, ceguera, sordera, etc.) ocasionadas por factores extrínsecos.</p>
 <p data-bbox="231 1198 375 1243">4 MESES</p>	<p data-bbox="518 952 1540 1164">A esta edad la madre puede sentir al feto por sus “pataditas” y “como revoloteo”. Las actividades reflejas que aparecieron en el tercer mes, ahora son más enérgicas, debido a un incremento del desarrollo muscular.</p> <p data-bbox="518 1176 1540 1220">El tamaño del feto es de 20 a 25 cm. de largo y pesa cerca de 6 onzas.</p>
 <p data-bbox="231 1579 375 1624">5 MESES</p>	<p data-bbox="518 1299 1540 1512">El feto adopta una posición favorita en el útero, llamada postura, y se vuelve más activo, ya que patea, se estira, se retuerce e incluso puede tener hipo, ya se puede percibir el latido del corazón si se acerca el oído sobre el abdomen de la madre.</p> <p data-bbox="518 1523 1540 1624">A esta edad el feto tiene 30 cm. de largo y pesa de 12 onzas a una libra.</p>
 <p data-bbox="231 1937 375 1982">6 MESES</p>	<p data-bbox="518 1691 1540 1792">La tasa de crecimiento fetal ha disminuido ligeramente, ya que a esta edad mide 35 cm. y pesa 1 1/4 de libra.</p> <p data-bbox="518 1803 1540 1960">Posee movimientos del llanto y aprieta el puño vigorosamente, los ojos ya están completos, se abren y cierran. Tiene movimientos oculares en distintas direcciones</p>
<p data-bbox="231 2004 375 2049">7 MESES</p>	

	<p>En este momento el feto mide más o menos 40 cm. y pesa de 3 a 5 libras, tiene pautas reflejas totalmente desarrolladas.</p> <p>Hace movimientos de los músculos respiratorios, de llanto, de tragar y puede succionar el pulgar.</p>
 <p>8 MESES</p>	<p>El feto mide de 45 a 50 cm. y pesa de 5 a 7 libras y pronto llegará a ser más grande que el útero que lo acoge.</p> <p>Debido a las condiciones de estrechez en el útero sus movimientos son limitados.</p> <p>Se desarrolla una capa de grasa sobre todo el cuerpo del feto, la cual lo capacitará para adaptarse a la variación de temperatura fuera del útero.</p>
 <p>9 MESES</p>	<p>Más o menos una semana antes de nacer, el feto deja de crecer habiendo logrado aproximadamente una longitud de 50 cm. y un peso de 7 libras. Los niños usualmente tienden a medir un poco más que las niñas.</p> <p>Se incrementa el ritmo cardíaco y se excretan más desechos.</p> <p>Para el día de su nacimiento, el feto habrá estado en el útero durante aproximadamente 266 días, aunque la edad de gestación se considera normalmente de 280 días.</p>

### Algunas recomendaciones para las madres durante el embarazo:

- Ponerse en manos de personal preparado o especializado (control prenatal y parto) para recibir asistencia o detectar problemas o insuficiencias en ella o en su niño/niña.
- Cuidar la alimentación, ya que se ha comprobado su importancia para el crecimiento y desarrollo sano del feto.
- Evitar el uso de drogas ya que pueden producir problemas en el crecimiento fetal y algunas complicaciones serias como el aborto.

- Tener en cuenta los riesgos al exponerse a radiaciones (rayos X) o al manipular equipos o sustancias que pueden causar problemas en el desarrollo del feto
- Evitar actividades que produzcan emociones fuertes.

### **I. c. Crecimiento físico y desarrollo desde el nacimiento hasta los seis años:**

El ciclo del desarrollo humano es continuo. Cada etapa del crecimiento se basa en un crecimiento y desarrollo anterior. Por esa razón es difícil separar el crecimiento del desarrollo.

**A continuación se describen las características de desarrollo por algunos autores:**

**Arnold Gesell**, cuyo enfoque es madurativo, menciona en su libro ***El niño de 5 a 10 años*** que “todo niño nace con potencialidades que le son propias. Cada niño posee un modo exclusivo de crecimiento, determinado por esas potencialidades y por el destino ambiental”<sup>6</sup>.

Gesell describe el crecimiento en siete etapas que corresponden a siete edades del ser humano destacando el progreso evolutivo en la siguiente forma:

1. **Etapas del embrión (0 – 8 semanas):** desde el momento de la fecundación, el organismo presenta una división celular desde una célula formada por la unión del espermatozoide y el óvulo hasta alcanzar 800 mil millones o más de células especializadas, de las cuales estamos formados cada uno de nosotros. Volviéndose más

---

<sup>6</sup> El niño de los 5 a los 10 años, Arnold Gesell, edición revolucionaria instituto del libro, 1969, Cuba.

complejo y desplazándose desde la Trompa de Falopio hasta llegar a la pared del útero<sup>7</sup>.

2. **Etapa del feto (8 – 40 semanas):** el sistema nervioso y el sistema muscular muestran signos de organización, moviendo la cabeza, brazos y piernas. Inmediatamente, ojos y manos se muestran activos con movimientos suaves, pero organizados.
3. **Infancia (desde el nacimiento hasta los 2 años):** Gran parte de su conducta está directamente relacionada con las complejas funciones de alimentación, sueño y eliminación. El recién nacido(a) posee ya el equipo básico para sentir, percibir y moverse. Durante las primeras 4 semanas de vida sus manos aún permanecen cerradas. Todavía no están listos(as) para aprehender. Al cumplir 16 meses de vida, las manos ya no están predominantemente cerradas, se despliegan gradualmente y pronto estarán en condiciones de tomar objetos. A las 28 semanas de vida tienden a manipular todo aquello que cae bajo su mirada y sus manos, cuando están acostados(as) buscan tener algo que manipular y llevar a la boca.
4. **Edad preescolar ( 2-5 años):** Niños y niñas ya pueden correr sin peligro de caer, mantener la cuchara en posición correcta mientras la llevan a la boca, a los 3 años tienen más seguridad cuando están sobre sus pies y se sienten más ágiles. Ya no caminan con los brazos extendidos hacia los costados, sino que los balancean como una persona adulta; pueden rodear obstáculos, removerlos de su camino, detenerse y volver a ponerse en marcha al instante. Gesell describe que niños y niñas de cuatro años “hierven” de actividad motriz: corren, saltan, brincan, trepan y son traviosos(as).

---

<sup>7</sup> La Bibliografía consultada sobre Gesell aporta poca información sobre esta etapa; por lo tanto, se investigó en Desarrollo Humano, Diane E. Papalia y Sally Wendkos. Editorial McGraw-Hill, segunda edición. México, 1990.

5. **Niñez (5-12 años):** La actividad motriz gruesa está bien desarrollada; están adquiriendo mayor destreza con las manos y les agrada atar los cordones de sus zapatos, deben disponer de una buena provisión de materiales de amarrar, enhebrar, etc. Para, a los 6 años estar en condiciones de utilizarlos mejor. Realizan actividades sin mayor asistencia de los adultos y, al mismo tiempo, con mayor concentración. Les encanta la actividad y les desagradan las interrupciones.

A la edad de 7 años repiten incansablemente una actividad hasta dominarla. Los movimientos corporales tienen mayor fluidez, a menudo gracia y equilibrio, caminan libremente y tienen conciencia de su propia postura. En ocasiones recuerdan sentarse erguidos.

La sexta y séptima fase corresponden a la Adolescencia (12-20 / 24 años) y la Madurez adulta (24 años en adelante).

### **Características del crecimiento físico y del desarrollo motor de los niños y niñas de 0 a 6 años según la Dra. Campoy.**

El siguiente esquema presenta una síntesis de las principales manifestaciones del crecimiento físico y del desarrollo motor:

**En el círculo exterior se han ubicado las características del crecimiento físico** organizadas en tres de las cuatro fases sugeridas por la Dra. Campoy que son:

1. **Fase de crecimiento acelerado:** corresponde al primer año de vida.
2. **Fase de transición:** corresponde del segundo y tercer año de vida.
3. **Fase de crecimiento lento y estable:** incluye desde el tercer año de vida hasta la pubertad (12 años)



En el círculo interno se ubica el desarrollo motor. La información se ha organizado con base a las edades que corresponden a las fases señaladas.

Como nuestro interés radica en las edades preescolares, se ha omitido la cuarta fase que comprende a la adolescencia (de Crecimiento con Ritmo Elevado) y se ha limitado la descripción de la tercera fase hasta los 6 años de edad.

Familias y educadores(as) deben observar estos cambios recordando que el *control del niño* sano es importante para monitorear el buen crecimiento y desarrollo del niño y la niña, ya que en estos controles se toma en cuenta la importancia de la evaluación de los reflejos con los que nace, la ganancia de peso, el cumplimiento del esquema de vacunación y se observan las conductas que presenta el niño o la niña según su edad, lo que es determinante para detectar alguna lesión o daño neurológico y referir a personal especializado y de apoyo para una intervención oportuna.

## II. LA PSICOMOTRICIDAD

La educación integral supone la optimización del desarrollo del niño y la niña desde una perspectiva holística que promueve la estimulación de todas sus potencialidades, asumiéndoles como seres bio-psicosociales, en constante interacción con el ambiente físico y social.

Una educación con excesivo énfasis en lo intelectual propicia un desequilibrio en el desarrollo. En igual forma, resulta negativo darle preponderancia al desarrollo motor descuidando lo cognoscitivo o afectivo. En este sentido, cualquier planteamiento de estimulación y apoyo a la Psicomotricidad infantil, debe considerar que el cuerpo y la mente nacen juntos y se desarrollan en común.

Por ello, educadores(as), padres, madres y familiares, deben apoyar el desarrollo motor de los niños y niñas desde una perspectiva amplia, dándole la importancia que también merecen el conocimiento del propio cuerpo, la práctica de juegos y la adquisición de ciertas normas de interacción con los demás.

## II. a. Concepto y componentes básicos de la Psicomotricidad.

El concepto de Psicomotricidad surge de los trabajos de psicología evolutiva de Wallon, y hace referencia a la relación de maduración fisiológica e intelectual y la importancia del movimiento para conseguir la “madurez psicofísica” de una persona.

Desde este enunciado: **“el movimiento es el fundamento de toda maduración física y psíquica del hombre”**; podríamos entender la Psicomotricidad como **el desarrollo físico, psíquico e intelectual que se produce en el sujeto a través del movimiento**<sup>8</sup>.

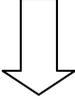
La aplicación adecuada de actividades de Psicomotricidad demanda la comprensión de algunos conceptos claves para una intervención educativa adecuada.

A continuación se presenta un esquema que resume los componentes básicos de la Psicomotricidad.

---

<sup>8</sup> Psicomotricidad Teoría y programación. José Jiménez Ortega e Isabel Jiménez Ortega. Editorial Praxis. España, 2002.

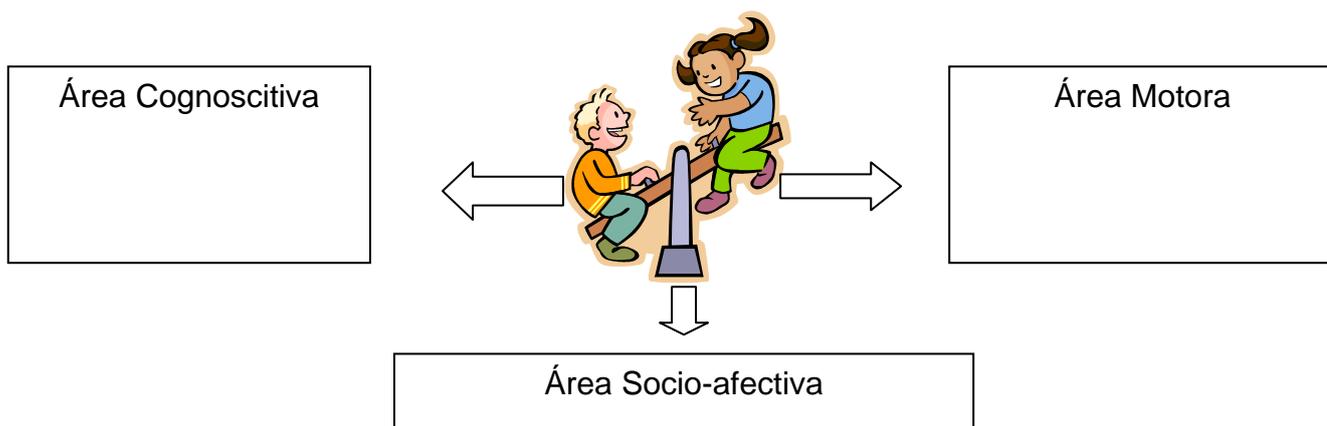
Escriba en los cuadros de la derecha un ejemplo de juego o ejercicio que evidencie estos componentes

Psicomotricidad	=	Movimiento	+	Maduración fisiológica	+	Funciones mentales
 Esquema corporal		Conocimiento del propio cuerpo, en reposo o movimiento, en función de la interrelación de sus partes y su relación con el espacio y los objetos del entorno				<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Organización espacio-temporal		Conocimiento del mundo externo tomando como referencia el propio yo (el esquema corporal) que permite calcular distancias entre seres, objetos y situaciones imaginando su movimiento. Según nociones temporales: antes, después, mañana, etc.				<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Equilibrio		Capacidad para adoptar y mantener una posición corporal opuesta a la fuerza de gravedad. Resultado del trabajo muscular para sostener el cuerpo sobre su base. Puede ser estático o dinámico.				<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Lateralidad		Predominio de un lado del cuerpo sobre el otro, determinado por la supremacía de un hemisferio cerebral sobre el otro.				<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Tiempo y ritmo		La realización de movimientos de manera automática permite lograr cierto orden temporal, ya que la ejercitación de movimientos regulares permite adquirir un determinado ritmo al moverse, en relación a nociones temporales: rápido, lento, antes, después.				<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Motricidad		Se refiere al control que el niño y niña es capaz de ejercer sobre su propio cuerpo				<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

## ACTIVIDAD No. 2

**Objetivo:** Reconocer la integración de las áreas del desarrollo en actividades motrices.

**Indicaciones:** A partir de las acciones reflejadas en las imágenes, escriba en los espacios correspondientes los aprendizajes relacionados con cada una de las áreas.

