

U.S. Department of Education

Ejemplos de Preguntas

Información General sobre la Libreta de Calificaciones del País



algún...
edrisí. (Del ar. *Edris* o Idris ben Abdala, fundador de la ciudad de Edris en África del Norte durante el siglo VIII. Ú. t. c. s.)
educable. adj. Que puede recibir educación.
educación. (Del lat. *educatio*, -ōnis.) f. Acción y efecto de educar. || 2. Crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes. || 3. Instrucción por medio de la acción docente. || 4. Cortesía, urbanidad. || **física**. Conjunto de disciplinas y ejercicios encaminados a lograr el desarrollo y perfección corporales.
educacional. adj. Perteneciente o relativo a la educación. || **educacionista**. adj. Relativo o perteneciente a la educación. || 2. com. Persona que se dedica a

2007
Matemáticas

Grado 8



**National
Assessment
of Educational
Progress**

TM

Línea del Programa de Administración _____ de la sesión _____

**2007
Grado 8**

SECCIÓN

1	M3
2	M4
3	D1
4	MB1

**Folleto
M801RX
(M101RX)**

Información de escuelas y maestros

ESCUELA #

MAESTRO(A) #

--	--	--	--	--	--	--	--

Código
de Admón.
(Col. P)

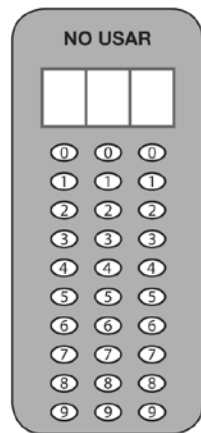
Tiempo total para
el acomodo
(74 - EXT)

--	--

--	--	--	--

**Acomodos adicionales
ofrecidos
(codifique todo lo que sea aplicable)**

- N No acomodados adicionales
- S 71 - FBI
- S 72 - DBI
- S 73 - GRD
- S 74 - EXT
- S 75 - LVA
- S 76 - PEQ
- S 77 - IND
- S 78 - ESC
- S 79 - OTR
- S 80 - REC
- S 81 - AUM
- S 82 - PEA



De acuerdo al *Paperwork Reduction Act* of 1995, no se le puede requerir a las personas que respondan a una recopilación de información a menos que tal recopilación lleve un número válido de control OMB. El número válido de control OMB para esta recopilación de información es **1850-0790**. Se estima que el tiempo necesario para completar esta recopilación de información es de un promedio de 100 minutos por respuesta, incluyendo el tiempo para leer las instrucciones, buscar los datos existentes, recopilar los datos necesarios y completar y revisar la información recopilada. **Si usted tiene comentarios acerca de la exactitud del tiempo estimado o sugerencias para mejorar este formulario, por favor escriba a:** U.S. Department of Education, Washington, D.C. 20202-4651. **Si usted tiene comentarios o inquietudes acerca del estatus de la presentación individual de su formulario, escriba directamente a:** NAEP/NCES, U.S. Department of Education, 1990 K Street N.W., Washington, D.C. 20006-5651.

Un proyecto del Institute of Education Sciences. Este informe está autorizado por ley (L.P. 107-110, 20 U.S.C. §9010). Aunque su participación es voluntaria, su cooperación es necesaria para que los resultados de esta encuesta sean completos, precisos y oportunos. La información que usted provea se recopila con fines de investigación únicamente y será mantenida en estricta confidencialidad. OMB No.1850-0790 • La aprobación caduca 04/30/2007 **Formas Mark Reflex® de Pearson NCS EM-16####-001:654321 Impreso en EE. UU.**

National Assessment of Educational Progress
La Evaluación Nacional del Progreso Educativo
Ejemplos de Preguntas

Tabla de Contenidos

Sobre este folleto de demostración	4
La Evaluación de Matemáticas	5
Instrucciones del Folleto de Matemáticas	6
Ejemplos de Preguntas de Matemáticas, Grado 8	8
Cuestionario de Trasfondo del Estudiante	
Instrucciones Generales para Grado 8.	12
Cuestionario de Trasfondo del Estudiante	13
Cuestionario de Trasfondo de Matemáticas, Grado 8	16
Información sobre la National Assessment of Educational Progress	Tapa de atrás

Sobre este Folleto de Ejemplos de Preguntas

A nombre de la Evaluación Nacional del Progreso Educacional (*National Assessment of Educational Progress*, NAEP por sus siglas en inglés), quiero agradecerle a usted por su participación en esta esencial medición de logros estudiantiles en la nación. NAEP nos dice lo que los estudiantes de nuestro país saben y pueden hacer. El año venidero, estudiantes de cuarto, octavo y duodécimo grado participarán en NAEP. En Puerto Rico, estudiantes de octavo grado participarán en las evaluaciones de matemáticas.

