



美国社会及价值观念

美国高等院校入学指南



2005年11月

美国国务院 / 国际信息局

美国社会及价值观念



主编 Michael Seidenstricker
责任编辑 Robin L. Yeager
特约编辑 Michael Jay Friedman
Rosalie Targonski
参考资料专家 Mary Ann Gamble
Kathy Spiegel
封面设计 Diane Woolverton
图片编辑 Ann Monroe Jacobs

发行人 Judith S. Siegel
高级编辑 George Clack
执行编辑 Richard W. Huckaby
制作经理 Christian Larson
制作经理助理 Chloe Ellis
Sylvia Scott
编辑委员会 Alexander C. Feldman
Jeremy F. Curtin
Kathleen R. Davis
Kara Galles

封面照片: © Ryan McVay/Taxi/Getty Images

美国国务院国际信息局 (Bureau of International Information Programs) 出版五种电子期刊, 探讨美国和国际社会面临的重大问题, 并介绍美国的社会、思想、价值观和各类体制规范。这五种期刊分别是: 《经济视角》、《全球问题》、《民主问题》、《美国外交政策日程》和《美国社会及价值观念》。

国际信息局电子期刊中表达的看法不一定代表美国政府的观点或政策。美国国务院对期刊的内容及其链接的持续接入能力并不承担责任, 该责任完全由各网站出版者承担。除非标明版权限制, 否则期刊发表的所有文章和图片均可在美国境外复制和翻译。如果希望使用其中标明作者权的内容或图片, 请与期刊中注明的作者权持有人联系。

电子期刊的新、旧期目以及待出期目可在以下网站上查找。读者亦可在网上阅读、转发、下载和打印文章。

<http://usinfo.state.gov/journals/journals.htm>

欢迎提出宝贵意见, 请与当地美国大使馆或电子期刊编辑部联系。

**Editor, eJournal USA: Foreign Policy Agenda
IIP/T/IS**

**U.S. Department of State
301 4th St. S.W.**

Washington, D.C. 20547

United States of America

电子邮箱 (E-mail): ejforpol@state.gov

欢迎辞



卡伦·休斯(Karen Hughes)
主管公共外交和公共事务的副国务卿

欢迎各位阅读本期《美国国务院电子期刊》。感谢各位有兴趣了解美国高等教育状况——美国是学习和从事学术研究的好地方！我的儿子去年秋天成为一名大学生，因此我知道进大学对学生和他们的家人来说是多么令人兴奋的时刻。无论您的学术兴趣是什么，无论您是喜欢一所大型、小型或规模中等的学校，您在美国都有几乎是无穷无尽的选择。我们希望本期电子期刊将是你进行探索的开端。

学术发展机会只是到美国留学的考量因素之一。学生在这里还可享受到追求知识、政治辩论以及宗教和艺术等方面的自由。在这里求学还能与来自不同国家和文化的学生建立友谊和相互理解。

在美国，几乎所有大专院校都从留学生的贡献中获益。在**2004-2005**学年，有**190**个国家的**56万5千**多名学生在美国大学学习。美国很多大学还鼓励学生扩大视野，通过到国外旅行和学习体验其他文化的丰富内涵。

我们希望本期内容将有助于您作出决定，加入前往美国学习的新一代留学生的行列——我们期待着您的到来！

顺致敬意

卡伦·休斯
副国务卿

序言

玛格丽特·斯佩林斯 (Margaret Spellings)
教育部长



玛格丽特·斯佩林斯, 教育部长

感谢您嘱意美国的高等教育。我们为我国的
高等院校感到自豪。它们培养着新一代世界
领袖。

每年, 世界各地有几十万学生前来美国学习。
外国学生带来了独特的视野, 丰富了所有学生的大学
生活。

美国的高等教育与其他国家不同, 它是一个高度
分权的体制, 为学生提供了广泛的选择, 包括大规
模的综合性大学、社区学院、职业学校、技术学校等。
虽然美国教育部为高等教育提供支持和资金, 但其职
能不是中央权力机构。各大专院校基本上自行管理,
享有相当大的独立性和自由。

今年早些时候, 我的大女儿开始了大学一年级的
学习。我为她离开家感到难过, 但这也是我一生中

感到最自豪的一个时刻。我希望天下父母都有这样的
感到自豪的机会。美国教育部的一项重要任务是扩大
教育机会。我们努力通过提供资助帮助更多的学生实
现上大学的梦想。

我最近下令成立了一个新的委员会, 其宗旨是制
定扩大高等教育机会的国家战略。在今天的全球经
济中, 超群的技术是获得最佳工作机会的前提。在
就业机会增长最快的行业中, 大约 **80%** 的工作岗位
要求有某种程度的高等教育。因此, 大学教育比以
往任何时候都越来越重要。

本期电子期刊向您概要地介绍了美国丰富多样的
高等教育机会, 我希望其中的信息对您会有帮助。
您如果有进一步问题, 欢迎您访问教育部的网站:

<http://www.educationusa.state.gov>

内容提要

从众多的院校类型到几乎是无所不有的系科和专业，美国高等院校反映了以多元、宽容和追求卓越为特征的美国社会最优秀的方面。

本期电子期刊向有志到美国来学习的学生及其父母和顾问介绍了美国的高等教育体制和美国大学生的学习及生活状况。

无论是想在化学领域接受严格的训练，还是想通过实习获得工作经验，或是希望通过互联网提供的远程教育和更多的课程和资源来丰富自己的学历，或是要攀登艺术的颠峰，到美国学习的学生都能找到可以帮助他们实现其全部潜力的系科和学校。

美国高等教育与大多数国家的不同之处在于它没有一个全国性的体制。根据美国宪法，凡是没有专门说明属于联邦政府的职能均属于州政府的管辖范围。因此，开设、管理大学和其他高等院校以及制定有关规章的责任主要由各州承担。

各州负责颁发高等院校的许可证，但不负责这些学校的资格认证或质量保证。资格认证系统由民间非营利组织运作。本期附加信息框中有一篇目专门探讨这个题目。

本期电子期刊首先对美国高等院校的类型作了概述，接下来的文章分别较为详细地介绍了大学专业系科，并对“专业”的涵义、大学生活和美国的教学方式等作了描述。各篇文章中还包含很多图片，以便给读者以更深的印象。我们还提供大量信息来源，帮助

学生在学校选择、入学申请和资助申请等方面了解所需的信息。美国教育咨询中心及其网站是最有用的信息来源之一 [<http://educationusa.state.gov/>]。我们建议外国学生至少提前一年开始办理申请手续，以便能够及时得到并寄出必要的成绩单和参加规定的考试。

我们在编集本期《美国社会及价值观念》专题文章时认识到，大学经历对人生至关重要。我们与之交谈的每一个人都毫无例外地建议我们介绍他们或他们的家人就读的学校。这种情感的纽带常常经久不衰，它显示了大学经历在个人发展、知识追求和寻找个人归宿的过程中所发挥的重要作用。

我们对几十所大专院校和教育机构给予本项目的热情支持表示深切的谢意——这些院校和机构提供了大量信息、图片和文章，使我们得以描绘出一幅尽可能完整的美国高等教育图景。不过，我们对这些信息或图片的使用不应被看成是我们特别瞩目任何一所学校或机构。

本期电子期刊之发行旨在配合国际教育周的活动。国际教育周是美国国务院和美国教育部联合实施的一项计划，旨在促进帮助美国人建立全球意识的项目和从海外吸引未来的领袖到美国研究、学习和交流经验。

2005 年度的国际教育周为 11 月 14 日至 19 日。

编者



美国社会及价值观念

美国国务院 / 2005 年 11 月 / 第 10 卷 / 第 2 期

www.usinfo.state.gov/journals/journals.htm

美国高等院校入学指南

i 欢迎辞

卡伦·休斯 (Karen Hughes)
主管公共外交和公共事务的副国务卿

ii 序言

玛格丽特·斯佩林斯 (Margaret Spellings)
教育部长

iii 内容提要

院校类别

4 美国的公立大学

罗伯特·布鲁因克斯 (Robert H. Bruininks),
明尼苏达大学 (University of Minnesota) 校长
明大是一所典型的州立大学, 拥有数万名学生,
授予数百种学位。

6 大型私立研究性大学的吸引力

詹姆斯·瓦格纳 (James W. Wagner), 埃默里大
学 (Emory University) 校长
由于来自民间的资金在使用上可更加灵活, 私
立大学更敢于拓展新的研究领域。

8 美国社区学院: 通往高等教育的途径之一

乔治·博格斯 (George R. Boggs), 美国社区学
院协会 (American Association of Community
Colleges) 会长兼首席执行官
两年制学院为学生提供了在社区小型环境中开
始接受高等教育的机会, 其费用往往低于四年
制大学。

10 多元的优势: 美国高等教育中的独立 (私立) 院校

理查德·埃克曼 (Richard Ekman), 独立院
校理事会 (President of the Council of
Independent Colleges) 主席
小型私立院校以教学为主, 教学方式追求高度
互动和参与。

12 少数族裔院校

重视面向少数族裔人口——如非洲裔
美国人、拉美裔美国人和美印第安人——招生
的院校。

14 图片集: 大学生生活

举例介绍

19 宾夕法尼亚大学国际关系专业

迈克尔·弗里德曼 (Michael Jay Friedman), 美
国国务院国际信息局
跨系科专业为面向全球的工作机会做好准备。
附加信息框: 美国高等教育机构认证概况

21 外国学生在美国: 立足新家园, 放眼全世界

理查德·霍尔登 (Richard Holden), 厄勒姆学院
(Earlham College) 公共信息部前主任
来自阿富汗和肯尼亚的学生描述他们的经历和
理想。

23 社区服务

罗宾·耶格尔 (Robin L. Yeager), 美国国务院国际信息局

许多高等院校为学生提供服务实践学习和其他做义工的机会, 使学生能够从实践中学习, 支持当地社区, 以此培养学生的献身精神。

26 七所高校剪影: 在美国受教育的机会

本文为一批美国驻外使、领馆外籍员工在参观美国高校后编写的一份报告之摘要, 介绍了七所院校为外国学生提供的机会。

申请指南

30 选择大学专业

琳达·托巴什 (Linda Tobash), 国际教育学会 (Institute of International Education) 学生班级安排服务部主任

一位专家就选择合适的专业领域为留学生提供了非常实用的建议。

附加信息框: 专业选择与职业选择, 学年划分, 学士学位要求, 相关网站

38 大学课堂体验

琳达·托巴什 (Linda Tobash), 国际教育学会 (Institute of International Education) 学生班级安排服务部主任

作者讲述了高校对学生的要求以及课程设置。

附加信息框: 评分

41 美国大学的费用

本文列出了外国学生来美国读书可能需要的费用及资助来源。

附加信息框: 大学学杂费与全部费用之比较

图表: 费用试算表

44 几种可能的资助来源

马丁娜·舒尔策 (Martina Schulze), 美国驻德国汉堡总领事馆文化事务专家

与本科生相比, 研究生更容易获得经济资助。



ONLINE VIDEO

THE ALIENS: BEING A FOREIGN STUDENT

Excerpts from a video produced by Dartmouth College to describe the experiences of international students during their first months in the United States.

<http://www.usinfo.state.gov/journals/itsv/1105/ijse/ijse1105.htm>

45 美国欢迎外国学生向社区学院提出申请

珍妮弗·伯查姆 (Jeniffer Burcham) 《社区学院时报》, 美国社区学院协会

本文原载于《社区学院时报》。作者介绍了社区学院的独特作用, 并提到国务院已发出通知, 强调对此类学校申请人与其他院校申请人的签证申请须一视同仁。

附加信息框: 何为留学生顾问?

补充阅读材料

47 参考文献 (英文)

49 相关网站 (英文)

美国的公立大学

罗伯特·布鲁因克斯 (Robert H. Bruininks)



Elliott Minor, AP/WWP

亚利桑那大学工程专业的学生正在制作获奖的自动控制飞机。

公立大学又称州立大学，通常有数十万名学生，授予的学位多达数百种。布鲁因克斯阐述了大型州立大学的组成和财务结构以及为外国学生和学者提供的机会。布鲁因克斯自2002年以来一直担任明尼苏达大学 (University of Minnesota) 校长。他还是富布赖特外国奖学金委员会 (J. William Fulbright Foreign Scholarship Board) 委员。

美国的大型公立大学又称州立大学，与它们所在的州关系密切，并得到州政府的支持。公立大学是激动人心、生机勃勃、富有盛名的高等学府，拥有独特的传统并与它们所在的社区有着特殊的联系。它们还是吸引来自美国及世界各地的人才的大型磁石。

在这类大学注册的学生通常有数十万名。美国大

多数拥有研究生学位及专业学位的人都毕业于公立大学，还有相当多的本科生从公立大学毕业。大型公立大学还有一个共同的特点，即课程多种多样。谨以我所在的明尼苏达大学为例，双城校区 (明大主校园) 有五万名学生，授予数百种学位，在众多学术领域处于领先地位，其中包括神经学和移植外科、经济学和政治学、材料科学和纳米技术以及农业和自然资源学科。

公立大学在地区经济、文化和公民社会发展中发挥着关键作用，明尼苏达大学等很多高等院校还从事尖端研究，推动知识与技术的发展。这些大学属于美国主要的研究性院校，常常是全世界各种国际项目的主要参与者。联邦政府在19世纪下半叶采取了一系列行动，向各州提供资源，帮助他们成立并建设高等院校。在联邦政府资助下成立的公立大学必须



Janet Hostetter, AP/WWWP

冰球是明尼苏达大学的多种体育项目之一。

在它们所在的州开展活动并参与社区事务（例如转让技术、支持农业、同小学和中学进行交流、向州与地方的决策者提供信息等）。

州立大学从事研究的程度差异很大。最有声望的公立大学每年通过竞争获得的研究基金及合同的总额通常都能达到数亿美元。各州对州立大学提供支持的程度也极不相同。研究预算高的州立大学从本州得到的经费通常占其预算的**10%到30%**。其余的预算来自学费和杂费、基金/合同以及馈赠。

大型州立大学的财政结构使很多研究生能够通过大学获得的研究基金及合同享受助学金。尽管很多公立大学正在争取获得更多的经费来支持国际交换项目和研究，但外国学生获得资助的渠道除了上面提到的研究经费和基金外极其有限。由于本科生通常不能担任研究助理，在这些公立大学攻读本科学位的外国学生很难获得奖学金。

大型公立大学并非都设在大城市，也有很多设在中小城市。很多大学在州内不同地点设有多个分校，很多州还有不止一个公立大学体系。

公立大学由校董会或校务委员会管理，向州政府汇报工作的职责各不相同。与很多国家不同的是，在美国这类大学不受联邦政府教育部长的领导，而且高等教育政策大都由各州制定。但必须指

出，联邦助学金以及通过国家科学基金会 (**National Science Foundation**) 和国家卫生院 (**National Institutes of Health**) 等很多联邦机构提供的研究基金除外。

美国公立大学的一些传统与其他国家极为不同。即使是在这些由各州资助的院校，学生们历来都通过缴纳学费和杂费承担部份教育费用，而且这部份费用越来越高。现在，一般的学生要靠贷款来支付部份学费。私人捐赠为资助公立大学设置项目、奖学金和职位而发挥的作用越来越重要。此外，校际体育项目能引起学生、校友及普通民众的强烈兴趣，体育活动还能创造额外的收入。

