

Tema N° 3 del taller:
Estrategias y practicas óptimas para la realización de los programas

Presidente del taller: Dr. Javier Trujillo Arriaga, Director General de SENASICA, Departamento de Agricultura, México

Copresidente del taller: Dr. Karen Hulebak, Servicio de Inocuidad e Inspección de los Alimentos, USDA

Copresidente del taller: Dr. William James, Servicio de Inocuidad e Inspección de los Alimentos, USDA

Análisis:

- El FSIA debe examinar si existen programas de inocuidad y seguridad alimentaria que podría utilizar como modelos.
- El análisis del taller se centró en las opciones para la realización de programas.
- Los participantes del taller acordaron que la videoconferencia es un medio altamente eficaz para ofrecer el programa, que cubre audiencias amplias y es también superior desde el punto de vista técnico. Sin embargo, la tecnología tal vez no esté disponible de manera generalizada y presenta dificultades debido a las demoras de tiempo, de traducción y necesariamente supondría la interacción limitada con audiencias grandes.
- Los participantes del taller reconocieron que los programas en internet o en la web son relativamente económicos, están disponibles según es necesario y tienen también calidad técnica alta. No obstante, la mayoría consideró que la herramienta es relativamente menos eficaz que otros medios y representa potencialmente dificultades tecnológicas.
- Las normas legales diferentes en las regiones y los países presentan dificultades. Por ejemplo, si un país específico no necesita los sistemas de análisis de los peligros en los puntos críticos de control (APPCC), se cuestiona la eficacia de su enseñanza.
- La capacitación de adultos impone retos únicos.

Recomendaciones:

- **El FSIA debe aclarar explícitamente sus capacidades y limitaciones y debe gestionar las expectativas.**
 - Una vez que se hayan establecido y aclarado la misión y las capacidades del FSIA, es importante que se comprendan fácilmente en todo el hemisferio.
 - El éxito posible del FSIA podría socavarse si las expectativas, especialmente en las etapas de formación, son irrealistas.

- **Utilización de audiencias ya reunidas para las oportunidades de capacitación y educación.**
 - Las reuniones del sector, las reuniones de las organizaciones de comercio y las reuniones de las organizaciones gubernamentales ofrecen la oportunidad de llegar a audiencias amplias ya congregadas.
 - Constituye una oportunidad útil para la capacitación y la educación y también para la educación de las audiencias sobre el FSIA y sus capacidades.
- **Utilización de módulos de capacitación existentes y creación de nuevos para divulgación generalizada.**
 - Estos módulos ofrecerán fácil acceso y estarán disponibles según se los necesite.
- **Expansión de la capacitación para cubrir el proceso ininterrumpido del campo a la mesa.**
 - El FSIA debe expandirse para alcanzar a todas las partes y los aspectos del proceso continuo del campo a la mesa.
 - Si bien actualmente se concentra en la etapa de procesamiento, un resultado satisfactorio gira en torno a un enfoque holístico a la educación y la información.
- **Concentración en la capacitación de instructores.**
 - Mediante la capacitación de personas o grupos que, a su vez, capacitarán a otros, se aprovecha al máximo la extensión de la capacitación.
 - Debe garantizarse que los instructores estén preparados y sean capaces de capacitar a otros.
 - La estandarización de los programas académicos es esencial a fin de garantizar que los instructores estén adecuadamente capacitados.
- **Identificación y revisión de los estudios existentes en relación con la educación de adultos.**
 - Según se mencionó, la educación de adultos presenta desafíos diferentes a los que caracterizan la educación de los niños. Existen distintos estudios en este ámbito que el FSIA debe consultar al contemplar las opciones para llevar a cabo los programas.
- **El FSIA debe actuar como un centro de información y ente de acreditación para materiales y programas de capacitación.**
 - Si bien se ha publicado gran cantidad de materiales educativos sobre las cuestiones de inocuidad y bioseguridad de los alimentos, no existe un ente acreditador central que cubra estos materiales y garantice la precisión y la aptitud. El FSIA podría desempeñarse como tal ente.
- **Creación de una base de datos central de materiales educativos con acceso electrónico.**
 - En esta base de datos se puede incluir una variedad de materiales didácticos como conferencias, artículos y videoconferencias disponibles en internet para los estudiantes.
 - Deben incluirse los módulos de capacitación, como los mencionados anteriormente.

- **Se deben explotar los programas de educación satisfactorios existentes.**
 - Algunos programas educativos existentes en el hemisferio han probado ser exitosos.
 - El FSIA debe aprovechar las experiencias de estos programas en la creación del propio.
- **Deben destacarse los vínculos con las universidades.**
 - Garantizar la inclusión de las universidades de América Latina para aprovechar a un máximo las actividades de extensión educativa.
- **El FSIA debe crear una metodología para la auditoría previa.**
 - La metodología debe basarse en normas actuales del CODEX.
 - El FSIA no debe participar en auditorías previas; no obstante, las organizaciones como INPPAZ, OPS e IICA pueden hacerlo.
- **Las evaluaciones de los programas del FSIA deben estar en curso.**
 - El FSIA debe aprovechar técnicas y procesos de evaluación existentes, cuantificables satisfactorios en la generación de un medio para la evaluación de los programas.
 - La repercusión en la equivalencia internacional debe ser una consideración clave en la evaluación del programa.
- **La prioridad inicial del FSIS debe ser la concentración en programas académicos y de certificación simultáneamente.**
- **Finalmente, el FSIS debe procurar lograr la equivalencia hemisférica.**