Las evaluaciones requieren aproximadamente 90-100 minutos de tiempo del estudiante y cada estudiante contesta preguntas de solamente una materia. El folleto de examen contiene preguntas de examen y una breve sección de preguntas de trasfondo y el estudiante tendrá 70 minutos para contestar.

NAEP es voluntaria y confidencial. Las respuestas de todas las preguntas de los estudiantes son confidenciales y antes de que los materiales abandonan la escuela se quitan los nombres de los estudiantes de todos los materiales de evaluación. No se informan puntajes de estudiantes individuales.

Los resultados de las evaluaciones de matemáticas se darán a conocer en *The Nation's Report Card™* en la primavera del 2008. Los resultados de las evaluaciones son diseminados ampliamente en la prensa y son utilizados por los encargados de políticas educacionales y presupuestos.

La utilidad de los resultados de las evaluaciones nacionales aumenta cuando padres, educadores y los encargados de políticas educacionales pueden considerar los logros (o puntajes) conjuntamente con información acerca de las experiencias de los estudiantes, el medio escolar y las oportunidades que los estudiantes tienen para aprender. Este folleto incluye todas las preguntas generales de trasfondo para los estudiantes acerca de matemáticas. Las preguntas de trasfondo para los estudiantes proveen a educadores y encargados de políticas educacionales conocimiento valioso acerca de las condiciones y los factores que influyen en el aprendizaje de los estudiantes para así poder tomar decisiones que incrementen al máximo los logros para todos los estudiantes. Este folleto también incluye ejemplos de preguntas y respuestas selectas para proveer una mejor comprensión de cómo es la evaluación.

Si tiene preguntas o comentarios acerca de NAEP o desea ver Boletines de Notas de la Nación anteriores puede visitar la página Web en inglés <http://nces.gov/nationsreportcard>, o puede contactar su coordinador en Puerto Rico.

Peggy Carr, Comisionada Asociada
Evaluación en Educación
National Center for Education Statistics

La Evaluación de Matemáticas

La evaluación de NAEP de matemáticas mide la habilidad del estudiante para resolver problemas en cinco ramas de contenido de matemáticas: Propiedades de Números y Operaciones; Medición; Geometría; Análisis de Datos y Probabilidad; y Álgebra. Dentro de cada una de estas cinco ramas de contenido de matemáticas, a los estudiantes se les hacen preguntas que tienen complejidad matemática baja, moderada y alta.

Las evaluaciones de matemáticas de NAEP incluyen preguntas de selección múltiple, preguntas de respuesta construida corta y preguntas de respuesta construida extendida. Los ejercicios extendidos les permiten a los estudiantes comunicar sus ideas y demostrar el razonamiento que usaron para resolver problemas. Las preguntas de respuesta corta y de respuesta extendida equivalen al 50 por ciento del tiempo de evaluación del estudiante. La evaluación también incorpora el uso de calculadoras, reglas, transportadores y materiales auxiliares tales como ruedas y figuras geométricas en algunas partes de la evaluación, pero no en todas.

El uso de calculadoras científicas es permitido en aproximadamente una tercera parte de las preguntas del examen. NAEP provee calculadoras para todos los estudiantes.

Distribución del Porcentaje de Preguntas de Evaluación por Rama de Contenido en el Marco de Referencia de Matemáticas de NAEP

Grado 8

Propiedades de Números y Operaciones	20%
Medición	15%
Geometría	20%
Análisis de Datos y Probabilidad	15%
Álgebra	30%