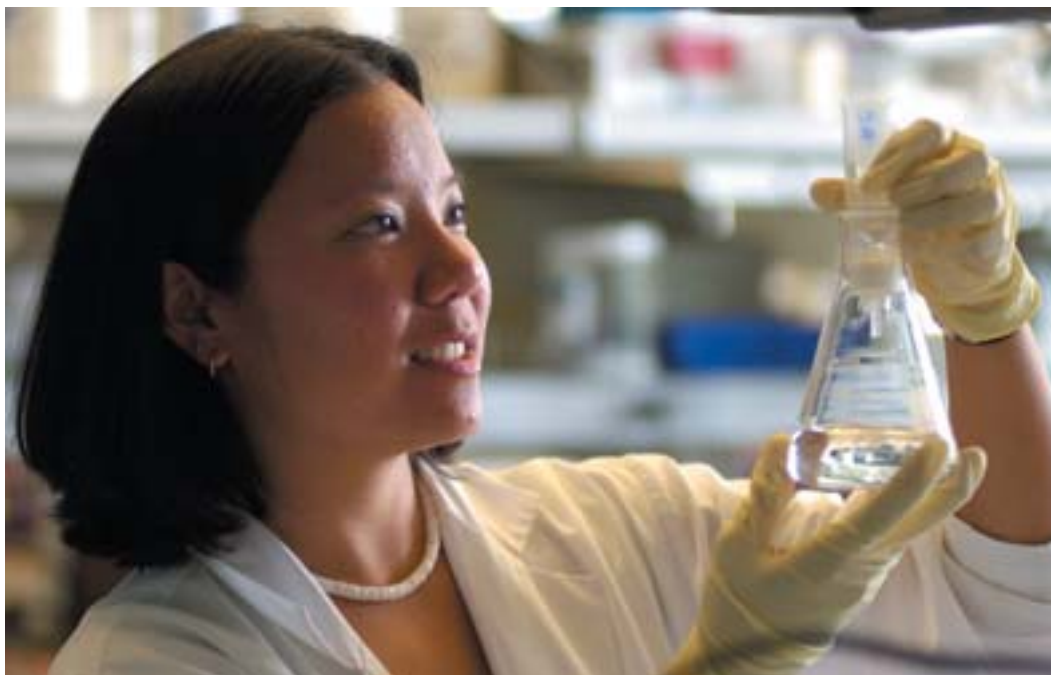
在所有美国大学中，大型州立大学中的外国学生与学者所占的比例往往是最高的。我们明尼苏达大学有**4500**多名来自大约**130**个国家的外国学生和学者。明尼苏达大学提供各种支持性服务，例如就个人生活及学术问题提供指导和咨询，介绍美国及校园文化，就移民及签证事项提供咨询，给英语作为第二语言的学生开设英语课程，以及包括跨文化理解和沟通在内的各种主题的项目和研讨班。很多州立大学设有类似的帮助学生领会有时可能难以理解的行政和学术规章的项目，但各个学校提供此类服务的范围不同。

随着来自其他国家的竞争不断增强，美国任何一所主要大学都不能认为外国学生对其产生兴趣是理所当然的。因此，公立大学越来越注重吸引全世界的尖子生。如果你是一个努力上进、自主性很强的学生，而且希望接触尖端技术和创造性工作，那么我鼓励你考虑一下美国大型公立大学提供的多种多样的机会。■

本文表达的意见不一定反映美国政府的观点或政策。

大型私立研究性大学的吸引力

詹姆斯·瓦格纳 (James W. Wagner)



Linda A. Cicero/Stanford News Service

加利福尼亚州斯坦福大学医学院的一位学生在皮肤病实验室做实验

位于佐治亚州亚特兰大的埃默里大学 (Emory University) 校长詹姆斯·瓦格纳说, 私立研究性大学在经费方面享有比公立大学更大的灵活性。因此, 私立大学更有能力设置具有特色的系科。

美国高等教育体系的一大优点是其种类的多样化, 既有仅有数百名学生的小型学院又有学生人数多达数万的、得到州政府资助的大型综合性大学, 既有设置职业教育项目的两年制社区学院又有依赖民间资助的研究性大学, 能够满足各种不同的需要。对学生来说, 如何正确选择学校在很大程度上取决于可能选择的职业道路, 本人的经济条件和学校的地理位置。换句话说, 这取决

于他们对何种职业感兴趣, 想学些什么, 能承担多高的费用, 是否想离开家乡。最终的决定性因素是学校是否符合学生的志愿。

在美国, 前 100 所规模最大的大学中有 92 所是公立大学, 也就是得到州政府资助的大学 (即在 50 个州中得到所在州的资助, 而非得到联邦政府的资助), 全国 77% 的大学生在公立大学接受高等教育。尽管如此, 在大多数大学排名中, 位置最靠前的 25 所大学, 除三、四所是公立大学以外, 其余全部是主要的私立大学。由此可见, 无论是在美国还是在国际上, 私立研究性大学都享有特别高的声望。

但所谓的“私立研究性大学”是指什么样的学校呢? 这类大学为什么有那么大的吸引力?



麻省理工学院的留学生测试机器人的强度和灵活性
Adam Hunger, AP/WWP



佐治亚州埃默里大学的学生享受清新的户外环境
John Bazemore, AP/WWP

私立研究性大学设置博士学位课程，提供专业培训（如法学、医学和工程学）。教员除从事课堂教学外还将很多时间用于科研。事实上，在这类学校，就决定报酬和提升职称而言，教员的素质、学术水平和科研能力与教学质量同等重要。但是，公立大学也提供专业培训和博士学位的教育，也强调学术水平和科研。那么，私立大学又有什么不同呢？

区别之一是私立大学一般说来在经费方面享有更大的灵活性。这些学校不依赖于州议会的拨款，而是从校友、慈善基金及科学与其他专业组织获得所需的资源，为学校的各种项目、奖学金、楼房和教职设置提供资金。此类资金来源在公立大学也有增加，但对私立大学来说，由于来自民间的资金在使用上更加灵活，使之更有能力大胆开辟新的研究领域，设置专门的研究中心和有特色的系科。对学生来说，这种灵活性往往使他们得以坚持所选择的某些领域，否则，很难吸引学生在这些领域进行探索。

出于同样的道理，由于私立学校不依赖于公共资金，它们更有能力在其他国家“设点”。比方说，佐治亚州居民不太可能同意用他们缴纳的税金去伦敦设立一个研究中心。但他们很可能会赞赏民营的埃默里大学去设立这么一个中心。总的说来，私立大学有更方便的条件开设国际研究点、服务点和教学点。例如，埃默里大学在非洲各地、高加索地区和亚洲设置了全球卫生课程，在欧亚各地设置了商学课程。这类活动为美国师生提供了在国内外与其他国家最优秀的人才进行接触与交流的机会。

最后一点，大多数研究性大学在规模上略小于公立大学，能够以丰富的资源做出有利的人员配置。虽然美国高质量的大学（无论是公立还是私立）都拥有巨大的教学和研究潜力，然而，由于私立大学校园较小，各学院和系科之间的距离仅需举足之劳，更便于各学科学者之间进行互动。在当今世界中，最重要的科学发现普遍有赖于跨越传统的分界，而私立大学无论在校园内部还是与地球上任何遥远的地方都能开展密切的合作，这也许是私立大学最有吸引力之处。 ■

本文表达的意见不一定反映美国政府的观点或政策。

美国社区学院： 通往高等教育的途径之一

乔治·博格斯 (George R. Boggs)



Michael Lehmkuhle, AP/WWP

俄亥俄州欧文斯社区学院(Owens Community College)的一名学生正在做作业——画出美术课布置的房屋平面图。

两年制的学院为学生提供了在社区小型环境中开始接受高等教育的机会，其费用往往低于四年制大学。乔治·博格斯是美国社区学院协会 (American Association of Community Colleges) 会长兼首席执行官，他在文中概述了使社区学院具有吸引力的种种特点。

社区学院为越来越多的学生提供了通往美国高等教育的途径，使学生有机会在经认证的优质学院中完成四年制学士学位前两年的学分。由于社区学院的学费比较低廉，学生有可能在有利的学习环境中节省一些费用。社区学院还允许学生

攻读准学士学位或接受无学位的职业培训，并为各种各样成人学生提供继续教育和进修课程。

社区学院是美国高等教育体系中规模最大、发展最快的部门。目前有近 **1200** 个经地区认证的社区学院分布在全国各地，在校学生达 **1100** 万人（约占美国大学生总数的 **46%**）。

美国社区学院给外国学生带来诸多裨益，其中包括提高英语语言技能及在美国社区中理解美国文化的机会。

社区学院的优点包括：

费用较低。 学费比四年制学院或大学低很多（四



Courtesy Central Piedmont Community College

皮德蒙特中部社区学院(Central Piedmont Community College)的这些学生对这座北卡罗来纳州的学校赞不绝口。

年制学院或大学学费每年 1.2 万至 2 万美元，社区学院的学费每年约为 5 千美元)。

易于转学至四年制大学。在美国实行的“2+2”制度指的是两年制学院与四年制大学之间有效的“接轨”制度。大多数社区学院都与四年制学院或大学签有接轨协议，从而确保在社区学院修毕的学分在四年制学位课程中得到承认。

经过认证。美国的社区学院、四年制学院和大多数大学均由同样的机构审批办学资格。这就是各大学接受社区学院学分的原因。

课程丰富。社区学院有数百种主修专业可供选择，其中包括一些最热门的专业，如企业管理、计算机科学、工程学以及与卫生保健有关的课程。

作为第二语言的英语教学。大多数社区学院提供各级程度的多种英语课程，并安排一系列服务，以确保语言能力处于不同水平的学生都能学有所成。

有益于学习的环境。社区学院提供小班上课，平均每班学生人数不足 30 名，便于任课老师进行个别辅导及课后辅导。教学环境的设计有利于通用学习方式和学生需求，但重点在于帮助每一位学生成功。对学生的辅导服务有：个人指导、课外咨询、写作实验室、留学生俱乐部和留学生服务中心。

多元化。社区学院的学生来自不同的文化传统和民族背景。社区学院通过各种各样的俱乐部和活动弘扬和支持反映美国社会面貌的多元化。

接触美国文化。由于社区学院反映了社区文化，与社区息息相关，它们往往与当地社会有密切的联系。这种联系给外国学生提供了广泛的机会与美国人交流并亲身体验美国的文化。

校园分布广泛、大小不等。社区学院与美国的其它教育机构一样，彼此有很大的区别。有些规模很大，在大城市里设有多所分校；另一些则设在农村地区，规模很小，仅为少量学生服务。在美国，90% 人口的居住地距离一所社区学院仅数分钟至数十分钟的路程，十分方便。

杰出的校友。美国社区学院的校友包括加利福尼亚州州长施瓦辛格 (Arnold Schwarzenegger)、前马里兰州州长葛兰德尼 (Parris Glendening)、美国宇航局航天飞机指挥员柯林斯 (Eileen Collins)、《星球大战》电影系列制片人兼导演卢卡斯 (George Lucas)、电影明星汉克斯 (Tom Hanks) 和伊斯特伍德 (Clint Eastwood)、时装设计师克莱恩 (Calvin Klein)、人类基因组科学家文特 (Craig Venter) 和前美国卫生部长卡莫纳 (Richard Carmona)。

欲知在美国社区学院就读的详情，请访问美国社区学院综合网站 <http://www.CC-USA.org> 或查阅《美国社区学院求学指南》(A Guide to Studying at U.S. Community Colleges)，各地美国教育咨询中心 (EducationUSA advising centers) 均备有该指南。■

本文表达的意见不一定反映美国政府的观点或政策。

多元的优势： 美国高等教育中的独立院校

理查德·埃克曼 (Richard Ekman)



Nancy Palmieri, AP/WWP

一名来自津巴布韦的学生在马萨诸塞州霍利奥克山学院(Mount Holyoke College)的毕业典礼仪式上。

四年制私立大学主要向本科学生提供多元化教育。独立院校理事会主席理查德·埃克曼在此文中介绍了独立（亦称“私立”）院校与公立院校之间的差异。

美国高等教育最显著的特点便是其多元化。联邦政府对美国高等学府的教学内容或教学方法不设限制，州政府的参与也十分有限。但是，在教育理念、系科设置及传统上多元化程度最高的学校是独立（亦称“私立”）院校。此类院校大约有**600**所，规模相对较小，其中包括美国许多最具盛名的学府。

下面是一些多元特徵举例：宾州尤西纽斯学院(Ursinus College)为大一学生提供一种跨学科专业，使学生能够广泛接触人文社会学科各类书籍；北卡州的沃伦威尔逊学院(Warren Wilson College)要求所有学生从事体力劳动和参与管理学院的实际工作并

视之为该校重要的教育理念；威斯康星州北国学院(Northland College)要求在学校运作中体现对环境高度负责的精神，甚至不惜超越常规；西弗吉尼亚州的奥尔德森-布罗德斯学院(Alderson-Broadus College)招收的大部份学生来自该州山区小镇，许多人毕业后从事科学与医学工作；坐落在印第安纳州由公谊会教徒创立的埃尔汗学院(Earlham College)仍然坚持以全体师生达成共识为主要决策形式；宾州的松峰学院(Cedar Crest College)是一所女子学校，一反妇女不擅科学的传统观念，培养了大批理科毕业生。

这**600**所左右的独立院校尽管各有千秋，但也不乏共同之处：

- 规模相对不大，在校学生人数很少超过**3,000**。
- 主要或全部致力于本科教育，研究生专业寥寥可数。
- 所有教员均以教学为主。虽然大多数人也从事



Patricia McDonnell.

马萨诸塞州韦尔斯利学院(Wellesley College)的学生正与他们的教授一道进行24小时昼夜朗诵莎士比亚作品的活动。



Kevin G. Reeves, AP/WVWP

俄亥俄州奥伯林学院(Oberlin College)音乐系学生与阿根廷歌唱家们正为一出歌剧进行彩排。奥伯林学院不仅拥有著名的音乐系,还是第一批接受和培养女生及非洲裔美国学生的院校之一。

研究,但与教学相比居于第二位,教师在课堂内外与学生互动时间很多。

- 教学方式追求高度互动与参与。
- 由于这些院校意识到许多教学工作在课外开展,因此学生相互之间以及师生之间的交流机会很多,这种交流是教学大纲中的一项重要内容。
- 这些院校明确宣扬其基本价值观。有时这些价值观来自创立这些院校的宗教组织(即使有关宗教组织如今不再深入参与学校管理,其价值观仍然会有所体现)。有时这些价值观反映一种特殊的教育理念,如"古典名著"院校——在马里兰州和新墨西哥州设有分校的圣约翰学院(St. John's College)便是其最著名的代表——

以及"勤工俭学院校",如沃伦威尔逊学院或肯塔基州的贝利学院(Berea College),此类学院的学生除了完成学业外还需要从事帮助维持学校的工作。

- 这些院校认为人文科学的学习对学生毕业后成为负责的公民至关重要,无论他们还需要接受何种专业训练。

这些院校所代表的高等教育模式十分成功有效。

例如,统计数字显示,与大规模州立大学相比,小规模私立院校中完成学位的学生比例更高。而且,这一差别不仅存在于最具天赋的学生中,那些入学时高中成绩或SAT成绩 [<http://www.collegeboard.com>] 较低的学生也是如此。同样,上述差别也存在于来自大学入学率较低的社会经济群体的学生,例如来自首次有人上大学的家庭的学生、需一边读书一边从事全日制工作的学生以及来自某些少数民族的学生。

小规模私立院校之所以相对成功有效,是因为这些学校推行了"参与型学习方式"。全国学生参与调查协会(The National Survey of Student Engagement)创始人乔治·库(George Kuh)指出,大学生的成功与下列因素密切相关:对教授的了解程度、参与课外活动、参加社区实习、选修以活跃的教学方式为主导的课程,如要求作口头报告和经常提交论文的课程。在小学校中,这些特征比大学校可能更常见。

小型独立院校遍布于美国各地的大、小城市及农村地区。这些学校欢迎来自不同背景的学生,也欢迎那些能带来不同智慧以及为学术活动带来新视野的学生,还高度重视来自在其他国家的学生(尽管几乎总是用英文授课)。