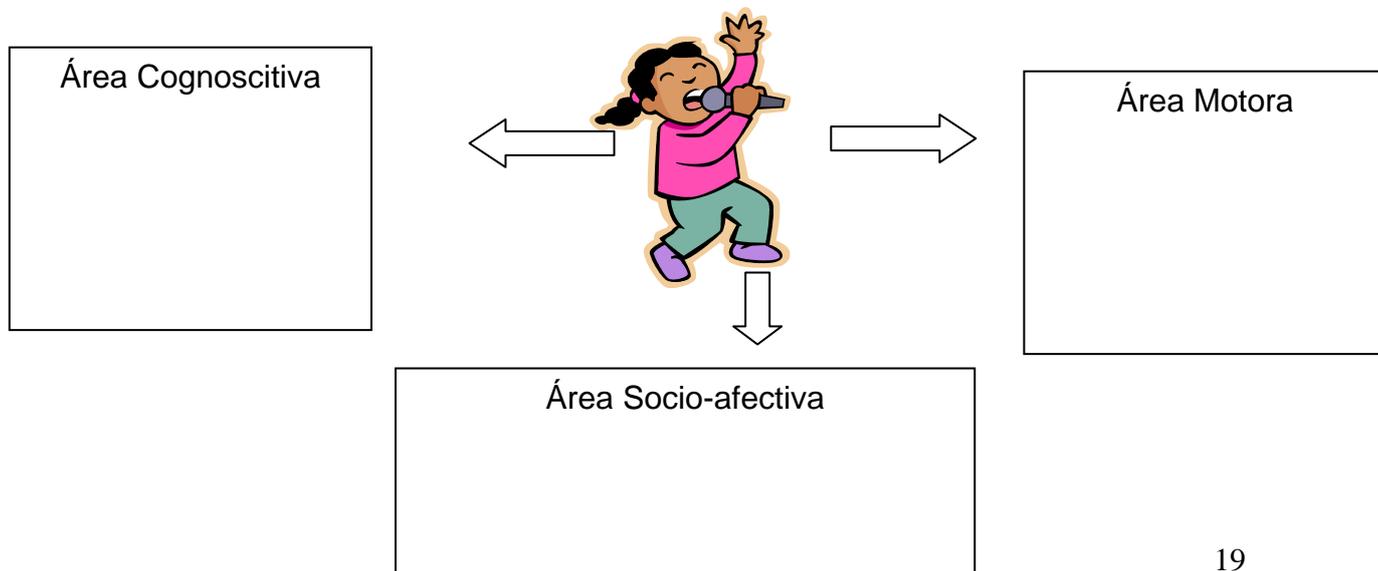


¿Cómo se puede aprovechar una actividad como ésta para estimular las diferentes áreas del desarrollo?

---

---

---



Cuando organizamos actividades artísticas:

¿En qué área del desarrollo ponemos mayor énfasis?

---

---

¿Por qué?

---

---

---

## II. b. Importancia del movimiento y motricidad:

El movimiento representa “un auténtico medio de expresión y comunicación...en él se exteriorizan todas las potencialidades: orgánicas, motrices, intelectuales y afectivas”<sup>9</sup>. Por eso es tan importante el movimiento en la vida de todas las personas y es una razón valedera para recomendar que las actividades de aprendizaje de los niños y las niñas en edad parvularia deberán estar cargadas de movimiento y libertad. Por su naturaleza, los movimientos se clasifican en dos clases:

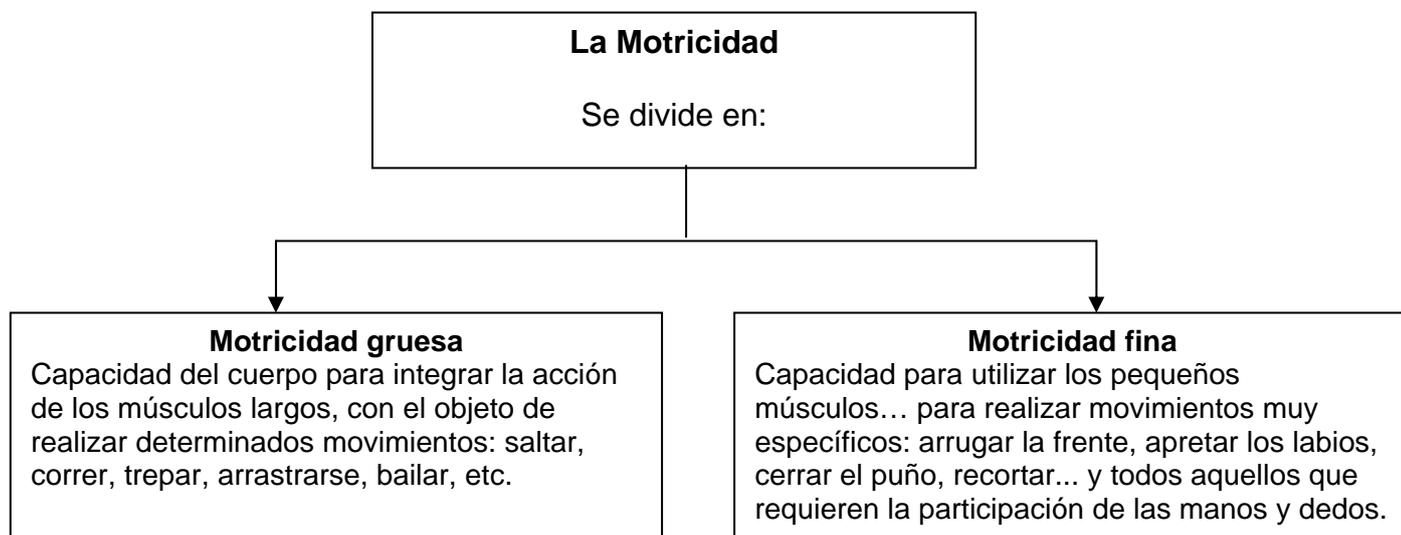
- **Movimientos gruesos:** Son los que utilizan las partes grandes del cuerpo, tronco y extremidades.
- **Movimientos finos:** Son los que requieren mayor coordinación y utilizan las partes pequeñas del cuerpo: manos, dedos, pies.

De acuerdo con esta clasificación del movimiento, se establecen los dos tipos de motricidad: **motricidad fina y gruesa.**

---

<sup>9</sup> El Movimiento es Vida. Proyecto “Nuestros Niños y la Comunidad” Módulo 2 del Curso de Capacitación a Distancia para docentes Coordinadoras de PRONOEI. Pontificia Universidad Católica del Perú y Universidad de Winnipeg-Canadá. Lima, Perú. 1992.

José Jiménez Ortega<sup>10</sup> divide y define la motricidad de la siguiente manera:



En las actividades de desarrollo psicomotriz que educadores (as) y docentes realizan en sus jornadas diarias, lo más importante no es la rapidez ni la cantidad de ejercicios realizados, sino la calidad del trabajo efectuado: la precisión, el ritmo y otras habilidades desarrolladas en su ejecución. Por ello, es importante que las maestras y maestros promuevan y valoren que los niños y las niñas realicen las actividades - libres o propuestas – en las que desarrollen además de lo anterior, su capacidad de atención, creatividad, espontaneidad, iniciativa, memoria, observación, seguridad en sí mismos/as

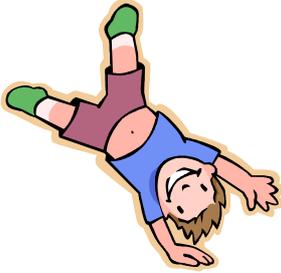
<sup>10</sup> Citado en Psicomotricidad Teoría y programación. José Jiménez Ortega e Isabel Jiménez Ortega. Editorial Praxis. España, 2002.

### ACTIVIDAD No. 3

**Objetivo:** Aplicar los conceptos básicos de Psicomotricidad.

**Indicación:** Observe las siguientes ilustraciones y explique cómo se integran los diferentes aspectos que constituyen la Psicomotricidad, el tipo de motricidad que predomina y otras habilidades que se desarrollan.

#### *Hacer "volteretas"*



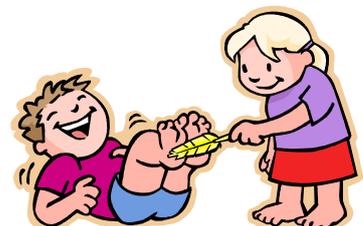

#### *Jugar peregrina*




#### *Amarrarse los zapatos*




#### *Sentir las "cosquillas"*

## II. c. La Educación Psicomotriz

Los avances en la comprensión de la Psicomotricidad, han sido retomados en el campo de la educación dando origen a la Educación Psicomotriz.

La Educación Psicomotriz es “un medio para contribuir al desarrollo integral del niño y la niña. No tiene la finalidad de hacer grandes atletas ni destacados deportistas...pero su práctica está orientada a formar mentes sanas y cuerpos fuertes, ágiles y capaces de emplear sus posibilidades motrices plenamente”<sup>11</sup>. Según Pic y Vayer, “la educación psicomotriz utiliza los medios de la educación física con el fin de normalizar o mejorar el comportamiento de los niños... pretende educar de manera sistemática las conductas motrices y psicomotrices del niño, facilitando así la acción educativa y la integración escolar y social”<sup>12</sup>



En este sentido, la educación de la psicomotricidad debe ser integral, estimulando a partir del cuerpo y el movimiento la capacidad de relacionarse mejor consigo mismo/a y con las demás personas.

### Importancia de la Educación Psicomotriz

La educación psicomotriz es importante porque contribuye al desarrollo integral de los niños y las niñas, ya que desde una perspectiva psicológica y biológica, los ejercicios físicos aceleran las funciones vitales y mejoran el estado de ánimo.

<sup>11</sup> El Movimiento es Vida. Proyecto “Nuestros Niños y la Comunidad” Módulo 2 del Curso de Capacitación a Distancia para docentes Corrdinadoras de PRONOEI. Pontificia Universidad Católica del Perú y Universidad de Winnipeg-Canadá. Lima, Perú. 1992.

<sup>12</sup> Citados en Psicomotricidad Teoría y programación. José Jiménez Ortega e Isabel Jiménez Ortega. Editorial Praxis. España, 2002.

## Según Elizabeth Hurlock<sup>13</sup> la Educación Psicomotriz proporciona los siguientes beneficios:

- **Propicia la salud:** al estimular la circulación y la respiración, favoreciendo una mejor nutrición de las células y la eliminación de los desechos. También fortalece los huesos y los músculos.
- **Fomenta la salud mental:** El desarrollo y control de habilidades motrices permite que los niños y niñas se sientan capaces; proporciona satisfacción y libera tensiones o emociones fuertes. La confianza en sí mismo o misma, contribuye al autoconcepto y autoestima.
- **Favorece la independencia** de los niños y las niñas para realizar sus propias actividades.
- **Contribuye a la socialización** al desarrollar las habilidades necesarias para compartir juegos con otros niños y niñas.

### II. d. La Importancia del Juego

El juego es uno de los temas más discutidos de las últimas décadas, desde el punto de vista psíquico y pedagógico. Todas las personas que se han dedicado a investigar sobre este tema coinciden en afirmar que ***el juego es una necesidad vital para el niño y la niña, sobre todo en los primeros años de la vida.*** En realidad en lo que jamás se ponen de acuerdo es en definir el juego, explicar su naturaleza y determinar sus causas, porque parten de diferentes puntos de vista, así como de su marco de referencia y desde su perspectiva como profesionales de alguna disciplina del conocimiento.

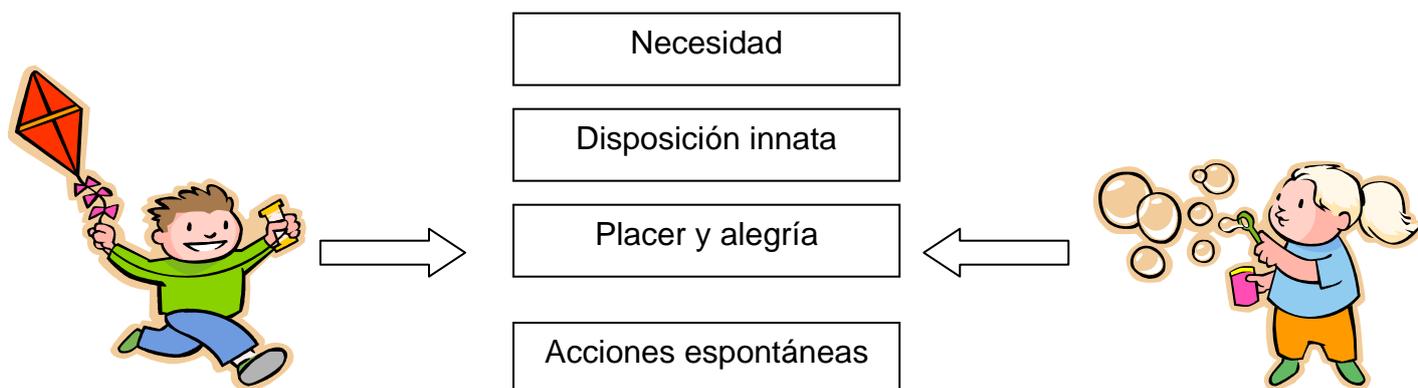
---

<sup>13</sup> El Movimiento es Vida. Op cit.

## ACTIVIDAD No. 4

**Objetivo:** Poner en práctica los conocimientos previos y la información proporcionada en la construcción de un concepto.

**Indicación:** A partir de las palabras clave que se encuentran en los recuadros y de su experiencia, construya y escriba una definición de juego.



