



## Artículos y Libros Basados en Investigaciones sobre Actos de Molestar o Intimidar/ Victimización de Pares (Research-Based Articles and Books on Bully/Peer Victimization)

### Compilación de Hallazgos de Investigación

#### Libros

- Espelage, D.L., & Swearer, S.M.** (2003). *Actos de molestia o intimidación en las escuelas americanas: Una perspectiva socio-ecológica sobre la prevención e intervención.* [Bullying in American schools: A social-ecological perspective on prevention and intervention. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.]
- Juvonen, J., & Graham** (2001). *Hostigamiento de pares en la escuela: La causa de los vulnerables y victimizados.* [Peer harassment in school: The plight of the vulnerable and victimized. New York, NY: Guilford Press.]
- Olweus, D.** (1993). *Los actos de molestia o intimidación en la escuela: Lo que sabemos y lo que podemos hacer.* [Bullying at school: What we know and what we can do. Oxford, UK: Blackwell.]
- Ross, D.M.** (1996). *Molestias, intimidaciones y burlas en la infancia: Lo que el personal escolar, otros profesionales y los padres pueden hacer.* Alexandria, VA: Asociación Americana de Consejería [Childhood bullying and teasing: What school personnel, other professionals, and parents can do. Alexandria, VA: American Counseling Association.]

#### Ediciones Especiales de Boletines (Editados)

- Elias, M.J., & Zins, J.** (2003). Molestias, intimidaciones, hostigamiento de pares y victimización en las escuelas: La próxima generación de la prevención. *Boletín de Psicología Escolar Aplicada* [Número Especial] Invierno 2003/2004. [Bullying, peer harassment, and victimization in the schools: The next generation of prevention. *Journal of Applied School Psychology* [Special Issue], Winter 2003/2004.]
- Espelage, D. L., & Swearer, S. M.** (2003). Prevención e intervención en los actos de molestia o intimidación: Integrando la investigación y los hallazgos de evaluación [Número especial]. *Revista de Psicología Escolar.* [Bullying prevention and intervention: Integrating research and evaluation findings [Special issue]. *School Psychology Review.*]
- Geffner, R., & Loring, M.T.** (2001). Intervención, investigación y teorías de maltrato psicológico, trauma y agresión no física. [Número Especial]. *Boletín de Abuso Emocional.* [Intervention, research and theories of psychological, maltreatment, trauma, and nonphysical aggression [Special Issue]. *Journal of Emotional Abuse*, 2 (2/3).]
- Smith, P.K., & Brian, P.F.** (2000). Molestias o Intimidaciones en las Escuelas. *Comportamiento Agresivo.* [Bullying in the Schools. *Aggressive Behavior*, 26 (1).]

#### Preponderancia en las Escuelas Americanas

- Bosworth, K., Espelage, D. L., & Simon, T.** (1999). Factores asociados con el comportamiento de molestia o intimidación en los estudiantes de escuela media. *Boletín de Adolescencia Temprana.* [Factors associated with bullying behavior in middle school students. *Journal of Early Adolescence*, 19, 341-362.]
- Hoover, J.H., Oliver, R., & Hazler, R.J.** (1992). Molestias o Intimidaciones: Percepciones de víctimas adolescentes en el medio oeste de los Estados Unidos. *Psicología Escolar Internacional.* [Bullying: Perceptions of adolescent victims in the Midwestern U.S.A. *School Psychology International*, 13, 5-16.]
- Melton, G. B., Limber, S. Flerx, V. Cunningham, P., Osgood, D.W., Chambers, J., Henggler, S., & Nation, M.** (1998). *Violencia entre jóvenes rurales.* Informe final de la Oficina de Justicia Juvenil y Prevención de la Delincuencia. [Violence among rural youth. Final report to the Office of Juvenile Justice and Delinquency Prevention.]
- Nansel, T.R., Overpeck, M., Pilla, R.S., Ruan, W.J., Simons-Morton, B., & Scheidt, P.** (2001). Comportamientos de Molestia o Intimidación Entre la Juventud de los Estados Unidos: Preponderancia y Asociación con la Adaptación Psicosocial. *Boletín de la Asociación Médica Americana.* [Bullying behaviors among U.S. youth: Prevalence and association with psychosocial adjustment. *Journal of the American Medical Association*, 285, 2094-2100.]
- Nansel, T.R., Overpeck, M.D., Haynie, D.L., Ruan, J., & Scheidt, P.C.** (2003). Relaciones entre los actos de molestia o intimidación y la violencia entre jóvenes de los Estados Unidos. *Archivos de Medicina Pediátrica Adolescente* [Relationships between bullying and violence among U.S. youth. *Archives of Pediatric and Adolescent Medicine*, 157, 348-353.]