关于这些学校的详细信息载于各校网站。独立院校理事会的网站 [<http://www.cic.org/>] 与其中大多数学校的网站链接。 ■

本文表达的意见不一定反映美国政府的观点或政策。

少数裔院校



Ted S. Warren, AP/WWP

路易斯安那州格拉姆伯陵(Grambling)州立大学行进乐队的出色表演享誉全国。

本文是从文中所列各网站和其他出处汇编而成，介绍有关面向少数裔人口——如非洲裔美国人、拉美裔美国人和北美印第安人——招生的院校。

少数裔院校是指偏重于为少数裔服务的高等院校（包括州立大学、私立学校、教会附属院校、人文学院和社区学院）。这些院校有着服务于特定学生群体的传统和使命，但常常也招收非少数裔学生。它们建立了各自的组织团体，以促进共同利益和解决共同关心的问题。这些组织团体包括：传统黑人高等院校（Historically Black Colleges and Universities, HBCUs）、拉美裔高等院校协会（Hispanic Association of Colleges and Universities, HACU），以及北美印第安人高等教育协会（American Indian Higher Education Consortium），后者是印第安部落高等院校组成的协会。此外还有其他协助高等院校为少数裔学生服务的众多团体。

传统黑人高等院校

据“白宫传统黑人高等院校行动计划”（White House Initiative on Historically Black Colleges and Universities）定义：

传统黑人高等院校是一个硕果累累、令美国非洲裔社区和全体美国人感到自豪的体系。1965年的《高等教育法案》修正案把传统黑人高等院校定义为：“……1964年以前创建、把美国黑人的教育一贯作为其主要使命的传统黑人高等院校，并须已经获得全国公认的认证机构或协会认证或被此等机构和协会视为正在取得适当进步有望获得认证。另外，上述认证机构或协会必须由（教育）部长确认为教育质量鉴定方面的可靠权威机构。”

在2005年9月发布的总统文告中，乔治·布什总统宣布2005年9月11日至17日为全国传统黑人高等院校周。他称赞美国传统黑人高等院校坚持高

标准，帮助下一代人打下成功的基础，为履行美国对公平教育机会的承诺做出了贡献。布什总统说：“通过坚持高标准和为所有美国人提供公平的教育机会，这些重要的（教育）机构有助于确保我们的所有公民都能充份发挥其潜力并展望繁荣美好的未来。”他还说：“我们继续努力建设一个人人都能实现伟大的美国梦的社会。”

在美国的 105 所传统黑人高等院校中，大多数位于东南部各州、哥伦比亚特区和美属维尔京群岛。这些学校中，有 40 所公立四年制院校，11 所公立两年制院校，49 所私立四年制院校，以及 5 所私立两年制院校。有关此类院校的详细信息刊登在有关传统黑人高等院校周的一篇专题文章中：<http://usinfo.state.gov/scv/Archive/2005/Sep/26-256508.html>。

拉美裔高等院校协会



Courtesy College of Sante Fe

新墨西哥州面向拉美裔招生的圣菲学院学生在健美师指导下进行健身活动。

拉美裔高等院校协会成立于 1986 年，成立之初有 18 所院校参加。目前成员总数已达 400 多所，它们致力于促进美国、波多黎各、拉丁美洲和西班牙等地区的拉美裔/西裔高等教育。虽然拉美裔高等院校协会的成员在全美高等院校中的比例不到 10%，但 these 院校的拉美裔学生占美国拉美裔大学生总数的四分之三强。拉美裔高等院校协会是代表面向拉美裔招生的院校的唯一全国性教育协会。在 205 所面向拉美裔招生的高等院校中，拉美裔学生占学生总人数的 25% 以上。而在其他的成员院校中，拉美裔学生人数不到 25%。请参阅：<http://www.hacu.net/>。

白宫印第安部落高等院校行动计划

认识到印第安部落院校在北美印第安人社区中的重要作用，布什总统于 2002 年 7 月 3 日签署第 13270 号（印第安）部落高等院校行政令。根据这项行政令成立了部落高等院校总统咨询顾问董事会（President's Board of Advisors on Tribal Colleges and Universities），并制订了白宫印第安部落高等院校行动计划（White House Initiative on Tribal Colleges and Universities）。总统说：

“部落高等院校有助于保护不可替代的语言和文化传统。当然，部落高等院校同时也为成千上万的学生提供高水平的大学教育，提供急需的就业培训和印第安社区经济发展的其他途径……所有美国人——包括那些在部落高等院校上学的人——都应当有机会接受良好的教育。”

美国有 34 所得到联邦承认的部落高等院校，主要分布在中西部和西南部地区。部落高等院校拥有全日制和半工半读学生大约 3 万人，设有 200 多个系科，授予两年制准学士学位，有些系科授予学士学位和硕士学位。另外还设有 200 个职业证书项目。这些院校只招收美国土著人，反映了美国高等教育的一个特别侧面。欲了解进一步信息，请查阅：<http://www.whitehouse.gov/news/releases/2002/07/20020703-16.html>。■



Courtesy Office of the President, Haskell Indian Nation University

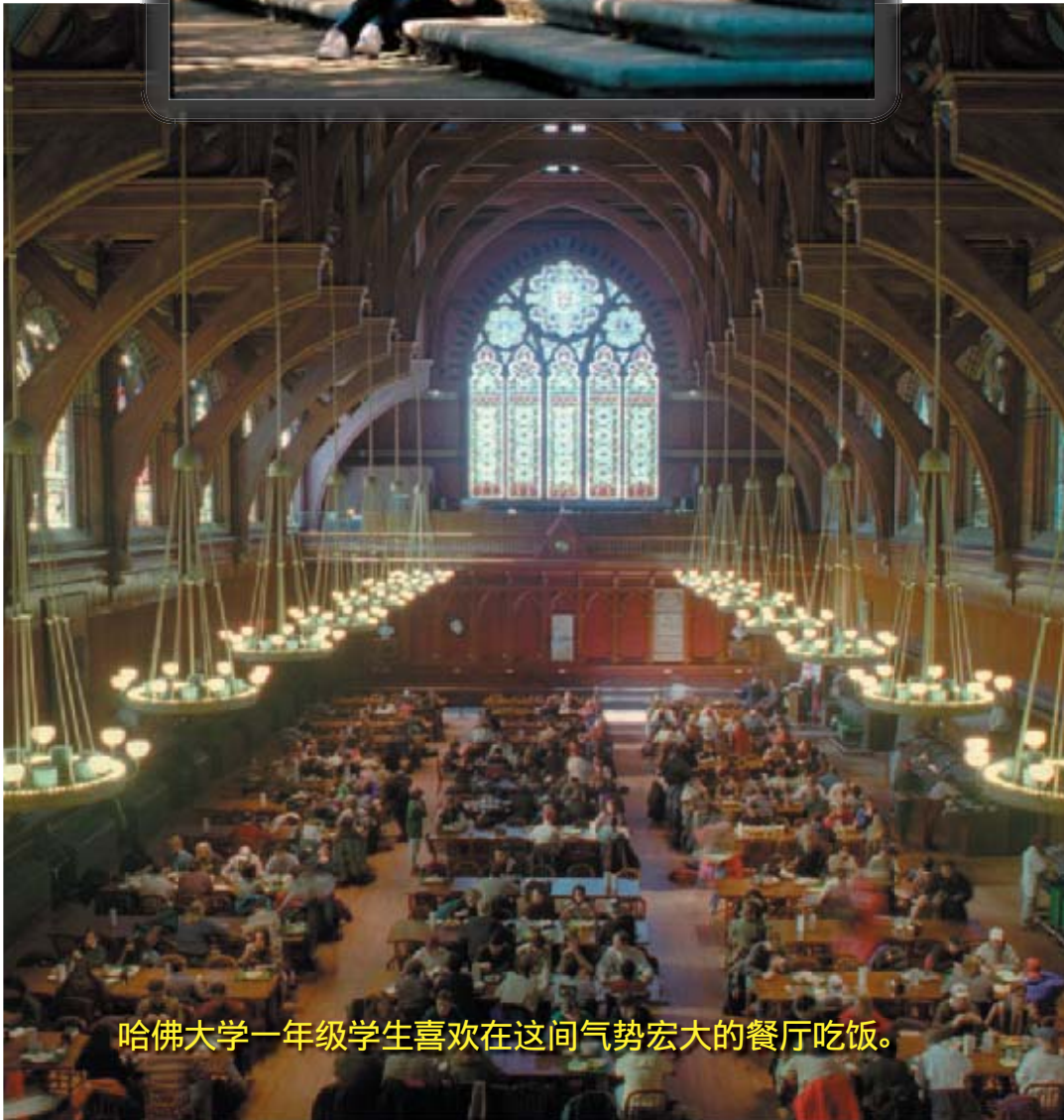
堪萨斯州哈斯克爾印第安部落大學學生在為遊行活動裝點彩車。

本文表达的意见不一定反映美国政府的观点或政策。

大学生生活

在优美的环境中做功课能够更加轻松自如。图为佐治亚州斯派尔学院的学生在享受好天气。

Courtesy Spelman College



哈佛大学一年级学生喜欢在这间气势宏大的餐厅吃饭。

Jon Chase, AP/Wide World



大学生活



Stephen Morton, AP/WWWP



佐治亚州萨瓦纳美术和设计学院的学生在校每年一度的人行道艺术节期间参加“生活艺术”活动。

来自斯里兰卡的古纳蒂拉克姐妹在南卡罗莱纳州康弗斯学院的”波西米亚人”歌剧表演舞台上。她们通过义演为海啸受害者筹集了\$8000美元。



Mary Ann Chastain, AP/WWWP

Sara D. Davis, AP/WWWP



女子足球锦标赛激发了圣母大学和加利福尼亚大学洛杉矶分校球队队员的竞争精神。



大学生生活



Linda A. Cicero/Stanford News Service



加利福尼亚斯坦福大学民俗芭蕾舞（左）和由学生组织的每年一度的斯坦福帕瓦节是自70年代开始的文化活动。这些活动旨在增进相互了解。民俗芭蕾舞源于墨西哥传统文化，帕瓦节则由斯坦福大学美洲印第安人组织主办。

Linda A. Cicero/Stanford News Service



Courtesy Davidson College

得克萨斯州大学橄榄球队刚刚赢得玫瑰杯。这是大学橄榄球赛的最高荣誉之一。



Paul Sakuma, AP/Wide World

这位北卡罗莱纳州戴维森学院的学生在练习中国书法。





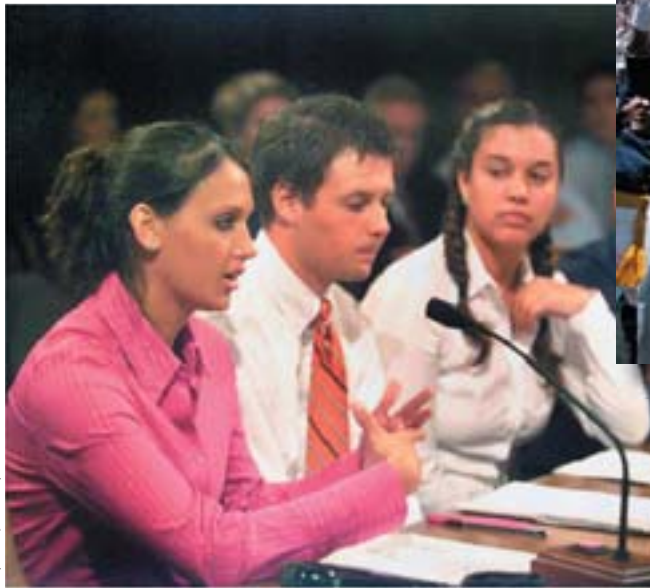
大学生生活



Ed Andrieski, AP/WWP



科罗拉多州空军学院的学生在毕业典礼上欢呼雀跃。



Daymon J. Hartley, AP/WWP

密歇根中部大学政治学专业本科生在密歇根州参议院听证会上发言，就一项有争议的奖学金计划提出一项切实的建议。



Nati Harnik, AP/WWP

内布拉斯加州奥马哈大都会社区学院的学生在休息室学习。





大学生生活



Gene Blythe, AP/WWP

佐治亚大学乐队为篮球赛烘托气氛。



Matt Houston, AP/WWP

马里兰大学学生在太阳能十项全能竞赛中设计建造节能房屋。竞赛活动在首都华盛顿的国家广场上向游人展示节能新技术。



Fred Faulk, AP/WWP

密西西比州立大学学生集会悼念 2001 年 9 月 11 日恐怖袭击的遇难者。

举例介绍

宾夕法尼亚大学国际关系专业

迈克尔·弗里德曼 (Michael Jay Friedman)



Frank Plantan

鲁拉兹-于让、穆罕默德·阿里和马修·弗里希(从左至右)是宾州大学国际关系专业的学生。

宾夕法尼亚大学是美国的著名学府，其国际关系专业为对国际事务感兴趣的学生提供了机会，使他们能够针对具体目标制订学习计划，同时为未来在企业、政府和学术等部门以及国内外很多其他领域工作做好准备。本文作者弗里德曼任美国国务院国际信息局编辑

美国大学的本科生一般在大学第二年年终时申报专业。随着经济、政治和文化的全球化进程加快，国际关系成了位于费城的宾夕法尼亚大学最热门的专业之一。国际关系是一门跨学科专业，要求学生在若干不同学科修课，并在一位教授指导下撰写一篇 30 至 40 页的论文。

这一专业的录取标准十分严格。申请人的平均成绩必须达到 2.8 (以 4 分制算) 并已完成政治学、西方

文明及微观和宏观经济学的大学预科课程。学生在被录取之后要完成国际关系理论、国际经济学、外交史和国际政治等学科的核心课程。主修国际关系的学生还要选修从文理学院和沃顿商学院 (Wharton School of Business) 提供的各种课程中筛选出来并经过认可的一系列课程。这使学生有机会基于不同的侧重点——从东亚研究到人类学到国际金融等——来制订自己的学习计划。丰富的课程选择也使国际关系成为深受欢迎的“双学位专业”，即学生可同时攻读国际关系和另一个专业——往往是历史、政治学或经济学。

主攻国际关系的学生要就其所选择的与国际关系相关的课题完成本科论文。最近的一些课题有“历史记忆在双边关系中的作用：日中和日韩关系”、“跨国公司对国际商法构成的挑战”等。

来自加拿大多伦多的四年级学生马修·弗里希 (Matthew Frisch) 选择了国际关系专业，这是因为该专业使他能够广泛涉猎各种课题，他称这一过程为“扩大知识面”。他对他在宾州大学安嫩伯格大众传播学院 (Annenberg School of Communication) 选修的一门课程充满赞誉之词。这门称为“总统职位与表达能力”的课程为每个学生提供一笔研究经费，到学生自己选择的总统图书馆做研究。弗里希去了波士顿的约翰·菲茨杰拉德·肯尼迪 7d 图书馆和博物馆，为写一篇有关肯尼迪的冷战政策和公民权利政策之间的相互作用的论文从事研究。他的论文后来发表于学生主办的《宾州大学史学评论》 (Penn History Review)。

持有美国和科威特双重国籍、攻读国际关系和经济学双学位的三年级学生穆罕默德·阿里 (Mohammad al-Ali) 说，国关专业帮助他在两种文化和环境之间“搭建桥梁”。而对持有美国和比利时双重国籍、其家人在美国得到政治庇护并且主攻国际关系和法语双学位的丽维娅·鲁拉兹-于让 (Livia

Ruraz-Huygens) 来说，国关专业能够为她计划从事的国际难民法的工作提供最佳培训。

国关专业的学生有机会参加各种学术、社会和就业前活动，其中很多活动是由学生主办的国际关系本科生协会 (International Relations Undergraduate Student Association, IRUSA) 赞助举办的。目前担任 IRUSA 主席的鲁拉兹-于让指出，该组织资助学生每年前往纽约和华盛顿特区，与主要的法学院和国际关系研究生院的教授进行交流。