**El juego es:**

---

---

---

---

---

Carmen Naranjo, representante de UNICEF en México, redactora de la introducción del libro de Angelita Collado: *“Construyo juguetes para mi niño de 0a 6 años”*, sostiene que *“el juego es aprendizaje para el niño porque es básicamente observación, experimentación, intento, descubrimiento, goce. El Juego es el trabajo infantil y representa esfuerzo, dedicación, dominio, alegría”*.<sup>14</sup>

Naranjo sostiene que la ausencia del juego en la vida del niño(a), junto a un espíritu demasiado quieto y pasivo, nos dicen claramente que está enfermo y que se debe vigilar con cuidado, ya que si no estuviera enfermo biológicamente, algún daño tendría en su desarrollo integral, en su estabilidad

<sup>14</sup> Angelita Collado. *Construyo juguetes para mi niño de 0 a 6 años*. UNICEF Editorial Piedra Santa, Guatemala. 1981

emocional, en su bienestar general o en su nivel de socialización, que de darse, urge de la atención inmediata de un especialista.

Para que los niños y las niñas en buen estado de salud jueguen, sólo se requiere del estímulo de los adultos, su paciencia en cuanto a ruidos se refiere, un espacio libre de peligros, una serie de juguetes que ni siquiera se necesitan comprar y de tiempo para disfrutar; en síntesis, la oportunidad y la aceptación del juego como una actividad natural y propia.

De las definiciones y planteamientos recién citados se destacan algunos puntos esenciales:

- a) **La acción del juego tiene una finalidad en sí mismo.** El juego ayuda al niño(a) en la afirmación de su yo, por eso se deben evitar las intervenciones inoportunas de los adultos, éstos sólo tienen que proveer los materiales o juguetes adecuados para cada edad y dar la impresión al niño de libertad de elección, tiempo y espacio para jugar.
- b) **El juego es una acción libre.** El verdadero valor educativo del juego infantil radica en la falta de normas fijas, en la variedad de juegos y en la trama de las múltiples formas de jugar. Los niños y niñas convierten en juego cualquier actividad y por ello todo juego debe ser libre. Nadie está obligado a jugar, mucho menos los niños y niñas. La libertad es necesaria para gozar, explorar y hacer descubrimientos de manera creativa por sí mismos.
- c) **El juego debe dar la sensación de otro modo de vivir diferente a la vida cotidiana (diaria).** Ser imaginativo proporciona al niño una satisfacción mayor. El niño(a) cuando juega se convierte en otro ser o transforma cualquier objeto en un ser imaginado por él. La fantasía y la ficción perduran mientras se desarrolla un determinado juego, luego los niños y niñas vuelven a la realidad.
- d) **El juego proporciona satisfacciones presentes.** Los juegos permiten a los niños y niñas:
  - Exteriorizar sus pensamientos

- Descargar sus impulsos y emociones
  - Expresar su creatividad
  - Desarrollar su fantasía
- e) **El juego es el vehículo del aprendizaje** Por medio del juego, niños y niñas observan, experimentan, manipulan los objetos del entorno, utilizando todos sus sentidos. De ahí, que el juego permita la construcción de conceptos y nociones de manera gradual y natural.

El juego es considerado por varios teóricos como una función biológica del niño y de la niña, que además de proporcionarle distracción y alegría, le desarrolla sus potencialidades orgánicas y psíquicas.

Guillermo Federico Fröebel dice: *“El niño debe jugar sin darse cuenta de que se le está educando, para que cuando sea mayor, sólo recuerde de su paso por el jardín de infancia, que jugó y fue feliz”*. Esto último nos reafirma que los/las educadores/as infantiles que en verdad desean que sus alumnos alcancen el pleno desarrollo de sus potencialidades, su independencia funcional, que experimenten la alegría que proporciona la libertad de acción, el pleno disfrute de la salud y el equilibrio emocional, deben fundamentar en el juego todas las estrategias educativas que desarrollen.

## **II. e. Planificación de Actividades Psicomotoras**

La psicomotricidad, como parte del desarrollo integral de niños y niñas, debe ser estimulada con la utilización de guías adecuadas y teniendo en cuenta que las niñas y niños tienden a reproducir actividades motoras cuando las observan en personas mayores.

Las personas que se dedican a la enseñanza de actividades psicomotoras deben considerar los múltiples factores que influyen tanto en el momento de preparar las sesiones de trabajo como en la propia ejecución de éstas: el desarrollo motor, el crecimiento físico, el estado nutricional, motivacional y emocional, la edad y cantidad de niños y niñas y el espacio físico disponible.

Para que una sesión de actividad psicomotora sea efectiva, enfocada y aprovechada al máximo es necesario planificarla con anterioridad, esto evitará que niños y niñas pierdan el interés.

Aspectos que se deben considerar en la planificación y ejecución de las actividades<sup>15</sup>:

1. **Tiempo de duración:** deben desarrollarse en un tiempo aproximado de 30 minutos, con el fin de evitar el cansancio o aburrimiento en los niños y niñas y que como consecuencia no deseen realizarlas en el futuro.
2. **Objetivos:** éstos deben ser planteados de acuerdo al desarrollo motor y crecimiento físico de los niños y las niñas.
3. **Secuencia y orientación del aprendizaje:** *que a su vez se subdivide en*
  - **Calentamiento:** sirve para preparar física y mentalmente a niños y niñas para la actividad que se va a realizar, puede comenzarse con estiramientos, caminar o marchar, la idea es acelerar el corazón y calentar los músculos.
  - **Repaso y reglas de seguridad:** en este momento se hacen preguntas que permitan a los niños y niñas recordar la sesión anterior, además se aprovecha para mencionar: tener cuidado de no “chocar” con nuestros compañeros y compañeras que están cerca, cuando estiremos brazos o piernas fijarnos bien de no golpear, tener ojos y oídos bien abiertos. Podemos aprovechar también para practicar las señales o movimientos que vamos a utilizar en esta sesión.
  - **Ejecución de la actividad:** para iniciar la actividad puede utilizar recursos imaginarios que motiven a niños y niñas a y sobretodo que atraigan su atención, luego se desarrollan los ejercicios que se tienen ya planificados para esa sesión, finalmente se invita a que cada uno(a) haga una variación, añada o modifique los movimientos del ejercicio.

---

<sup>15</sup> Curso de Capacitación a Distancia para Docentes Coordinadoras de PRONOEI proyecto “NUESTRO NIÑOS Y LA COMUNIDAD” Lima-Perú 1992.

- Diálogo: sentados todos y todas en el suelo describen lo que hicieron y comentan cómo lo hicieron, si les gustó y qué aprendieron, los comentarios dependerán de lo que se trabajó. También ellos y ellas pueden preguntar.
- Relajación: en este momento se debe ofrecer al niño y niña un tiempo prudencial para que su cuerpo se tranquilice después de los movimientos que acaban de experimentar. Se pueden realizar estiramientos lentos y fáciles respiraciones profundas, con voz suave y hablando lento. Si los movimientos no fueron muy rápidos o fuertes se puede cantar una canción o balancear su cuerpo.

Los logros motores que se observan en los niños y niñas son importantes para determinar un cambio en la modalidad del trabajo y plantearse nuevas metas, con el objetivo de que el proceso no se detenga y continúe desarrollándose.

También es importante incluir dentro de esta forma de planificación, actividades que permitan evaluar las sesiones.

### **Algunas consideraciones sobre la evaluación en actividades psicomotoras:**

La evaluación de las actividades psicomotrices o psicomotoras debe considerar la individualidad y el propio desarrollo motor; **en ningún momento se debe hacer comparaciones entre los niños y niñas.**

En este ámbito, la evaluación también permite observar los siguientes aspectos del comportamiento y desarrollo de alumnos y alumnas:

- Actitudes de seguridad e iniciativa o de inseguridad y desconfianza al moverse.
- Tranquilidad o intranquilidad al realizar ejercicios.
- Demanda de atención: ser el centro de atención.
- Respeto y consideración hacia los demás.
- El grado de autoestima.
- Participación en las actividades con sus demás compañeros y compañeras.
- Los logros del desarrollo motor para su edad.
- La detección de posibles problemas psicomotores.

## ACTIVIDAD No. 5

**Objetivo:** Ejercitar la planificación de actividades psicomotoras.

**Indicaciones:** Utilizando los siguientes ejemplos de actividades desarrolle una planificación completando la matriz que aparece a continuación.

**Objetivos:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Tiempo:** \_\_\_\_\_

ACTIVIDAD	CALENTAMIENTO	REPASO Y REGLAS DE SEGURIDAD	DIALOGO	RELAJACIÓN
<u>1</u>				
<u>2</u>				
<u>3</u>				

### Actividades Sugeridas:

- **Las manos mágicas:** la maestra o maestro se coloca algo que resalte las manos (guantes, medias, cinta o colores en cada mano). Explica a los niños y niñas que “estas manos son mágicas y pueden comunicar; por ejemplo:
  - ✓ si levanto las manos, ustedes se paran,
  - ✓ si las bajo, ustedes se sientan o se acuestan,
  - ✓ si las roto, usted giran,
  - ✓ si las sacudo hacen el movimiento de temblar
- **¿Quién manda?:** los niños y niñas caminan haciendo que una parte de su cuerpo sea la “que mande” o lidere (va adelante). Por ejemplo: ¿cómo caminarían si su nariz fuera la que manda? Si fuera la oreja, espalda, cadera, codo, mano. Por turno los niños y niñas indicarán quién manda.
- **¡A movernos!:** preguntar a los niños y niñas ¿Alguna vez han hecho bailar las partes chiquitas del cuerpo, como por ejemplo la nariz, los dedos, la boca? Bueno, ahora vamos a hacer bailar a los ojos, a ver ¿Cómo lo hacen? Permita que los niños y niñas inventen sus propios movimientos.
- **El espejo:** se organiza a los niños y niñas en parejas uno(a) frente a otro(a). Se les indica que uno hará el movimiento del que tenga enfrente imitándolos como si fuera un espejo. Una vez hayan realizado varios movimientos, se cambian de rol.
- **Todos(as) a rodar:** acostarse en el piso o en petates e impulsar un lado del cuerpo sobre el otro lado, a fin de pasar de la posición boca arriba a la posición contraria: boca abajo y viceversa. Los brazos y pies deben estar flexibles y colaboran en la rotación. Cuidar que no se golpeen entre ellos y ellas.

## Bibliografía

- Artículo de Internet: Diferencias entre Crecimiento y Desarrollo, [http:// www.puleva.com](http://www.puleva.com).
- Arnold Gesell “El niño de los 5 a los 10 años” , edición revolucionaria instituto del libro,1969, Cuba.
- Angelita Collado. Construyo juguetes para mi niño de 0 a 6 años. UNICEF Editorial Piedra Santa, Guatemala. 1981
- Dra. Astrea Daminaí y otros.”Temas de Anatomía, Fisiología e Higiene del Niño en Edad Preescolar”. Editorial Pueblo y Educación, Cuba, 1979.
- Diane E. Papalia y Sally Wendkos. “Desarrollo Humano”, Editorial McGraw-Hill, segunda edición. México, 1990.
- José Jiménez Ortega e Isabel Jiménez Ortega “Psicomotricidad Teoría y programación”, Editorial Praxis. España, 2002.
- Organización Panamericana de la Salud, “manual de crecimiento y desarrollo del niño, Organización Mundial de la salud, Washington, D.C, E.E.U.U, 1993.
- Proyecto “Nuestros Niños y la Comunidad” El Movimiento es Vida. Módulo 2 del Curso de Capacitación a Distancia para docentes Cordinadoras de PRONOEI. Pontificia Universidad Católica del Perú y Universidad de Winnipeg-Canadá. Lima, Perú. 1992.
- Ramona Rubio “Psicología del Desarrollo”, Editorial CCS decala Madrid, España 1992.

### Implementado por



American Institutes for Research, Education Development Center,  
Save the Children, Sesame Workshop.

Este documento ha sido elaborado con la participación del Equipo Profesional de Capacitación, la Especialista en Educación Inicial y Familiar y la Gerente de Educación del Componente 1 del proyecto EQUIP1/EDIFAM con la supervisión del personal técnico de la Dirección de Desarrollo Curricular del Ministerio de Educación.



## **Manual de Capacitación en Educación Inicial y Parvularia**

### **Unidad V**

#### **Elementos de Nutrición del Niño y la Niña hasta los Seis Años**

**Y**

#### **Acompañamiento Técnico en el Aula**

***“Nosotros, docentes y directores,  
no podemos guiar a nuestros estudiantes hacia un aprendizaje profundo  
si nosotros mismos no vamos hacia éste”***

Barbara Gottessman  
Directora del Grupo Consultivo Contactos Educativos y  
Profesora Asociada en la Universidad San José, California

## Presentación

### **¡Hemos llegado a la V Unidad!**

A medida que hemos ido avanzando en el desarrollo del Manual de Capacitación en Educación Inicial y Parvularia hemos reafirmado el concepto de integralidad de los seres humanos, y la importancia de un enfoque integrado en toda iniciativa de formación de las personas encargadas de hacer posible su educación.

La quinta Unidad está enfocada en la reflexión sobre los procesos de evaluación profesional en el ámbito educativo y su relación con el desarrollo profesional, proponiendo al mismo tiempo una estrategia amigable y posible de implementar a la que nombraremos como Acompañamiento Técnico entre Colegas.

Otro de los temas a tratar es la nutrición y su incidencia en el desarrollo y aprendizaje, examinando las necesidades y particularidades de los diferentes grupos de edad comprendidos en el rango de cero a seis años y proporcionando información de apoyo para promover estrategias de mejoramiento de la calidad de la alimentación de los niños y niñas de las escuelas parvularias y Centros de Atención Inicial.

Con estas dos temáticas pretendemos haber realizado un abordaje global de las diferentes áreas del desarrollo infantil invitando a los participantes en este proceso a continuar en su autoformación siempre en la búsqueda de beneficiar a la población infantil comprendida en el grupo de edad antes mencionado.