- Smith, P.K., Madsen, K.C., & Moody, J.C.** (1999). ¿Qué provoca la reducción de edad en los reportes de ser molestado o intimidado en la escuela? Hacia un análisis desarrollista de los riesgos de ser molestado o intimidado. *Investigación Educativa.* [What causes the age decline in reports of being bullied at school? Toward a developmental analysis of risks of being bullied. *Educational Research*, 41, 267-285.]
- Stein, N.** (verano de 1995). Acoso sexual en escuelas K-12: La manifestación pública de la violencia sexual. *Revista Educativa de Harvard*, Número especial: Violencia y juventud. [Sexual harassment in K-12 schools: The public performance of gendered violence. *Harvard Educational Review*, Special issue: Violence and youth, 65, 145-162.]
- Vossekuil, B., Fein, R. A., Reddy, M., Borum, R., & Modzeleski, W.** (2002). *El informe final y hallazgos de la Iniciativa Escuelas Seguras: Implicancias para la prevención de los ataques escolares en los Estados Unidos.* Servicio Secreto de los Estados Unidos y Departamento de Educación de los Estados Unidos. [The final report and findings of the Safe School Initiative: Implications for the prevention of school attacks in the United States. U.S. Secret Service and U.S. Department of Education. Washington, D.C.]

#### Evaluaciones sobre Actos de Molestia o Intimidación (Bullying) y Victimización de Pares

##### Informes sobre Actos de Molestia o Intimidación (Bullying) y Escalas de Victimización:

- Orpinas, P. & Frankowski, R.** (2001). La Escala de Agresión: Un auto-informe de medición del comportamiento agresivo en los adolescentes jóvenes. *Boletín de Adolescencia Temprana.* [The Aggression Scale: A self-report measure of aggressive behavior for young adolescents. *Journal of Early Adolescence*, 21, 50-67]

##### Agresión relacional:

- Crick, N.R., & Grotpeter, J.K.** (1995). Agresión relacional, sexo y adaptación socio-psicológica. *Desarrollo Infantil.* [Relational aggression, gender, and social-psychological adjustment. *Child Development*, 66, 710-722.]

##### Encuestas abarcativas auto-informadas (frecuencia, ubicación, tipo de molestia o intimidación):

- Olweus, D.** (1989). El Cuestionario Olweus Victimario/Víctima. [The Olweus Bully/Victim Questionnaire [Mimeo]. HEMIL-senteret, Univesitetet I Bergen, Norway.]
- Swearer, S. M., Song, S. Y., Cary, P. T., Eagle, J. W., & Mickelson, W. T.** (2001). Correlatos psico-sociales en los actos de molestia, intimidación y victimización: La relación entre depresión, ansiedad y la condición de victimario/víctima. *Boletín de Abuso Emocional.* [Psychosocial correlates in bullying and victimization: The relationship between depression, anxiety, and bully/victim status. *Journal of Emotional Abuse*, 2, 95-121.]

##### Los actos de molestia o intimidación como proceso grupal:

- Salmivalli, C., Lagerspetz, K., Bjorkqvist, K., Osterman, K., & Kaukiainen, A.** (1996). Los actos de molestia o intimidación como proceso grupal: Roles participantes y sus relaciones con el estatus social dentro del grupo. *Comportamiento agresivo.* [Bullying as a group process: Participant roles and their relations to social status within the group. *Aggressive Behavior*, 22, 1-15. Técnicas observacionales:
- Craig, W. M., & Pepler, D.J.** (1997). Observaciones de actos de molestia, intimidación y victimización en el patio de la escuela. *Boletín Canadiense de Psicología Escolar.* [Observations of bullying and victimization in the schoolyard. *Canadian Journal of School Psychology*, 13, 41-59.]

#### Correlatos entre Molestias o Intimidaciones y Victimización de Pares

##### Sexo y Raza:

- Crick, N.R., Bigbee, M.A., & Howes, C.** (1996). Diferencias de sexo en las creencias normativas de los niños sobre la agresión: ¿Cómo puedo lastimarte? Déjame contar la maneras. *Desarrollo Infantil.* [Gender differences in children's normative beliefs about aggression: How do I hurt thee? Let me count the ways. *Child Development*, 67, 1003-1014.]
- Espelage, D. L., Mebane, S., Swearer, S.M., & Turner, R.** (2003). Diferencias de sexo en los actos de molestia o intimidación: Avanzando hacia las diferencias principales de nivel. En D. L. Espelage y S. M. Swearer (Editores). *Actos de molestia o intimidación en las escuelas americanas: Una perspectiva socio-ecológica sobre la prevención y la intervención.*

[Gender differences in bullying: Moving beyond mean level differences. In D. L. Espelage & S. M. Swearer (Eds.), *Bullying in American schools: A social ecological perspective on prevention and intervention*. Lawrence Erlbaum Associates.]