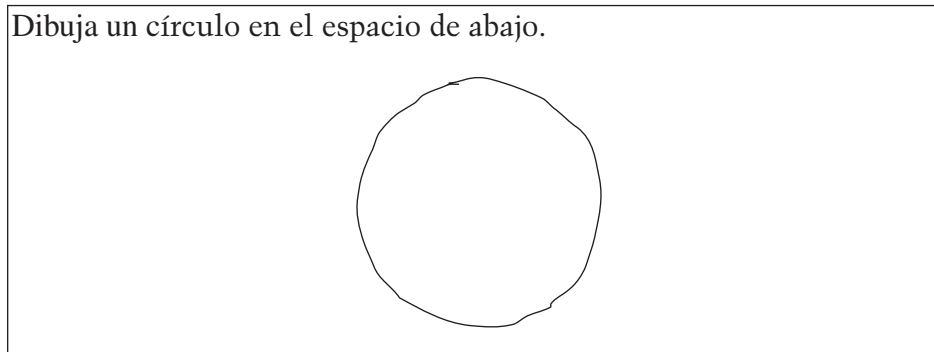
INSTRUCCIONES DEL FOLLETO DE MATEMÁTICAS

Esta evaluación consiste de varios folletos distintos. Cada folleto tiene preguntas diferentes. No te preocupes si la persona a tu lado está contestando preguntas que no se parecen a las tuyas.

Lee cada pregunta cuidadosamente y contéstala lo mejor que puedas. No tomes demasiado tiempo en ninguna de las preguntas.

Para algunas preguntas tendrás que escribir o dibujar la respuesta. En el ejemplo siguiente puedes ver cómo se hace esto.

Puede ser que recibas una calculadora para usar en al menos una parte del folleto. Si recibes una calculadora, tú tendrás que decidir cuándo usarla en cada sección donde se permite su uso. La calculadora puede ser útil para algunas preguntas pero no para otras. Después de cada pregunta se te va a pedir que indiques si usaste o no la calculadora.



Cuando recibas la calculadora, asegúrate de saber usarla. Al final de este folleto hay instrucciones que te pueden ayudar. Si la calculadora no funciona o no sabes cómo usarla, levanta la mano y pide ayuda.

RECUERDA:

Lee cada pregunta CUIDADOSAMENTE.

Llena solamente UN ÓVALO por cada pregunta o escribe tu respuesta en el espacio que se provee.

Si deseas cambiar tu respuesta, BORRA COMPLETAMENTE tu primera respuesta.

REVISA tu trabajo si terminas una sección antes de tiempo.

No te pases de la señal de  PARE que aparece al final de cada sección hasta que se te diga que puedes continuar.

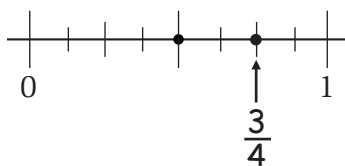


Esta página se deja en blanco a propósito.

Ejemplos de Preguntas de Matemáticas

Grado 8

1. En la porción de la línea numerada de abajo, un punto muestra dónde está $\frac{1}{2}$. Usa otro punto para mostrar dónde está $\frac{3}{4}$.



HL001125-S

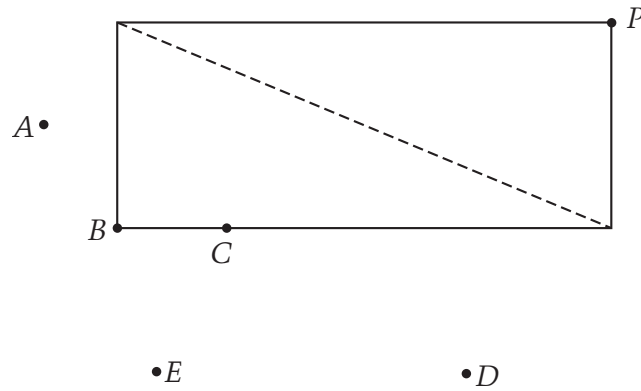
2. Una caja contiene 3 fichas numeradas del 1 al 3. Se va a sacar una ficha de la caja al azar y luego se la va a volver a poner dentro de la caja. Luego se va a sacar una segunda ficha de la caja.

En el espacio de abajo, escribe todos los posibles pares de fichas.

Número en la primera ficha	Número en la segunda ficha
1	1
1	2
1	3
2	1
2	2
2	3
3	1
3	2
3	3

HL000952-S

Continúa a la página siguiente



3. Cuando se dobla el rectángulo de arriba por la línea punteada, ¿a cuál de los puntos con letras va a tocar el punto P ?

- A
- B
- C
- D
- E

OM000556-S

¿Usaste la calculadora para esta pregunta?