## OBJETIVOS

### **General:**

Fortalecer la capacidad técnica de los y las participantes en temas de Educación Inicial y Parvularia.

### **Específicos:**

- Incrementar conocimientos sobre el desarrollo y la salud de niños y niñas menores de seis años.
- Promover prácticas de nutrición mejoradas.
- Proveer de herramientas técnicas para apoyar el trabajo docente.
- Proveer de técnicas prácticas para el trabajo en aula.

## INDICE

	No. Pág.
<b>Presentación.....</b>	<b>2</b>
<b>Objetivos .....</b>	<b>3</b>
<b>Índice.....</b>	<b>4</b>
<b>I. Nutrición y Desarrollo.....</b>	<b>5</b>
I. a. Nutrición y conceptos relacionados.....	5-6
I. b. Nutrición y Desarrollo Infantil.....	7-8
Actividad 1.....	9
I. c. Lactancia materna, su importancia y ventajas.....	10-11
I. d. Recomendaciones alimenticias por grupo de edad.....	11-18
Actividad 2.....	13
Actividad 3 .....	16
I. e. Alimentación del niño y la niña con enfermedad.....	19
I. f. Desnutrición y su impacto en el desarrollo.....	19-20
I. g. Recomendaciones Generales para lograr una Alimentación Saludable .....	22
I. h. Recetas de alto valor nutritivo y de bajo costo.....	23-24
<b>II. Acompañamiento Técnico entre Colegas.....</b>	<b>25</b>
II.a Consideraciones generales .....	25
• De la supervisión al acompañamiento técnico entre colegas.....	25
II.b . Niveles de Acompañamiento .....	27
Actividad 1.....	28
• Razones que justifican el enfoque de acompañamiento.....	28
Actividad 2.....	30-31
II. c. Fases para el establecimiento de un programa de acompañamiento Técnico entre Colegas.....	32
Actividad 3.....	34
II.d. Recomendaciones Generales para la implementar exitosamente la estrategia ATEC.....	35
Actividad 4.....	37-38
II.e. Documentando el proceso de acompañamiento técnico entre Colegas.....	38-40
II.f. Los Roles de los Participantes.....	41
• Temas en los que los docentes comúnmente solicitan apoyo.....	42
<b>Bibliografía.....</b>	<b>43</b>

## I. Nutrición y desarrollo\*:

El estado nutricional de la población de un país es un indicador de su desarrollo. Al referirnos específicamente a la niñez, el estado nutricional de la población infantil es una preocupación de los gobiernos y los organismos de ayuda humanitaria. Esta preocupación se basa en que por Derecho Humano todos los niños y niñas tienen derecho a una alimentación que les asegure la buena nutrición y como consecuencia su desarrollo integral.

Esta sección pretende generar motivación y sensibilizar sobre la importancia del tema y la búsqueda y puesta en práctica de nuevas estrategias que promuevan prácticas mejoradas de nutrición en las familias de niños y niñas menores de seis años.

### I. a. Nutrición y conceptos relacionados:

**Para apropiarnos del concepto nutrición, primeramente definiremos algunos términos asociados a ésta o que frecuentemente se mencionan como sinónimos y que son clave al tratar este tema:**

**ALIMENTACIÓN:** Es el proceso mediante el cual el organismo obtiene e ingiere los alimentos que le garantizarán una vida sana y activa.

**ALIMENTO:** Es todo producto natural o elaborado que contiene sustancias nutritivas.

**CALIDAD DE UN ALIMENTO:** Es la condición propia de un alimento, determinada por características tales como:

- ✓ **Valor nutritivo:** se refiere a la cantidad de proteínas, grasa o carbohidratos, vitaminas y minerales que le aportan al organismo.
- ✓ **Una producción segura en todas sus fases:** son las condiciones de seguridad y salubridad, desde la producción hasta la preparación de los alimentos.
- ✓ **Características organolépticas agradables:** textura, consistencia, temperatura, olor, color y sabor.

\* Toda la información presentada en esta sección ha sido elaborada según lineamientos del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social de El Salvador.

- ✓ **Inocuidad:** Es la ausencia de elementos o compuestos que arriesgan la vida y/o salud de los consumidores.

**NUTRICIÓN:** *Es el proceso por el cual el organismo digiere, absorbe, transporta y utiliza las sustancias nutritivas de los alimentos y excreta las que no le son útiles.*

Los conceptos anteriores entonces, son básicos para formular los siguientes:

**Buena nutrición:** se define como la relación armónica entre la disponibilidad y el consumo de alimentos con el funcionamiento del organismo.

**Malnutrición:** es el estado de desequilibrio entre el funcionamiento interno del organismo y el aporte o utilización de nutrimentos. En esta categoría se encuentran tanto las personas desnutridas como las que están en el lado opuesto: las que tienen sobrepeso u obesidad.

**Podríamos entonces concluir, considerando los conceptos anteriores, que el estado nutricional de las personas está determinado tanto por la condición propia de su organismo y su capacidad para aprovechar las sustancias nutritivas, como por la calidad y cantidad de los nutrientes que ingiere.**

### **Importancia de una buena nutrición**

Una buena nutrición asegura un buen desarrollo en toda su dimensión. Las personas con una buena nutrición tienen mayor disposición para participar plenamente de todas las actividades y oportunidades que ofrece la vida familiar, escolar, académica y social. Por el contrario, una alimentación inadecuada ya sea en calidad o cantidad es causa de desequilibrio en el organismo y está asociada con:

- ✓ Mayor frecuencia de enfermedades infecciosas (diarrea e Infecciones respiratorias), debido a un deficiente sistema inmunológico.
- ✓ Mayor probabilidad de un niño o niña de morir por alguna enfermedad infecciosa.
- ✓ Alteraciones en el crecimiento físico, emocional e intelectual y en el desarrollo social.
- ✓ Disminución en la capacidad de concentración y aprendizaje en las actividades escolares.
- ✓ En los adultos la desnutrición es causa de bajo rendimiento productivo, lo que repercute en el desarrollo económico y social de las familias, las comunidades y el país.

## I.b. Nutrición y Desarrollo Infantil

Son varios los factores que intervienen en las diferentes capacidades del niño y niña para integrarse con éxito en todas las tareas que implica su desarrollo: cognitivas, motoras, verbales, Etc. y desempeñarse de igual forma a nivel escolar.

La nutrición en los primeros años de vida está estrechamente relacionada con el desempeño en los años posteriores. La desnutrición afecta el desarrollo intelectual de niños y niñas.

En esta sección nos referiremos específicamente al factor nutrición y su incidencia en el desarrollo infantil, no solo físico sino también cognitivo.

Vale la pena entonces preguntarnos: ¿Desde cuándo comienzan los efectos de la nutrición en el cerebro? La respuesta según el NFSM<sup>1</sup> - de la Universidad de Mississippi - es desde antes del nacimiento, con la nutrición de la madre. Por ello, se promueve que las mujeres en edad fértil tengan una dieta adecuada, cuidando el consumo de proteínas e ingiriendo suplementos de ácido fólico, vitaminas, hierro y otros minerales; **siendo de suma importancia** que durante el embarazo se asegure la nutrición y salud óptima de la madre para el desarrollo del potencial genético desde el momento de la concepción.

Posteriormente al nacimiento, la lactancia materna es la mejor fuente de nutrientes para el desarrollo del niño/a durante los primeros meses. Situación que deberá ir cambiando y ampliándose de acuerdo a los requerimientos.

### **Nutrición, embarazo y lactancia:**

Durante el embarazo las necesidades nutricionales para apoyar el desarrollo del feto son mayores para la mujer. Dependiendo del peso que tiene antes de quedar embarazada así será la demanda de calorías: si su peso es inferior al que debe tener, su demanda será mayor y si se encuentra con un peso mayor su demanda será menor.

---

<sup>1</sup> Nacional Food Service Management Institute

**Las necesidades de la mujer embarazada pueden clasificarse en:**



- ✓ **Energéticas**
- ✓ **Proteínicas**
- ✓ **De ácidos grasos esenciales**
- ✓ **Minerales**
- ✓ **Vitamínicas**

**Todas estas necesidades se cubren con una alimentación adecuada, que se puede lograr siguiendo las siguientes recomendaciones:**

- Ponerse en manos de personal preparado o especializado (control prenatal y parto) para recibir asistencia o detectar problemas o insuficiencias en ella o su bebé.
- Cuidar la alimentación, ya que se ha comprobado su importancia para el crecimiento y desarrollo del feto.
- Evitar drogas, fumar, tomar alcohol y café ya que pueden producir problemas en el crecimiento fetal y algunas complicaciones serias como el aborto.
- Evitar riesgos al exponerse a radiaciones (rayos X) o al manipular equipos o sustancias químicas que pueden causar problemas en el desarrollo del feto.
- Evitar actividades que produzcan emociones fuertes.
- Ante cualquier malestar, sangramiento, dolor de cabeza intenso, fiebre u otros, acudir a un centro de salud, porque puede ser peligroso y hasta ocasionar la muerte.

Los controles son importantes para detectar y prevenir algunas condiciones que podrían afectar la salud y el desarrollo del feto, una de ellas es la anemia, condición que causa una formación deficiente del feto, debilidad, decaimiento y baja capacidad física, los niños pueden nacer antes de tiempo o con bajo peso y padecer las consecuencias asociadas a esta condición. En el peor de los casos el feto puede fallecer antes del nacimiento y existe un mayor riesgo de mortalidad materna.

La nutrición de la madre determina la salud del feto antes y después del nacimiento: si la mujer tiene un estado nutricional adecuado y una dieta variada y suficiente, que le aporte energía y nutrientes, tendrá un embarazo sano y dará a luz un niño o una niña sanos. Por el contrario si padece desnutrición y su dieta es insuficiente, su estado nutricional se deteriorará más con el embarazo y dará a luz un niño o una niña con bajo peso al nacer.

**En general se recomienda que durante el embarazo, la mujer:**

- Consuma alimentos que contienen calcio, hierro y vitaminas
- Tome suplementos de hierro prescritos durante todo el embarazo pero especialmente en el segundo y tercer trimestre.
- Ingiera más alimentos que contengan hierro y frutas y vegetales ricos en vitamina **C** pues ésta ayuda al cuerpo en la absorción del hierro
- Prepare e ingiera alimentos con sal yodada.
- Ingiera alimentos que contengan Acido Fólico: naranja, espinaca, brócoli, arvejas y otros vegetales de color verde oscuro, maní, lentejas. Durante el embarazo deberá tener una ingesta de al menos 400 microgramos extra de esta vitamina por lo que deberá ingerir suplementos vitamínicos prescritos que la contengan y así evitar malformaciones en el niño.
- Coma un poco más de la cantidad que comía antes de quedar embarazada: más comida o una tortilla más y entre las comidas comer un refrigerio que puede ser fruta, una porción de pan dulce, un pan con queso o frijoles, Etc.

**ACTIVIDAD 1:**

**Objetivo:** reflexionar sobre algunas prácticas comunes en la atención de la mujer embarazada.

**Indicación:** Escriba sus comentarios sobre las siguientes expresiones populares considerando los conceptos e ideas presentadas este documento:

- **Una amiga a una mujer embarazada:**

“Tenés que comer por dos niña”

---

---

---

---

---

“Lo mejor es que tomés sólo sopas de hojas y nada de cosas con grasa”

---

---

---

---

---

---

### **I. c. Lactancia Materna, su importancia y ventajas**

Considerando que la alimentación inapropiada representa al menos un tercio de la malnutrición y contribuye significativamente a la morbilidad y la mortalidad de menores de cinco años; la protección, la promoción y el apoyo de la alimentación del lactante se constituyen en la nueva estrategia mundial para prevenir la malnutrición y asegurar un crecimiento y un desarrollo infantil saludable<sup>2</sup>.

Numerosas investigaciones, demuestran la importancia de la lactancia materna en el desarrollo intelectual. Los niños y niñas que reciben leche materna son más inteligentes y esto incluye mejores habilidades cognitivas, de lenguaje, lectura y otros, además les protege de muchas enfermedades y es el alimento completo, sobre todo en los primeros 6 meses de vida.

En innumerables textos de salud se valora la importancia de la leche materna como el alimento que por excelencia proporciona a los niños y niñas los nutrientes y anticuerpos esenciales para su desarrollo sano. Estos tratados enfatizan en que durante los primeros 6 meses de nacido el/la lactante no necesita de otros alimentos: la leche materna proporciona todos los nutrientes que un niño o niña necesita en ese período.

Entre los componentes de la leche materna, según las más recientes investigaciones, los ácidos grasos esenciales son de importancia en el desarrollo del sistema nervioso y como consecuencia intervienen en el desarrollo posterior de la inteligencia y el lenguaje<sup>3</sup>.

#### **Otras ventajas de la lactancia materna:**

Los y las lactantes que se alimentan con leche materna en forma exclusiva presentan menos casos y de menor gravedad de diarreas, infecciones de oídos, erupciones cutáneas y meningitis bacterial.

---

<sup>2</sup>Cumbre Mundial en favor de la Infancia(1990), reafirmada en la Conferencia Internacional sobre la Nutrición(1992)

<sup>3</sup>[www.pulevasalud.com](http://www.pulevasalud.com). Nutrición. Libro blanco de los omega-3

La recuperación de la mujer después del parto es significativamente mejor y más rápida cuando amamanta. Además las mujeres que amamantan recuperan más rápidamente el peso que tenían antes del embarazo y no padecen de obesidad.

Adicionalmente están las ventajas de los factores de higiene y salud, y la economía en los recursos familiares.

Los efectos de la lactancia materna se relacionan tanto con las propiedades nutricionales como con los factores emocionales, incluyendo el vínculo afectivo (relación de afecto) asociados con el proceso de la lactancia materna y la interacción madre-niño(a).