宾夕法尼亚大学的国际关系学生在毕业后从事各种职业。国际关系专业主任弗兰克·普兰滕 (Frank Plantan) 说，“为了对世界局势的变化进行评估，对具有国际事务知识和研究、写作及其他技能的人才的需求量很大。商业、政府和学术等部门以及国内外很多其他领域都需要这些人才。” ■

本文表达的意见不一定反映美国政府的观点或政策。

美国高等教育机构认证概况

“认证是高等教育部门用来对大专院校和高等教育项目进行外部评审，以保证和改进教育质量的程序。美国的高教认证已经有 100 多年历史，其宗旨是保护公共卫生和安全、为公共利益服务。

在美国，认证主要由专门为此目的建立的民间非营利组织负责。高等教育外部质量评审不属于政府职责。而在其他国家，认证和质量保证工作一般由政府部门负责……

认证工作者对美国 50 个州和其他一些国家的高等院校进行评估。评估范围包括很多专业的成千上万个系科，其中有法律、医学、商学、护理、社会工作、药剂学、艺术和新闻学等。”

据上述文件说，认证分为地区性、全国性和专业性等三种。认证的目的在于：保证质量、确定获得联邦资金的资格、简化转学手续，以及使雇主对具体大专院校授予的学位或资格证书放心。

[http://www.chea.org/pdf/overview_US_accred_8-03.pdf]

朱迪斯·伊顿 (Judith S. Eaton)

高等教育认证委员会主席

外国学生在美国： 立足新家园，放眼全世界

理查德·霍尔登 (Richard Holden)



Tom Strickland

厄勒姆学院教友派传统中关于服务他人和推进社会公益的主张吸引了阿富汗学生贾瓦德和肯尼亚学生伊薇特来到印第安纳州里士满的这所学校。

位于印第安纳州里士满的厄勒姆学院 (Earlham College) 是一所独立的文理学院，致力于提供贵格会 (Quakers, 即教友派) 传统的一流教育。厄勒姆学院强调教育，尊重真理，鼓励学生主动学习和积极提问，将追求知识与在大学期间及毕业后的生活相结合，重视全球教育、以和平方式解决冲突、主张人人平等，奉行崇高的个人行为准则。本文作者在退休前任厄勒姆学院公共信息处主任。

如果你在厄勒姆学院任何一个外国学生的肩上拍一下，你就肯定遇到了一位有远见的人。这座小小的人文学院吸引的学生往往是努力寻求以公正与和平的方式解决世界动乱的人。其中大多数人未等毕业就积极参与解决世界问题。阿富汗学生贾瓦德·若亚 (Jawad Sepehri Joya) 和肯尼亚学生伊薇特·伊萨尔 (Yvette Issar) 正是受到这一责任感

招唤的人，他们已经找到了很多将自己的学业专长应用于解决全球各地的社会和政治问题的方式。

外国学生往往对他们自己国家的不公正性有切身体验，并因此具有献身精神。贾瓦德正是希望与努力能够战胜看似不可逾越的障碍的真实写照。曾在喀布尔的动乱中生活、并且因换小儿麻痹症而不得不靠轮椅代步的贾瓦德，是目不识丁且贫困无助的什叶派穆斯林的儿子，他在上世纪 90 年代末面对的是暗淡的前途。当时的统治政权塔利班不赞成让人们受教育，特别是不让女孩和残疾人上学。在红十字会办事处工作的一位意大利医生看到了贾瓦德身上的潜力，并为他秘密安排了几位私人教师。贾瓦德学习语言和电脑知识极快。他在 13 岁时已经在该红十字会办事处当上电脑程序员，并开始憧憬有所作为的生活。

贾瓦德与这位医生和他后来在 2002 年塔利班倒台后遇到的一名意大利新闻记者的友谊，使他得以

离开备受战争蹂躏的阿富汗并进入意大利里雅斯特 (Trieste) 的一所学校上学。他在那里完成国际高中课程 **b(international baccalaureate)** 的同时, 向美国和加拿大的大学提出申请。多所治学严谨的学校录取了他, 并为他提供全奖学金, 他从中选择了厄勒姆学院。

时时展现着一副笑容的贾瓦德说: "能到这里来我感到非常高兴。"他说: "与一所规模大的学校相比, 我想在这里能够更好地做我认为值得做的事情。"他目前在厄勒姆学院上二年级, 主攻自然科学, 此外也在修习人文和社会科学课程。他解释说: "由于我自身的经历, 我对从自然主义的角度研究和平问题越来越有兴趣。生物学领域存在着不同物种之间的竞争问题。既然人类是其中的物种之一, 我因此从不同的角度来探讨这个问题——探讨我们如何以人的方式进行竞争的问题。"

他打算在研究生院继续发展这方面的兴趣, 并希望这会使他最终能在大学、基金会或智囊机构工作。

始终积极参加校区课外活动和社会生活的贾瓦德参加了模拟联合国 (Model UN)、和平与全球研究俱乐部 (Peace and Global Studies Club, PAGES)、大赦国际 (Amnesty International) 和亚洲学生联合会 (Asian Student Union) 等各种团体。除奖学金外, 他还在厄勒姆学院的 PAGES 项目做有酬实习的工作, 研究如何使 PAGES 的课程设置更加有效。

去年夏天, 他同美国一些大学的 40 名代表一起到加利福尼亚州斯坦福参加了斯坦福大学的日本-美国会议, 然后又前往设在加利福尼亚州弗里蒙特 (Fremont) 的北美阿富汗专业人员协会 (Afghan Professionals in North America) 工作。今年, 贾瓦德由于 "为在校园、社区和全世界建设和平与谋求正义所做的贡献" 而荣获全国和平与正义协会 (National Peace and Justice Association) 最佳学生奖。他同时还获得了在印第安纳州戈申 (Goshen) 学院举行的犁铧学生和平会议 (Plowshares Student Peace Conference) 颁发的另一项类似的奖。

拥有有关阿富汗、意大利和美国背景知识的 20 岁的贾瓦德称自己是 "环球公民", 他补充说, "我现在需要的是一份环球签证。"

伊薇特·伊萨尔是厄勒姆学院国际研究专业三年级学生。她为厄勒姆学院的教友派传统及其推崇的 "非暴力、纯朴和社会正义" 主张所吸引。伊薇特在肯

尼亚内罗毕出生和长大, 父母是印度人。她说: "虽然我更认同印度, 但我把这两个地方都看作是自己的家乡。"她坦承: "我刚到厄勒姆时, 以为我不会喜欢在中西部一个小城镇上生活, 但我发现这是一个非常好的地方。这里的学习环境真是太棒了, 周围的人都有很强的奉献精神。"

伊薇特在厄勒姆学院组织成立了 "美国人主张知情民主" 组织 (Americans for Informed Democracy, AID) 的地方分会, 该分会主办了由世界各地大学生参加的电视会议, 讨论全球问题, 为寻找解决方案达成共识。今天, 美国 and 国外建立了 70 个由学生主办的 AID 分会。伊薇特说: "这一切都始于我参加的一次 AID 郊外活动, 当时结识的那些人有一些非常好的想法, 他们希望更好地向普通美国人介绍其他国家, 同时也帮助其他国家的人有更多机会接触普通美国人。"

今年到目前为止, 伊薇特已经组织了四次会议, 让美国学生与巴基斯坦、澳大利亚、菲律宾、洪都拉斯、斯里兰卡及其他很多国家的学生共同展开讨论。他们的议题包括 "全球一致应对自然灾害" 和 "美国是否应该在海外推进民主?"

像贾瓦德一样, 伊薇特一直积极参加模拟联合国的活动。去年, 她在芝加哥举行的模拟联合国地区性会议上代表黎巴嫩。她说: "代表另一个国家的利益等于是让自己站在别人的立场上看问题。但除此之外, 还能学到如何跟其他人协调努力, 为了全球的利益而作出妥协。"

作为厄勒姆合唱团的一员, 伊薇特还抽出时间追求自己对音乐的爱好。去年春天, 她参加了厄勒姆学院的维也纳合唱班。她说: "能够到欧洲的中心, 到那些辉煌的教堂去唱歌, 真是令人不可思议的体验, 令我难以忘怀。"

当她被问及她在美国大学里学到的最重要的东西是什么时, 伊薇特眼睛盯着天花板沉思一番后说: "一个人能够得到的最重要的东西是与他人之间的联系。没有这种联系, 没有关爱, 一个人不过是苦海上的一座孤岛。我懂得了人们应当互相关心, 要关心自己的邻居。也许我原来就知道这一点, 但我在美国真正懂得了它的含义。" ■

本文表达的意见不一定反映美国政府的观点或政策。

社区服务

罗宾·耶格尔 (Robin L. Yeager)



Rogelio Solis, AP/WWP

南密西西比大学和伊利诺伊大学学生忙着完成人类栖身地组织在密西西比州杰克逊市建造的一所住房的最后工序。

美国国务院国际信息局记者罗宾·耶格尔在此文中描述了美国高等院校如何鼓励学生为自己所在社区提供服务。

美国有着志愿服务的悠久传统。孩子们从小就被鼓励以各种方式帮助自己的社区。美国各地的高等院校为学生提供机会参加志愿服务项目。有的时候，这种志愿服务可算学分，但更多的时候他们得到的奖励仅仅是从帮助别人的过程中获得的满足感，因为他们认识到自己即使很年轻也能产生重要的影响。这一思想在“校园联盟”(Campus Compact) 得到最好的体现。根据校园联盟网站 [<http://www.compact.org>] 的介绍，该组织是“一个代表了约 500 万学生、有 950 所院校校长参加的全国联盟，它致力于在高等教育中推动社区服务、公民参与和服务实践学习。”

自 1992 年社区服务实践学习办公室 (Office of Community Service Learning) 在位于密西西比州哈蒂斯堡 (Hattiesburg) 的南密西西比大学 (University of

Southern Mississippi) 创立以来，它成了面向高校社区全体成员的志愿服务和社区实践中心。志愿者每年在社区和校园服务的总量达两万多个小时。出色的学习成绩、为社区服务和学生的成功是该项目的核心所在，它鼓励参与者成为地方和全国乃至全球志愿服务运动的一员。南密西西比大学是目前与东密歇根大学 (Eastern Michigan University) 合作改进大学服务实践学习模式的六所高等院校之一。它也是密西西比社区和公民参与中心 (Mississippi Center for Community and Civic Engagement) 的主办机构。

伊利诺大学厄班纳-香槟 (Urbana-Champaign) 校区对服务实践学习做出如下解释：

人文教育的一个重要目的是为学生承担公民权利和责任做准备。我们的做法之一是将学生实践和课堂学习联系起来。人文教育有助于在学生身上培养一种知识和实践并重的态度——既具游戏性又有责任感。其游戏性是指愿意探索各种思想，让想象力驰骋于不同的空间，抵制僵化思维；责任



西雅图大学一名学生在华盛顿州西雅图大学主办的无家可归者宿营城教一名有听力障碍者学手语。

Ted S. Warren, AP/WIDEWORLD

感是指与现实世界的深厚联系。

这正是让学生通过参与公益事业与社会沟通如此重要的原因。例如，建筑设计工作室的学生承担了一项富有挑战性的任务，用两个学期的时间为“人类栖身地”(Habitat for Humanity) 组织设计造价低廉的节能住房。设计这种独特住房的动力是植根于公民职责的一整套复杂的价值观和取舍标准，即为低收入家庭建造廉价住房，同时为节省能源而采用先进的技术。 [<http://www.union.uiuc.edu/ovp/sle/>]

在新英格兰地区，达特茅斯学院 (Dartmouth College)、佛蒙特大学 (University of Vermont)、圣迈克尔大学 (St. Michael's University)、诺威奇大学 (Norwich University)、尚普兰学院 (Champlain College) 和州立卡斯尔顿学院 (Castleton State College) 与各地方政府机构和非政府组织共同创立了 DREAM 项目 (Directing Through Recreation, Education, Adventure, and Mentoring)，为来自低收入区的孩子长期提供辅导员。此项目于 1999 年首创于达特茅斯，现在在全国各地都有办事处和服务点，为许多社区

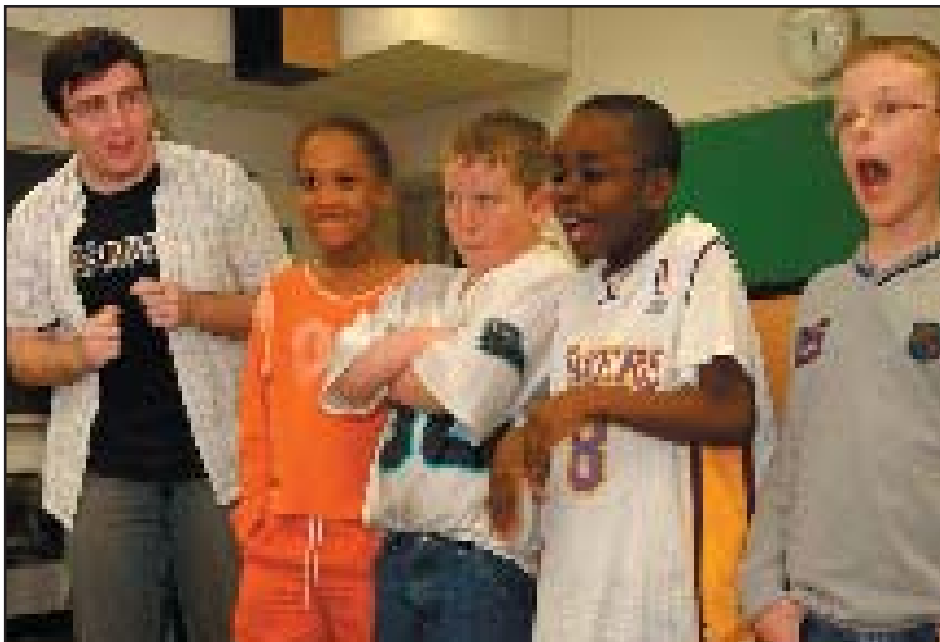
的孩子提供服务。该项目将有关的原则和各种活动结合起来，包括青年培养和社区发展原则、每周定期与长期辅导员会面、娱乐 (包括出游、体育活动、夏令营)、以及与体育明星和地方领袖之间互动。该项目的合作夥伴包括住房管理部门、女童子军、本与杰利冰淇淋公司 (Ben and Jerry's Ice Cream) 等。

[<http://www.dreamprogram.org/>]

位于华盛顿州西雅图市的西雅图大学于 2005 年 11 月主持召开了一次关于无家可归问题的全国性会议。由于西雅图大学在 2005 年 2 月为 100 名无家可归者举办了为期一个月的流动宿营城 (Tent City 3)，因此它获邀主办第五届年会。西雅图大学是第一所以此方式为无家可归者主办宿营地的学校。这次全国性会议由西雅图大学学生和华盛顿州校园联盟分会成员在当地组织举办。有关会议的详细信息请参阅：

<http://www.studentsagainsthunger.org>

南卡罗莱纳州格林维尔 (Greenville) 的傅尔曼大学 (Furman University) 有一个得到全国公认的项目。据该大学网站向申请入学的学生介绍：



伍佛德学院一名学生帮助南卡罗莱纳州青少年进行表演练习。

Courtesy Wofford College

我们把服务实践学习内容纳入了许多课程，包括宗教、教育、艺术、哲学、社会学和政治学。无论是教弱势群体少年阅读、为当地非营利组织进行营销策划，还是帮助创业者撰写商业经营计划，您都会发现您在学习课程的同时已经在为社区服务。