- Sí No

4. Si $3 + w = b$, entonces $w =$

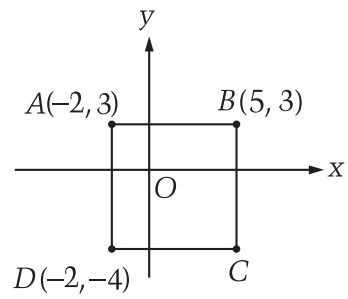
- A $\frac{b}{3}$
- B $b \times 3$
- C $b + 3$
- D $3 - b$
- E $b - 3$

HW000714-S

¿Usaste la calculadora para esta pregunta?

- Sí No

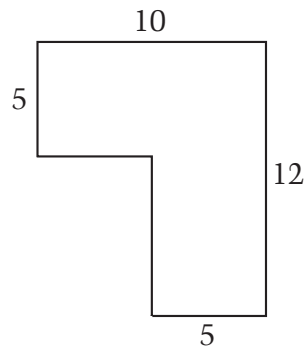
Continúa a la página siguiente



5. En la figura de arriba, si $ABCD$ es un cuadrado, entonces las coordenadas del vértice C son

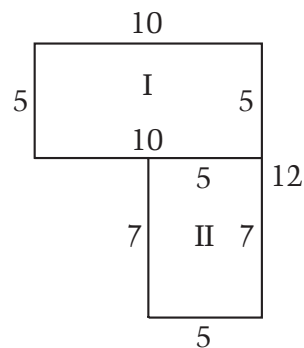
- Ⓐ $(-4, 5)$
- Ⓑ $(3, -4)$
- Ⓒ $(3, -2)$
- Ⓓ $(5, -4)$
- Ⓔ $(5, -2)$

Continúa a la página siguiente



HL000818-BL

6. Diego quiere alfombrar el pasillo que muestra el dibujo de arriba. Él sabe que hay varias maneras de calcular el área del pasillo. Una de las maneras es dividir el pasillo en secciones como muestra el dibujo de abajo y luego sumar las áreas de cada sección.

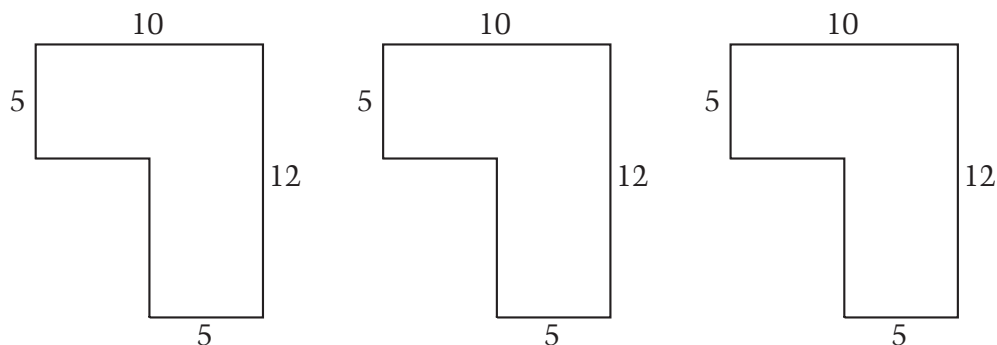


Área del pasillo = área de la región I + área de la región II

$$\text{Área} = (5 \times 10) + (7 \times 5)$$

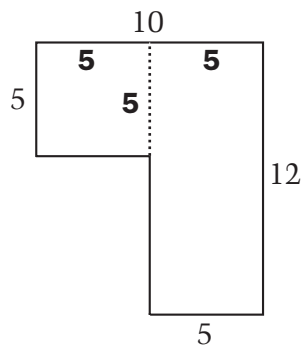
Usa las figuras de abajo para mostrar otras 3 maneras en las que Diego puede dividir el pasillo para calcular su área. Debajo de cada figura explica qué números y operaciones puede usar Diego para calcular el área.

HL002149-BL

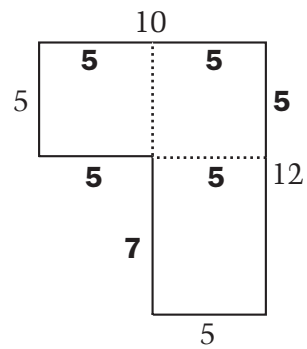


Continúa a la página siguiente

Posibles respuestas correctas incluyen:



$$\text{Área} = (5 \times 5) + (5 \times 12)$$



$$\text{Área} = (5 \times 5) + (5 \times 5) + (7 \times 5)$$



Cuestionario de Trasfondo del Estudiante

Instrucciones Generales para Grado 8

En las siguientes dos secciones se te harán preguntas sobre ti mismo y sobre tu educación. Las alternativas para algunas preguntas estarán escritas a lo ancho de la página como en el siguiente ejemplo. Llena el óvalo para tu respuesta.