**Graham, S., & Juvonen, J.** (2002). Etnicidad, hostigamiento de pares y adaptación en la escuela media: Un estudio exploratorio. *Boletín de Adolescencia Temprana*. [Ethnicity, peer harassment, and adjustment in middle school: An exploratory study. *Journal of Early Adolescence*, 22, 173-199]

**Knight, G.P., Guthrie, I.K., Page, M.C., & Fabes, R.A.** (2002). Despertar emocional y diferencias de sexo en la agresión: Un meta-análisis. *Comportamiento Agresivo*. [Emotional arousal and gender differences in aggression: A meta-analysis. *Aggressive Behavior*, 28, 266-393.]

#### **Características Individuales (depresión, ansiedad, ira, suicidio, empatía, destrezas sociales):**

**Endresen, I.M., & Olweus, D.** (2001). Empatía auto-reportada en adolescentes noruegos: diferencias de sexo, tendencias por edad y relaciones con los actos de molestia o intimidación. En A.C. Bohart y C. Arthur y Stipek, D.J. (Editores), *Comportamiento constructivo y destructivo: Implicancias para la familia, la escuela y la sociedad*. (páginas 147-165) Asociación Psicológica Americana [Self-reported empathy in Norwegian adolescents: Sex differences, age trends, and relationship to bullying. In A.C. Bohart & C. Arthur, & Stipek, D.J. (Eds). (2001), *Constructive & destructive behavior: Implications for family, school, & society* (pp. 147-165). Washington, D.C.: American Psychological Association.]

**Hanish, L. D., & Guerra, N. G.** (2000). Niños que son victimizados en la escuela: ¿Qué se sabe? ¿Qué puede hacerse? *Consejería Escolar Profesional*. [Children who get victimized at school: What is known? What can be done? *Professional School Counseling*, 4, 113-119.]

**Haynie, D. L., Nansel, T., Eitel, P., Crump, A. D., Saylor, K., Yu, K., et al.** (2001). Niños que molestan o intimidan, víctimas y victimarios/víctimas: Grupos distintivos de juventud en riesgo. *Boletín de Adolescencia Temprana*. [Bullies, victims, and bully/victims: Distinct groups of at-risk youth. *Journal of Early Adolescence*, 21, 29-49.]

**Hodges, E., & Perry, D.** (1996). Víctimas del abuso de pares: Un Panorama. *Boletín de Problemas Emocionales y de Comportamiento*. [Victims of peer abuse: An overview. *Journal of Emotional and Behavioral Problems*, 5, 23-28.]

**Slee, P. T.** (1993). Molestias o Intimidaciones: Una investigación preliminar de su naturaleza y los efectos de la cognición social. *Desarrollo y Cuidado Infantil Temprano*. [Bullying: A preliminary investigation of its nature and the effects of social cognition. *Early Child Development and Care*, 87, 47-57.]

**Sutton, J., Smith, P.K., & Swettenham, J.** (1999). Los actos de molestia o intimidación y la "teoría de la mente": Una crítica de la opinión del "déficit de destrezas sociales" en el comportamiento antisocial. *Desarrollo Social* [Bullying and "theory of mind": A critique of the "social skills deficit" view of anti-social behaviour. *Social Development*, 8, 117-127.]

#### **Relación Entre Molestias o Intimidaciones y Comportamientos Antisociales:**

**Nansel, T. R., Overpeck, M. D., Haynie, D. L., Ruan, W. J., & Scheidt, P. C.** (2003). Relaciones entre los actos de molestia o intimidación y la violencia entre jóvenes de los Estados Unidos. *Archivos de Medicina Pediátrica Adolescente* [Relationships between bullying and violence among U.S. youth. *Archives of Pediatric Adolescent Medicine*, 157, 348-353.]

**Nansel, T. R., Overpeck, M., Pilla, R. S., Ruan, J., Simons-Morton, B., & Scheidt, P.** (2001). Comportamientos de Molestia o Intimidación Entre la Juventud de los Estados Unidos: Preponderancia y Asociación con la Adaptación Psicosocial. *Boletín de la Asociación Médica Americana*. [Bullying Behaviors Among US Youth: Prevalence and Association With Psychosocial Adjustment. *Journal of the American Medical Association*, 285, 2094-2100.]

**Olweus, D.** (1993). *Actos de molestia o intimidación en la escuela: lo que sabemos y lo que podemos hacer*. [Bullying at school: what we know and what we can do. NY: Blackwell.]

