



El Alcance y el Impacto de los Actos de Molestar o Intimidar (Bullying) (The Scope and Impact of Bullying)

padres a estar deprimidos, solitarios y ansiosos; tener autoestima baja; sentirse enfermos; tener más dolores de cabeza y migrañas; y pensar en el suicidio (ver Limber, 2002, para un resumen).

Los Niños que Molestan o Intimidan

Los niños que molestan o intimidan tienen una autoestima promedio o por encima del promedio.

Otras características pueden incluir:

- Personalidades impulsivas y exaltadas
- Falta de empatía
- Dificultad para adaptarse a las reglas
- Actitudes positivas hacia la violencia (Olweus, 1993)

Los niños que molestan o intimidan son más proclives que sus pares a:

- Involucrarse en peleas frecuentes
- Resultar heridos en una pelea
- Cometer actos de vandalismo sobre la propiedad
- Robar propiedad de otros
- Beber alcohol
- Fumar
- Faltar a la escuela sin permiso
- Abandonar la escuela
- Portar un arma

(Nansel et al., 2001, 2003; Olweus, 1993)

Las investigaciones también han mostrado que:

- Los niños que molestan o intimidan son más proclives a informar que portan armas por razones de riesgos, como por ejemplo para ganar respeto o para atemorizar a otros (Cunningham et al., 2000); y
- Los varones que fueron identificados como promotores de actos de molestia o intimidación en la escuela media tuvieron cuatro veces más probabilidades de tener una condena criminal a los 24 años que sus pares no protagonistas de actos de molestia o intimidación. (Olweus, 1993).

¿Qué es Molestar o Intimidar (Bullying)?

El acto de molestar o intimidar (Bullying) es todo comportamiento agresivo que sea intencional y que implique un desequilibrio de poder o de fuerzas. Los actos de molestar o intimidar pueden tomar diversas formas tales como: golpear, patear, amenazar a otro, burlarse, insultar, excluir de un grupo o enviar notas o correos electrónicos malintencionados. A menudo los niños son molestados o intimidados no sólo una o dos veces sino en forma repetida (Olweus, 1993; Roland, 1989; Smith & Sharp, 1994).

Las molestias o intimidaciones verbales son la forma más común de este comportamiento experimentado tanto por varones como por niñas. Los varones son más proclives a ser molestados o intimidados por sus pares (Olweus, 1993; Nansel et al., 2001); las niñas tienen más probabilidades de reportar ser el blanco de difusión de rumores y comentarios sexuales (Nansel et al., 2001). Las niñas también tienen más probabilidades que los varones de molestar o intimidarse recíprocamente a través de la exclusión social (Olweus, 2002).

¿Qué tan comunes son los actos de molestar o intimidar?

Aproximadamente el 30 por ciento de todos los niños y jóvenes desde el 6° hasta el 10° grados han sido molestados o intimidados o molestaron o intimidaron a otros niños "a veces" o más a menudo dentro de un semestre, según una investigación publicada en el Boletín de la Asociación Médica Americana (Nansel et al., 2001).

Los efectos de las molestias o intimidaciones

El acto de molestar o intimidar puede tener graves efectos sobre los niños que son molestados o intimidados. Estos niños son más proclives que sus

¿Qué funciona en la prevención de los actos de molestia o intimidación?

Existen muchos programas de prevención de actos de molestias o intimidaciones en funcionamiento en las escuelas. Si bien varían en tamaño y alcance, los programas más prometedores incorporan las siguientes características:

- Un foco en crear un ámbito abarcativo de toda la escuela o una atmósfera que desaliente los actos de molestia o intimidación;
- Encuestas a los estudiantes para evaluar la naturaleza y el alcance del comportamiento de molestar o intimidar y de las actitudes hacia dicho comportamiento;
- Capacitación para preparar al personal para reconocer y responder a los actos de molestar o intimidar;
- El desarrollo de reglas coherentes contra los actos de molestia o intimidación

- La revisión y ampliación del código disciplinario de la escuela con relación a los actos de molestia o intimidación;
- Actividades de aula para debatir temas relacionados con los actos de molestar o intimidar;
- La integración de temas de prevención de actos de molestia o intimidación en forma transversal al currículum;
- Trabajo individual y/o grupal con niños que han sido molestados o intimidados;
- Trabajo individual con niños que han molestado o intimidado a sus pares;
- Involucrar a los padres en actividades de prevención y/o intervención sobre actos de molestia o intimidación; y
- El uso de grupos de docentes o de personal escolar para ampliar los conocimientos del personal y la motivación relacionada con los actos de molestia o intimidación.

Referencias

- Cunningham, P. B., Henggeler, S. W., Limber, S. P., Melton, G. B., and Nation, M. A. (2000). Patrones y correlatos de propiedad de armas entre estudiantes de escuela media de áreas no-metropolitanas y rurales. Boletín de Psicología Clínica Infantil [Patterns and correlates of gun ownership among nonmetropolitan and rural middle school students. *Journal of Clinical Child Psychology*, 29, 432-442.]
- Limber, S. P. (2002). Los actos de molestia o intimidación entre niños y jóvenes. *Procedimientos del Foro Educativo sobre Salud Adolescente de la Asociación Médica Americana: Actos de Molestia o Intimidación Juveniles*. Asociación Médica Americana [Bullying among children and youth. *Proceedings of the Educational Forum on Adolescent Health: Youth Bullying*. Chicago: American Medical Association.] Disponible en línea: <http://www.ama-assn.org/ama1/pub/upload/mm/39/youthbullying.pdf>
- Nansel, T. R., Overpeck, M. D., Haynie, D. L., Ruan, W. J., & Scheidt, P. C. (2003). Relaciones entre los actos de molestia o intimidación y la violencia entre jóvenes de los Estados Unidos. *Archivos de Medicina Pediátrica Adolescente* [Relationships between bullying and violence among US youth. *Archives of Pediatric Adolescent Medicine*, 157, 348-353.]
- Nansel, T. R., Overpeck, M., Pilla, R. S., Ruan, J., Simons-Morton, B., & Scheidt, P. (2001). Comportamientos de Molestia o Intimidación entre los Jóvenes de Estados Unidos: Preponderancia y Asociación con la Adaptación Psicosocial. *Boletín de la Asociación Médica Americana*. [Bullying Behaviors Among US Youth: Prevalence and Association With Psychosocial Adjustment. *Journal of the American Medical Association*, 285, 2094-2100.]
- Olweus, D. (1993). *Los actos de molestia o intimidación en la escuela: lo que sabemos y lo que podemos hacer* [Bullying at school: what we know and what we can do. NY: Blackwell.]
- Olweus, D. (August, 2002). *Los actos de molestia o intimidación entre niños y jóvenes. Discurso presentado en el Encuentro Nacional de Asistencia Técnica, Programa de Escuelas Seguras y Libres de Drogas, Departamento de Educación de los Estados Unidos*. [Bullying among children and youth. Keynote address presented at the National Technical Assistance Meeting, Safe and Drug-Free Schools Program, U. S. Department of Education. Washington, DC.]
- Roland, E. (1989). Una estrategia orientada a un sistema contra los actos de molestia o intimidación. En E. Roland y E. Munthe (Editores). *Molestias o Intimidaciones: Una perspectiva internacional*. [A system oriented strategy against bullying. In E. Roland & E. Munthe (Eds.), *Bullying: An international perspective*. London: David Fulton Publishers.]
- Smith, P.K., & Sharp, S. (1994). *Actos de molestia o intimidación en la escuela: nociones y perspectivas*. [School bullying: Insights and perspectives. London: Routledge.]