Ejemplo 1

	Nunca o casi nunca	Una o dos veces por mes	Una o dos veces por la semana	Casi todos los días
1. ¿Con qué frecuencia miras películas en la televisión?	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ

Debes haber llenado el óvalo que indica con qué frecuencia tú miras películas en la televisión.

Las alternativas para algunas preguntas estarán escritas a lo largo de la página como en el siguiente ejemplo. Ahora lee el Ejemplo 2 y marca tu respuesta.

Ejemplo 2

2. ¿A cuál evento prefieres asistir?
Ⓐ Partido de béisbol
Ⓑ Exposición de autos
Ⓒ Concierto
Ⓓ Obra de teatro

Llena clara y completamente el óvalo de tu respuesta. Si cometes algún error o deseas cambiar tu respuesta, asegúrate de borrar completamente los óvalos no deseados.

No te pases de la señal de  que aparece al final de cada sección hasta que se te diga que puedes continuar.

Si terminas una sección antes de tiempo, puedes revisar tus respuestas de esa sección únicamente. Usa tu tiempo cuidadosamente. Haz todo lo que puedas en cada sección.



Cuestionario de Trasfondo del Estudiante

En esta sección hay preguntas sobre ti y sobre tu familia. La sección tiene 13 preguntas. Marca las respuestas en tu folleto.

VB331330-S

VB331331-S

1. ¿Eres hispano o latino? Llena **uno o más óvalos**.

- A No, no soy hispano ni latino.
- B Sí, soy mexicano, mexicano americano o chicano.
- C Sí, soy puertorriqueño.
- D Sí, soy cubano o cubano americano.
- E Sí, soy de otra ascendencia hispana o latina.

2. ¿Cuál de las siguientes opciones te describe mejor? Llena **uno o más óvalos**.

- A Blanco
- B Negro o africano americano
- C Asiático
- D Indio americano o nativo de Alaska
- E Nativo de Hawai o de otras islas del Pacífico

Continúa a la página siguiente



Para el resto de las preguntas de esta sección, llena solamente **un** óvalo por cada pregunta.

- VB331333-S VB331337-S
3. ¿Recibe tu familia algún periódico al menos cuatro veces por semana?
- A Sí
- B No
- C No sé.
- VB331334-S TB001101-S
4. ¿Recibe tu familia alguna revista regularmente?
- A Sí
- B No
- C No sé.
- VB331335-S VB331339-S
5. ¿Más o menos cuántos libros hay en tu casa?
- A Pocos (0–10)
- B Suficientes para llenar una tablilla (11–25)
- C Suficientes para llenar un librero (26–100)
- D Suficientes para llenar varios libreros (más de 100)
- VB331336-S VB331337-S
6. ¿Hay en tu casa una computadora que tú uses?
- A Sí
- B No
7. ¿Hay alguna enciclopedia en tu casa? Puede ser un conjunto de libros o puede estar en la computadora.
- A Sí
- B No
- C No sé.
8. ¿Más o menos cuántas páginas al día tienes que leer en la escuela y para tus asignaciones?
- A 5 o menos
- B 6–10
- C 11–15
- D 16–20
- E Más de 20
9. ¿Con qué frecuencia hablas con alguien de tu familia sobre cosas que estudiaste en la escuela?
- A Nunca o casi nunca
- B Una vez cada varias semanas
- C Más o menos una vez por semana
- D Dos o tres veces por semana
- E Todos los días

Continúa a la página siguiente

VB331447-S

VC037530-S

10. ¿Cuántos días estuviste ausente de la escuela el mes pasado?

- Ⓐ Ninguno
- Ⓑ 1 ó 2 días
- Ⓒ 3 ó 4 días
- Ⓓ 5 a 10 días
- Ⓔ Más de 10 días

VB330870-S

11. ¿Qué nivel de educación formal alcanzó tu mamá?

- Ⓐ No terminó la escuela superior.
- Ⓑ Se graduó de la escuela superior.
- Ⓒ Siguió algunos estudios después de la escuela superior.
- Ⓓ Se graduó de la universidad.
- Ⓔ No sé.

VB330871-S

12. ¿Qué nivel de educación formal alcanzó tu papá?