#### **Factores Familiares (estilos de paternidad, actos de molestia o intimidación entre hermanos):**

**Bowers, L., Smith, P. K., & Binney, V.** (1994). Relaciones familiares percibidas de niños que molestan o intimidan, víctimas y victimarios/víctimas en la infancia media. *Boletín de Relaciones Sociales y Personales* [Perceived family relationships of bullies, victims and bully/victims in middle childhood. *Journal of Social and Personal Relationships*, 11, 215-232.]

**Duncan, R. D.** (1999). Maltrato de padres y pares. La relación entre abuso infantil, victimización de niños que molestan o intimidan y perturbaciones psicológicas. *Maltrato Infantil*. [Maltreatment by parents and peers: The relationship between child abuse, bully victimization and psychological distress. *Child Maltreatment*, 4, 45-55.]

**Duncan, R. D.** (1999). Agresión de pares y hermanos: Una investigación de los actos de molestia o intimidación intra- y extra-familiares. *Boletín de Violencia Interpersonal*. [Peer and sibling aggression: An investigation of intra- and extra-familial bullying. *Journal of Interpersonal Violence*, 14, 871-886.]

**Ingoldsby, E. M., Shaw, D. S., & Garcia, M. M.** (2001). Conflicto intrafamiliar en relación con la adaptación de los varones a la escuela. *Desarrollo y Psicopatología*. [Intrafamily conflict in relation to boy's adjustment at school. *Development and Psychopathology*, 13, 35-52.]

**Ladd, G. W., & Ladd, B. K.** (1998). Comportamientos parentales y relaciones entre padres e hijos: Correlatos de victimización de padres en el jardín de infantes. *Psicología del Desarrollo*. [Parenting behaviors and parent-child relationships: Correlates of peer victimization in kindergarten. *Developmental Psychology*, 34, 1450-1458.]

#### **Influencias de los Pares sobre los Actos de Molestia o Intimidación:**

**Espelage, D. L., Holt, M. K., & Henkel, R. R.** (2003). Examen de los efectos contextuales del grupo de pares sobre la agresión durante la primera adolescencia. *Desarrollo Infantil*. [Examination of peer group contextual effects on aggression during early adolescence. *Child Development* 74, 205-220]

**Pellegrini, A.D.** (2002). Los actos de molestia o intimidación y la victimización en la escuela media: Una perspectiva de relaciones de dominación. *Psicólogo Educativo*. [Bullying and victimization in middle school: A dominance relations perspective. *Educational Psychologist*, 37, 151-163.]

**Rodkin, P.C., Farmer, T.W., Pearl, R., & Van Acker, R.** (2000). Heterogeneidad de los varones populares: Configuraciones antisociales y prosociales. *Psicología del Desarrollo*. [Heterogeneity of popular boys: Antisocial and prosocial configurations. *Developmental Psychology*, 36, 14-24.]

#### **Investigaciones sobre docentes, personal escolar y atmósfera escolar:**

**Boulton, M. J.** (1997). Opiniones de los docentes sobre los actos de molestia o intimidación: definiciones, actitudes y capacidad de controlarlos. *Boletín Británico de Psicología Educativa*. [Teachers' views on bullying: definitions, attitudes and ability to cope. *British Journal of Educational Psychology*, (67, 223-233.)

**Craig, W.M., Henderson, K., & Murphy, J.G.** (2000). Actitudes prospectivas de los docentes hacia los actos de molestia, intimidación y victimización. *Psicología Escolar Internacional*. [Prospective teachers' attitudes toward bullying and victimization. *School Psychology International*, 21, 5-21.]

**Leff, S. S., Kupersmidt, J. B., Patterson, C. J., Power, T. J.** (1999). Factores que incluyen sobre la identificación del docente de niños que molestan o intimidan y víctimas en el grupo de pares. *Revista de Psicología Escolar*. [Factors influencing teacher identification of peer bullies and victims. *School Psychology Review*, 28, 505-517.]

**Siann, G., Callaghan, M., & Lockhart, R.** (1993). Opiniones de los docentes sobre los actos de molestia o intimidación y sus efectos escolares. *Estudios Educativos*. [Bullying: Teachers' views and school effects. *Educational Studies*, 19, 307-21.]

**Stockdale, M.S., Hangaduambo, S., Duys, D., Larson, K., & Sarvela, P.D.** (2002). Las percepciones sobre los actos de molestia o intimidación de estudiantes de escuelas primarias rurales, sus padres y docentes. *Boletín Americano de Comportamiento de Salud*. [Rural elementary students', parents', and teachers' perceptions of bullying. *American Journal of Health Behavior*, 26, 266-277.]