



ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD / ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD OPS-OMS

CAPACITACIÓN EN PROGRAMAS Y SERVICIOS DE SALUD

Alexandria, VA
6 de febrero de 2003

*Lic. Maria Alice Roschke
Asesora Regional
Programa de Desarrollo de Recursos Humanos
roschkem@paho.org*

NUEVOS PARADIGMAS EDUCACIONALES

- **Eje: aprendizaje**
- **Constructivismo cognitivo social**
- **Aprendizaje de adultos**
- **Aprendizaje vivencial**
- **Aprendizaje colaborativo (comunidades cognitivas)**
- **Aprendizaje activo/autonomía del aprendiz**
- **Desarrollo de estrategias metacognitivas**

IN SERVICE EDUCATION AND TRAINING

Develop an ongoing process articulated with health workforce and whose main purpose is to transform health practices.

The framework emphasizes the role of multidisciplinary teams and increasing autonomy in decision making. The principles that emerged from this approach are:

- **Work is a critical element that unites and connects performance and knowledge, thus new knowledge is generated from this base.**
- **Learning in this process implies a dynamic continuum of action, reflection and continued action.**
- **Training assessment should be a participatory process.**
- **This component of technical cooperation includes developing strategies, disseminating educational principles, planning for training, and producing materials: texts, tools, and resources.**
- **Under this component, cooperation also stresses the importance of developing and defining core competencies for the work force that can provide standards of practice in health services and also help managers deal with performance.**
- **In training, the critical issue right now is the assessment of training. We are organizing regional workshops with decisions makers to sensitize them about this problem in order to improve project effectiveness, include evaluation as a component of health services training projects, and to monitor project development**

EDUCACIÓN PERMANENTE EN SALUD

Privilegia el conocimiento en la acción

ACCIÓN



- Experiencias previas (problemas de la práctica)