- Ⓐ No terminó la escuela superior.
- Ⓑ Se graduó de la escuela superior.
- Ⓒ Siguió algunos estudios después de la escuela superior.
- Ⓓ Se graduó de la universidad.
- Ⓔ No sé.

13. En casa, ¿con qué frecuencia hablan las personas en un idioma que no sea español?

- Ⓐ Nunca
- Ⓑ De vez en cuando
- Ⓒ Más o menos la mitad del tiempo
- Ⓓ Siempre o casi siempre

Cuestionario de Trasfondo de Matemáticas Grado 8

Esta sección tiene 11 preguntas. Marca tus respuestas en el folleto. Llena sólo **un** óvalo para cada pregunta.

VB543277-S

VB543278-S

1. ¿Qué curso de matemáticas estás tomando este año?

- Ⓐ Geometría
- Ⓑ Álgebra II
- Ⓒ Álgebra I (curso de un año)
- Ⓓ Primer año de un curso de Álgebra I de dos años
- Ⓔ Segundo año de un curso de Álgebra I de dos años
- Ⓕ Introducción al álgebra o Pre-álgebra
- Ⓖ Matemática básica o general de octavo grado
- Ⓗ Matemáticas integradas o secuenciales
- Ⓙ Otro curso de matemáticas

2. ¿Qué curso de matemáticas esperas tomar el año próximo?

- Ⓐ Geometría
- Ⓑ Álgebra II
- Ⓒ Álgebra I (curso de un año)
- Ⓓ Primer año de un curso de Álgebra I de dos años
- Ⓔ Segundo año de un curso de Álgebra I de dos años
- Ⓕ Introducción al álgebra o Pre-álgebra
- Ⓖ Matemática básica o general
- Ⓗ Matemáticas integradas o secuenciales
- Ⓙ Matemáticas de negocios o matemáticas para el consumidor
- Ⓚ Otro curso de matemáticas
- Ⓛ No sé.

Continúa a la página siguiente 

VC180734-S

3. ¿Cuán a menudo te sientes de la siguiente manera en tu clase de matemáticas? Llena un óvalo en cada línea.

	Nunca o casi nunca	Una o dos veces al mes	Una o dos veces a la semana	Casi todos los días	
a. Entiendo claramente lo que mi maestro/a me pide que haga.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VC180740-S
b. El trabajo de matemáticas es demasiado fácil.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VC180742-S
c. El trabajo de matemáticas es aburrido.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VC180748-S
d. He hecho una buena labor en mis asignaciones.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VC180750-S
e. He hecho una buena labor en clase.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VC180753-S
f. El trabajo de matemáticas representa un desafío.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VC180754-S
g. El trabajo de matemáticas es atractivo e interesante.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VC180755-S
h. Estoy aprendiendo.	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	VC180757-S

VB525162-S

VB543148-S

4. ¿Cuán a menudo usas una computadora para matemáticas en la escuela?

- A Nunca o casi nunca
- B Una vez cada varias semanas
- C Más o menos una vez por semana
- D Dos o tres veces por semana
- E Todos los días o casi todos los días

5. En un día típico, ¿durante cuánto tiempo trabajas en una computadora para la clase de matemáticas? Incluye trabajos que haces en clase y asignaciones.

- A Ninguno
- B Media hora o menos
- C Más o menos 1 hora
- D Más o menos 2 horas
- E Más de 2 horas



Continúa a la página siguiente

VB543155-S

6. Cuando te dedicas a las matemáticas en clase o como asignación, ¿cuán a menudo usas estos **diferentes tipos de programas de computadora**? Llena un óvalo en cada línea.

	Nunca o casi nunca	Una vez cada varias semanas	Más o menos una vez por semana	Dos o tres veces por semana	Todos los días o casi todos los días	
a. Un programa de hojas de cálculo para trabajos en la clase de matemáticas	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VB543157-S
b. Un programa para practicar o hacer ejercicios con operaciones matemáticas (suma, resta, multiplicación, división)	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VB543158-S
c. Un programa que presenta nuevas lecciones de matemáticas con problemas para resolver	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VB543160-S
d. Internet para aprender cosas nuevas para la clase de matemáticas	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VB543159-S
e. Un programa de calculadora en la computadora para resolver o verificar problemas para la clase de matemáticas	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VB543161-S
f. Un programa de gráficas en la computadora para hacer tablas o gráficas para la clase de matemáticas	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VB543262-S
g. Un programa estadístico para calcular patrones tales como correlaciones o tabulaciones cruzadas	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VB517157-S
h. Un programa de procesamiento de palabras para escribir trabajos para la clase de matemáticas	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VB543156-S
i. Un programa de dibujo para trabajar con formas geométricas para la clase de matemáticas	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	VB543263-S

VB517159-S

7. ¿Cuán a menudo usas estos diferentes tipos de calculadora en tu clase de matemáticas?