服务实践学习不只是停留在课堂上。傅尔曼大学每年有 800 名学生志愿参加迈克斯·赫勒和特鲁德·赫勒大学生教育服务团 (Max and Trude Heller Collegiate Educational Service Corps.)，为格林维尔的 45 个机构提供服务，包括救世军、迈耶残疾儿童中心 (Meyer Center for Special Children)、拉美事务组织 (Hispanic Affairs)、女童子军 (Girl Scouts) 等。

[<http://www.furman.edu/main/community.htm>]

附近南卡罗莱纳州斯帕坦堡 (Spartanburg) 的伍佛德学院 (Wofford College) 也开展了一个服务实践学习项目。这个规模不大的文理学院选择直接或通过地方机构或组织开展志愿项目。有些学生以个人身份参加志愿活动，另一些学生则作为校园某一组织的成员——如俱乐部成员——参加。伍佛德学院的学生到为穷人开设的免费餐厅和无家可归者庇护所服务 (为饥饿者准备和传送饭菜)。他们担任当地中、小学的辅导员和到当地免费医务所服务。他们给穷孩子赠送圣诞礼物，从事美化校园和社区的工作。

[<http://www.wofford.edu/serviceLearning/default.asp>]

各类高等院校都提供服务实践学习项目。据美国社区学院协会 (American Association of Community Colleges) 介绍，美国一半以上的社区学院都在其专业中融入了某种程度的服务实践学习。该协会发行了一些有关此题目的出版物；外国学生对其中的两种可能较感兴趣：《保持服务实践学习：教育行政长官的作用》 (Sustaining Service Learning: The Role of Chief Academic Officers, 8 页) 和《在课程中融入公民职责教育的实践指南》 (A Practical Guide for

Integrating Civic Responsibility Into the Curriculum, 86 页)。这两本册子刊登在以下网站：http://www.aacc.nche.edu/Content/NavigationMenu/ResourceCenter/Projects_Partnerships/Current/HorizonsServiceLearningProject/Publications/Publications.htm

新墨西哥州阿尔布开克技术和职业学院 (Albuquerque Technical and Vocational Institute, ATVI) 正是社区学院服务实践学习的一个出色例子。该学院曾获得全国与社区服务团赠款 (Corporation for National and Community Service Grant)，并荣获 1999 年全国楷模奖 (National Bellwether)、2004 年全国社区学院社区参与服务实践学习中心奖 (Community College National Center for Community Engagement Service Learning) 和公民参与奖 (Civic Engagement)。新墨西哥州阿尔布开克技术和职业学院的学生可以在 50 多个地方机构选择参加任何一个服务项目，包括青少年项目、卫生服务、社会和法律服务、森林管理服务、残疾人奥运会、两个国会议员办公室、人道社会组织等等。 [<http://planet.tvi.cc.nm.us/experientiallearning/>] ■

本文表达的意见不一定反映美国政府的观点或政策。

七所高校剪影： 在美国受教育的机会

美国驻外使、领馆雇用当地人协助展开各方面的工作，包括设计和管理旨在加强相互了解的教育及文化项目。2005年4月，国务院安排18名外籍雇员来美国培训，培训内容包括参观北卡罗莱纳州夏洛特市(Charlotte)及周围的几所高等院校，考察留学生在这些校园的生活学习状况。此文对他们参观后所作的报告进行了总结，以帮助读者了解美国的各种教育机会。

选 择去夏洛特市参观是因为它是美国东南部银行、新闻媒体、商业、文化和交通中心，拥有一批各具特色、富有声望的高等学府。这18人分成几个小组，每组参观一个校园，与学生会面、观摩课堂教学、讨论供学生使用的资源以及他们所面临的挑战，了解留学生在美国上学的体验。所有这些学校都很希望吸引外国学生，它们都建立了学校网站，这些网站使用方便，并不断更新内容。戴维森学院(Davidson College)网站上的一段话说明了这些院校对外国学生有着共同的兴趣：

国际意识和对全球问题的关注是戴维森教育的一项重要内容。作为一名在国际环境中生活和学习过的学生，您有很多可以与我校师生共同分享的知识。我们期待在办理您的申请手续的过程当中，对您和您的经历有更多的了解。

七所院校



Courtesy Belmont Abbey College

贝尔蒙特修道院学院(Belmont Abbey College)是一所小规模的人文学院，共有1000名学生，以"家庭般的"环境、致力于培养心智、身体和精神健康的"全才"而著称。学院位于北卡罗莱纳的贝尔蒙特，隶属于本笃会修道院，距离夏洛特市只有几分钟路程。[<http://www.belmontabbeycollege.edu/>]

中部皮德蒙特社区学院 (Central Piedmont Community College) 是北卡罗莱纳州最大的社区学院，有 7 万多名学生在各个校区的 100 多个系科就读。布什总统曾于 2005 年 4 月 5 日专程到该学院宣布劳动人才培养计划。学院以拥有来自 100 多个国家的留学生而自豪。 [<http://www.cpcc.edu>]



Courtesy Central Piedmont Community College

中部皮德蒙特社区学院一教授在电脑课上指点学生。

戴维森学院 (Davidson College) 位于北卡罗莱纳州夏洛特市以北约 30 分钟路程以外仅有八千居民的戴维森市。这座独立的人文学院有 1600 名学生。学院自 1837 年由长老派创立以来已经培养了 23 名获得罗兹奖学金的学生 (Rhodes Scholars)。建立于 20 年前、以戴维森校友、曾担任美国国务卿的迪安·腊斯克的名字命名的迪安·腊斯克国际研究项目 (Dean Rusk International Studies Program) 只是该学院所提供的杰出专业之一。戴维森在初建时是一所男校，今天男女学生比例已大致相等。 [<http://www.davidson.edu>]



Courtesy Davidson College

戴维森学院开展一项每月特色餐会活动，介绍不同国家的饮食和音乐，图为学生志愿帮忙准备面包。

约翰逊和威尔士大学 (Johnson & Wales University) 自称是“美国职业大学”。大学校区分布在 4 个州，夏洛特校区于 2004 年建成使用。约翰逊和威尔士大学提供副学士学位 (两年制) 和学士学位 (四年制)，开设的专业有商学、酒店管理、烹调技术等。学校网站提供用 17 种语言写成的信息。

[<http://www.jwu.edu/charlotte>]



Victoria Arocho, AP/WWP

约翰逊和威尔士大学的学生为在全国面包峰会上展示装饰面包做准备。



Courtesy Johnson C. Smith University

约翰逊·史密斯大学的一项服务实践学习项目组织大学生帮助当地需要辅导的儿童。

约翰逊·史密斯大学 (Johnson C. Smith University) 是一所传统黑人大学，有 **1400** 名学生。学生住校，校舍宽敞，距夏洛特市中心只有一英里。校园气氛友好，教职员工恪尽职守、关心学生，给学生以鼓励和熏陶。学生必须从事社区服务才能毕业，学院提供到 **9** 个国家学习的机会，并与 **90** 多家公司合作提供实习或其他实践教育的机会。 [<http://www.jcsu.edu/>]



Courtesy Queens University of Charlotte

皇后大学的学生在为毕业典礼做准备。

夏洛特皇后大学 (Queen University of Charlotte) 建校时是一所仅仅招收女生的神学院，附属于长老派教会。如今，这所授予硕士学位的综合性私立学校的本科班中男生占近 **30%**。学校地处夏洛特市环境优美的居民区，皇后大学以人文学科为主，其本科生部有 **24** 个专业，学生人数为大约 **2200** 人，学生与教员比率是 **13** 比 **1**。 [<http://www.queens.edu/>]

北卡罗莱纳大学夏洛特分校 (University of North Carolina at Charlotte) 有 **19500** 多名学生，授予学士、硕士和博士学位。该校座落在距离夏洛特市区 **10** 英里左右的现代化校园，并已成为本地区重要的商业和研究中心。学生来自全美各地和约 **80** 个国家。 [<http://www.uncc.edu/>]

作为校园一景的**自学成才者**塑像成了北卡罗莱纳大学夏洛特分校学生照像的绝佳背景。



Wade Bruton/UNC Charlotte

调查结果

录取与申请。各所学校的录取标准不一。戴维森学院和皇后大学称自己选拔标准极高，贝尔蒙特修道院则注重学业和精神成长，约翰逊·史密斯大学除分数外非常注重申请人的性格和气质。中部皮德蒙特社区学院拥有适合几乎每一个人的专业，因为不是每个专业对每个人都合适。最大的两所学校北卡罗莱纳大学夏洛特分校和中部皮德蒙特社区学院拥有丰富的资源，但巨大的规模可能令人望而生畏。找到适合自己的学校是申请过程中最重要的一步，也将使学生在入学后能够有良好的学业表现及个人满意度。这些学校都在自己的网站提供了有关录取要求、经济援助的信息，大多数学校还提供了专门针对外国学生的信息。

住房、膳食、资源、卫生和安全。除中部皮德蒙特学院外，本文中提到的学校都提供宿舍，所有学校都为学生提供有关申请入学的信息。各学校的膳食计划和住宿安排不尽相同，但大多数学校都提供多种选择方案，特别是在第一学年之后。所有学校都有图书馆并为学生提供电脑和有关校园安全的信息。所有学校都要求学生有医疗保险，但它们同时也为学生提供健康服务。学生亦可获得为适应大学生活所需的心理咨询。费用和校规也因学校而异。每个学校的课程安排也各不相同，而且每年都会有一些变化，因此，申请入学的学生应该访问有关学校的网站或通过其他渠道查询课程时间、申请材料截止日期和节假日的信息。

学业上的支持。有一些学校为学生提供英语或写作辅导。大多数图书馆帮助学生如何使用图书馆资源和如何查阅资料。所有这些学校都帮助举办人才招聘会和毕业后的就业安置服务。

留学生服务和组织。这些院校设有为留学生或有国际意识的外国和美国学生举办各种活动的办公室，留学生亦可参加各类学生组织及俱乐部。其中一些院校有少数族裔学生或不同地区的学生创建的组织。有些留学生服务机构还帮助在外国学生与当地学生和居民家庭之间建立关系，特别是在节假日期间。有时来自多所学校的学生共同加入一个地方团体——

例如非营利组织“国际俱乐部”——以便与夏洛特地区的其他人士交往。

宗教。在宗教信仰方面，接受美国国务院的客人访谈的学生及留学生顾问都保证说，各种宗教信仰的学生都受到欢迎和尊重，无论是在公立学校、私立学校或附属于教会的学校。

结论

参观这些校园的小组发现，即使是短暂的访问也使他们对在到美国之前读到或听到的东西有了真切感受和深入了解。他们得到的最重要的信息是，在美国求学可以有多种不同但有效的途径。

参与本文撰稿的有(见下图): Mohamed Ahmed Abdalla Ahmed (卡塔尔, 多哈); Vivian Abdallah(耶路撒冷); Paraskevi Vivien Allimonos(澳大利亚, 墨尔本); Nada A. Al-Soze(伊拉克, 巴格达); Majka Brzostek(波兰, 克拉科夫); Borie Bendezu-Velez, (秘鲁, 利马); Josita Ekouevi-Amavi(多哥, 洛美); Alejandra Escobosa(墨西哥, 埃莫西约) Usawadee Katpichai(泰国, 曼谷); Pamela Kuwali(马拉维, 利隆圭); Ratna Mukherjee(印度, 舍奈); Maria Paola Pierini(意大利, 罗马); Dana Polcikova(斯洛伐克共和国, 布拉迪斯拉发); Karin Rosnizek(德国, 慕尼黑); Luisa Maria Viau(危地马拉, 危地马拉城); Beatrice GP Vilain(海地, 太子港); Cornelia Vlaicu(罗马尼亚, 布加勒斯特), Zhou Hong(中国, 广州) ■



Robert Kaiser/U.S. Department of State

本文表达的意见不一定反映美国政府的观点或政策。

选择大学专业

琳达·托巴什 (Linda Tobash)



Stew Milne, AP/WWP

课堂可能或大或小、正规或不正规。布朗大学的这位教授在位于罗得岛州的校园授课。

本文作者基于对学业的考虑阐述了“专业”和“副专业”的定义，为正在选择专业学科的学生提供了有用的建议。托巴什担任国际教育学会 (Institute of International Education) 的学生班级安排服务部 (University Placement Services) 主任。

“像很多人一样，我清楚地记得当年我选专业的情况。事实上，我做了三次决定。”

——布朗利博士 (David Brownlee)，
宾夕法尼亚大学艺术史教授
[http://www.college.upenn.edu/curriculum/major_choosing.html]

在 有数千所高等院校、数百个专业学科供选择的情况下，如何决定到哪里上学、学什么专业呢？对有些人来说，首要的决定是在哪里上学，是去大型综合性大学呢还是去小型人文学院？抑或是侧重工程、技术或计算机科学的专门学院？是在城市还是在农村？海滨还是山区？留在家乡还是远走高飞？是否需要学校提供助学金？是否重视有机会参加课外活动——如足球队、校办电台或电视台、报纸、剧团、电影制作等？但是，对很多人来说，选择学校首先取决于他们想学什么专业以及哪些学校是学习该专业的最佳选择。

在其他国家的教育体制中，在大学主修什么专业



Pat Little, AP/WWP

宾夕法尼亚技术学院的学生对一台大型发动机进行微调。这名学生获得的奖学金最初源于按照本杰明·富兰克林遗嘱建立的基金。

是由高中学习的科目或者大学入学考试的成绩来决定的。美国大学与此不同，申请在美国高等院校读本科的人往往可以从各类学校和专业学科中进行选择。当然，在选拔标准严格的学校，入学竞争非常激烈，只有少数特别优秀的学生被录取。即便在录取标准相对宽松的学校，有些专业——如护士或工程——仍会有较严格的要求，竞争也较激烈。但总体而言，学生有很大的选择范围。

究竟何为大学专业？

斯坦福大学的网站说：“专业指你在本科学习期间选择主修的领域。你所选择的专业将是你耗费大量时间和精力去学习的学科。在顺利完成专业规定的课程和达到学校的统一要求以后，你将获得学士

学位。你的专业学科将使你有机会扩展你的求知技巧，展现你掌握某一学科基础理论和从事高级研究的能力。专业选择是一项重要的个人决定。”

[<http://www.stanford.edu/~susanz/Majors.html>]

学生一旦选择了一门专业，就等于同学校约定要完成规定的课程，包括普通课程（由学校统一规定）和本专业规定的课程。换言之，大学课程包括的不仅是专业课程。事实上，可能有高达 50% 到 60% 的课程是普通课和选修课——即学生在本专业内、外广泛选修的课程。普通课程与专业课程的比例因学校和专业而异，但所有高等院校都要求学生完成若干普通课程。美国本科教育的根基是人文传统，普通课程受到极大的重视。除要求掌握某一学科的知识外，所有本科学士学位还把每一位学生的分析思维能力和学习能力作为培养目标。



Courtesy Savannah College of Art and Design

佐治亚州萨瓦纳美术和设计学院一名美术专业的学生在做人体解剖课的笔记。

在很多学校，学生可以同时选择专业和副专业。专业通常与副专业密切相关。例如，学生可以选择英语为专业，戏剧为副专业，或以历史为专业，政治学为副专业，反之亦可。副专业中的少数课程是必修课，并往往可算作专业学位规定的课程。

在有些学校，学生可以在学业辅导员帮助下根据个人情况自己设计专业课程。越来越多的本科生选择攻读双学位。这意味着他们在毕业时需达到两个专业的要求。这两个专业可以是相关的，例如历史学和社会学，也可完全无关，例如生物学和文学。学生选择攻读双学位往往是为了更好地为未来职业做准备或在申请研究生院时具有更强的竞争力，不过也有一些人是因为个人的喜爱而选择攻读双学位。在有些院校，学生可以同时攻读两个专业，而在另一些院校只能在念完一门专业后才能开始另一门专业的学习。一般来说，获得双学位所需的时间要长一些，但学生在攻读第二专业时并非从零开始，为第一专业完成的很多普通课甚至专业选修课都可以算作第二专业规定的课程。