### **Algunas desventajas del uso del biberón o “pacha”:**

- ✓ Se contaminan fácilmente con el contacto y propician infecciones poniendo al/la lactante en riesgo de enfermedad.
- ✓ Provocan problemas en las encías y en la boca
- ✓ Se necesita invertir tiempo
- ✓ Las fórmulas lácteas no reemplazan a la leche materna y son de alto costo

**Entre algunas recomendaciones para las mujeres que están lactando podemos mencionar:**

- ✓ Comer una porción extra en cada comida o un refrigerio.
- ✓ Tomar un vaso de líquido después de cada vez que de pecho (atole, agua o refresco).
- ✓ Es importante que durante la lactancia, la familia comparta los quehaceres del hogar procurando que la madre tenga el tiempo suficiente para amamantar al niño a libre demanda.

### **I. d. Recomendaciones alimenticias por grupo de edad**

El objetivo de esta sección es ofrecer orientaciones sobre la alimentación adecuada de los niños y las niñas de más de seis meses de edad para garantizar su desarrollo sano, considerando que el desarrollo de un(a) bebé está íntimamente relacionado con la calidad de los alimentos que recibe desde los primeros meses de vida.

Con este enunciado: ***Si están sanos crecen bien***<sup>4</sup>, el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social define una serie de acciones encaminadas al aseguramiento de una población infantil sana.

EDAD	RECOMENDACIONES PRINCIPALES
<p data-bbox="240 531 743 569"><b>NIÑAS Y NIÑOS DE 0 A 6 MESES</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ponerse el niño al pecho inmediatamente después del parto</li> <li>▪ <b>Desde que nace hasta alrededor de los 6 meses, darle sólo leche materna, sin ni siquiera agua, por lo menos 12 veces en 24 horas.</b></li> <li>▪ Dar el pecho hasta que se vacíe, porque la última leche es más rica en nutrientes.</li> <li>▪ Alternar los dos pechos. Se debe iniciar, con el pecho con el que el bebé terminó en la vez anterior.</li> <li>▪ Mostrar a la madre cómo sacarle el aire al bebé adecuadamente después de cada vez que le de pecho.</li> </ul>

**Importante:**

En los primeros meses la madre deberá responder a las necesidades de su bebé cada vez que éste/a lo demande y procurar que el niño o niña no pase más de dos horas sin tomar el pecho.

<sup>4</sup> Manual de la Consejera Voluntaria MSPAS. Gerencia de Atención Integral en Salud a la Niñez.

## ACTIVIDAD 2:

**Objetivo:** reflexionar sobre el tema de la lactancia y algunas prácticas populares.

**Indicación:** escriba un comentario sobre las siguientes situaciones considerando la información presentada en este documento:

- **La abuela a la madre de una lactante de dos meses:**

*“Dale agua en pachita para la sed”:*

---

---

---

---

---

---

---

- **El padre de un recién nacido dice a la madre:**

*“Dejalo aguantar hambre un poquito, sino se va a mal acostumbrar”*

---

---

---

---

---

---

---

EDAD	RECOMENDACIONES PRINCIPALES
<p data-bbox="272 407 544 470"><b>NIÑAS Y NIÑOS DE 6-8 MESES</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="667 373 1346 499">▪ Ofrecer a los niños y niñas jugos de frutas: papaya, mango, melón: En un principio deberán ser mezclados con agua hervida fresca, después de 5 días deberán dársele en forma pura.</li> <li data-bbox="667 506 1346 625">▪ Iniciar introducción de otros alimentos como: papa, plátano, arroz, tortilla, camote, frijoles colados, papaya, ayote o zanahoria en forma de puré espeso.</li> <li data-bbox="667 632 1346 848">▪ Otros alimentos recomendados son los purés de frutas o papillas de arroz, cebada o maíz. También purés de papa u otros tubérculos de la región. Se recomienda mezclar con aceite, algún caldo o margarina para que su consistencia sea más aceptada por el niño(a), se puede mezclar con leche – es mejor si es leche materna.</li> <li data-bbox="667 854 1346 940">▪ Iniciar con pequeñas cantidades hasta lograr que coma por lo menos, 3 Cdas. de comida 3 veces al día.</li> <li data-bbox="667 947 1346 1033">▪ Si la madre tiene disponibilidad de alimentos, recomendar iniciar un alimento por dos o tres días y luego introducir otro tipo.</li> <li data-bbox="667 1039 1346 1125">▪ Empezar a comer purés de vegetales verdes o amarillos que son recomendables por su contenido de vitamina A.</li> <li data-bbox="667 1131 1101 1165">▪ No agregar sal ni condimentos.</li> <li data-bbox="667 1171 1346 1234">▪ Si rechazan algunos alimentos espere de 7 a 10 días y ofrézcalos de nuevo.</li> <li data-bbox="667 1241 1346 1293">▪ Mezclar los alimentos que rechaza con los que le gustan.</li> <li data-bbox="667 1299 1346 1352">▪ <b>Continuar dando el pecho, procurando al menos, unas 6 – 8 veces en 24 horas.</b></li> </ul>

Una de las principales recomendaciones es que el hecho de pasar a una alimentación complementaria no significa en modo alguno suspender la lactancia materna. Por el contrario, la ingestión de otra clase de alimentos complementa pero no sustituye los aportes de calorías, vitaminas, minerales y proteínas que la leche materna proporciona a los niños de esa edad.

A los seis meses de edad ya ha desaparecido en los niños y niñas el reflejo de protección de la lengua que hace que empujen hacia fuera los alimentos sólidos. Es hasta entonces que están preparados para ingerir comidas en forma de puré.

**Iniciar con la alimentación complementaria antes de esa edad tiene desventajas tales como:**

- Aumento de riesgos de infecciones y alergias
- Disminución de la producción de leche materna
- Reducción de la absorción del hierro de la leche materna
- Interferencia en el comportamiento alimentario del bebé

EDAD	RECOMENDACIONES PRINCIPALES
<p data-bbox="272 310 544 373"><b>NIÑAS Y NIÑOS DE 9 A 11 MESES</b></p>  	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aumentar gradualmente la comida hasta lograr que coma por lo menos 4 cucharadas soperas de comida más un cuarto de tortilla o un pan en cada comida.</li> <li>▪ Dar de comer cinco veces al día: tres comidas formales y dos refrigerios.</li> <li>▪ En cada refrigerio dar una fruta, un pan dulce u otro alimento.</li> <li>▪ Dar por lo menos una comida frita al día</li> <li>▪ Incluir en su alimentación diaria, alimentos ricos en hierro como: espinaca, frijoles, huevo*, hígado y otros menudos.</li> <li>▪ Incluir por lo menos un alimento rico en vitamina “A” y/o hierro, zinc, como: mango, papaya, zanahoria, ayote, hojas de mora, espinaca, hígado de pollo, azúcar con vitamina “A”, arroz, cereales.</li> <li>▪ Que tenga su propio plato a la hora de comer.</li> <li>▪ Preparar los alimentos con hierbas de olor (cilantro, perejil, apio u otros) en lugar de usar cubitos o consomés artificiales.</li> <li>▪ Pueden comenzar a comer carne o pollo y puré de frijoles. Se recomienda moler la carne o deshilarla para que la mastiquen y traguen, aprovechando así los nutrientes de ésta.</li> <li>▪ No dar bebidas gaseosas u otros refrescos artificiales, ni golosinas, porque tienen muchos químicos que producen alergias y demasiada azúcar que daña los dientes.</li> <li>▪ <b>Continuar dando de mamar, por lo menos 4 – 6 veces en 24 horas.</b></li> </ul>

\*Introducir huevo solamente si no se dispone de otra fuente de proteína animal-MSPAS

**En esta edad se recomienda que el niño(a) tome sus alimentos sin mayor ayuda pero siempre acompañado o vigilado o los adultos.**

EDAD	RECOMENDACIONES PRINCIPALES
<p style="text-align: center;"><b>NIÑAS Y NIÑOS DE 1 A 2 AÑOS</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Incorporar al niño o niña a la comida familiar e ir aumentando la cantidad hasta lograr que coma por lo menos 5 cucharadas en cada comida.</li> <li>▪ Dar de comer 5 veces al día: 3 comidas formales y 2 refrigerios.</li> <li>▪ Dar por lo menos un alimento frito al día</li> <li>▪ En cada refrigerio dar una cuarta parte de tortilla con una cucharada de la comida que tenga o un pan dulce o una fruta.</li> <li>▪ Incluir en su alimentación diaria, alimentos ricos en hierro como: espinaca, frijoles, huevo, hígado y otros menudos.</li> <li>▪ Incluir por lo menos un alimento rico en vitamina “A” y/o hierro, zinc, como: mango, papaya, zanahoria, ayote, hojas de mora, espinaca, hígado de pollo, azúcar con vitamina “A”, arroz, cereales.</li> <li>▪ No dar bebidas gaseosas u otros refrescos artificiales, ni golosinas, porque tienen muchos químicos que producen alergias y demasiada azúcar que daña los dientes.</li> <li>▪ <b>Continuar dando de mamar.</b></li> </ul>

### Actividad 3

**Objetivo:** analizar la conveniencia de algunas prácticas relacionadas con la alimentación de los niños y niñas.

**Indicación:** Escriba sus comentarios sobre la siguiente situación

Los padres de Ana, una niña de 1 año, consideran que cuando llegan de trabajar necesitan descansar y comer tranquilos, por ello siempre le dicen a la persona que les ayuda en la casa que le den de comer a ella sola antes de que ellos lleguen. De acuerdo a la información proporcionada en las páginas anteriores, ¿Cuál es su opinión? ¿Qué les recomendaría a los padres de Ana?

Comentarios: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

EDAD	RECOMENDACIONES PRINCIPALES
<p data-bbox="272 485 545 552"><b>NIÑAS Y NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="669 390 1406 457">▪ Dar de comer 5 veces al día: 3 comidas formales y 2 refrigerios.</li> <li data-bbox="669 464 1406 531">▪ Aumentar la cantidad de comida según el niño o la niña quiera.</li> <li data-bbox="669 537 1284 562">▪ Dar por lo menos un alimento frito al día</li> <li data-bbox="669 569 1406 678">▪ En cada refrigerio dar una media tortilla con una cucharada de la comida que tenga o un pan dulce o una fruta.</li> <li data-bbox="669 684 1406 793">▪ Incluir en su alimentación diaria, alimentos ricos en hierro como: espinaca, frijoles, huevo, hígado y otros menudos.</li> <li data-bbox="669 800 1406 972">▪ Incluir por lo menos un alimento rico en vitamina “A” y/o hierro zinc, como: mango, papaya, zanahoria, ayote, hojas de mora, espinaca, hígado de pollo, azúcar con vitamina “A”, arroz, cereales.</li> <li data-bbox="669 978 1406 1119">▪ No dar bebidas gaseosas u otros refrescos artificiales, ni golosinas, porque tienen muchos químicos que producen alergias y demasiada azúcar que daña los dientes.</li> </ul>

***\*Los niños y las niñas en edad pre-escolar están muy interesados en el conocimiento del mundo que les rodea, parecen no tener mucho interés en la comida y su apetito se ve disminuido porque su crecimiento es más lento que en los primeros años.***

*\*Conferencia Magistral de la Dra. Margarita Nuila de Villalobos, Nutricionista Salvadoreña en el Seminario Estimulación Temprana y Nutrición- ICEF, Junio 04*

EDAD	RECOMENDACIONES PRINCIPALES
<p data-bbox="233 352 586 422"><b>NIÑAS Y NIÑOS DE 5 A 9 AÑOS</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="669 321 1360 384">▪ A esta edad el niño y la niña debe comer diariamente 3 comidas fuertes y 2 refrigerios</li> <li data-bbox="669 390 1360 485">▪ En cada refrigerio comer: una fruta o un pan dulce o un pan o tortilla con queso, crema o frijoles.</li> <li data-bbox="669 491 1360 617">▪ <b>El desayuno es el tiempo de comida más importante, por ningún motivo permita que el niño y niña dejen de hacerlo o lo hagan incompleto.</b></li> <li data-bbox="669 623 1360 718">▪ Dar por lo menos dos preparaciones fritas al día: arroz frito, frijoles fritos, plátano frito, yuca frita, pan con margarina o crema.</li> <li data-bbox="669 724 1360 819">▪ Incluir en su alimentación diaria, alimentos ricos en hierro como: espinaca, frijoles, huevo, hígado y otros menudos.</li> <li data-bbox="669 825 1360 982">▪ Incluir por lo menos un alimento rico en vitamina “A” y/o hierro, zinc, como: mango, papaya, zanahoria, ayote, hojas de mora, espinaca, hígado de pollo, azúcar con vitamina “A”, arroz, cereales.</li> <li data-bbox="669 989 1360 1115">▪ No dar bebidas gaseosas u otros refrescos artificiales, ni golosinas, porque tienen muchos químicos que producen alergias y demasiada azúcar que daña los dientes.</li> </ul>

***Es importante que tanto los educadores como los padres y madres de familia estén concientes de algunas peculiaridades de los niños y niñas en estas edades: se fijan mucho en la presentación de los alimentos, no les gustan los “revoltijos”.***

***Como su estómago es pequeño, necesitan comer entre comidas.***

### I. e. La alimentación del niño y la niña con enfermedad

En el desarrollo de este documento hemos enfatizado en la importancia de una alimentación balanceada y variada para el desarrollo de niños y niñas sanos.

Sin embargo, los niños y niñas, por su misma vulnerabilidad están expuestos a diversidad de enfermedades que afectan su capacidad para la absorción de nutrientes y como consecuencia, su nutrición es descompensada.

A continuación, algunas recomendaciones para la alimentación de niños y niñas cuyo estado de salud está deteriorado o que padecen alguna enfermedad.