- a. Básica de cuatro funciones (suma, resta, multiplicación, división)
- b. Científica (no gráfica)
- c. Gráfica

	Nunca las uso	A veces, pero no muy frecuentemente	Generalmente las uso	
	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	VB517160-S
	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	VB517161-S
	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	VB517282-S

VB517158-S

VC034559-S

8. Cuando tomas un examen o una prueba corta de matemáticas, ¿cuán a menudo usas una calculadora?

- Ⓐ Nunca
- Ⓑ A veces
- Ⓒ Siempre

10. ¿Cuánto te esforzaste en esta prueba en comparación a lo que te esforzaste en la mayoría de las otras pruebas que tomaste este año en la escuela?

- Ⓐ No tanto como en otras pruebas
- Ⓑ Más o menos igual que en otras pruebas
- Ⓒ Más que en otras pruebas
- Ⓓ Mucho más que en otras pruebas

VB595182-S

9. ¿Cuán difícil fue esta prueba en comparación a la mayoría de las otras pruebas que tomaste este año en la escuela?

- Ⓐ Más fácil que otras pruebas
- Ⓑ Más o menos igual que otras pruebas
- Ⓒ Más difícil que otras pruebas
- Ⓓ Mucho más difícil que otras pruebas

VB595184-S

11. ¿Cuán importante era para ti salir bien en esta prueba?

- Ⓐ No muy importante
- Ⓑ Algo importante
- Ⓒ Importante
- Ⓓ Muy importante



National Assessment of Educational Progress 2007 Matemáticas

Información sobre la National Assessment of Educational Progress

MISIÓN DEL PROYECTO. NAEP es administrado por el Departamento de Educación de los Estados Unidos para informar sobre el rendimiento escolar de los estudiantes americanos en materias académicas claves. Para más información acerca del programa de NAEP, visite el sitio web en <http://nces.ed.gov/nationsreportcard> o llame al 202-502-7420.

PARTICIPACIÓN. A estados y distritos que reciben fondos del Título I se les requiere que participen en evaluaciones bienales de evaluaciones de NAEP de lectura y matemáticas en grados 4 y 8. La participación del estudiante y del maestro es siempre voluntaria. Contacte al coordinador de NAEP en su escuela para más información.

CONTENIDO DE NAEP. La National Assessment Governing Board (NAGB, por sus siglas en inglés) desarrolla marcos de referencia detallando lo que razonablemente se espera que los estudiantes sepan y hagan para cada materia evaluada por NAEP. Para información adicional sobre el desarrollo del marco de referencia, vea el sitio web de la NAGB en <http://nagb.org>.

EJEMPLOS DE PREGUNTAS DE NAEP. Para cada evaluación, algunas de las preguntas de los exámenes, en conjunto con los datos de rendimiento, están disponibles al público a fin de proveer ejemplos concretos del contenido y los resultados de NAEP. Para cada evaluación, NAEP distribuye a las escuelas participantes folletos de demostración que proveen más información detallada sobre el diseño y las preguntas de la evaluación. Las preguntas hechas públicas y los datos de rendimiento de los estudiantes pueden ser vistas y obtenidas (en inglés) del sitio web de NCES en <http://nces.ed.gov/nationsreportcard/itmrIs>.

PREGUNTAS DE NAEP RESERVADAS. A petición por escrito, adultos podrán revisar las preguntas y los instrumentos que aún se estén usando. Estos trámites deberán hacerse con antelación, y las personas que estén revisando las evaluaciones no podrán retirar los folletos del salón, fotocopiarlos ni tomar notas. Contacte al coordinador de NAEP en su escuela para más información.

INFORMES DE NAEP. Las publicaciones de NAEP pueden ser encontradas y obtenidas del sitio web de NAEP en <http://nces.ed.gov/nationsreportcard>.

PARA MÁS INFORMACIÓN. Para apoyo inmediato de personal de campo en estos u otros asuntos, llamar al Centro de Ayuda (**Help Desk**) al 800-283-6237.