所有院校都清楚地说明学校对学生的期待以及学生在毕业前必须完成的课程。学生通常每学期和学业辅导员见面，就专业必修课的选择进行咨询。大多数院校还提供课程和学位要求一览表等工具，以帮助选择课程。

何时选择大学专业？

有些学生在进大学时就已经知道要学什么专业，有的自以为他们知道要学什么，而有的则毫无主意。大多数人至少会换一次专业。

由于美国大学本科生中有近三分之二的人在毕业前会换专业，并且在做出最后决定前可能会考虑四、五门不同的专业，因此很多院校实际上更愿意学生在入学后才申报专业。即使是在那些要求学生在申请学校时就申报专业的院校，学生通常也可在专业栏填写“未定”或“未申报”。

虽然学生不能无限期地推迟专业选择——大多数学士学位的课程设计为120个学分，分四年完成——但他们可以等到大学二年级结束时再做决定而仍能按期完成学位。当然，选择进入社区学院（授予副学士学位的两年制学院）的学生必须更早选择专业。



Courtesy University of Mary Washington

‘练习、再练习’是弗吉尼亚州玛丽·华盛顿大学音乐专业学生的生活写照。

如果学生选择的专业有大量专业必修课（如高科技或某些医学专业）或者大量必修基础课（即在注册高级课程前必须先修完的基础课程），那么他们最好尽早做出决定。

如何选择专业？

有的人喜爱某个专业，有的人则在上高中时在某一方面特别出众，另一些人的职业目标要求他们必须



Damian Dovarganes, AP/Wide World

卡内基-梅隆大学一名学生给参加竞赛的无人驾驶车辆挂奖牌。

选择相应的专业，如护理、教师、美术或工程学等。但很多学生毫无打算。虽然他们可能对大学毕业后做什么有些想法，但并不清楚什么专业能最好地帮助他们实现职业目标。另外，专业和职业也并非一一对应。事实上，很多学校提醒学生说，选择职业跟选择专业是两个全然不同的过程。

大多数教育工作者认为，在选择专业时，学生应该考虑将来想做什么，自己有哪些长处以及他们偏好的学习方法。帮助学生选择专业的一些最佳信息来自高等院校本身。很多学校的网站中登载帮助申请入学学生和在校学生选择专业的丰富信息和工具。有些网站仅仅提供关于学校的系科设置和服务的信息，但也有很多网站登载适用于任何学校的有用信息。

最常见的建议包括：

- 尽量了解你自己。你的学业专长和弱项是什么？你喜欢做什么？你有哪些兴趣爱好？你珍视的是什么？你毕业后的近期目标是什么——是找一份工作还是读研究生？
- 进行性格或志趣爱好测验。如果你所在的中学或地方不提供这样的测验，你可以在你所在国家的美国教育咨询/信息中心 (U.S. Educational Advising / Information Center) 查询。美国国务院通过其“美国教育”计划 (EducationUSA) 在 170 个国家设有 450 多个这样的中心。
[<http://www.educationusa.state.gov>].
- 查阅大学各系科的网站，了解开设的专业、课程设置及学位规定。有些教授在网上公布课程大纲。对专业课程及作业要求了解得越多越好。
- 抵达美国后，到校园系科办公室向工作人员、教授和学生咨询。
- 到校园内的未来职业咨询中心查阅介绍最近一批毕业生就业状况及其所学专业的报告。
- 在入学后试选不同系科的多种课程，对教授专业课程的教授以及选择该专业的学生作些了解。
- 你不用为自己选错专业而担心。美国大学的大多数学生都会换专业。不要留在你不喜欢、不具挑战性或对你没有吸引力的专业。
- 不要把职业选择与专业选择混为一谈，任何一个专业都能为将来从事不同的工作打下基础。正如华盛顿大学在其网站上所指出：“大学教育为你进入就业市场打下基础，但并不把你限制在某一职业内。” ■

本文表达的意见不一定反映美国政府的观点或政策。

专业选择与职业选择

选择专业可能是一项艰巨的任务。高等院校委员会 (The College Board) 出版的《专业指南》 (“Book of Majors”) 对 3600 所院校开设的 900 多个专业作了介绍。虽然有很多书籍可以为您寻找合适的专业提供帮助, 但您仍应查询有关大学的网站, 因为这些网站免费提供非常有用的信息。

每一所高等院校都在学校介绍材料中和网站上列出所有专业和学位目录, 并提供了解和选择专业的大量信息、工具及信息来源。例如, 明尼苏达大学的网站在《选择及转换专业手册》 (“A Workbook for Choosing and Changing Your Major”) 一栏说明了有关大学专业与未来职业的关系。 [<http://ucs1.ucs.umn.edu/www/majorworkbook.html>]

专业类别

有些专业与职业选择密切相关, 而另一些则没有很直接的关系。从职业发展的角度来看, 专业可分为三大类:

不以具体职业为目标的专业

这类专业不以就业或某一领域为目标。将这样的专业与相关的经验和实习结合起来, 您便可得到侧重某一职业发展的学位。此类专业包括历史学、政治学、社会学等。对有些人来说, 这些专业是一个基础, 便于日后进一步深造, 无论是参加在职培训或是读研究生院。

以具体职业为目标的专业

侧重某一职业的专业便于学生未来从事某一领域的工作, 但并非针对某一具体的工作而设计。这些专业使您在毕业后有能力从事见习性工作。新闻学、管理学或数学都属于此类。

为直接从事具体职业做准备的专业

此类专业涉及为某一具体工作或职业作专门的准备。这些专业在设计上往往着眼于达到获得某一行业执照或证书的要求。教育学、护理学或工程学即属于此类专业。

常见专业一览表

农学

Agricultural Sciences
Animal Sciences
Plant & Soil Sciences
Agricultural Business & Management
Range Management
Agricultural Mechanization
Horticulture
Veterinary Sciences

计算机科学

Computer & Information Sciences

Computer Programming
Data Processing
Information Management
Sciences & Systems
Computer Mathematics
Library Science
Museums & Preservation

教育学

Bilingual/Crosscultural Education
Special Education
Counseling
Adult & Continuing Education
Elementary Education
Pre-School Education

Junior Education

Senior High Education
Art, Music, & Drama Education
Home Economics Education
Physical/Health/Fitness Education
Science Education
Vocational/Industrial Education
Business Education
Foreign Language Teacher Education
Liberal Arts Education
Social Science Education
Mathematics Education
Computer Science Education
Religious Education

工程学

Aerospace Aeronautical Engineering
 Astronautical Engineering
 Agricultural Engineering
 Architectural Engineering
 Bioengineering
 Biomedical Engineering
 Ceramic Engineering
 Chemical Engineering
 Civil Engineering
 Communications Engineering
 Computer Engineering
 Electrical Engineering
 Electronics Engineering
 Geological Engineering
 Geophysical Engineering
 Industrial Engineering & Design
 Materials Engineering
 Mechanical Engineering
 Metallurgical Engineering
 Mining & Mineral Engineering
 Marine Engineering
 Naval Architecture
 Nuclear Engineering
 Petroleum Engineering
 Surveying & Mapping Sciences
 Systems Analysis & Engineering

工程技术

Drafting
 Automotive Engineering & Technology
 Electrical Technology
 Electromechanical Technology
 Environmental/Energy Control Technology
 Engineering Mechanics
 Occupational Safety & Health Technology
 Construction & Building Technology
 Aviation & Air Transportation
 Transportation/Logistics

英语语言和文学

English Language
 Classics & Classical Studies
 Comparative Literature

Creative Writing
 Linguistics
 American Literature
 English Literature
 Speech & Rhetorical Studies
 Technical and Business Writing

民族研究

African Studies
 American Studies
 Asian & Pacific Area Studies
 European Studies
 Latin American Studies
 Middle Eastern Studies
 Afro-American (Black) Studies
 Native American Studies
 Hispanic-American Studies
 Islamic Studies
 Judaism & Jewish Studies

外国语言

Foreign Languages/Literature
 Chinese
 Japanese
 Asian Languages
 German
 Scandinavian
 French
 Italian
 Spanish
 Portuguese
 Latin
 Greek
 Hebrew
 Middle Eastern Languages
 Russian
 Slavic (other than Russian)

文科基础研究和跨学科研究

Humanities
 Conflict Resolution/Peace Studies
 Women's Studies
 Liberal/General Studies
 Multi/Interdisciplinary
 Studies Individualized Majors

数学

Mathematics
 Actuarial Sciences

Applied Mathematics
 Statistics

军事科学和防护服务

Military Sciences
 Criminal Justice & Law Enforcement
 Fire Protection & Security

公园和娱乐

Parks Administration
 Sports, Recreation, & Leisure Studies
 Equestrian Studies
 Conservation Management & Protection
 Forestry Production & Processing
 Forestry
 Wildlife & Fish Management
 Ecology Sciences
 Environmental Sciences

哲学、宗教和神学

Philosophy
 Religion & Theology
 Philosophy & Religion
 Biblical Languages
 Bible Studies
 Religious Education
 Religious Music
 Ministry & Church Administration

公共事务和法律

Criminal Justice & Law Enforcement
 Public Affairs/Administration
 Social Work & Social Services
 Pre-Law
 Legal Assisting

基础科学

Biology
 Biochemistry
 Biophysics
 Botany
 Cell & Molecular Biology
 Microbiology/Bacteriology
 Zoology
 Marine Biology

Biological Specializations
Physical Sciences
Astronomy
Astrophysics
Atmospheric Sciences &
Meteorology
Chemistry
Geological Sciences
Physics
Earth & Space Sciences
Science Technologies

社会科学
Anthropology
Archaeology
Criminology
Economics
Geography
Government
History
International Affairs/Relations
Political Science
Psychology
Sociology
Urban Studies

视觉艺术和表演艺术
Crafts & Artisanry
Dance
Design
Photography
Dramatic Arts
Film Arts
Fine Arts
Music
Interior Design

(转载自 A2zcolleges.com)

学年划分

大多数学士学位可通过全日制学习 (**full-time study**) 在 **4** 学年内完成。获得学士学位后可参加工作或在研究生院进一步深造。副学士学位通常由社区学院 (**community college**) 或初级学院 (**junior college**) 授予, 可通过全日制学习在 **2** 年内完成。获得副学士学位后可参加工作或继续在四年制大学本科学习。

大多数学校的学年分两个学期, 每学期为 **15** 周。*

学年一般于 **8、9** 月开始, 到次年的 **5、6** 月结束, 其间有一次短期的冬假, 通常在 **12** 月或 **1** 月。**6** 月至 **8** 月可能会有暑期班, 但本科一般不要求在暑期注册上课。

学年

一年级
二年级
三年级
四年级

* 其他常用的校历包括: 三学期制 (**trimester**), 即一年分三学期, 每学期长短一致, 为 **10** 周到 **12** 周; 学季制 (**quarter**), 为 **4** 个时间长短相等的学期, 一学期为 **10** 周, 学生在 **4** 个学期内必须有 **3** 个学期注册上课方视作全日制入学。

学士学位要求

大多数学士学位要求修满 120 个学分 (学季制则为 180 个学分)。威斯康星州密尔沃基市学历评估服务处 (Education Credential Evaluation Services) 的沙茨曼女士 (Margaret Schatzman) 对学生作了如下解释:

全日制本科生一般一学期至少完成 15 个学分, 即一年至少完成 30 个学分。

一年级 1 至 30 个学分
二年级 31 至 60 个学分
三年级 61 至 90 个学分
四年级 91 至 120 个学分

理论课程

一个学分相当于一学期 (15 周) 每周 50 分钟的学时。大多数本科的理论课每门课为 3 个或 4 个

学分。因此, 如果是一门 3 个学分的课程, 学生每星期要上 3 节课, 每节课为 50 分钟。大多数本科生一学期完成总计 15 个学分的 5 门课程。因此学生每周上课的时数约为 15 个小时。除课堂学习外, 学生还要在课外做功课, 包括阅读、家庭作业、查阅参考资料以及准备测验和考试。

实验室、实践、或 工作室 (美术和制图) 课程

一个学分相当于一学期每周 2 到 4 节课 (每节课 50 分钟) 的学时 (课堂或实验室)。也就是说, 学生上实验课、实践课或工作室课程时为每一个学分花费的时间是理论课的 2 至 4 倍。通常没有课外准备和作业, 即使有也会很少。例如, 一门 2 个学分的实验课要求学生每周至少上两节 50 分钟的课。

相关网站

美国很多大学网站为本科学生提供有用的信息, 下面仅列举数例:

The University of California at Berkeley [<http://ls-advise.berkeley.edu/choosingmajor/intro.html>] 阐述了什么是专业, 并介绍如何为在第二学年结束时申报专业做准备。该网站还澄清了有关专业和职业发展方向的常见误解, 对拟定个人目标提出了建议。

The University of Minnesota [<http://ucs1.ucs.umn.edu/www/majorworkbook.html>] 载有霍兰博士 (Dr. John Holland) 编写的手册, 内容包括有关兴趣爱好、专长、价值观以及基于个人特点分类的问卷, 旨在帮助学生了解他们属于哪一类型以及选择什么专业最合适。

Oklahoma State University [http://home.okstate.edu/homepages.nsf/toc/chp15_1] 载有《大学入门指南》(College Prep 101), 详细阐述了入学前的准备工作以及进校后需要了解的事项, 其中有一节专门介绍专业选择。

Pennsylvania State University [<http://www.psu.edu/dus/md/mdmisper.htm>] 就有关专业的常见误解作了解释, 例如, 选择专业和选择职业不同、选择某一专业不等于放弃所有其他科目等。

University of Pennsylvania [http://www.college.upenn.edu/curriculum/major_factors.html] 提供一份对照表, 帮助学生确定自己的兴趣、动机和目标。

大学课堂体验

琳达·托巴什 (Linda Tobash)



学生要参加课堂讨论。

Michael Conroy, AP/WWP

不同的课程和教授对学生有不同要求，但美国大学一般要求学生参加课堂讨论和课堂活动，并在课程中不时完成作业。最后的评分往往取决于期中和期末考试成绩以及作业的完成状况。本文作者琳达·托巴什介绍了多种做法，她目前担任国际教育学会 (Institute of International Education) 大学生系科安置服务部 (University Placement Services) 主任。

美国本科大学一般要求学生积极参与课堂活动。虽然各个教授的教学风格和对学生的期待不同，但他们大都希望学生在课堂学习中积极参与。在学期的第一堂课，教授通常向学生发一份课程大纲，或者让学生上网查阅课程大纲。课程大纲列出课程的目标、阅读材料及作业、评分标

准和出勤规定，还常常列出教授的教学方法或理念。教授对学生的要求一般包括：

- **按时出勤。**很多院校的出勤规定由任课教授制订，有些院校则有全校一致的出勤政策。例如，学生不能有超过三次旷课。对学生实行考勤并非不常见，有些院校规定必须考勤。旷课常常会影响学生的期末成绩（见附加信息框）。另外，有些教授会搞“突然袭击”（临时测验）。学生如不在场，就会错过测验，因而可能影响期末成绩。
- **课前准备。**教授在课程大纲中通常列出所有的功课要求。学生必须在上课前阅读课堂上要讲授的材料并做好参加讨论的准备。学生有时要组成



Courtesy Eastern Mennonite University

弗吉尼亚东门诺派大学的学生在实验室作实验。

学习小组，共同完成某些作业。大多数学校的学生指南强调按时做功课、不要拖延。作业量可能很大，学生一旦落后，一般很难赶上。因此关键是保持进度。

- **按时交作业。**不按时交作业通常会影响到成绩。有些教授可能拒绝接受迟交的作业。
- **参加课堂讨论。**在大课上（学生人数可能超过200人），教授与学生之间展开讨论的机会可能有限。但许多课程的学生人数少得多，因此参加课堂讨论往往是评分的依据之一。学生不仅要回答问题，而且要积极提问。大多数课的目标是让学生将学到的材料加以综合，形成自己的观点。这就是说，学生不仅要能够掌握学习材料，而且要能够就某一课题或内容形成和表达自己的观点，并为自己的观点进行辩护。