<b>NIÑAS Y NIÑOS QUE PADECEN ENFERMEDADES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Continuar con la comida normal en pequeñas cantidades y más veces al día.</li> <li>▪ Buscar alimentos suaves, con poca grasa como por ejemplo: arroz, plátano salcochado, verduras o papas salcochadas. Los alimentos no le van a caer mal.</li> <li>▪ Buscar alimentos que al niño le gustan (no golosinas) o agregar sal, limón o azúcar para agregar sabor.</li> <li>▪ Si hay diarrea evitar los alimentos muy azucarados, porque pueden aumentar la diarrea.</li> <li>▪ Si hay problemas respiratorios evitar los cítricos.</li> </ul>
---	---

<b>NIÑAS Y NIÑOS EN RECUPERACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dar una comida más al día para recuperar lo que perdió.</li> <li>▪ Buscar un alimento especial, rico en nutrientes, como queso, huevo, aguacate, plátano frito u otro que el niño o niña prefiera.</li> <li>▪ No dar bebidas gaseosas u otros refrescos artificiales, ni golosinas, porque tienen muchos químicos que producen alergias y demasiada azúcar que daña los dientes.</li> </ul>
--------------------------------------	--

### I.f. Desnutrición y su impacto en el desarrollo:

**Las personas con mayor riesgo de desnutrición son:**

- a) Los niños y las niñas menores de 6 años
- b) Las mujeres embarazadas
- c) Las mujeres en período de lactancia

### **Efectos de la desnutrición en los primeros años de vida:**

- Un(a) recién nacido(a) es considerado con desnutrición cuando su peso al nacer es inferior a las cinco libras. Ese es un factor que le predispone a la morbilidad y mortalidad fetal, neonatal, post neonatal, Infantil y adulta.
- También existen posibilidades de desarrollar en edades posteriores enfermedades coronarias, diabetes y alta presión arterial y es determinante a la infección volviéndolos vulnerables ante infecciones oportunistas como la meningitis, otitis y paperas que dejan secuelas irreversibles.
- La prevalencia de discapacidades entre niños de bajo peso al nacer, es tres veces mayor que la prevalencia de éstas entre los nacidos con peso normal. El riesgo para aquellos con muy bajo peso (3.5 libras o menos) es 10 veces mayor.
- En cuanto a anomalías congénitas, el riesgo de niños y niñas nacidos con cinco libras o menos es dos veces mayor que niños/as con peso al nacer normal. Para nacidos con 3.5 libras el riesgo es tres veces mayor

En la edad escolar los niños y las niñas con desnutrición presentan falta de capacidad de concentración y asimilación de conocimientos y dificultad de adaptación y participación en juegos y otras condiciones de su edad.

Para los/as educadores/as y docentes es una obligación conocer el historial de nutrición de sus alumnos/as y las particularidades de sus hábitos alimenticios de sus alumnos y de la comunidad en general para apoyar orientando a las familias en algunas formas mejoradas de promover una buena nutrición.

Por otra parte, es importante tener información básica sobre las enfermedades que pueden afectar a los niños y las niñas y que pueden llegar a causarles la muerte. Según el documento “Ayudando a Crecer” de la Organización Panamericana de la Salud, (2003), las enfermedades diarreicas son la principal causa de defunción de las niñas y los niños menores de un año en América Latina. Estas enfermedades están asociadas a la malnutrición y al retardo en el desarrollo y crecimiento, ya que una de sus causas son las fuentes inseguras de agua y el manejo inadecuado de alimentos.

Se menciona también que las infecciones respiratorias agudas (IRAS) están dentro de las causas del 90% de las muertes en niños y niñas menores de un año. Según estudios realizados en países de la región latinoamericana incluyendo los desarrollados, las IRAS son la causa principal de consulta pediátrica.

La OPS menciona que la mayoría de estas infecciones suelen curarse con cuidados caseros, sin necesidad de ninguna medicina, logrando detectar a través de signos simples los casos leves y casos graves.

Por lo tanto cuidar la alimentación de los niños y las niñas es fundamental para la prevención de las enfermedades que suelen llevarlos a la muerte.

### **Importancia del monitoreo de peso y talla**

**Durante la niñez, el crecimiento está muy relacionado con la calidad de nutrición:**

Si un niño o una niña se alimenta bien, tiene un crecimiento adecuado; por el contrario, un/a niño(a) con alimentación deficiente, generalmente tiene una talla menor a la esperada y bajo peso.

Por otra parte, puede darse un desequilibrio cuando la alimentación se da en exceso y no es equilibrada en cuanto a los alimentos que necesita el/la niño/a de acuerdo a su edad y nivel de actividad. Entonces se presentará sobrepeso y obesidad, que se constituyen en una condición de malnutrición.

Los problemas de malnutrición pueden prevenirse y así evitar que en la edad adulta se incremente el riesgo de padecer enfermedades.

A partir del nacimiento se debe llevar al/la niño o niña con personal calificado o bien entrenado para que lo/la pesen y lo/la midan con el propósito de vigilar su crecimiento y desarrollo. Es importantísimo recibir orientaciones sobre lo que se debe hacer para evitar la desnutrición, el sobrepeso o la obesidad en sus niños y niñas.

Muchos de los problemas de salud y desarrollo que presentan los niños y niñas se pueden prevenir *“utilizando adecuadamente los recursos de las mismas familias y la comunidad y con acciones pequeñas de cuidado de la salud y nutrición<sup>5</sup>”*.

La estrategia de prevención que se debe promover en las comunidades es el monitoreo periódico del peso de los niños y las niñas.

**Los y las docentes deberán aprovechar todas las oportunidades que ofrezca el programa educativo para incorporar y promover contenidos de salud y nutrición en forma práctica:**

- A través del horario y las actividades diarias
- En las sesiones de Escuela de Familia

---

<sup>5</sup> Atención Integral en Nutrición en la comunidad. Manual de la Consejera Voluntaria. Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social.

### **I.g. Recomendaciones generales para lograr una alimentación saludable:**

Debemos recordar que una alimentación saludable es aquella que nos permite obtener todos los nutrimentos que el organismo necesita para su normal funcionamiento y nos provee la energía necesaria para el desarrollo de las actividades diarias en forma natural<sup>6</sup>.

Por ello es recomendable que la familia considere las siguientes recomendaciones.

### **DIEZ RECOMENDACIONES BASICAS PARA UNA BUENA NUTRICION**

1. Consuma una alimentación variada como se le indica en el camino de la buena nutrición<sup>7</sup>.
2. Incluya en todos los tiempos de comidas, granos, raíces y plátano.
3. Coma todos los días tortillas y frijoles, por cada tortilla coma una cucharada de frijoles.
4. Coma todos los días verduras y hojas verdes.
5. Incluya frutas de estación en su alimentación
6. Coma por lo menos 3 veces a la semana, huevo, leche y sus derivados.
7. Coma carnes, menudos o hígados por lo menos una vez a la semana.
8. Consuma sal de La Casita, con la ollita azul porque tiene yodo.
9. Asegúrese de que el azúcar que consume esté fortificada con vitamina "A".
10. Tome abundantemente agua todos los días.

### **¿Qué beneficios obtiene al seguir una dieta saludable?**

- Mantenerse en su peso adecuado.
- Prevenir enfermedades crónicas como Diabetes, Hipertensión, Cardiovasculares y otras.
- Mejorar su sistema de defensa para la prevención de enfermedades infecciosas
- Evitar la fatiga en el desempeño de su trabajo, manteniéndole activo y dinámico.
- Ayudar a prevenir algunos tipos de cáncer.
- Evitar deficiencias nutricionales tales como: anemia, bocio, ceguera, retardo en la talla, etc.

### **OTRAS RECOMENDACIONES A TOMAR EN CUENTA:**

- Consuma diferentes tipos de alimentos durante el día.
- Reduzca el consumo de sal y azúcar.
- Aumente el consumo de alimentos ricos en fibra.
- Consuma más alimentos naturales y menos procesados químicamente.

<sup>6</sup> Fuente: Guía de alimentación para la familia salvadoreña, MSPAS.

<sup>7</sup> Es una manera gráfica que utiliza el MSPAS para presentar los alimentos necesarios para una buena nutrición y la frecuencia de su consumo.

### I.h. Recetas de alto valor nutritivo y de bajo costo

Las cantidades de ingredientes están calculadas para 40 porciones

NOMBRE DE LA RECETA	INGREDIENTES	PROCEDIMIENTO
<b>1. Pupusas de arroz y frijol</b>	4 libras de harina de arroz 2 libras de frijoles fritos 1 repollo grande 20 tomates 2 cebollas Orégano	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mezclar la harina de arroz con agua caliente, hasta obtener una masa suave.</li> <li>▪ Hacer una tortilla y poner una cucharada de frijoles fritos en medio de la tortilla.</li> <li>▪ Formar las pupusas.</li> <li>▪ Cocinarlas en comal o plancha.</li> <li>▪ Acompañar con salsa de tomate o curtido.</li> <li>▪ <b>Para hacer el curtido:</b> Picar finamente el repollo, pasarlo por agua hervida por un minuto y luego escurrirlo. Agregarle orégano y sal.</li> <li>▪ <b>Para preparar la salsa de tomate:</b> Poner a hervir los tomates, cuando hayan hervido quitarles la cáscara y molerlos o licuarlos con cuatros tazas de agua, cebolla, cilantro y ajo. Luego poner al fuego hasta que hierva.</li> </ul>
<b>2. Sopa de frijoles con yuca</b>	5 libras de frijoles 12 yucas pequeñas 1 manojo de cilantro 6 hojas de alcapate 3 cebollas medianas 3 cabezas de ajo Sal al gusto Opcional: limón para agregar a cada plato de sopa	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Limpiar y cocer los frijoles agregando los ajos, cebolla, cilantro y alcapate.</li> <li>▪ Cuando estén casi blandos, agregar las yucas peladas en trozos y dejar que se termine de cocer y ablandar juntos.</li> <li>▪ Agregar sal al gusto</li> <li>▪ Servir caliente.</li> </ul>
<b>3. Sopa de frijoles con masitas</b>	5 libras de frijoles rojos 3 cebollas con tallo 3 libras de maíz 3 cabezas de ajo Sal al gusto	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cocer el maíz y molerlo</li> <li>▪ Limpiar y lavar los frijoles.</li> <li>▪ Cocer con suficiente agua agregándole el ajo y las cebollas.</li> <li>▪ Aparte, mezclar bien la masa con el queso fresco y sal.</li> <li>▪ Formar las masitas y agregar a los frijoles cuando estén bien cocidos.</li> <li>▪ Dejar cocer y verificar que los frijoles tengan suficiente sopa.</li> <li>▪ Servir caliente.</li> </ul>

Las cantidades están calculadas para una o dos porciones

NOMBRE DE LA RECETA	INGREDIENTES	PROCEDIMIENTO
<b>1. Plátano en gloria</b>	1 plátano grande maduro 3 cucharadas de azúcar 1 rajita de canela ½ taza de agua	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pelar el plátano y partirlo en rodajas un poco gruesas (5-6 rodajas por plátano más o menos)</li> <li>▪ Poner en una cacerola el agua con la canela y el azúcar y ponerla al fuego.</li> <li>▪ Cuando el agua comienza a hervir se le agregan las rodajas de plátano, se cocinan por unos pocos minutos, solo que se ablanden y luego bajarlo del fuego.</li> <li>▪ Sacar en un platito y deshacer con un tenedor si los niños son pequeños, después de 9 meses ya no es necesario.</li> </ul> <p><b>*Esta receta también se puede preparar con guineos de cualquier clase.</b></p>
<b>2. Tortas de hojas de mora</b>	2 manojos de hojas de mora 1 huevo ½ taza de harina de pan 3 cucharadas de aceite 1 cebolla picada finamente ½ taza de agua Sal yodada <b>* para poner sobre las tortas (opcional) tomatada</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cortar las hojitas, lavarlas bien, hoja por hoja e4n abundante agua(para que no le quede tierra ni animalitos)</li> <li>▪ Poner el agua a calentar junto con la sal, cuando esta caliente poner a cocinar las hojas por unos 10 minutos hasta que se ablanden. Luego sacarlas y escurrirlas. (no botar el agua, se puede agregara al arroz, o hacer una salsita con tomates picados).</li> <li>▪ En un recipiente hondo, poner las hojas picadas, las cebollas picadas y sal al gusto. Luego mezclar el huevo y la harina.</li> <li>▪ En una cacerola poner a calentar el aceite y hacer tortitas con las manos. Poner cucharadas sobre las mezclas sobre el aceite bien caliente. Dorarlas de un lado y luego darles vuelta y están listas para comer.</li> </ul> <p><b>*Esta misma receta la puede preparar con las hojas de espinaca, chipilin o cualquier otra hoja verde comestible que se encuentre en la comunidad.</b></p>

## II. ACOMPAÑAMIENTO TÉCNICO ENTRE COLEGAS

### II. a. Consideraciones Generales:

El término “**Acompañamiento Técnico Docente entre Colegas**” es la traducción más cercana que hemos encontrado para la expresión de origen inglés “*Peer Coaching*” que se refiere a la asistencia personalizada que reciben algunos profesionales para mejorar su desempeño. El *Coach* observa permanentemente la práctica del colega y le apoya para que la mejore.

El Acompañamiento Técnico entre Colegas se utiliza en el contexto educativo y es una estrategia en la que los maestros se consultan unos a otros para analizar y compartir sus prácticas docentes utilizando la observación mutua en el aula como el medio por excelencia para refinar su accionar educativo y como consecuencia asegurar una enseñanza de calidad para todo el alumnado.

En diversidad de campos profesionales como la medicina, la ingeniería y la abogacía, se utiliza el acompañamiento técnico estructurado como un medio para perfeccionar técnicas propias de la profesión y ser más competitivos, sin embargo en el campo de la educación ésta no es una práctica común.

Un programa de desarrollo profesional con este enfoque es una estrategia excelente para promover la colaboración y la integración entre los y las maestras de un centro educativo, además su propósito de reflexión sobre la misma práctica educativa en el que no figura la evaluación como un fin - elemento que la mayoría de educadores perciben como amenaza - lo hace más valioso y aceptable.