REFLEXIÓN



- Cuestiona el conocimiento
- lo reconstruye
- incorpora nuevos significados

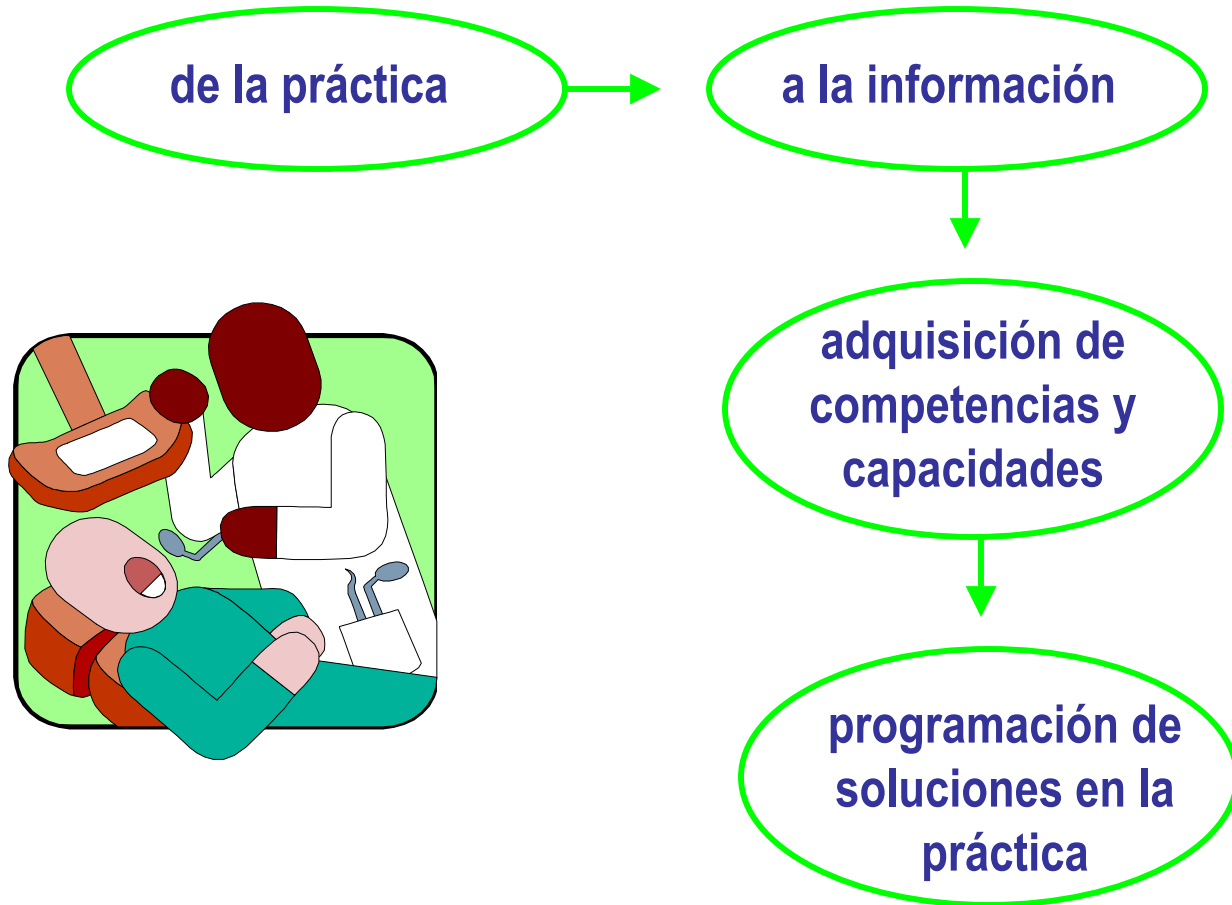
ACCIÓN



- Nuevas estrategias
- nuevas experiencias
- nuevos cursos de acción



ESTRATEGIA EJE PROBLEMATIZACIÓN



Requiere: análisis de los contextos (bloqueos institucionales, normativos)
crear condiciones para instalar el aprendizaje en la acción.

AMBIENTES CONSTRUCTIVISTAS DE APRENDIZAJE

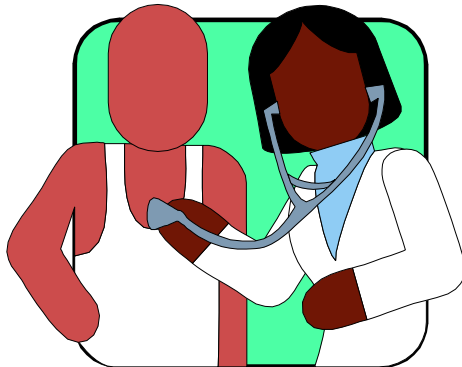
Características

- **Posibilitan el control del aprendizaje (contenido, nivel, estrategias), la apropiación y voz (el tutor ayuda pero no conduce) por el sujeto**
- **Ofrecen múltiples representaciones de los fenómenos y problemas**
- **Involucran aprendizaje en contextos realistas y relevantes**
- **Consideran las potencialidades de los aprendices**
- **Involucran aprendizaje en experiencias sociales (cooperación)**
- **Estimulan la auto- concientización de los aprendices sobre el proceso de construcción del conocimiento (metacognición)**

APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA Y TIC

Ambientes constructivistas

- Basados en un elemento ANCLA
- Basado en problemas
- Basado en casos



Aplicación de las TIC a la EAD

- Aprender haciendo oportunamente
- A. por medio del trabajo
- A. por medio de conversación
- A. construyendo algo
- A. mediante búsquedas específicas
- A. por medio de la reflexión

FASE I - DEFINICIÓN DE COMPETENCIAS Y DE UN “CORE CURRICULA”

- **Competencias clínicas**
- **Promoción en el desarrollo de salud del adolescente**
- **Desarrollo humano del adolescente**
- **Gestión de la atención al adolescente**
- **Desarrollo profesional del personal**

FASE II – DESARROLLO DE PROTOTIPOS DE CURSO

- **Red de instituciones**
- **Movilización de apoyo técnico**
- **Producción de programas y de material instruccional**
- **Capacitación de Recursos Humanos en DSA y en EAD**

FASE II - DESARROLLO DE PROTOTIPOS DE CURSO

- **Core curriculum flexible basado en las competencias con un modelo educacional constructivista**
- **Especificidad de los programas a la realidad nacional/local**
- **Materiales instruccionales ad-hoc**