



USAID | GUATEMALA
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

TOS: First Person

Y no será mejor ser incluyente?

Dimos los primeros pasos para incluir a las personas con discapacidades.

La educación inclusiva implica que las personas con discapacidad asistan a centros educativos a grados de acuerdo con su edad cronológica, donde un equipo multidisciplinario les brinden servicios y educación especial y que tengan las mismas oportunidades de interacción social que los otros alumnos. De esta forma, al tener como modelo a sus compañeros, las personas con limitaciones enriquecerán sus habilidades, disminuirán el desarrollo de comportamientos no apropiados, y cambiarán los estigmas que proliferan sobre las personas con discapacidades.

Según datos del 2005 del Instituto Nacional de Estadística de Guatemala, existen en el país alrededor de 400,000 personas con discapacidad. De éstas, 23% se encuentra en edades de 6 a 17 años y un 42% entre 18 y 59 años. El hecho que de todas estas personas sólo un 14% asiste a la escuela, y un 86% no lo hace, implica que hay mucho por hacer.

Con el objetivo de facilitar procesos para que las personas con discapacidad cuenten con mayores opciones de educación, así como gestar un cambio en las percepciones y actitudes de la sociedad guatemalteca sobre este tema, USAID ejecuta acciones para desarrollar una estrategia de Educación Inclusiva que empieza a brindar frutos.

Para fortalecer esta estrategia, USAID invitó a Jane Falls, especialista en Educación Inclusiva de Mobility International (MIUSA) para brindar asesoría técnica al Ministerio de Educación justo cuando éste impulsa la “Política de educación inclusiva para la población con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad”.

La agenda de trabajo de Jane Falls incluyó reuniones con autoridades de la Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo (DICADE), instancia del MINEDUC que coordina la Unidad de Educación Especial; y visitas a escuelas departamentales de educación especial en Santiago Atitlán, San Pedro y Antigua donde también se aprovechó para realizar

talleres con educadores especiales, regulares, con madres y padres de familia, y organizaciones no gubernamentales que brindan servicios a discapacitados.

Asimismo, para compartir las experiencias en educación inclusiva en otros países y sus impresiones acerca de las visitas de campo en Guatemala, la especialista realizó dos conferencias. La primera, con una audiencia conformada por representantes de instituciones que trabajan en temas de educación especial y la segunda en la Universidad del Valle de Guatemala. Esta última actividad fue dividida en dos fases: La de la mañana fue abierta a todo público y por la tarde a estudiantes de educación especial de todas las universidades del país.

Sin lugar a dudas, las acciones en temas de educación inclusiva que realizan distintos actores clave, no sólo traerán mayor educación a una población tradicionalmente desatendida, sino fomentarán una sociedad más incluyente, con más entendimiento y aceptación de las diferencias entre personas.

“El apoyo de USAID nos ayuda a poner en marcha el plan estratégico de la política de educación inclusiva. Gracias a las recomendaciones de Jane Falls, especialista en el tema cuya visita a Guatemala facilitó USAID, el presupuesto en educación especial para el 200, va a tener un incremento”, indicó Jeannette de Cacacho, coordinadora de la Unidad de Educación Especial del Ministerio de Educación.

Cita:

Jeanette de Cacacho, coordinadora de la Unidad de Educación Especial del Ministerio de Educación, comentó sobre la asistencia de USAID: “Es la primera vez que una organización, sin necesidad de haber hecho gestiones, nos da la oportunidad de recibir una asistencia técnica”.



La consultora Jane Falls con alumnos y alumnas con discapacidades frente a su Escuela de Educación Especial Hermano Pedro en Antigua, Guatemala. Están acompañados por la Directora del establecimiento, Dina Carrillo; la coordinadora departamental de Educación Especial, Zoila Shaul de Gallardo; y docentes del establecimiento. Junio 2006