En este enfoque, es el docente mismo quien identifica sus necesidades, fortalezas y toma la decisión sobre las áreas en las que debe enfocar su proceso de crecimiento profesional.

### De la Supervisión al Acompañamiento Técnico entre Colegas:

El término Supervisión es sinónimo de inspección y vigilancia y se relaciona directamente tanto con el hecho de que el supervisor tiene un mayor rango de mando y el supervisado está en un nivel menor de decisión, como en la expectativa de la asignación final de una calificación o “veredicto”.

El Acompañamiento Técnico entre Colegas (*Peer Coaching*) supone, por el contrario, una relación de igualdad, un acuerdo mutuo sobre las necesidades de los docentes en cuanto a lo que desean que se les observe y lo que **sus colegas** les van a observar en el aula con el fin de fortalecer las áreas en las que reconocen que necesitan fortalecer.

A pesar de los avances en cuanto a nuevos enfoques de supervisión y asesoría docente, en su mayoría los y las profesionales de la educación todavía ven a una persona externa al centro escolar o con mayor jerarquía en la institución como un ente evaluador y supervisor, que además de tener cierto nivel de autoridad es parte del sistema educativo de evaluación lo que genera resistencia y recelo. Ello limita la posibilidad de que su acercamiento sea recibido como amigable e imparcial.

El acompañamiento técnico entre colegas debe promoverse como una alternativa a las evaluaciones tradicionales que el sistema educativo diseña y realiza con el objetivo de diagnosticar las fortalezas y debilidades del cuerpo docente.

El acompañamiento técnico entre colegas puede ser aceptado por los docentes puesto que no supone una calificación final y es aún mejor aceptado si lo perciben como un programa estructurado, apoyado y legitimado por las autoridades del Centro Escolar.

La relación docente en esta estrategia se basa en la confianza mutua y la confidencialidad, en un ambiente de seguridad en el que todos aprenden y crecen juntos profesionalmente por lo tanto, no es parte del sistema de evaluación.

La/el maestra/o tiene que ser la/el **protagonista** de su propio desarrollo profesional y tiene el cien por ciento del control sobre el aspecto a ser observado, cuándo se realiza, dónde, quién y cómo.

### **Beneficios del Acompañamiento Técnico entre Colegas:**

- Permite a los docentes trabajar juntos a nivel profesional.
- Evita el aislamiento
- Promueve la reflexión y el análisis de la práctica educativa en un ambiente tranquilo y amigable
- Promueve la retroalimentación específica
- Fomenta la colaboración en todo el recinto escolar

**Como resultado final todos/as los/las maestros/as experimentan cambios positivos en su práctica profesional**

## II. b. Niveles del Acompañamiento Técnico entre Colegas:

El reconocido autor, Charley Reese del Orlando Sentinel- un periódico de Florida- escribió un editorial sobre los cuatro niveles que los/as lectores/as deben considerar cuando evalúan hechos políticos.

Stephen Barkley<sup>8</sup> retoma estos cuatro niveles y los aplica a la práctica del Acompañamiento Técnico entre Colegas (*Peer Coaching*) en el ambiente educativo.

Según Barkley, estos cuatro niveles son de gran importancia para un acompañamiento técnico exitoso en el aula pues si previo a un proceso de observación/accompañamiento, los/as maestros/as han sido constantemente reafirmados en su Visión y dominio de las Estrategias y Tácticas, seguramente estarían mejor dispuestos/as para aceptar las sugerencias y comentarios de su acompañante técnico.

<b>Niveles del Acompañamiento Técnico entre Colegas</b>	
<b>1. Visión</b>	Entendida como el éxito con el que el Centro Educativo logra su misión en relación a la educación de los y las estudiantes y la sociedad. Debe existir un acuerdo serio entre el personal de la institución, tanto entre el personal educativo como el administrativo sobre la visión y la misión del Sistema Educativo: deberá haber una discusión sustancial sobre si el docente y el acompañante técnico quieren colaborar exitosamente en la toma de decisiones que afectan a los otros niveles de esta práctica: la estrategia, la táctica y la ejecución de las acciones educativas.
<b>2. Estrategia:</b>	En el acompañamiento técnico docente. <b><i>La estrategia deberá ser entendida como el currículo educativo vigente</i></b> y legalizado por las autoridades educativas o el curso en estudio; <b>así como las creencias, valores y prioridades del/la docente.</b>
<b>3. Táctica:</b>	Es el <b>Plan de Clases</b> que describe el proceso para lograr las metas y que se relaciona con la estrategia general. <b>Este Plan de Clase diario se convierte entonces en el camino que el docente seguirá.</b>
<b>4. Ejecución:</b>	Aquí se incluyen todas las destrezas y habilidades que el/la docente pone en práctica para ejecutar el plan de clases.

<sup>8</sup> Stephen G. Barkley educador y autor de varios libros sobre Acompañamiento Técnico Docente y vicepresidente de una firma consultora en temas de educación.

## **\*Actividad 1**

**Objetivo:** Indagar sobre el conocimiento personal del primer nivel de Acompañamiento Técnico Docente en el Aula.

- **¿Conoce usted y está identificado(o) con la Visión y Misión del Sistema Educativo Nacional?**

Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_

- **Escriba las palabras que considere clave en ambas:**

---

---

---

- **¿Podría escribir de memoria la Misión y Visión de su institución?**

Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_

- **¿Está todo el personal de su Centro Escolar identificado con éstas?**

Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_

\*Esta información es insumo para una actividad grupal.

## **Algunas razones que justifican el enfoque de Acompañamiento Técnico entre Colegas:**

- El descontento que genera en los y las docentes y en los/as evaluadores/as la medición de la productividad de los y las docentes.
- Muchos técnicos/as evaluadores/as documentan la resistencia y antagonismo docente cuando son retroalimentados sobre algunas debilidades en cuanto a su desempeño.
- Generalmente, los y las docentes relacionan las observaciones y comentarios con una desaprobación de sus técnicas y estrategias.
- En algunos casos, los comentarios pueden ser considerados por el/la docente como una evaluación de su visión como educador/a.

A continuación se le solicita que observe la siguiente ilustración:



¿Qué idea le dan las imágenes anteriores? ¿Cómo las relaciona con el tema que se está tratando?

Escriba sus comentarios:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Actividad 2

### a) Mini-rapi-test

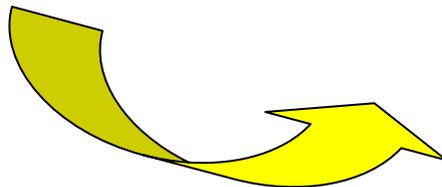
**Objetivo:** estimular la reflexión sobre la percepción personal de la evaluación externa

**Indicación:**

En forma individual responda Sí o No a las siguientes preguntas encerrando en un círculo su respuesta:

- Me siento incómoda(o) cuando mi supervisor(a) inmediato me observa durante el desempeño de mis actividades laborales:.....Sí No
- Si tiene algún documento de registro me siento nerviosa (o):..... Sí No
- Creo que las personas que me supervisan deben tener mejores conocimientos que yo.....Sí No
- Acepto tranquilamente las observaciones y/ o sugerencias de mi supervisor/a..... Sí No
- Quisiera tener la oportunidad de observar a mi supervisor/a desarrollando mis funciones.....Sí No

**Una vez contestadas las preguntas anteriores, favor pasar a la siguiente página**



**b) Mis resultados:**

**Ahora, sume sus repuestas e identifique la categoría en la que se ubica:**

**5 veces Sí = En total desacuerdo a ser supervisado (a)**

**4 veces Sí = Mucha resistencia a ser supervisado(a)**

**3 veces Sí = Se resiste a ser supervisado(a)**

**2 veces Sí = Poca resistencia a ser supervisado(a)**

**1 vez Sí = Acepta ser supervisado(o)**



**¿Sorprendido(a) del resultado?**

**El ejercicio anterior tiene como propósito orientar una reflexión personal sobre su respuesta o disposición a ser supervisado(a).**

## II. c. Fases para el establecimiento de un programa de Acompañamiento Técnico entre Colegas

La implementación de esta estrategia implica la práctica previa de actividades de observación como preparación:

**Practicar la observación:** los y las participantes deben realizar prácticas de observación durante algunas semanas por dos razones importantes:

- a) Para ejercitar la recolección objetiva de información, es decir, no anotar “cosas buenas o malas”, solamente hechos.
- b) Para desarrollar su tolerancia hacia la presencia de colegas observadores/as en sus aulas. Algunos/as docentes trabajan “a puerta cerrada” pues perciben la observación como una amenaza.

Bárbara Gottessman, reconocida educadora y autora del libro Acompañamiento Técnico entre Colegas define **tres fases** en las que el Acompañamiento Técnico debe ser implementado para asegurar su éxito:

**Fase 1: Visitas de Observación entre colegas:** en esta fase el objetivo es romper las barreras de relación que han sido construidas a base del individualismo muchas veces promovido por los sistemas tradicionales de evaluación que ponen a los y las docentes a competir entre ellos/as: llevar a los y las docentes, del aislamiento a una relación de visitas profesionales entre colegas que sea cómoda para el/la visitado/a y para el/la que visita el aula. Aunque puede variar de Centro Escolar a Centro Escolar, se recomienda que esta fase tenga una duración no menor de dos meses.

**Importante:**

**Durante la fase de visitas de observación entre colegas no deberán hacerse comentarios ni intercambios de información.**

**Fase 2: Retroalimentación entre colegas:** se le considera la fase de transición entre visitas sólo de observación y el Acompañamiento Técnico Puro. **Implica una serie de 5 pasos:**

- 2.1. La solicitud de una visita
- 2.2. La visita
- 2.3. La revisión de las anotaciones de y por el observador
- 2.4. La conversación post-visita
- 2.5 La revisión del proceso.

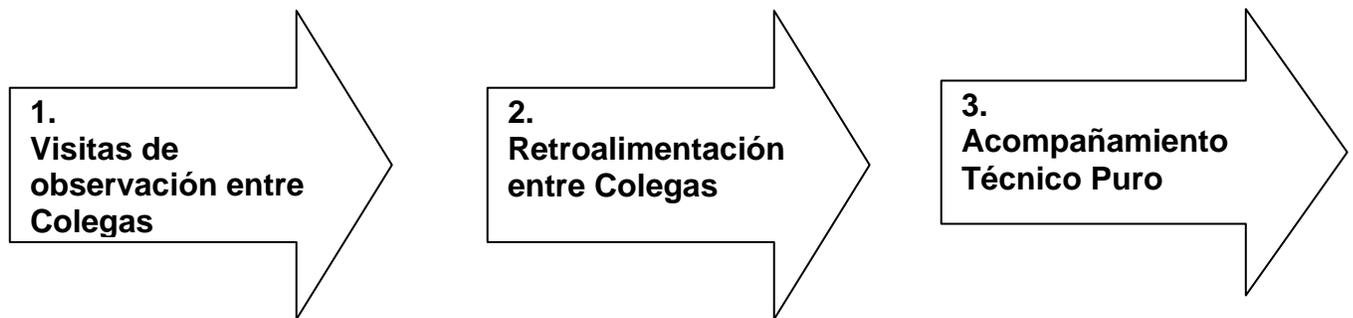
**Importante:**

**El /la observador(a) solamente presenta al observado los hechos anotados, sin calificar lo que ha observado y sin ofrecer ninguna sugerencia o apoyo.**

**Fase 3: Acompañamiento Técnico Puro:** en esta fase, a diferencia de la anterior, el o la observador/a diseña y ofrece sugerencias para el mejoramiento sólo si la persona observada muestra interés por ello. Después de recolectar la información, en el paso 3, el/la observador/a elabora una lista de tres posibilidades o sugerencias de mejora y la tiene a mano para entregarlas durante la Conversación post-visita.

**Importante:**

En esta fase se deben hacer preguntas generadoras con el propósito de motivar a la maestra para que reflexione.



### Actividad 3

**Objetivo:** Reflexionar sobre los procedimientos y actitudes necesarios para llevar a cabo una adecuada observación entre colegas.

**Indicación:** Lea los siguientes casos y reflexione con un(a) compañero(a) cercano(a) sobre los aspectos que puntualizan las preguntas.

#### Caso 1

El director del centro escolar “El Paraíso” ha escuchado rumores de ciertas dificultades que experimentan los y las docentes de su institución en sus relaciones interpersonales. Para tener una idea de lo que ocurre, le pide a la subdirectora que observe la manera en que se relacionan los(as) maestros (as) cuando no están en el aula. La subdirectora realiza la petición del director durante dos semanas anotando sus impresiones sobre el problema. Escribe un informe con afirmaciones de este tipo:

- “La relación interpersonal de las(os) maestras (os) es deficiente, debe mejorarse”.
- “Los maestros(as) no tienen maneras adecuadas de pedir favores”
- “En general, se puede decir que la manera en que se relacionan los y las docentes es poco amigable, indiferente y con falta de tacto”

*¿Qué opinan sobre las afirmaciones que hizo la subdirectora?*

*¿Qué tipo de insumos le ofrecen al director para formarse una idea de la situación?*

*¿Cómo entiende el proceso de observación la subdirectora?*

#### Caso 2

La maestra Teresa, recibe una capacitación sobre procesos de apoyo y acompañamiento técnico que pueden realizar los(as) maestros(as). El tema le entusiasma, por lo que solicita a la directora una reunión con el personal docente para plantear la posibilidad de realizar procesos de este tipo entre sus compañeros(as).

Al escucharla, algunos(as) docentes expresan su oposición de ser observados(as) por otros(as) colegas. La reunión termina sin ningún acuerdo favorable a la propuesta de Teresa. Ella opta por olvidar el tema y evitarse problemas.