但学生应该选择哪些类型的课程呢？可供本科生选择的课程可能很多。第一学年有100人以上的大课很常见。这些讲座式的大课一般内容很多，学生在课堂上需要做大量笔记，并且经常还有测验或考试。学生可能要组成学习小组——或者聚在一起，或者在网上讨论。

但大多数课堂规模较小，大约30到40人。在这样的课堂上学生之间的相互交流至关重要。学生

评分

美国最常用的评分等级是 **A-F/0-4**。

A = 4

B = 3

C = 2

D = 1 (美国概念)

F = 0 (不及格) [有时用 **E**]

其他常用的评分等级：

I = 未完成

W = 退出

WU = 非正式退出

Audit (旁听) = 所选课程没有学分，没有成绩，仅仅听课和做作业

Pass/Fail (及格/不及格) = 所选课程仅仅评判及格或不及格，不评分

Pass/No Credit (及格/无学分) = 所选课程要么及格，要么无学分，不会有负分

每位教授自行拟定评分标准，并就课程作最后评分。教授通常把评分标准纳入课程大纲，第一节课就向学生说明。教授常常说明考试及论文的评分方法。最后分数很少取决于一篇文章或一次考试。通常会有一组评分依据。以下是分数组合举例：

- % 课堂参与
- % 测验和临时考试
- % 期中考试
- % 期末考试
- % 期末论文



在开始上高级课程后，课堂规模会越来越小，有的课以研讨会的形式进行，有时一个班只有10人，甚至更少。这些小课的课前准备和积极参加课堂讨论非常重要。

其他类型的课可能包括做实验，这些往往是纯理科和数学专业的课程，做实验是重点。美术专业有一部份课在工作室进行，这些课既讲授艺术概念又从事实际创作。同样，舞蹈、表演、声乐专业的学生和音乐系其他学生有很多课程是练习和表演。



北卡罗莱纳州约翰逊·史密斯大学学生宿舍是睡觉、学习和休息的处所。
Courtesy Johnson C. Smith University

有些课可作为独立研究课。选择独立研究课的学生通常由教授指导设计课程，学生在学期中自己选择某一课题进行研究，定期与教授会面，最后写出研究论文。

在越来越多的院校，学生可以选择课堂授课（面对面）或者网上授课（远程教育）。有的课在教室里上，有的课程通过网络上，这种情况并不少见。即使学生从来不选修远程教育课，也有越来越多的教授利用网络发布补充信息和布置作业，并指导学生利用其他学习材料。因此，熟悉所在学校网络课程的左5c能非常重要。

作为学位课程的一项内容，有些学生要参加实习，目的是以实际经验来补充课堂知识，同时使学生有机会了解这是否是他们未来想要进入的领域。学生通常在其专业密切相关的公司或行业实习。如果实习算作学分，他们往往必须定期参加课堂讨论，以便有机



Wade Bruton/UNC Charlotte

北卡罗莱纳大学夏洛特分校的学生在阶梯教室上课，美国大学有很多不同风格的教室，这是其中一种。

会对实习情况进行思考。实习可能有薪水，但很多实习是没有报酬的，或者只有最低限度的报酬。在有些领域——例如工程——学生应尽可能在暑期参加实习。一般来说，这些暑期实习不算学分。

另一个有效的模式是将服务学习（service learning）与课程结合起来，或者把参加服务学习作为教学大纲的一项内容。服务学习侧重于让学生把课堂上学到的知识用于解决某一社区的实际问题。除了帮助社区外，服务学习还能培养学生的社会责任感及其民主和公民意识。 ■

本文表达的意见不一定反映美国政府的观点或政策。

美国大学的费用



Linda A. Cicero/Stanford News Service

毕业班学生让父母知道他们感谢父母为他们的大学教育付出的代价。

大多数美国学生通过家庭储蓄、贷款、赠款、打工等一系列方式获得上学的费用。外国留学生可能不享有所有这些途径，但本文就如何寻找有关资助的信息提出了建议。

在美国上大学费用极其昂贵。一所著名的四年制大学一学年的花费可达近5万美元，这还不包括住宿、交通和其他生活费用。当然，也有提供优质教育而费用不那么昂贵的院校。大多数四年制大学一年的费用至少为1万美元，多数学校在2万到3万美元之间。对美国家庭来说，孩子上大学成了一项重大的花费。很多家庭从孩子出生就开始储蓄大学费用，有些州为此类家庭储蓄提供税收优惠计划。

应当指出，学费虽然昂贵，但并不足以弥补提供大学教育的全部成本。楼房、设备、教职工的薪水

等费用日益高涨，先进技术的使用也大大增加了实验室和其他专门设施的费用。高等院校不断向基金会、企业、商界以及地方、州和联邦政府争取财政支持。

尽管如此，学生需支付的费用仍可令人咋舌。为了筹集支付大学学费或其他费用（如书籍、交通和住房费用）的资金，学生可能会在上高中或大学期间打工。各院校帮助学生在校内或学校附近社区寻找工作来补贴上学费用。社区学院之所以成功，部分原因是它们允许上班族在晚上或周末修课，或者将全日制学习与勤工助学或半工半读结合起来。自二次世界大战以来，军人得到的一项重要优惠是《退伍军人法》(the GI Bill) 规定的学费资助。该法使许多美国军人能够获得本来无缘的高等教育。

除了家庭资金和储蓄外，大学教育的两种主要资助是贷款和赠款。贷款必须按一定利率偿还，但学生的贷款利率低于另外一些贷款。许多人在参加工作

之后的头几年要偿还学生贷款。包括奖学金在内的赠款属于馈赠资金，因而无需偿还，但要获得赠款资格，学生往往必须符合某些要求，如平均分数必须保持在某一水平，或证实家庭贫困等。奖学金是通过个人努力或竞争而获得的，其依据可能是学生的学习成绩、体育才能或公益服务表现，也可能是学生本人或其家庭达到了某些条件。许多家庭在寻找和申请这类资金不知如何入手，甚至感到丧气。大学、高中及其他组织专门设有办公室，帮助学生了解这些资金来源。

对希望前往美国学习的外国学生来说，这一程序无疑更加艰巨。在很多国家，大学教育不花学生什么钱，或者费用比美国低得多。想到美国学习但没有从上小学起就开始为上大学储蓄的外国学生有何选择呢？

2005年9月号电子期刊《美国见》[<http://usinfo.state.gov/journals/itps/0905/ijpe/ijpe0905.htm>] 登载了有关前往美国的信息，包括很多与学生有关——特别是与签证有关——的信息。我们建议大家阅读该期的全部内容，特别是美国国务院非洲地区教育协调员南希·克特库 (Nancy W. Keteku) 的文章《美国高等教育：留学费用》(U.S. Higher Education, the Financial Side)。以下是克特库文章的要点：

有意到美国上大学吗？您可能了解到，美国大学教育的费用高于那些由中央政府控制教育体系的国

家。但我们也希望您了解到，美国教育会给您的投资带来优厚的回报，创造巨大价值。

以下我们为您提供一些有关在美国上学期间如何筹集费用的信息来源：

- 由美国国务院支持主办的美国教育中心为您提供官方信息。您可在以下网站查询离您最近的中心办事处：<http://www.educationUSA.state.gov/centers.htm>
- 您可在美国教育咨询中心 (EducationUSA Advising Center) 查询 "The College Board International Student Handbook" 以及彼得森 (Peterson) 丛书之一 "Applying to Colleges and Universities in the United States"。
- 美国政府提供的资金：大多数美国政府项目资助的对象是研究生。根据双边协议，这些项目的管理工作由美国大使馆公共事务处 ((Public Affairs Section) 或者美国国际开发署 (USAID) 负责。
- 奖学金授予机构：务请注意！很多行骗的机构无孔不入。简单的应对办法是，谨慎对待要求先交费后发信息的所谓奖学金授予机构——无论其材料如何令人动心，亦无论它们如何信誓旦旦地作出保证。

大学学杂费与全部费用之比较

学费只是美国大学教育所需投资的第一步。大学教育费用包括学费——一部分是全体学生每学期必须交纳的费用，另一部分是与所修课程相关的费用。另外，学生还需支付住房、书籍和其他材料、膳食、医疗保险和保健、交通 (包括停车)、电话和因特网服务以及其他费用。一般来说，外国学生在公立大学就读要支付较高的州外学费。

另一个需要考虑的因素是时间投入。学生在上学期间会蒙受收入上的损失。即使学生有一份工作，其每周工时也少于全职工作的工时，而且工资较低。下一页的《试算表》应当能够帮助学生及其家长估算大学教育的全部费用。

大学费用试算表

项目	费用	学期数目	合计
入学申请			
入学考试			
学费			
推迟注册			
住宿			
餐饮			
书籍 / 学习用品			
停车			
汽车保险			
其他汽车相关支出			
当地交通			
返校 / 离校交通 (远程)			
更换学生证			
健身			
成绩单			
学习及研究资料			
复印			
制作微型胶片			
娱乐			
合计			



几种可能的资助来源

马丁娜·舒尔策 (Martina Schulze)

作者在本文中介绍了外国学生——特别是研究生——获得资助的途径，并就如何成功申请作了提示。舒尔策是美国驻德国汉堡总领事馆文化事务专家兼汉堡美国教育咨询中心协调员。

每年申请到美国高等院校上学的外国学生中，有 50 多万人如愿以偿。据国际教育学会 (Institute of International Education) 发布的信息，其中大约 67% 的人靠家庭资助支付在美国上学的费用。但对很多人来说，足够的奖学金是他们入学申请的一个关键部份。外国学生每学年平均要支付 16000 美元到 46500 美元的学费和生活费。

外国学生到哪里申请资助?

个人资金以外的主要资助来源是接收外国学生的美国高等院校，它们提供 23% 的资助；其次是学生所在国或其所在学校，为 2.4%。但如果把本科生与研究生作一个比较的话，则情形大为改观。外国本科学生中只有大约 10% 的人得到美国大学的资助，而研究生中有 41% 的人得到美国大学的资助。其中很多人在授予博士学位的院校和研究机构中担任助研和助教。另外，博士生项目的资金比硕士生项目的资金多，自然科学的资金比社会科学和人文科学的资金多。一般而言，申请普通专业的学生比申请医学、法律等专业的学生获得资助的希望更大。顺便说一句，在上学第二年获得资助的可能性会增加。

美国有哪些资助?

外国本科生可以申请一部份奖学金，此类奖学金主要由私立院校提供；他们也有资格申请体育奖学金

和学生贷款。研究生可以申请助教、助研和行政管理助理等职务以及私立和公立大学的各类奖学金。对研究生来说，申请学生贷款也是一项选择方案。

如何顺利地获得资助?

尽早开始做准备，最好在入学 15 至 18 个月前就开始搜索资助。查询你所在国政府和大学提供的奖学金，早早提出申请。

做好搜索查询：到美国教育咨询中心查询有关美国高等院校及其有关系科的专门参考资料——它们往往提供有关资助的信息。此外，在互联网上对你所申请的 4 所至 6 所院校做尽可能细致的了解。如果您是研究生，您在提出申请前应上网搜索有关您的教授的信息，因为他们将决定接受哪些研究生做助手。您应当在他们审批你的申请材料前与他们接触。

不要羞于申请资助。如果第一封资助申请信遭到拒绝，您应再寄出第二封申请，申请信应寄给系里或招生办公室中某一具体的人。如果您的第一次申请未获批准，您可打电话询问原因，并在第二年继续提出更加强有力的申请。

最后，同样重要的是，由于为外国学生提供的资助有限，因此竞争很激烈。为了增加成功的机会，您应表明您拥有一流的资历；争取在 TOEFL、SAT、GMAT 或 GRE 考试中获得优秀成绩；证明您有一些个人资金或证明您需要资助；您的申请信应当简洁、完整，并且应当是在进行了充份的调查研究后写成的。■

本文表达的意见不一定反映美国政府的观点或政策。

美国欢迎外国学生向 社区学院提出申请

珍妮弗·伯查姆 (Jeniffer Burcham)

原载于《社区学院时报》(Community College Times)

美国国务院负责签证事务的副助理国务卿雅各布斯 (Janice Jacobs) 在国际教育工作者协会 (Association of International Educators, 其前身为全美外国学生事务协会, 即 NAFSA) 在 2005 年举行的第 57 届年会上发表讲话表示, 美国欢迎有意来美学习的外国学生, 美国驻外使团已接到指示, 要把交换留学生和访问学者作为一项首要任务。她指出, 虽然 2001 年 9 月 11 日发生的恐怖袭击事件导致国务院的签证政策发生了一些变化, 但认为签证手续是前往美国旅行或学习的不可逾越的障碍是不正确的。她说: "公众关于签证手续的这种已经过时的看法与事实毫不相符。"她说: "国务院正在努力工作, 为恢复外国学生、交换学者、科学家和企业家大批增加的局面——我们希望看到这样的局面——提供支持……"

雅各布斯在年会上以 "欢迎外国学生到美国社区学院——国务院的作用" 为题发表讲话, 谈到社区学院在国际教育中发挥的作用。她说: "我知道美国各地的社区学院发挥着日益重要的作用, 确保外国学生能够获得社区学院为他们提供的绝好的教育机会。"

二年制院校的官员对存在有关申请这类学校的外国学生经常遭到拒签的看法表示关注。对此, 雅各布斯说, 国务院已提醒其领事官员, 不同的院校能够满足不同学生的需要。她说, 领事官员已接到指示, 不要忘记美国有各种教育机会, 要根据每一个申请人的实际情况进行审批。

雅各布斯又说, 自 2001 年 9 月以来, 国务院新增加了 350 多名领事官员, 因此加强了办理学生签证申请的能力。目前的预算包括再增加 121 名领事官员的申请。

她说, 几乎所有的签证申请——大约占 97% ——在两天内即办理完毕; 至于因安全原因需要进行特别审批的 2.5% 的签证申请, 其审批程序已经简化。"因此, 即便是全部申请人中的这一小部份人都可望得到及时的回复。"雅各布斯说: "一年前涉及敏感技术的申请案的签证办理时间平均为 74 天。现在, 此类申请案的办理时间平均为 14 天, 我们将继续改进这一程序。"

雅各布斯指出, 美国国际教育学会的数据显示, 2003-2004 学年在美国高等院校注册的外国学生超过了 572000 人。在美国留学的学生中, 印度和中国学生人数最多。虽然向美国高等院校提出申请的外国学生人数有所下降, 但美国仍然是外国学生人数最多的国家。

她说: "我们最希望做的是, 纠正海外残存的美国不欢迎外国学生的错误看法。"她说: "这种看法是完全不正确的。从马斯喀特到孟买等地的外国学生应当了解, 他们如果想到美国求学, 我们的大门是敞开的。" ■

何为留学生顾问?