*¿Por qué reaccionaron los/as maestros/as negativamente a la proposición de Teresa?*

*¿Qué opinan del papel de la directora en la situación planteada?*

*¿Qué estrategias le recomendaría a Teresa para obtener mejores resultados?*

## II. d. Recomendaciones Generales para la implementación exitosa de la estrategia ATEC<sup>9</sup>

- **Para la Solicitud de Visita de Observación:**
  - ✓ El/la observador/a debe asegurarse de que entiende claramente el proceso de la visita y que el tema o aspecto a observar está bien claro. Una manera de asegurar que la solicitud de visita es clara es la determinación del método de recolección de información.
  - ✓ Debe asegurarse del tiempo de inicio, la duración de la observación,
  - ✓ El lugar en el que va a ser colocada su silla
  - ✓ El tema específico que va a observar.

La determinación (acordada entre el/la observador/a y el/la observado/a) del método de recolección de información es clave en el entendimiento del proceso de la visita.

Un ejemplo: Si el aspecto a observar es la ubicación de la/el maestra/o durante la clase quizás un mapa de los lugares por donde camina la/el maestra/o sea una manera adecuada de recolectar la información o si la solicitud se trata del tiempo que los/as estudiantes esperan algo de la/el maestra/o quizás el registro de los segundos o minutos que se quedan sin interactuar con la/el maestra/o, los materiales o los demás estudiantes es la mejor forma recolectar datos.

- **Para la Visita de Observación:**
  - ✓ La visita no debe durar más de diez minutos al inicio del programa de asistencia técnica en el aula entre colegas.
  - ✓ El/la observador/a debe entrar el salón causando la mínima interrupción de la clase y sentarse en el lugar previamente acordado.
  - ✓ Debe indicar en su hoja de notas el tema de la observación, la hora del inicio de la observación y la hora de terminación.
  - ✓ El/la observador/a debe anotar los hechos durante la observación pero solamente durante el tiempo especificado por la/el maestra/o y los hechos que son directamente relacionados con el asunto o el tema de la visita.

La visita debe durar el tiempo acordado entre los/as colegas y debe enfocarse solamente en el aspecto definido. Es posible que haya algo interesante que pasa durante el tiempo de la observación pero si no está directamente relacionado con el tema, no es necesario tomar notas sobre ello.

---

• <sup>9</sup> Peer Coaching for Educators. Barbara Gotessman. Segunda edición. Scarecrow press. Inc. Maryland

- **Para la Revisión de las Anotaciones y el listado de posibilidades, sugerencias o alternativas de mejora:**
  - ✓ El/la observador/a debe tomar unos diez o quince minutos para repasar las notas y ordenarlas.
  - ✓ Durante la conversación, compartirá las notas con la/el maestra/o y luego se las entregará por lo que deben ser organizadas y legibles.
  - ✓ También ese repaso de sus notas le da la oportunidad de reflexionar sobre lo que vio y lo que puede preguntar a la/el maestra/o para ayudarlo a reflexionar sobre sus anotaciones.
  - ✓ Todos lo anotado deben ser hechos, nada de interpretación ni positiva ni negativamente.

Una buena manera de ordenar las anotaciones es empezar con un comentario sobre el propósito de la visita.

- **Para la Conversación Post-visita:**

Ese paso del proceso es muy importante y muy sensible. Lo más importante es realizarlo en un lugar amigable para la/el maestra/o, muchas veces la mejor opción es su aula. La posición de los asientos es muy importante también así como su lenguaje corporal:

- ✓ Las sillas para esa conversación no deben mostrar ninguna posición de poder como una persona detrás del escritorio y la otra enfrente.
- ✓ Si hay una mesa grande donde se pueden sentarse una al lado de la otra sería lo mejor.
- ✓ Es mejor sentarse a la par porque van a estar leyendo las notas juntas(os), compartiendo la observación en un 100%.
- ✓ El/la observador/a debe mantener una postura abierta, mantener contacto visual y no debe juzgar (positivamente ni negativamente) ni con su lenguaje corporal.
- ✓ La conversación debe ser guiada por las notas evitando cualquier comentario de evaluación – ni positivo ni negativo. Si la/el maestra/o le hace preguntas que piden evaluación como, “Que pensó sobre mi metodología” el/la observador/a puede recordarle que sólo va a hablar de los hechos y del tema mutuamente acordado

**Por lo general, si la conversación se extiende a más de 10 minutos, la conversación pierde su propósito. Es mejor dejar fuera otros comentarios y solamente enfocarse en la observación.**

- **Para la revisión del proceso:**

- ✓ El propósito de este paso es mejorar el proceso para la siguiente vez.
- ✓ Ambas personas repasan la guía o los formularios de control para asegurarse de que se ajustaron a todo lo acordado o sugerido.
- ✓ Algunas preguntas a tomar en cuenta son:

- ¿Quién habló la mayor parte del tiempo?
- ¿Hizo comentarios evaluativos o para juzgar?
- ¿Discutimos sentimientos o hechos?
- ¿La retroalimentación fue específica?
- ¿Las preguntas generaron la reflexión de la maestra?
- ¿Sería mejor grabar la clase observada?
- ¿Quién se beneficia más del proceso?
- ¿La maestra solicitará otra visita?

## Actividad 4

**Objetivo:** Analizar la importancia de las fases y procedimientos del Acompañamiento Técnico entre Colegas.

**Indicación:** **Conteste con sus palabras las siguientes interrogantes o proposiciones:**

¿Por qué es necesario realizar la fase 1 y la fase 2 que propone Bárbara Gottessman, antes de llevar a cabo el Acompañamiento Técnico Puro?

---

---

---

---

---

---

---

---

**Escriba tres recomendaciones que se deben tener en cuenta al momento de realizar los 5 pasos de la Retroalimentación entre Colegas.**

**1. La solicitud de la visita:**

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_

**2. La visita:**

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_

**3. La revisión de las anotaciones de y por el observador:**

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_

**4. La conversación post-visita:**

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_

**5. La revisión del proceso:**

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_

**II. e. Documentando el Proceso de Acompañamiento Técnico entre Colegas**

Es de mucha importancia asegurar y documentar todo el proceso de Acompañamiento Técnico entre Colegas. Para ello, ambos participantes deberán utilizar formas de registro escritas, es decir un formulario de control para “chequear” si ya han cumplido o están cumpliendo con todos los pasos o preparativos

A continuación se presenta una propuesta de formulario de control de todos los detalles a tener en cuenta para desarrollar los cinco pasos incluidos tanto en la fase dos como en la fase tres. El observador y el observado deberán llenarlo juntos.

### Los Cinco Pasos del ATEC

#### 1. Solicitud de la Visita (5 minutos):

- Observación solicitada
- Aspecto específico a observar definido
- El/la observador/a afina el aspecto a observar
- Confidencialidad establecida
- No hay intención de evaluar ni calificar**
- Definición del momento a observar durante el día de clases
- Acuerdo mutuo sobre el método de recolección de información
- Esquema del lugar de observación y del aula, si es necesario
- Silla para el/la observador/a
- Hora y lugar
- Hora acordada para la conversación después de la visita

El tema de la visita, la hora y el lugar, la ubicación de la silla del o la observador/a deben ser decididos previamente por la persona que solicita la visita.

**Apuntes :**

---

---

---

#### 2. Realización de la Visita (10 minutos)

- El aspecto a observar escrito como título en la hoja donde va a anotar las observaciones
- Hora de inicio y hora de finalización
- Método para la recolección de información
- No llevar en mente nada de evaluación ni apreciación**

**Apuntes:**

---

---

---

---

#### 3. Revisión de las anotaciones de y por el observador. Elaboración de listado de posibilidades o sugerencias de mejora.(10-15 minutos)

- Información revisada y eliminación de comentarios evaluativos
- El maestro se ha preparado revisando su desempeño en la clase y la actividad de los alumnos
- Tres preguntas generadoras
- No aparece nada de evaluación ni apreciación**
- Lista de sugerencias, posibilidades o alternativas de mejora.

**Apuntes:**

---

---

---

#### 4. Conversación post-visita (5-10 minutos)

- Planificación del lugar donde se van a sentar
- La maestra o el/la observador/a reafirman el propósito de la visita
- Evitar comentarios “yo pienso”
- El/la observador/a repasa la información recolectada sin hacer otras observaciones
- El/la observador/a procura no responder a preguntas de la maestra que pide una evaluación como, “¿Qué pensaste de mi clase?”
- Hacer tres preguntas generadoras para motivar la reflexión sobre el tema específico observado
- Asegurar que la maestra hable y analice
- No aparece nada de evaluación ni apreciaciones**
- La maestra solicita sugerencias o alternativas
- La maestra solicita otra visita
- El/la observador/a entrega todas las notas a la maestra
- El/la observador/a asegura a la maestra que todo es confidencial
- Se programa otra sesión o visita

**Apuntes:**

---

---

---

---

---

---

---

---

#### 5. La revisión del proceso: (3 minutos)

- La reacción de la maestra hacia la observación
- La reacción de el/la observador/a
- Valor del método para la recolección de información
- Debilidades y fortalezas de la conversación
- ¿Quién aprendió más?

**Apuntes:**

---

---

---

---

---

---

---

---

## **II. f. Los Roles de los y las Participantes**

**Los y las participantes principales en esta estrategia son el personal docente de aula y el director(a) del Centro Educativo, ambos actores tienen que estar comprometidos con la estrategia y tener una mente abierta a los cambios para que la mejora de la práctica educativa sea una meta alcanzada al finalizar el proceso.**

### **Rol de los y las docentes de aula:**

- Estar comprometido con los conceptos y objetivos del ATEC
- Estar dispuesto asumir un nuevo lenguaje y postura común de colaboración encaminado a orientar la revisión de su práctica “sin culpa ni gloria”.
- Adoptar los dos roles de la estrategia: observado y observador cuando sea requerido
- Actuar como colega y como profesional

### **Rol de Director(a)**

- Estar comprometido(a) con los conceptos y objetivos del ATEC
- Establecer nuevas normas internas de acuerdo a la estrategia
- Identificar, definir su participación
- Proporcionar apoyo en la promoción, definición y legitimación de la aplicación de la estrategia ( en un principio)
- Proporcionar el tiempo necesario y asumir responsabilidades
- Generar apoyo externo
- Responder a las necesidades identificadas como resultado del Acompañamiento Técnico entre Colegas.

**En síntesis, el Acompañamiento Técnico entre Colegas (ATEC) ofrece un medio para el desarrollo de una comunidad de aprendizaje más sólida, enfocada y mejorada.**

## **Temas en los que los docentes comúnmente solicitan apoyo**

**Las experiencias documentadas de Acompañamiento Técnico entre Colegas identifican los temas o aspectos más comunes o temas en los que los y las docentes solicitan apoyo a través de la estrategia:**

- ❖ Equidad de género en cuanto a interacciones entre la/el maestra/o y sus estudiantes,
- ❖ Tipo de preguntas que hace la/el maestra/o (que requieren que los/as estudiante interpreten, repitan, analicen, recuerden, etc.),
- ❖ Lugar en el que se ubica el/la docente durante la lección – frente de los/as estudiantes, caminando en todo el salón etc.,
- ❖ Cantidad de tiempo que el docente utiliza en demostración versus observación,
- ❖ El tiempo que los/as estudiantes pasan esperando algo de la maestra,
- ❖ Las formas de disciplina utilizadas
- ❖ Claridad de instrucciones para los/as estudiantes., etc.

**Se recomienda que el personal, en forma conjunta y conciente identifique todas las fortalezas y debilidades de la institución como punto de partida para comenzar a dialogar sobre la aplicación de la estrategia.**

***¡¡Suerte en su esfuerzo por la mejora de su Centro Escolar!!***

## BIBLIOGRAFÍA

- Organización Panamericana de la Salud, "Manual de crecimiento y desarrollo del niño, Organización Mundial de la salud, Washington, D.C, E.E.U.U, 1993.
- Organización Mundial de la Salud. Nutrición infantil y progresos realizados en la aplicación del Código Internacional de Comercialización de Sucedáneos de la Leche Materna. Informe de la Secretaría.109º. reunión.
- Secretaría de Salud. Gobierno de la República Mexicana. Nutrición Infantil: compromiso social, prioridad gubernamental.
- Nutrición infantil y rendimiento escolar. Conferencia dictada por el doctor Carlos Hernán Daza. VIII Congreso Nacional de Nutrición y dietética, Cali, Agosto/97
- Estudios sobre el efecto de la lactancia materna en el desarrollo intelectual y motor. Mortenson y otros.
- The brain of my newborn baby. David Chamberlain. Berkeley, California. 1998
- Atención Integral en Nutrición en la Comunidad, Manual de la Consejera Voluntaria. MSPAS, El Salvador.
- Atención Integral en Nutrición del Nivel Comunitario, Manual del Facilitador y Facilitadora, AIN. MSPAS.
- Ayudando a Crecer. Información de Referencia sobre el Desarrollo Integral de Niñas y Niños menores de 6 años. OPS-OMS, 2003.
- Guía de Alimentación para la Familia Salvadoreña, MSPAS.
- Recetario de Comidas Tradicionales Salvadoreñas. ¡Deliciosas! y ¡de alto Valor Nutricional! Save the Children, USA, Version Revisada, 2004.
- Peer Coaching for Educators. Bárbara Gotessman.Segunda edición. Scarecrow press. Inc. Maryland
- Alternatives to teachers Evaluations. Stephen Barkley and Regina Cohn. Artíículo
- Coaching para tus hijos.Celia Chávez Cham.Norma Ediciones. 2003
- Job Embedded Coaching. Stephen Barkley y Terri Bianco. Artículo.
- Peer Coaching.
- Professional Development Strategies- Peer coaching and Review. Artículo

Implementado por



American Institutes for Research, Education Development Center,  
Save the Children, Sesame Workshop

*Este documento ha sido elaborado por la Gerente de Educación y la Especialista en Educación Inicial, con el aporte del Equipo Facilitador, todos del Componente 1 del proyecto EDIFAM bajo la supervisión de los técnicos enlace del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social y del Ministerio de Educación de El Salvador designados para el proyecto.*