Courtesy Eastern Mennonite University



Morgan Mularram/LeMoyne-Owen College

1. 弗吉尼亚东部门诺派大学(Eastern Mennonite University)的一位学生向留学生顾问咨询。

2. 尼日利亚历史学家Tajudeen Gbadamosi在田纳西莱莫恩-欧文学院 (LeMoyne-Owen College)做一年的富布赖特客座学者。能有这位在伊斯兰教历史、文化、文明领域国际知名的权威与学校师生分享其研究成果, 这所传统黑人学院引以为豪。

3. 来自韩国的学生在参加密西西比大学(Mississippi University)的留学生迎新会(international student orientation)。这个为期一天的活动向学生介绍大学生活的各个方面, 并帮助他们注册第一学期的课程。



Robert Jordan/AP/WWP

国际教育者协会 (Association of International Educators) 的前身为“全美外国学生顾问协会” (National Association of Foreign Student Advisors, NAFSA), 其宗旨是推动国际教育。在 NAFSA 赞助下由跨文化出版社 (Intercultural Press) 于 2000 年出版的《外国学生咨询行业》(The Profession of Foreign Student Advising) 一书, 对留学生顾问的角色作了如下解释:

留学生顾问为来自世界各地的学生和学者服务, 其任务是为他们提供信息、项目和服务, 以便这些学生和学者在美国的经历尽可能地富有成果。留学生顾问在外国学生/学者和他们在美期间的所有关系之间充当联系人, 代表他们的最大利益并为他们提供咨询。

留学生顾问的工作对象不仅是美国人称为“留学生”的各种人, 而且也包括美国学生和教职员工、当地社区、美国和外国政府机构、赞助外国学生和学者的各种机构。留学生顾问推动在外国学生与当地美国人之间建立富有建设意义的关系。

留学生顾问努力使外国学生所在的学校、社区乃至世界受益于国际教育交流。他们可以帮助来自许多国家的人了解其他国家的人民; 并促使他们在这一过程中成为这个互相依赖的世界上更加宽容、心胸更开阔的公民。

若需更多信息, 请查阅: <http://www.nafsa.org>.

参考文献 (英文)

Selected readings about college and university education in the United States

U.S. Department of State. Bureau of Educational and Cultural Affairs. *If You Want to Study in the United States Series*. Washington, DC: 2002-2003. <http://www.educationusa.state.gov/pubs.htm>

The first three booklets in this comprehensive series are currently available in the following languages: Arabic, Chinese, English, French, Russian, and Spanish. Booklet One addresses: *Undergraduate Study*; Booklet Two: *Graduate and Professional Study and Research*; Booklet Three: *Short-Term Study, English Language Programs, Distance Education, and Accreditation*. Booklet Four: *Getting Ready to Go: Practical Information for Living and Studying in the United States* is available in Chinese, English, and Russian. <http://www.educationusa.state.gov/life/pubs.htm>

Andrews, Linda Landis. *How to Choose a College Major*. New York: McGraw-Hill Companies, 2006. (forthcoming)

Ashley, Dwayne and Williams, Juan. *I'll Find a Way or Make One: A Tribute to Historically Black Colleges and Universities*. New York: HarperTrade, 2004.

College Board. *International Student Handbook 2006*. New York: The College Board, 2005.

College Board. *Trends in College Pricing, 2005*. New York: The College Board, 2005. http://www.collegeboard.com/prod_downloads/press/cost05/trends_college_pricing_05.pdf

College Board. *Trends in Student Aid, 2005*. New York: The College Board, 2005. http://www.collegeboard.com/prod_downloads/press/cost05/trends_aid_05.pdf

College Board. *The College Board Book of Majors*. New York: The College Board, 2004.

CSIET: Council on Standards for International Educational Travel. *Advisory List of International Educational Travel and Exchange Programs*. Alexandria, VA: CSIET, 2005. <http://www.csiet.org/mc/page.do?sitePageId=748>

Denslow, Lanie; Tinkham, Mary; and Willer, Patricia. *U.S. Culture Series: Introduction to American Life*. Washington,

DC: NAFSA: Association of International Educators, 2004. http://www.nafsa.org/publication.sec/international_students/u.s._culture_series

Forest, James J.F. and Altbach, Philip G., eds. *The International Handbook of Higher Education*. New York: Springer, 2005. <http://www.higher-ed.org/handbook/TOC.pdf>

Forest, James J.F. and Kinser, Kevin. *Higher Education in the United States: An Encyclopedia*. New York: ABC-CLIO Publishers, 2002.

Gose, Ben et al. "Community Colleges: Special Issue." *The Chronicle of Higher Education*, vol. 52, no. 10, 28 October 2005, pp. B1-B44.

Green, Madeleine and Turlington, Barbara. *A Brief Guide to U.S. Higher Education*. Washington, DC: American Council on Education, 2001. http://www.acenet.edu/bookstore/pdf/2001_brief_guide.pdf

Greene, Howard et al. *The Public Ivies*. New York: HarperTrade, 2001.

"Historically Black Colleges and Universities: Special Section." *Ebony*, vol. 60, no. 11, September 2005, pp. 73-130.

Independent Colleges and Universities: A National Profile. Washington, DC: National Association of Independent Colleges and Universities, 2004. <http://www.naicu.edu/pubs/2004Profile.pdf>

Cosponsored by NAICU, the Council of Independent Colleges, and the Foundation for Independent Higher Education, this booklet provides facts, statistics, and profiles of students and staff.

Institute of International Education. *Funding for United States Study Series: Funding for U.S. Studies: A Scholarship Guide for Europeans*. New York: IIE, 2005. <http://www.iiebooks.org/funforunstat.html>

Institute of International Education. *Funding for United States Study Series: Funding U.S. Studies: Graduate and Postgraduate Opportunities for Latin Americans*. New York: IIE, 2004. <http://www.iiebooks.org/funforunstat.html>

Kalmar, George, ed. *Foreign Students' Guide to American Schools, Colleges, and Universities*. Santa Monica, CA: International Education Service, [2005]. <http://www.ies-ed.com/>

Lanier, Alison Raymond et al. *Living in the U.S.A.* 6th ed. Yarmouth, ME: Intercultural Press, 2004.

Latimer, Jon, ed. *Applying to Colleges and Universities in the United States 1998: A Handbook for International Students*. Lawrenceville, NJ: Peterson's, 1997.

Lipka, Sara. "Fulbright Connects With the Muslim World." *The Chronicle of Higher Education*, vol. 52, no. 11, 4 November 2005, pp. A47-A49.
Includes tables and three profiles of this year's Fulbright grantees.

Open Doors: Statistics on International Student Mobility. New York: Institute of International Education, 2005.
Selected tables are available online: *Open Doors: Report on International Education Exchange*: <http://opendoors.iienetwork.org/>

Riley, Naomi Schaefer. *God on the Quad: How Religious Colleges and the Missionary Generation Are Changing America*. New York: St. Martin's Press, 2005.

Rothblatt, Sheldon. *The Living Arts: Comparative and Historical Reflections on Liberal Education*. Washington, DC: Association of American Colleges and Universities, 2003.

Smithee, Michael; Greenblatt, Sidney L.; and Eland, Alisa. *U.S. Culture Series: U.S. Classroom Culture*. Washington, DC: NAFSA: Association of International Educators, 2004. http://www.nafsa.org/publication.sec/international_students/u.s.culture_series_1

Twelve Facts That May Surprise You About America's Private Colleges and Universities. Washington, DC: National Association of Independent Colleges and Universities, 2003. <http://www.naicu.edu/pubs/NAICU12FactsNew.pdf>

U.S. Department of State. Bureau of International Information Programs. "Community Colleges in the United States." *eJournal USA: U.S. Society & Values*, vol. 7, no. 1, June 2002, 26 pp. <http://usinfo.state.gov/journals/itsv/0602/ijse/ijse0602.htm>

U.S. Department of State. Bureau of International Information Programs. "See You in the U.S.A." *eJournal USA: Foreign Policy Agenda*, vol. 10, no. 2, September 2005, 52 pp. <http://usinfo.state.gov/journals/itps/0905/ijpe/gough.htm>

U.S. Department of State. Bureau of International Information Programs. "The United States in 2005: Who We Are Today." *eJournal USA: Society & Values*, vol. 9, no. 2, December 2004, 48 pp. <http://usinfo.state.gov/journals/itsv/1204/ijse/ijse1204.htm>

For additional publications related to American higher education and studying in the United States, please see the following online bibliographies based on the *If You Want to Study in the United States Series* (Washington, DC: 2003-2004):

- Graduate Study: <http://www.educationusa.state.gov/graduate/biblio.htm>
- Living in the U.S.: <http://www.educationusa.state.gov/life.htm>
- Opportunities for Scholars: <http://www.educationusa.state.gov/scholars/biblio.htm>
- Predeparture Information: <http://www.educationusa.state.gov/predeparture/biblio.htm>
- Specialized Professional Study: <http://www.educationusa.state.gov/professional/biblio.htm>
- Short-Term Study: <http://www.educationusa.state.gov/study/biblio.htm>
- Undergraduate Study: <http://www.educationusa.state.gov/undergrad/biblio.htm>

The U.S. Department of State assumes no responsibility for the content and availability of the resources from other agencies and organizations listed above. All Internet links were active as of November 2005.

相关网站 (英文)

Selected Web sites on college and university education in the United States

U.S. Department of State

Bureau of Educational and Cultural Affairs
EducationUSA

<http://www.educationusa.state.gov/>

Subtitled “Your Guide to U.S. Higher Education,” EducationUSA provides “a wealth of information and services for international students at all stages of the college search.” Composed of a global network of more than 450 advising and information centers [<http://www.educationusa.state.gov/centers.htm>] in 170 countries, these centers “actively promote U.S. higher education around the world by offering accurate, comprehensive, objective, and timely information about educational opportunities in the United States and guidance to qualified individuals on how best to access those opportunities.” Portions of the Web site cover accreditation, finding a school, visa information, financial assistance, Fulbright scholarships, and programs of the Bureau of Educational and Cultural Affairs of the Department of State.

International Education Week, 2005

<http://iew.state.gov/>

A joint initiative of the U.S. Department of State and the U.S. Department of Education to celebrate and promote international education and exchange.

International Information Programs
Study in the U.S.

http://usinfo.state.gov/scv/life_and_culture/education/study_in_the_us.html

Bureau of Consular Affairs: Visas

http://travel.state.gov/visa/visa_1750.html

Studying in the USA: Visas

<http://www.unitedstatesvisas.gov/studying.html>

U.S. Department of Education

USNEI: U.S. Network for Education Information

<http://www.ed.gov/about/offices/list/ous/international/usnei/edlite-index.html>

A basic resource on the U.S. educational system created to

inform international exchange students.

Federal Student Aid: International Students

<http://studentaid.ed.gov/PORTALSWebApp/students/english/intl.jsp>

IPEDS College Opportunities Online

<http://nces.ed.gov/ipeds/cool/index.asp>

Office of Postsecondary Education

Database of Accredited Institutions

<http://ope.ed.gov/accreditation/>

U.S. Citizenship and Immigration Service

How Do I Become an Academic Student in the United States?

<http://uscis.gov/graphics/howdoi/academic.htm>

Voice of America

America's Global College Forum

http://www.voanews.com/english/AmericanLife/global_college_forum.cfm

This weekly radio series profiles international students attending one of America's colleges or universities.

White House

Initiative on Educational Excellence for Hispanic Americans

<http://www.yic.gov/>

Initiative on Historically Black Colleges and Universities

<http://www.ed.gov/about/inits/list/whhbcu/edlite-index.html>

Initiative on Tribal Colleges and Universities

<http://www.ed.gov/about/inits/list/whtc/edlite-index.html>

Other Resources

American Association of Community Colleges

<http://www.aacc.nche.edu/>

American Council on Education

<http://www.acenet.edu//AM/Template.cfm?Section=Home>

The major coordinating body for all of the nation's higher education institutions, ACE also sponsors a number of international initiatives: <http://www.acenet.edu/AM/Template.cfm?Section=International>.

American Indian Higher Education Consortium

<http://www.aihec.org/>

AMIDEAST, America-Mideast Educational and Training Services, Inc.

<http://www.amideast.org/>

Association of American Colleges and Universities

<http://www.aacu-edu.org/>

Campus Compact

<http://www.compact.org>

A national coalition of college and university presidents "dedicated to promoting community service, civic engagement, and service-learning in higher education."

CHEA: Council for Higher Education Accreditation

<http://www.chea.org/>

Database of accredited institutions and programs: <http://www.chea.org/search/default.asp>

The Chronicle of Higher Education

<http://chronicle.com/>

Requires subscription; limited free material available: <http://chronicle.com/free/>

College Board

<http://www.collegeboard.com/splash>

Community Colleges USA

<http://www.cc-usa.org/>

Council of Independent Colleges

<http://www.cic.org/>

Council on International Educational Exchange (CIEE)

<http://www.ciee.org/>

eduPASS!

<http://www.edupass.org/>

Higher Education Resource Hub

<http://www.higher-ed.org/>

Hispanic Association of Colleges and Universities

<http://www.hacu.net/>

Institute of International Education

<http://www.iie.org/>

NAFEO: National Association for Equal Opportunity in Higher Education

<http://www.nafeo.org/about.htm>

NAFSA: Association of International Educators

<http://www.nafsa.org/>

National Association of State Universities and Land-Grant Colleges

<http://www.nasulgc.org/>

University of Texas at Austin

Web U.S. Higher Education

<http://www.utexas.edu/world/univ/>

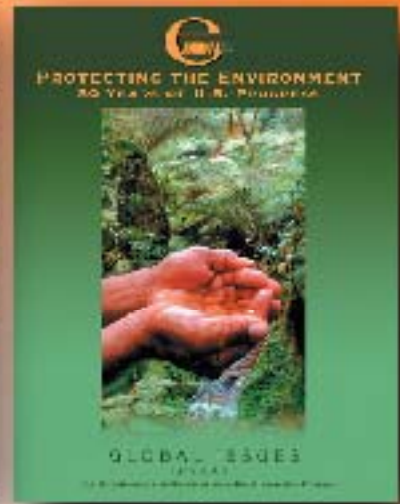
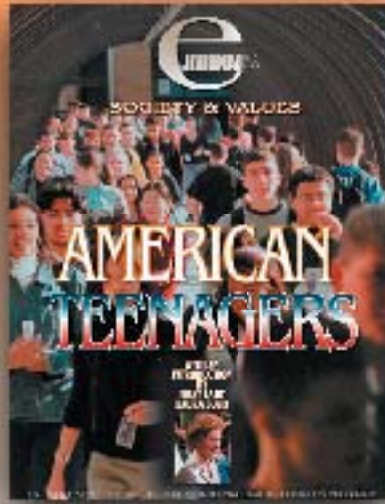
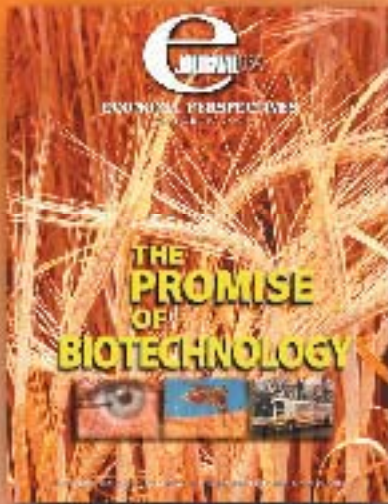
Links to U.S. universities, community colleges, college catalogs, and regional accreditation agencies.

The U.S. Department of State assumes no responsibility for the content and availability of the resources from other agencies and organizations listed above. All Internet links were active as of November 2005.

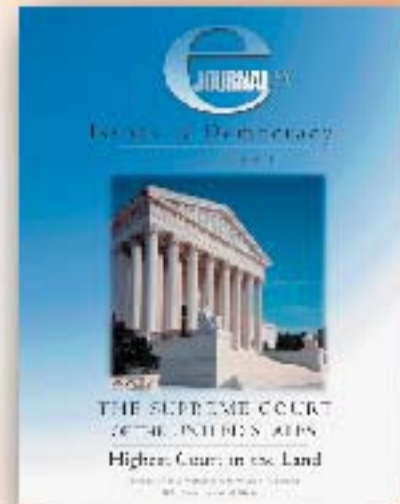


Steve Helber/AP/WWP

大学体育活动极富吸引力; 弗吉尼亚理工学院和州立大学体育场内的这个场面可让人略见一斑。



数种 语言版 月刊



各期目录网址

<http://usinfo.state.gov/journals/journals.htm>